Рекомендации

педагогам по итогам проведения анализа результатов ВПР

в 2019 году

1. Организовывать регулярные диагностические работы входной, промежуточный и итоговый контроль на школьном уровне используя, данные диагностических работ при организации обучения.
2. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у обучающихся.
3. При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей).
4. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
5. При подготовке к ВПР не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет.
6. Проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий ВПР.
7. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
8. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
9. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
10. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
11. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
12. Педагогам, классы которых показали высокие результаты ВПР, провести открытые уроки для членов педколлкетива.
13. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты ВПР

Рекомендации школьным методическим службам

 по итогам проведения анализа результатов ВПР

в 2019 году

1. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
2. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
3. Спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты ВПР
4. Посетить уроки педагогов, классы которых показали низкие результаты ВПР, для проверки организации текущего контроля: объективность, накопляемость отметок, технологии и методы работы.
5. Разработать программу помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
6. Проработать механизмы и показатели повышения качества обучения с учетом результатов ВПР
7. Активизировать деятельность педагога-психолога по оказанию психологической помощи обучающимся, которые имеют затруднения в обучении.