



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	20
1.7. Особенности образовательной системы.....	31
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	32
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	32
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	61
2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	89
2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования ...	117
2.7. Сведения о развитии профессионального обучения.....	118
2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	121
2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	121
3. Выводы и заключения	158
3.1. Выводы	158
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	161
Показатели мониторинга системы образования.....	161

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АИС	Автоматизированная информационная система
ДШИ	Детская школа искусств Казачинско-Ленского района
ДЮСШ	Детско-юношеская спортивная школа
ИГУ	Иркутский государственный университет
Иркутскстат	Интернет-портал Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области
МП	Муниципальные программы
РОО	Отдел образования Казачинско-Ленского муниципального района
ТРЦ	Муниципальное бюджетное учреждение Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
ЦВР	Центр внешкольной работы

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет подготовлен отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее – РОО) в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2015 г., 13 февраля 2017 г., 18 декабря 2019 г.) в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

В отчете представлена информация о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2020 год на основе мониторинга системы образования, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений результатов системы образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информация представлена по направлениям – дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование, а также финансово-экономическая составляющая системы образования Казачинско-Ленского района.

Итоговый отчет за 2020 год публикуется на официальном сайте РОО в свободном доступе и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации. Данные материалы помогут получить информацию об основных направлениях развития, возможностях образовательной системы Казачинско-Ленского района по обеспечению доступности качественного образования.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке Итогового отчёта принимали участие специалисты РОО, методисты МБУ Казачинско-Ленского территориального ресурсного центра, руководители образовательных организаций. Заведующий РОО Иванов А.Л. - общая координация работ при подготовке итогового отчёта.

В предоставлении информации, аналитических, статистических данных для подготовки Итогового отчёта оказано содействие специалистами структурных подразделений Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, отдела опеки и попечительства граждан по Казачинско-Ленскому району Межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 7, отдела по Казачинско-Ленскому району управления службы ЗАГС Иркутской области,

1.3. Контакты

Название: Отдел образования администрации
Казачинско-Ленского муниципального района
Адрес: 666511, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
с. Казачинское, улица Ленина, дом 4.
Руководитель: Иванов Александр Львович
Контактное лицо: Эйвазова Алёна Павловна
Телефон: 8 (39562) 2-17-40
Почта: leon_roo@mail.ru

Название: Муниципальное бюджетное
учреждение Казачинско-Ленский
территориальный ресурсный центр.
Адрес: 666534, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Дзержинского, дом 5.
Руководитель: Иванова Елена Васильевна
Контактное лицо: Иванова Елена Васильевна
Телефон: 8(39562) 3-29-85
Почта: trc_kaz-len@mail.ru

1.4. Источники данных

Информация, представленная в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования Казачинско-Ленского муниципального района, подготовлена на основании данных автоматизированных информационных систем и опросов населения о качестве предоставляемых образовательных услуг:

- результаты самообследования и показатели деятельности муниципальных образовательных организаций за 2020 год;
- статистические отчеты Формы ФСН №ОО-1, № 85-К; № 1-ДО; №ОО-2;
- АИС «Комплектование ДОУ»;
- статистический бюллетень территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области за 2019г., размещенный на сайте: <https://irkutskstat.gks.ru>;
- статистические данные ВПР (районные, среднеобластные, среднероссийские показатели), размещенные на сайте ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>);
- статистические данные результатов государственной итоговой аттестации – 2020 года, размещенные на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО (<https://coko38.ru/index.php>);
- отчет мэра Казачинско-Ленского муниципального района о результатах своей деятельности, результатах деятельности администрации района и иных подведомственных ему органов местного самоуправления Казачинско-Ленского района, в том числе о решении вопросов, поставленных районной думой за 2020 год, размещенный на сайте администрации: <https://adminklr.ru>;
- стратегия социально-экономического развития Казачинско-Ленского муниципального района до 2030 года, утвержденная решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 31.10.2018г. № 336 (<https://adminklr.ru/?cat=125>);
- официальные данные областного государственного казенного учреждения Центр занятости населения Казачинско-Ленского района.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В 2020 году система образования Казачинско-Ленского муниципального района, являясь частью образовательного пространства региона и страны, выстраивала приоритеты развития с учётом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Майских указов» и указа президента Российской Федерации «Об объявлении 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства» и национального проекта «Образование», в котором определены ключевые задачи развития системы образования страны:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современное качественное образование должно быть доступным как основа благосостояния личности, ее социальной мобильности. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, профессионализм педагогов, образовательный процесс, инновационная деятельность, управленческая деятельность – показатели, которые заложены в образовательной политике МСО и в тоже время критерии соответствия данной системы её стратегической цели.

В Казачинско-Ленском муниципальном районе приоритетной целью в образовательной политике являлось: создание эффективной образовательной системы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующей образовательным потребностям населения и социально-экономическому развитию района.

На 2020 год перед системой образования мэром Казачинско-Ленского района ставились следующие задачи:

- участие в программах по повышению материально-технической базы образовательных учреждений;
- организация целевого обучения выпускников общеобразовательных учреждений по образовательным программам высшего образования;

– приобретение в рамках проекта «Народные инициативы» интерактивных столов в дошкольные учреждения;

Данные задачи выполнены, для их выполнения проведены следующие мероприятия:

1. Закуплены персональные компьютеры по соглашению с министерством образования Иркутской области «Обеспечение малокомплектных общеобразовательных школ компьютерной техникой» и в рамках проекта «Народные инициативы» приобретены интерактивные столы для пяти ДОО.

2. Проведён капитальный ремонт спортивного зала в одной из ОО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» через программу Иркутской области «Развитие образования на 2019-2024 года».

3. Закуплено оборудование для ОО через социальное партнёрство, в том числе для кабинетов технологии и мебель для групповых и спальных помещений для ДОО.

4. Получено два школьных автобуса в рамках федеральной программы «Школьный автобус».

5. Организовано целевое обучение выпускников общеобразовательных учреждений по образовательным программам высшего образования.

6. Получено оборудование в рамках создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регионального проекта «Современная школа».

В 2020 году муниципальным районом реализовывалось 33 муниципальных программы, из которых более десяти были направлены на развитие муниципальной системы образования.

РОО работает по программе «Развитие образования в муниципальном образовании Иркутской области «Казачинско-Ленский район» на 2016-2020 годы», утверждённой постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 01.02.2016 года № 38.

В целях поддержания системного подхода основных направлений работы, разработаны и реализуются, утвержденные администрацией района, муниципальные программы (далее – МП), призванные обеспечить развитие следующих аспектов образования:

– развитие кадрового потенциала – МП «Кадры образовательных организаций Казачинско-Ленского района на 2017-2020 годы», утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 01.02.2016 г. № 37;

– поддержка одарённых детей и подростков – МП «Одаренные дети» на 2018-2020 годы, утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 25.09.2017 г. № 321;

– создание современных условий функционирования МСО – МП «Образовательная инженерия» на 2019-2022 годы, утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 18.02.2019 г. № 56;

– улучшение качества питания – МП «Совершенствование организации питания обучающихся, воспитанников в муниципальных образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района» на 2016-2020 годы, утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 14.12.2015 года № 355;

– оздоровление и занятость несовершеннолетних – МП «Совершенствование организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время на территории муниципального образования Казачинско-Ленский район на 2017 - 2020 годы», утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 07.07.2016 года № 245 (с изменениями от 28.12.2018 г. № 545) и МП «Организация временной занятости несовершеннолетних граждан в Казачинско-Ленском районе на 2017-2020 годы», утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 07.07.2016 года № 247 (с изменениями от 18.01.2019 г. № 15).

В рамках национального проекта «Образование» совместно с комитетом по социальной работе разработано семь муниципальных проектов, которые прошли согласование в министерстве образования Иркутской области в феврале 2019 года, финансовая составляющая муниципальных проектов, представлена в диаграмме 1.1.

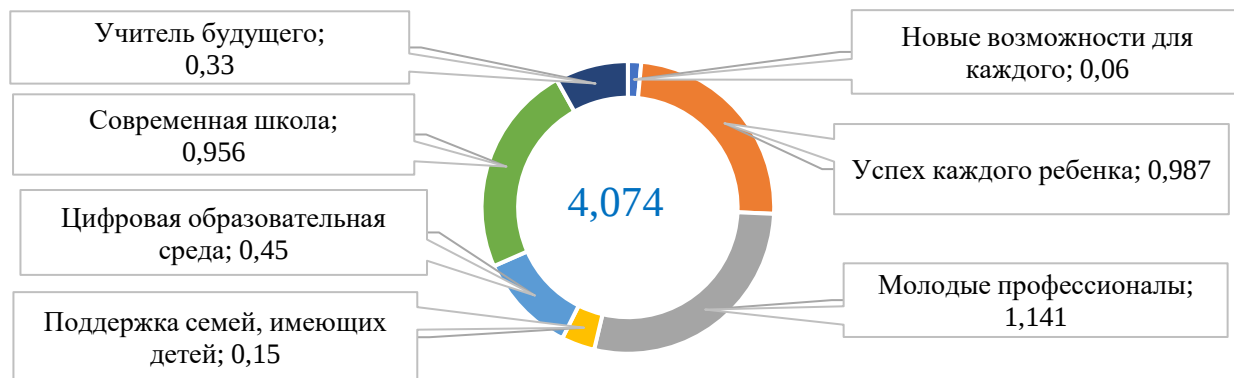


Диаграмма 1.1 – Муниципальные проекты, реализуемые в Казачинско-Ленском муниципальном районе в 2020 году, в млн. рублей

Данные проекты, посвящены современной школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, социальной активности, цифровой образовательной среде, и подчинены развитию образовательного пространства согласно приказу президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам № 16 от 24 декабря 2018 года.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая инфраструктура» и национального проекта «Цифровая экономика», а также государственного контракта от 9 августа 2019 года № 0173100007519000057_144316, заключенного между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ООО «Национальный центр информатизации» составлен план поэтапного подключения социально значимых объектов к высокоскоростному интернету. Данный проект предусматривает подключение всех общеобразовательных организаций к сети Интернет в городских поселениях со скоростью 100 Мб/сек, в сельских – 50 Мб/сек.

Проект «Современная школа» позволил открыть на базе МОУ «Ульканская СОШ № 2» ещё один Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поставку оборудования для которого осуществило, как и в прошлом году, министерство образования Иркутской области, а ремонт и оформление помещений произведено за счёт средств муниципального бюджета.

Проекты «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы» наполнили новым содержанием понятие «сопровождение детей, в том числе в профессиональном самоопределении». На сегодняшний день МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», являясь муниципальным опорным центром по введению персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования в районе, совместно с образовательными организациями провело большую работу по регистрации программ дополнительного образования в единой системе «Навигатор». Ведётся работа по регистрации детей и подростков в данной системе.

Консультации в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе консультативных Центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей оказывались в условиях пандемии как в очном, так и дистанционном режиме.

В рамках проекта «Учитель будущего» в район по программе «Земский учитель» прибыло два учителя, которым оказана помощь в решении жилищного вопроса.

Муниципальная система образования Казачинско-Ленского района представляет собой разнообразную многофункциональную сеть, состоящую из образовательных организаций различных типов. В течение трех последних лет изменений в отрасли не было, стабильно функционируют общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей.

Особенностью муниципальной системы образования является:

- функционирование малокомплектных образовательных организаций в п. Небель, д. Карам, п. Окунайский с приведением их зданий в соответствии с требованиями. Признание

общеобразовательных организаций данных населённых пунктов позволило войти в областную программу по обеспечению компьютерной техникой кабинетов информатики – в течение двух последних лет МКОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Карамская ООШ» получили по комплекту компьютеров (ноутбуков);

- реализация программ дошкольного образования на базе четырёх общеобразовательных школ;

- наличие второй смены в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» (69 обучающихся 1-4 классов).

Намеченные совместные действия отдела образования, руководителей школ при поддержке администрации района за последние пять лет позволили снизить остроту проблемы наличия второй смены практически в три раза (со 191 обучающегося, занимающегося во второй половине дня до 69 обучающихся).

Для обеспечения доступности школьного образования из отдалённых населённых пунктов функционирует пришкольный интернат, организован подвоз обучающихся школьными автобусами, осуществляется своевременная замена и закупка автобусов за счёт средств регионального бюджета на условиях софинансирования.

В 2020 году продолжена работа по ремонтам ОО, что позволяет содержать здания и помещения в удовлетворительном состоянии и в соответствии с современными требованиями к условиям реализации образовательной программы. Данные финансирования ремонтов в 2020 году представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Финансирование ремонтов в 2020 году (с учётом всех источников финансирования)

Наименование образовательных организаций и иных подведомственных учреждений	Сумма, тыс. рублей
1	2
Дошкольные образовательные учреждения	3425,2
Общеобразовательные организации	4779,1
МОУ ДОД «ДЮСШ»	269
МОУ ДОД «ЦВР»	62
МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ	100
Капитальный ремонт спортзала МОУ «Ульканская СОШ № 2»	1532,6
Строительство школы д. Ключи на 200 мест (отчет по микрорайонированию, сметная экспертиза, геологические изыскания под строительство теплотрассы, изменения в отчет по экологическому изысканию)	220,4

Продолжение таблицы 1.1

1	2
Установка видеонаблюдения (МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Ключевская СОШ»)	127,1
Установка охранно-пожарной сигнализации МОУ «Карамская ООШ», МДОУ детский сад «Елочка»	82,0
Молниезащита ОО	624,3
Итого:	11221,7

Ремонты образовательных организаций осуществлялись за счёт муниципального бюджета, средств социального партнерства, капитальный ремонт – на условиях софинансирования с привлечением средств областного бюджета.

Кадровое обеспечение – один из важнейших ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность. Для реализации основных приоритетов государственной политики, Стратегии образования-2020, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования система образования Казачинско-Ленского района имеет стабильный профессиональный кадровый состав (диаграмма 1.2), способный предоставить качественное образование при реализации образовательных программ от дошкольного до среднего общего уровней, а также дополнительные общеразвивающие программы.

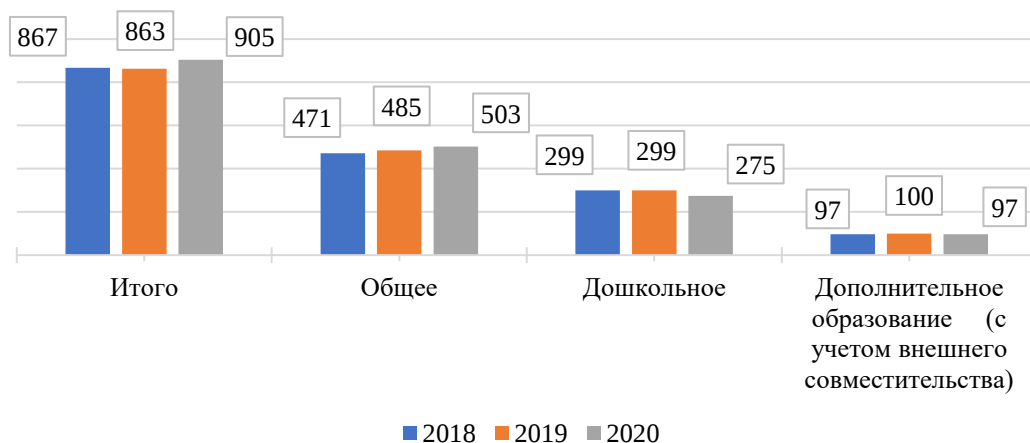


Диаграмма 1.2. – Кадровое обеспечение (по категориям) за три года

В целях повышения уровня своего образования педагогические работники обучаются в высших и средних учебных учреждениях Иркутской области:

- ВУЗ - 21 человек, из них 10 человек по целевой контрактной подготовке из числа выпускников школ района и 11 человек – из числа педагогических работников по заочной форме обучения.

- СУЗ - 12 человек, два выпускника школ по договору района с колледжем и 10 - из числа педагогических работников по заочной форме обучения.

Это позволяет не только повысить уровень образования педагогических коллективов, но и частично решить кадровый дефицит. На курсовую подготовку, участие в обучающих семинарах и контрактно-целевое обучение педагогических работников ОО в 2020 году потрачено 445,5 тыс. руб., что соизмеримо с показателем прошлого года.

Качество образовательных услуг напрямую связано с профессиональным уровнем педагогов. В 2020 году доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (в сравнении с 2018 годом), увеличилась на 4%, первую квалификационную категорию (в сравнении с 2018 годом) сократилась на 10% (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Прохождение аттестации педагогами (по категориям) за три года

Наименование образования	2018 год	2019 год	2020 год
Общее	38	32	19
Дошкольное	13	9	8
Дополнительное образование	0	3	0
Итого	51	46	27

Среди аттестуемых в 2020 году 56% - педагоги общего образования, 24% - педагоги дошкольного образования. На первую квалификационную категорию аттестовано 20 человек, на высшую – 7 человек. Повысили свою квалификационную категорию 12 человек. Кроме того, семь учителей района являются экспертами аттестационных документов педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В течение года педагоги принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах при поддержке районного методического кабинета, так в 2020 году педагоги приняли участие в XXXI Региональном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2020», в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020», в IV Региональном чемпионате профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание» и региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Главным результатом работы муниципальной системы образования является внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности. Следует отметить, что успеваемость, как показатель внутренней оценки качества, на протяжении последних двух лет стабильна, что нельзя сказать про качество. В 2020 году причиной снижения качества на 1,8% стало дистанционное обучение в период всеобщей пандемии качество впервые за пять лет понизилось до 42,5%. Данные динамики показателей представлены в диаграмме 1.3.

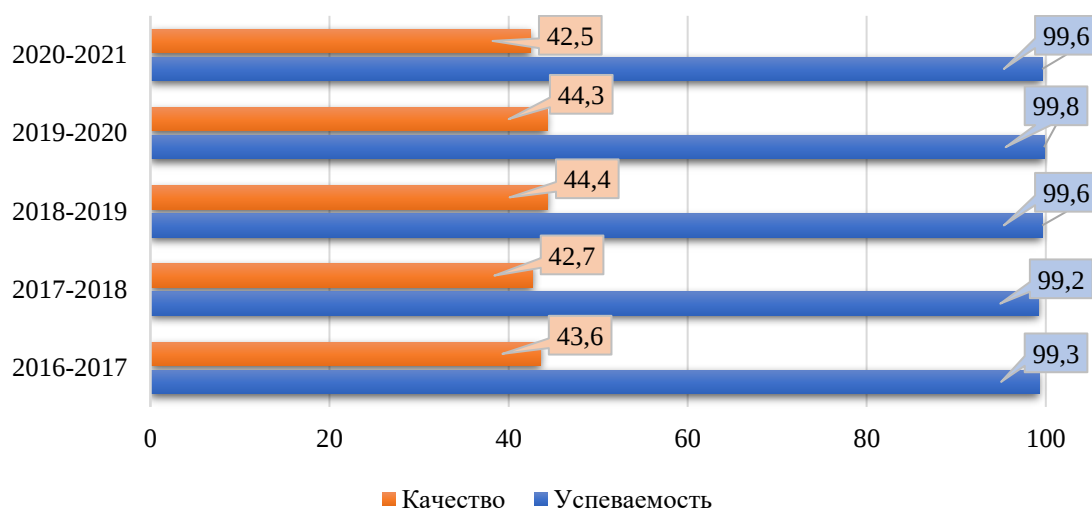


Диаграмма 1.3 – Мониторинг успеваемости и качества за 5 лет

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. По итогам 2019-2020 учебного года 100% девятиклассников общеобразовательных организаций получили аттестат об основном общем образовании, как и в 2019 году.

В 2020 году в целом по району повысился уровень подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по 4 предметам. Рост качества знаний достигнут по биологии (+4,9), физике (+7,6), английскому языку (+5,9) и информатике (+8).

По сравнению с 2018 годом количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ от 81 до 99 баллов, имеет положительную динамику (таблица 1.3).

Таблица 1.3 – Итоги ГИА выпускников за три года

Год	Высокие баллы по ЕГЭ	
2018	Русский язык - 96	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»
	География – 83	МОУ «Ульканская СОШ №2»
2019	Русский язык - 96	МОУ «Ульканская СОШ №2»
	История – 86	
	Английский язык – 84	МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»
2020	Русский язык – 96	МОУ «Ульканская СОШ №2»
	Математика – 82	
	Химия – 87	
	Русский язык – 85	МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»
	Русский язык – 82	МОУ «Ключевская СОШ»

Высокие баллы получила обучающаяся МОУ «Ульканская СОШ № 2» сразу по трем предметам: по химии 87 баллов, по биологии – 78, по русскому языку – 96 (итого 261 баллов). Еще одна выпускница этой же школы набрала 82 балла по математике.

В 2020 году выпускникам для получения аттестата о среднем общем образовании не требовалось сдавать ЕГЭ. Аттестаты всем выпускникам выданы на основе итоговых годовых оценок. Таким образом, по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество выпускников, не получивших аттестаты (в 2019 году – 1, в 2020 году – 0)

Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учёбе» федерального и регионального уровней в 2020 году увеличилось на 4% по сравнению с прошлым годом и составило 10,2 % (11 чел.) (диаграмма 1.4).

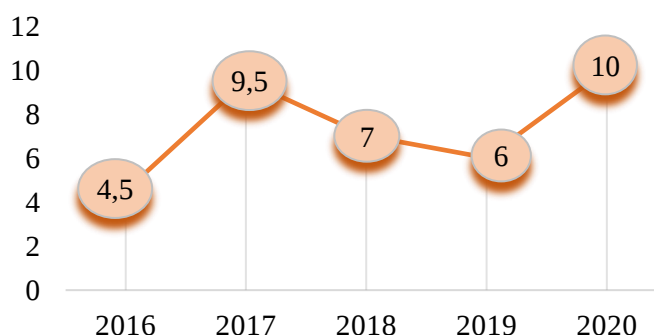


Диаграмма 1.4 - Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учёбе» за пять лет

Важной составляющей работы педагогических коллективов ОО является поддержка интеллектуально одарённых детей. В таблице 1.4 показаны результаты за два года выстроенной системы работы в данном направлении. Особую гордость район испытывает за участников и особенно призёров областного этапа предметных олимпиад.

Таблица 1.4 – Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители (призеры)	Участники	Победители (призеры)	Участники	Победители (призеры)
2018	512	298	251	151	11	-
2019	1248	563	255	133	3	2
2020	1055	667	209	150	1	1

В феврале 2020 года обучающийся 9-го класса МОУ «Ключевская СОШ», победитель муниципального этапа 2019 года, принял участие в региональном этапе олимпиады по технологии и занял призовое место. По результатам муниципального этапа 2020 года приглашены 9 участников на региональный этап по предметам физика, экология, биология, математика, технология.

В 2020 году доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, имеет положительную динамику и составляет 84%.

На территории Казачинско-Ленского муниципального района утверждена муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Казачинско-Ленском районе на 2017-2020 годы». В рамках данной программы на развитие физической культуры и спорта в 2019 году израсходовано средств с местного бюджета 934,4 тыс. рублей. Получена субсидия на приобретение спортивного инвентаря для детско-юношеской спортивной школы 590,3 тыс. рублей.

За 2020 год проведен ряд спортивных мероприятий среди муниципальных образований района:

- по лыжным гонкам «Лыжня России» в п. Улькан, шахматам, шашкам в с. Казачинское;
- межрайонный турнир по хоккею с шайбой на кубок мэра Казачинско-Ленского муниципального района. В турнире приняли участие команды из городов Братск и Усть-Илимск, и команда Казачинско-Ленского района заняла первое место;
- межрайонный турнир по волейболу среди мужских команд, в котором приняли участие шесть команд из городов Усть-Кут, Киренска и две команды Казачинско-Ленского района;
- всероссийский турнир по спортивному метанию ножа, посвященный памяти кавалера ордена Отечественной войны второй степени Владимира Алексеевича Бакурова.

Воспитанники «ДЮСШ» принимали участие на зимних сельских спортивных играх Иркутской области в г. Залари, где команда лыжников заняла 1 место. В летние каникулы для детей и подростков проводились соревнования дворовых команд по различным видам спорта (лапта, веселые старты, велогонки и др.). На территории района в 2020 году продолжилась работа по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне», в областном рейтинге наш район занял в 2020 году десятое место из 42 территорий Иркутской

области. Все мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни среди детей, подростков и взрослого населения.

РОО не первый год организует оздоровительную кампанию во время каникул на базе отдыха «Талая», вошедшую в муниципальную систему образования в 2017 году. Доля охвата отдыхом и оздоровлением в 2020 году снизилась на 43% в связи с ограничениями по заболеваемости COVID-19.

Одной из ключевых задач остается обеспечение безопасности образовательной деятельности. В 2020 году на постоянном контроле остаются вопросы организации работы по созданию условий безопасного пребывания, сохранения жизни, здоровья детей и работников; на повышение качества мероприятий по профилактике пожарной, антитеррористической, противоэпидемической безопасности. Все образовательные учреждения оснащены телефонной связью, системой пожарной сигнализации. Паспорта безопасности разработаны в 100% учреждений, в соответствии с которыми учреждениями планомерно реализуются мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования Казачинско-Ленского района осуществляет отдел образования, который является структурным подразделением Администрации Казачинско-Ленского муниципального района.

РОО действует на основании Положения об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 29.11. 2011 № 290 и осуществляет управленческие функции в области организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также организации отдыха детей в каникулярное время.

РОО является учредителем образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ТРЦ и базы отдыха «Талая». Структура управления муниципальной системы образования представлена рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 – Структура управления муниципальной системы образования

РОО в рамках своих полномочий осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти, другими структурными подразделениями администрации Казачинско-Ленского муниципального образования, министерствами и ведомствами, и другими организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

На территории района действует большое количество организаций как общественных, так и муниципальных, направленных на развитие детей и реализующих программы дополнительного образования. На протяжении многих лет с данными организациями РОО плодотворно сотрудничает. Модель взаимодействия представлена на рисунке 1.2.

К дополнительному образованию детей в муниципальных образовательных организациях привлечены: отдел культуры (структурное подразделение Администрации Казачинско-Ленского муниципального района), Иркутская региональная детско-молодежная общественная организация «Военно-патриотический центр «Сарма», МКУ УГМО «Культурно-спортивный центр «Магистраль», МКУК «Казачинско-Ленский районный краеведческий музей», спортивный клуб «Росич». Профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций проводят филиалы ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного развития», находящиеся в ведении министерства образования Иркутской области.

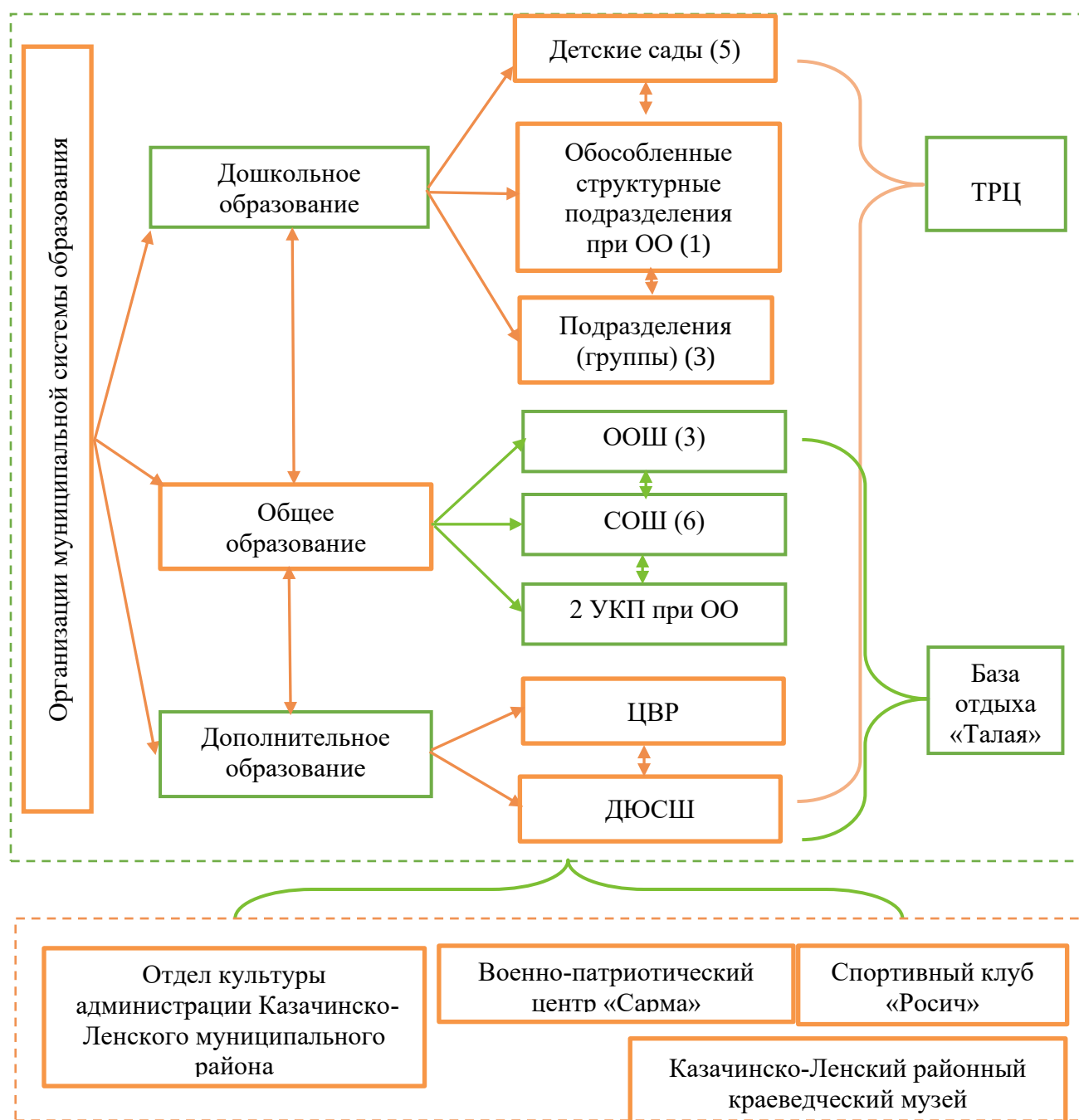


Рисунок 1.2 – Модель взаимодействия организации района, реализующих программы дополнительного образования детей

Муниципальная система образования Казачинско-Ленского района позволяет обеспечить населению доступность качественного образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В муниципальную систему образования входят 18 организаций, в том числе 9 общеобразовательных организаций, 9 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (5 детских садов и 4 структурных подразделения

(дошкольных групп) в общеобразовательных организациях и 2 организации дополнительного образования. Кроме образовательных организаций в муниципальную систему образования входят МБУ Казачинско-Ленский Территориальный ресурсный центр и МБУ база отдыха «Талая» (используется как палаточный лагерь для организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, а также для организации массовых мероприятий с обучающимися в течение года).

В 2020 году образовательная сеть Казачинско-Ленского муниципального района не изменилась, она позволяет обеспечить выполнение приоритетной цели. Общеобразовательные организации посещает 100% детского населения в возрасте от 7 до 18 лет. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 1 до 7 лет в 2020 году повысился на 9% по сравнению с 2019 годом и составил 69%. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2020 году составил 85%, что выше, чем в 2018 году на 20% (рисунок 1.3)

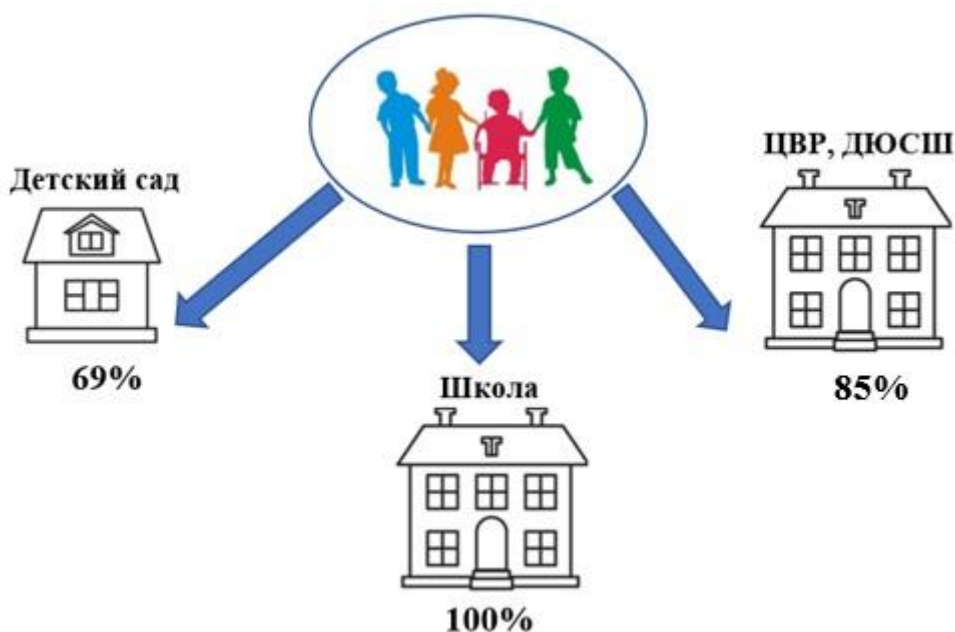


Рисунок 1.3 – Распределение детского населения по уровням образования

Мероприятия, направленные на ликвидацию очередности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, проведённые в 2020 году, позволили полностью ликвидировать очередь на получение места в детском саду детям в возрасте от 3 до 7 лет. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – 100% с учётом желаемой даты зачисления.

Все образовательные организации района имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и всеми общеобразовательными организациями пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности.

Отличительной особенностью муниципальной системы образования района является

высокая степень территориальной разобщенности, что обуславливает особенности организации учебного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществление контроля и управления.

На территории сельской местности расположено три общеобразовательных организации и две организации дошкольного образования. Очень важным является тот факт, что сохранены малокомплектная школа в селе Карам, МОУ «Верхнемартыновская НОШ» в виде филиала МОУ Казачинская СОШ. Старшеклассникам п. Окунайский и д. Ключи предоставлена возможность завершить образование в «шаговой доступности» от места жительства. Для детей школьного возраста из отдалённых населённых пунктов функционирует интернат при МОУ Казачинская СОШ (проживают дети с малых населённых пунктов – д. Ермаки, д. Мостовая, д. Верхнемартыново, д. Карнаухово).

На организацию подвоза детей в образовательные организации района задействовано 10 школьных автобусов и 1 газель (ГАЗ 322121), отвечающие требованиям ГОСТР 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Подвозом охвачены обучающиеся из 20 населённых пунктов (микрорайонов). Доля обучающихся, охваченных подвозом за три года увеличилась на 8,4%.

Система дополнительного образования детей и подростков представлена детскими объединениями в общеобразовательных организациях и в двух организациях дополнительного образования. Кроме того, несовершеннолетние имеют возможность осваивать программы дополнительного образования в Детской школе искусств, отделения которой расположены как в районном центре, так и других населённых пунктах (р.п. Улькан, р.п. Магистральный, д. Ключи). В свою очередь, процесс работы организаций дополнительного образования осуществляется через деятельность детских объединений как на базе «ЦВР», спортивных залов «ДЮСШ» («Атлант» и «Первопроходец»), так и на базах образовательных учреждений.

Такая система работы учреждений дополнительного образования имеет свои плюсы и минусы, так как позволяет создавать комфортные условия для занятий дополнительным образованием, но в тоже время затрудняет организацию руководства и контроля по работе данных объединений.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Территория Казачинско-Ленского муниципального района расположена в северной части Иркутской области. Район граничит на севере с Киренским, на западе – с Усть-Кутским,

на юго-западе – с Жигаловским, на юге – с Качугскими муниципальными районами Иркутской области; на востоке – с Северо-Байкальским районом Республики Бурятия.

Границы территории и территория Казачинско-Ленского муниципального района определены Законом Иркутской области «О статусе и границах муниципальных образований Казачинско-Ленского района Иркутской области» № 90-оз от 16 декабря 2004 года (с изменениями и дополнениями). В состав района входят три городских, шесть сельских поселений, межселенные территории, административный центр района в с. Казачинское.

Размещение района на пересечении транспортных путей – железнодорожной магистрали «БАМ» и автомобильной дороги Усть-Кут – Уоян является положительным фактором. Вместе с тем сдерживающим фактором экономического развития района является его географическая удаленность от важнейших экономических центров области (рисунок 1.4.), а также низкий уровень освоенности территории. Казачинско-Ленский муниципальный район входит в состав системы расселения северной части Иркутской области.



Рисунок 1.4 - Транспортная инфраструктура Казачинско-Ленского МО

Расстояние до ближайшего города Братска (от ст. Киренга до ст. Гидростроитель) - 549 км, до областного центра – 1 560 км железнодорожным транспортом и 570 км – воздушным транспортом.

Климат Казачинско-Ленского муниципального района резко континентальный с холодной продолжительной зимой и коротким относительно жарким летом.

Природная зона - тайга. Основной водной артерией является река Киренга. С целью сохранения разнообразия лесосырьевого ресурса на территории района организован самый крупный по площади в Иркутской области заказник «Туколонь».

Гидрология Казачинско-Ленского района представлена сетью крупных рек, их притоков и системой озер. Большой интерес вызывают многочисленные источники воды,

содержащей минеральные вещества, сероводород, радон, соединение серебра. Исследования показали, что минеральная вода в районе ручья Талая качественно превосходит воды знаменитого Трусковецкого месторождения, где лечатся больные с заболеваниями почек, печени, органов пищеварения и обмена веществ. Также имеются воды без специфических компонентов (северо-восточная окраина п. Ключи – радоновые воды), «Ульканские источники», «Окунайские источники». Всего на территории выявлено около 30 проявлений минеральных вод.

Разведаны и защищены на территории муниципального образования запасы бурого угля (химической промышленности, удобрения), гипсового, цементного, известкового кирпичного сырья, песчано-гравийной смеси. В последнее время на территории района ведутся интенсивные разведочные работы в пределах Хандинского участка недр по уточнению запасов месторождений и залежей углеводородов. Ведется обустройство Ковыктинского газоконденсатного месторождения.

Уникальность географического положения района в том, что он располагается, на удивительной по красоте Прибайкальской впадине. Отсутствие в районе крупных предприятий, загрязняющих окружающую природную среду, ставят его в ряд экологически чистых районов области.

На территории Казачинско-Ленского муниципального района реализуются следующие крупные проекты:

- модернизация лесоперерабатывающего комплекса в п. Улькан на основе ресурсов Казачинско-Ленского района предприятием ООО «Магистраль-Транзит»;
- обустройство Ковыктинского газоконденсатного месторождения;
- продолжение строительства второго пути БАМа.

В структуре расходов районного бюджета за 2020 год 68% приходится на образование, 10% на общегосударственные вопросы, 9% - на предоставление межбюджетных трансфертов бюджетам поселений, 5% - направлено на культуру, по 3% - на реализацию мероприятий в области национальной экономики и социальной политики. По направлениям расходов приоритетными являются расходы на выплату заработной платы и начислений на нее, расходы на эти цели составляют 748 601 тыс. рублей или 67% от общей суммы расходов бюджета.

Выплаты социального характера составили 31 616 тыс. рублей – 3%, в том числе: социальное питание школьников и оплата проезда к месту отпуска работников бюджетной сферы.

Прочие расходы бюджета составили 168 948 тыс. рублей в том числе 39 027 тыс. рублей на приобретение материальных запасов: продукты питания для детских садов, школ,

интерната, приобретение ГСМ, канцелярских и хозяйственных товаров, строительных материалов и пр.

Ежегодно в рамках проекта «Народные инициативы» предоставляются субсидии муниципальным образованиям на социальное развитие муниципалитетов, благоустройство территорий, ремонта объектов ЖКХ и т.д. В 2020 году фактическое исполнение мероприятий «Народные инициативы» администрацией Казачинско-Ленского муниципального района составило в сумме 5 256,2 тыс. рублей, в том числе на мероприятия, способствующие развитию системы образования на сумму 577,06 тыс. рублей (11 %), В 2020 году 28 % (4,261 млн. рублей) от общего объема заключенных Соглашений о сотрудничестве с хозяйствующими субъектами, а это 15,186 млн. рублей, было направлено на проведение капитальных и текущих ремонтов учреждений образования, проведение спортивных мероприятий. Данные по расходованию средств направленных на проведение капитальных и текущих ремонтов учреждений образования района представлены в таблице 1.5.

Таблица 1.5 - Данные по расходованию средств в 2020 году

Наименование предприятия	Наименование мероприятия	Сумма (млн. рублей)
ООО «Магистраль-Транзит» Всего:0,885 (36%)	- строительство школьного музея в МОУ «Ульканская СОШ№2»	0,116
	- ремонт помещений в МБУ БО «Талая»	0,556
	- ремонт в МДОУ детский сад «Тополёк»	0,074
	- подготовка турнира по спортивному метанию ножа	0,031
	- ремонт в МБУ «ДЮСШ» «Атлант»	0,108
ООО «Русфорест Магистральный» Всего:2,878 (100%)	- ремонт пищеблока в детском саду «Солнышко»	0,435
	- оплата инженерных изысканий Ключевская СОШ	1,003
	- демонтаж фундамента МОУ Казачинская СОШ	1,358
	- оплата за электротовары для МОУ Казачинская СОШ	0,082
ООО Киренский ЛПХ» Всего: 51 %	- оплата за электротовары для МОУ Казачинская СОШ	0,100
ООО «Маклеспром» Всего: 100%	- оплата за установку пластиковых окон в МКОУ «Ульканская ООШ №1»	0,207
	- оплата за электротовары для МОУ Казачинская СОШ	0,008
ООО «РП-Лес» Всего: 0,05 (100%)	- оплата за линолеум в МОУ Казачинская СОШ	0,050
ООО «Байкал Лес» Всего: (21%)	- пиломатериал для ремонта в МДОУ детский сад «Елочка»	0,133

Из фонда «Содействие» 56 % (4,864 млн. рублей) от общего объема направлено на:

- оплата за документацию на капитальный ремонт МДОУ детский сад «Рябинка» - 0,665 млн. рублей;
- предоплата за установку окон в МОУ «Ульканская СОШ № 2» - 0,100 млн. рублей;
- оплата за ПСД на строительство Казачинской СОШ - 3,990 млн. рублей;
- оплата за электротовары для МОУ «Казачинская СОШ» - 0,109 млн. рублей.

В рамках соглашения о государственно-частном партнерстве между Правительством Иркутской области и ООО «Лесресурс» получено 3 500 тыс. рублей. Все средства направлены на развитие материально-технической базы учреждений образования района, в т.ч.: приобретено оборудование для инфошколы, мебель, оборудование для классов технологического обучения, ОБЖ.

В рамках государственных программ Иркутской области, средства муниципальных программ района были направлены по следующим направлениям, представленным в диаграмме 1.5.

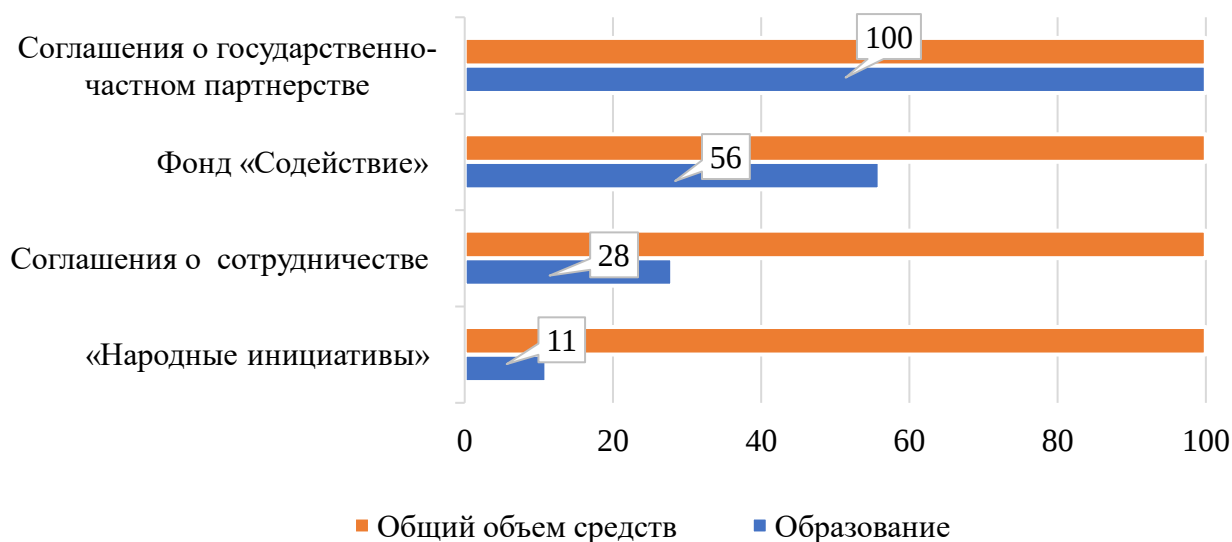


Диаграмма 1.5. – Распределение средств муниципальных программ по направлениям

Рост среднемесячной заработной платы экономики за 2020 г. составил – 9,1% (59464,27 руб.). В 2020 году обеспечена своевременность и полнота выплаты заработной платы работникам бюджетной сферы. В течение трёх лет наблюдается рост заработной платы (диаграмма 1.6) работников муниципальных образовательных организаций – в 2020 году на 8% по сравнению с 2019 годом. Это связано с увеличением средней заработной платы по педагогическим работникам в связи с реализацией Указа Президента № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" по доведению средней заработной

платы педагогических работников образовательных учреждений до средней заработной платы в Иркутской области, индексации заработной платы работников других категорий на 4%.

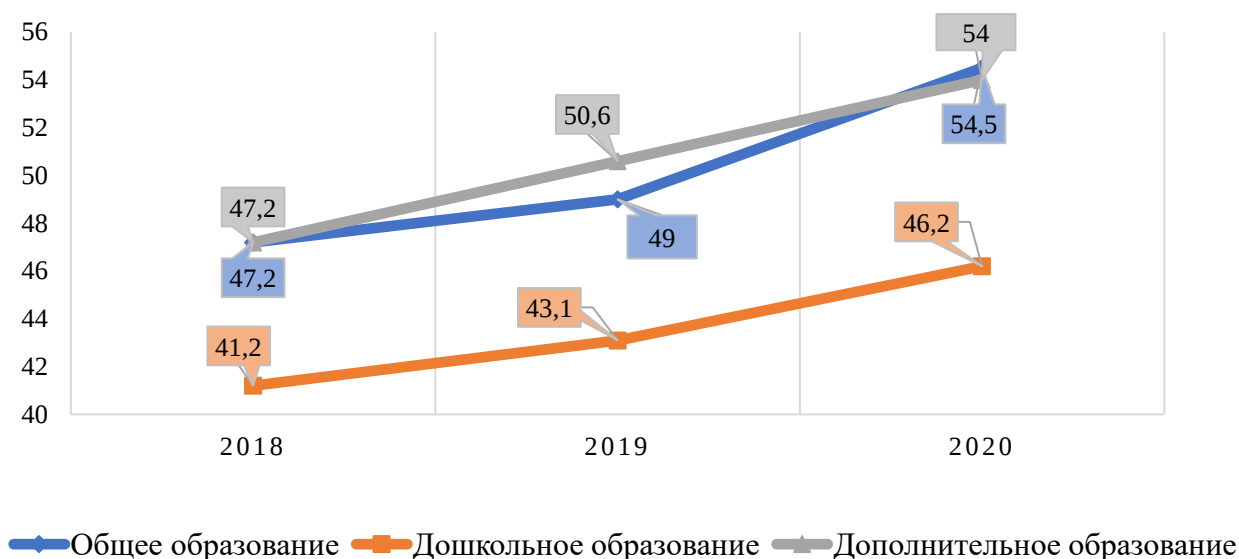


Диаграмма 1.6 – Динамика средней заработной платы педагогических работников за три года (тыс. рублей)

Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2020 году составила 54 542 рублей (103,3% от утвержденной «линейки»), воспитателей детских садов 46 293 рублей (100%), педагогов дополнительного образования 53 988 рублей (100%).

Уровень занятости населения, уровень средней заработной платы оказывают прямое влияние на формирование местного бюджета, его доходную часть, а отсюда и выполнение основных функций органов местного самоуправления, их бюджетных обязательств.

Демографические характеристики

Территориальная структура расселения в Казачинско-Ленском районе имеет крестообразную форму (рисунок 1.5): старое расселение формировалось в XVII веке вдоль долины реки Киренги, новое развивается перпендикулярно, вдоль железнодорожной магистрали «БАМ».

Демографическая характеристика района, представленная в таблицах 1.6 – 1.9, подготовлена по данным Интернет-портала Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (<http://irkutskstat.gks.ru>).



Рисунок 1.5 – Карта территории Казачинско-Ленского района.

- - населенные пункты, расположенные в сельской местности;
 ■ - населенные пункты, расположенные в городской местности.

Среднегодовая численность постоянного населения за 2020 год составила 16318 человек, в сравнении с прошлым годом произошло понижение на 198 человек.

На 01 января 2021 года в Казачинско-Ленском районе, по данным Росстата, проживает 16223 человека, из них 23,3% - моложе трудоспособного возраста, 52,8% - трудоспособного возраста (произошло понижение на 0,3% по сравнению с 2019 годом), 23,8% - старше трудоспособного возраста, повысилось на 0,6%.

Таблица 1.6 – Численность постоянного населения за 2020 год

Население	Всего человек	в том числе в возрасте			Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, в процентах		
		моложе трудоспо-собного	трудоспо-собном	старше трудоспо-собного	моложе трудоспо-собного	трудоспо-собном	старше трудоспо-собного
Всего	16223	3793	8570	3862	23,4%	52,8%	23,8%
мужчины	8024	1908	4786	1330	23,8%	59,6%	16,6%
женщины	8199	1883	3784	2532	23,0%	46,2%	30,9%

Численность постоянного населения района по данным статистики на 1 января 2021 года составила 16223 человека. Из таблицы 1.7 видно, что доля городского и сельского

населения стабильна (66% и 34% соответственно). По показателям демографии на протяжении трех лет наблюдается уменьшение численности населения, в среднем на 190 человек.

Таблица 1.7 – Численность постоянного населения

Наименование показателя	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021
Численность постоянного населения района	16619	16413	16223
Городское население (ГН)	10909 (66%)	10772 (66%)	10671 (66%)
Сельское население (СН)	5710 (34%)	5641 (34%)	5552 (34%)

Численность детского населения от 0 до 18 лет на 01 января 2021 – 4279 человек, из них 1380 – дошкольного возраста, 2688 – школьного возраста (таблица 1.8). Следует отметить, что за три года произошло снижение численности детского населения на 3%.

Таблица 1.8 – Численность детского населения от 0 до 18 лет за три года

Год	Всего	от 1 до 7 лет	от 7 до 18
2018	4404	1559	2613
2019	4517	1468	2685
2020	4279	1380	2688

Миграционный отток (таблица 1.9) населения в 2020 году составил 87 человек, в сравнении с прошлым годом снизился на 54%.

Таблица 1.9 – Миграция населения за три года

Год	Число прибывших			Число выбывших			Миграционный прирост		
	Всего	город	село	Всего	город	село	Всего	город	село
2018	389	279	110	589	428	161	-200	-149	-51
2019	323	225	98	511	353	158	-188	-128	-60
2020	298	226	72	385	280	105	-87	-54	-33

В течение 2020 года в Казачинско-Ленском муниципальном районе по данным статистики зарегистрировано 157 рождений, что составило 85% к соответствующему периоду прошлого года (таблица 1.9). Число умерших в 2020 году по сравнению с 2019 годом увеличилось более чем на 60 человек. Демографическая ситуация в отношении воспроизводства населения характеризуется отсутствием естественного прироста.

Таблица 1.9 – Сведения о числе родившихся, умерших за три года

Год	Родилось			Умерло			Естественный прирост		
	Всего	город	село	Всего	город	село	Всего	город	село
2018	239	150	89	223	108	115	16	42	-26
2019	187	103	84	205	112	93	-18	-9	-9
2020	159	94	65	262	141	121	-103	-47	-56

Одновременно за счёт отрицательного сальдо миграции общая численность населения района ежегодно снижается, т.е. на сегодняшний день население района сокращается не только из-за проблемы миграционного оттока, но естественной убыли населения.

В среднесрочной перспективе численность населения трудоспособного возраста будет постоянно снижаться, а пенсионных возрастов – плавно возрастать. Рынок труда, по предварительным данным среднесписочная численность работающих за 2020 год – 6820 человек, что 2,2% больше, чем за аналогичный период прошлого года.

С 01.01.2020 по 31.07.2020 обратилось в центр занятости 547 чел., из них 478 чел. незанятые трудовой деятельностью. Из числа граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы:

- женщины – 306 чел. (55,9 %);
- граждане предпенсионного возраста – 31 чел. (5,7 %);
- пенсионеры, стремящиеся возобновить трудовую деятельность – 7 чел. (1,3 %);
- инвалиды – 14 чел. (2,5%);
- лица, из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – 10 чел. (1,8%);
- граждане, уволенные в связи с ликвидацией организации, либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя – 27 чел. (4,9%);
- выпускники – 26 чел. (4,7%), из них: ВУЗ – 1 чел, СПО – 13 чел, общеобразовательных организаций – 12 чел..

При содействии службы занятости нашли работу за отчетный период 170 чел., что составило 30,9 % от общего количества граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы. Уровень регистрируемой безработицы по состоянию на 31.07.2020 года составляет – 4,62 %. Средняя продолжительность безработицы составляет – 3,6 месяца.

На 31.07.2020 года 35 работодателями поданы сведения о потребности в 2059 работников. Наиболее востребованные вакансии на рынке труда Казачинско-Ленского района:

квалифицированные рабочие деревообрабатывающего комплекса, водители, обслуживающий персонал, врачи, медсестры, учителя.

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью М(Р)СО является отдалённость северного Казачинско-Ленского района от областного центра и городов Иркутской области, как следствие, образовательная сеть малочисленна и представлена некрупными образовательными организациями, в том числе малокомплектными. Самая малочисленная школа - МОУ «Карамская ООШ». Самая большая школа в районе - МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» с количеством обучающихся 614 человек.

Для желающих получить образование в форме очно-заочного обучения при МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» и МОУ «Ульканская СОШ № 2» работают два учебно-консультационных пункта.

Отличительной особенностью образовательной сети района является наличие структурных подразделений, групп, реализующих программы дошкольного образования: из девяти детских садов только пять являются самостоятельными юридическими лицами. Достаточно крупный по меркам района детский сад «Солнышко» является обособленным структурным подразделением МОУ «Ульканская СОШ № 2».

Из сельских общеобразовательных школ самая большая по контингенту расположена в районном центре – МОУ Казачинская СОШ. Из-за малого количества детей в «нижнем» подрайоне (нижнее течение реки Киренга) в населённых пунктах практически исчезли ОО, за исключением реорганизованной в 2017 году МОУ «Верхнемартыновская НОШ». При этом доступность качественного образования сохраняется – несовершеннолетним предоставлена возможность получить образование в МОУ Казачинская СОШ с проживанием в интернате при данной школе.

Для обучающихся с ОВЗ созданы пять классов для 12 обучающихся, в остальных ОО обучение по адаптированным программам осуществляется инклюзивно. 16 детей-инвалидов переводы на домашнее обучение.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Модель дошкольного образования Казачинско-Ленского района, разработанная на августовской педагогической конференции 2019 года, отражает существующую систему дошкольного образования, а также показывает возможные направления её развития. Это прослеживается на представленной схеме перспективной модели реализации дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1. – Перспективная модель реализации дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе.

В 2020 году согласно раздела 1 отчёта 85-К «Организационная структура организации» система дошкольного образования Казачинско-Ленского муниципального района объединяла 9 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного

образования: пять дошкольных образовательных организаций, четыре общеобразовательные организации, в одной из которых дошкольное воспитание осуществляется в обособленном структурном подразделении (данное структурное подразделение по количеству воспитанников сопоставимо с самостоятельными детскими садами) (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Выписка из раздела 1 отчёта 85-К «Организационная структура организации».

Наименование показателя	№ строки	Количество организаций
<i>Дошкольная образовательная организация</i>	01	5
Обособленное подразделение (филиал) дошкольной образовательной организации	02	0
<i>Обособленное подразделение (филиал) общеобразовательной организации</i>	03	1
Обособленное подразделение (филиал) профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования	04	0
<i>Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при общеобразовательной организации</i>	05	3
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования	06	0
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при организации дополнительного образования детей	07	0
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при ином юридическом лице	08	0
Организация, осуществляющая присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	09	0

Востребована программа для детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования - МБУ ДО Центр Внешкольной работы, занятия организованы в группе кратковременного пребывания. На диаграмме 2.1 представлены только образовательные организации, реализующие дошкольную образовательную программу, так как Центр внешкольной работы реализует дополнительную общеразвивающую программу социальной направленности, предназначенную для дошкольного возраста.

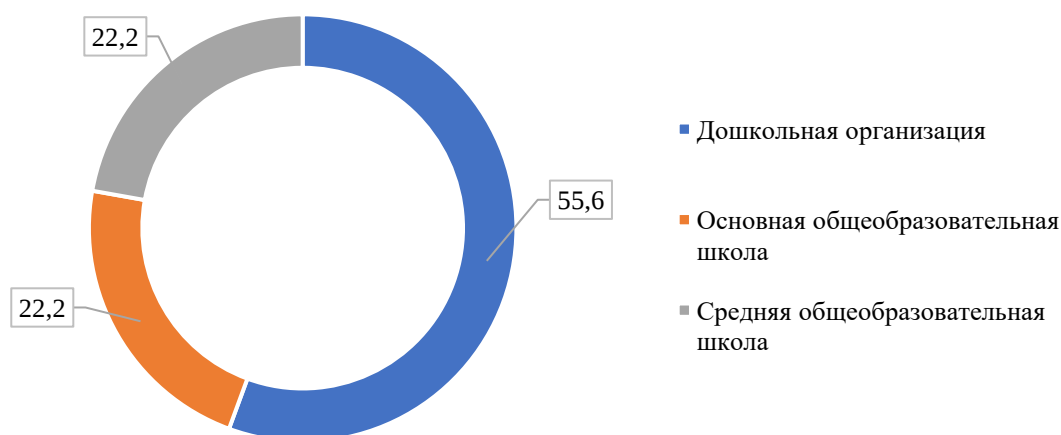


Диаграмма 2.1 – Сеть образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования

На конец 2020 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 952 ребёнка, из них количество воспитанников в возрасте до трёх лет в данных организациях - 126 человек. По сравнению с прошлым годом контингент увеличился на 17 человек, в том числе воспитанников до трех лет на 14 детей. В тоже время показатель не достиг максимума 2018 года – 966 детей, так как в 2018 году детские сады п. Магистральный работали с превышением численности воспитанников, максимально были заполнены все остальные дошкольные учреждения района. Положительную роль в стабилизации контингента сыграло управленческое решение о проведении комиссий по доукомплектованию дошкольных групп ежемесячно. Создание постоянно действующей комиссии по комплектованию и доукомплектованию групп детских садов позволило своевременно реагировать на наличие освободившихся мест и направлению туда детей из очереди, соответственно выдерживать запланированные показатели контингента, за которыми стоит финансирование.

На диаграмме 2.2 прослеживается тенденция нестабильности контингента воспитанников в разрезе шести лет. Зарегистрированных негосударственных и частных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании нет. В п. Магистральный востребованы услуги ИП по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

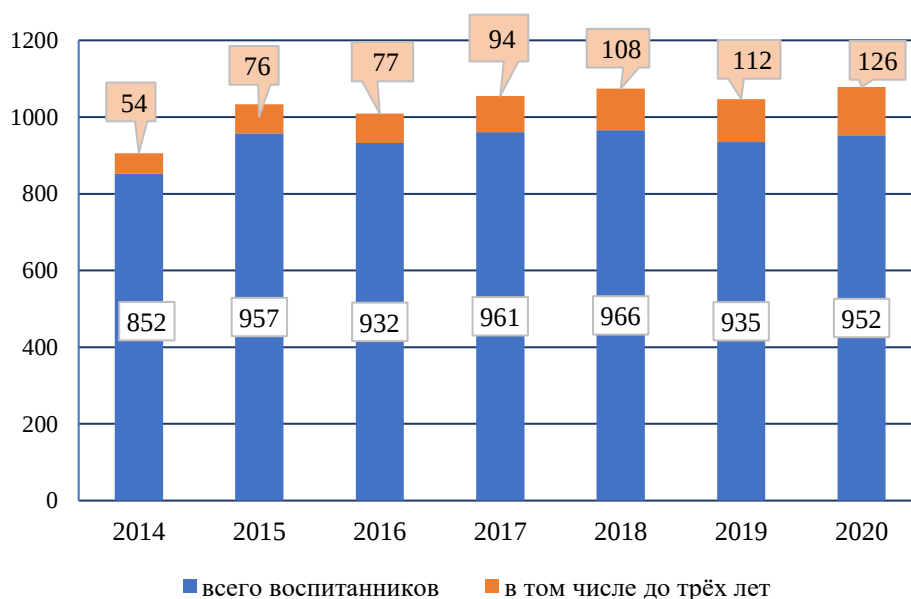


Диаграмма 2.2 – Динамика численности воспитанников образовательных организаций, реализующих дошкольную программу

Контингент

Планомерное развитие системы дошкольного образования позволяет решать актуальный вопрос охвата детей дошкольными образовательными услугами. Важным показателем охвата услугами дошкольного образования является численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации. По данным статистического отчета 85-К на конец 2020 года образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, были укомплектованы воспитанниками в количестве 952 ребёнка (из них 126 детей в возрасте до 3-х лет – 13,2 % от общего числа воспитанников), что на 14 воспитанников больше по сравнению с прошлым годом. В течение 2020 года контингент менялся в пределах 946 – 952 воспитанника, наиболее сильные колебания наблюдаются на начало учебного года в связи с формированием новых групп. Нестабильность контингента детских садов связано с рядом причин, которые не всегда поддаются управлению и негативно влияют на ситуацию наполненности детских садов:

1. Невостребованность мест в ряде детских садов (МДОУ детский сад «Тополёк», дошкольная группа «Искорка» МОУ «Карамская ООШ»), в том числе из-за демографической ситуации в населённых пунктах и платёжеспособности части населения, невысокой занятости мам в сфере экономики, возможности привлекать к воспитанию представителей старшего поколения (бабушек). При этом перенаправить поток дошкольников в данные детские сады не получается из-за желания родителей (законных представителей) получить услугу дошкольного образования в непосредственной близости к месту проживания, а также

удалённости ряда населённых пунктов.

2. Выполнение требований санитарно-гигиенических правил к наполняемости групп разного возраста.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей направленности составляет 22,1 ребенка, что больше прошлогоднего показателя на 0,4. Распределение воспитанников по возрасту показано в таблице 2.2.

Таблица 2.2. – Численность воспитанников в разрезе возрастов

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2021г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	952	0	23	103	193	214	211	203	5
из них - девочки	467	0	8	50	84	102	116	103	4

В разрезе возрастных групп чётко видно преобладание воспитанников старше трёх лет, для которых создано большинство дошкольных мест в 33 группах из 43, при этом доля воспитанников младше трёх лет растёт незначительными темпами за счёт незанятых мест для детей старше трех лет (диаграмма 2.3.).

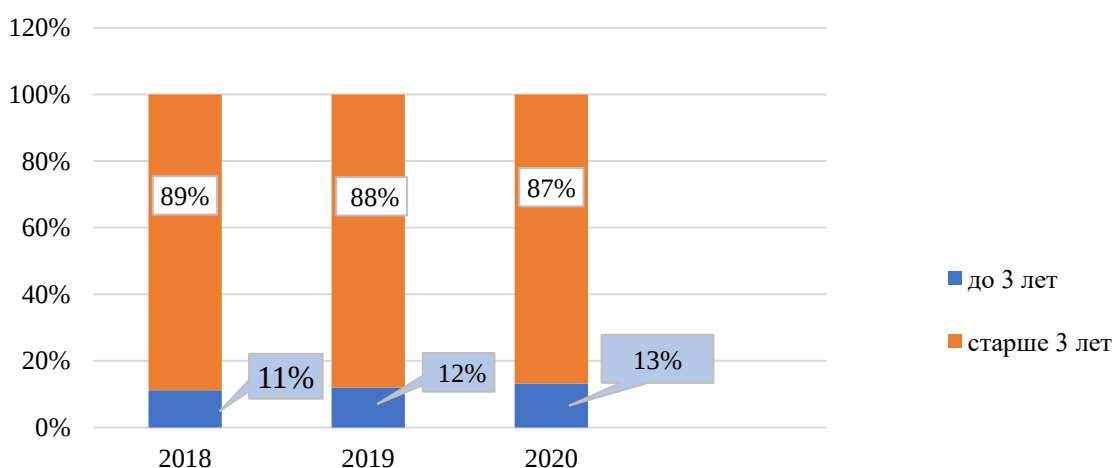


Диаграмма 2.3. – Динамика доли воспитанников в разрезе возрастов за три года

Охват детей в возрасте до трёх лет, получающих дошкольное образование в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, 15,91 % от числа детей данного возраста в районе. С 01.09.2017 года в дошкольных образовательных организациях введены места кратковременного пребывания детей (3,5 и 5-ти часовой режим), но данная услуга не пользуется спросом, в режиме кратковременного пребывания дошкольные образовательные организации в 2017 году посещали 3 ребенка, в 2018 году – 2 ребенка, в 2019 году – 2 ребёнка. В 2020 году – 3 ребёнка. В Центре внешкольной работы продолжает функционировать группа кратковременного пребывания детей, которую посещают 15 детей. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,57 %, этот показатель стабилен на протяжении трёх лет.

Таким образом, все предпринятые меры по максимальному охвату детей дошкольными образовательными услугами позволяют выравнивать стартовые возможности детей при поступлении в школу на протяжении многих лет. На 1 сентября 2020 года 85,2 % первоклассников — это выпускники детских садов (88,2 % - 2019 год, 80% - 2018 год). При этом места в ряде подготовительных групп остаются незаполненными из-за нежелания родителей (законных представителей) дать дошкольное образование в образовательной организации.

Открытые в 2019 году консультационные центры на базе дошкольных образовательных организаций также помогают родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, особенно не посещающих образовательную организацию. Во время ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией, специалисты центров работали в дистанционном режиме, информацию размещали на сайтах, отвечали на вопросы по телефону.

Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов пользуются услугами Центра психолого-педагогической помощи МОУ «Ключевская СОШ», в том числе при подготовке к школе.

В каждой общеобразовательной организации организованы школы будущих первоклассников, в 2020 году их работа была затруднена из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, занятия были сокращены, часть проходила в дистанционном режиме.

Таблица 2.3 - Показатель «Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в общей численности детей в возрасте 1-6 лет» в разрезе лет и в сравнении с данными ряда муниципальных образований.

Муниципальные образования	Показатель по годам (на конец года; процентов)			
	2017	2018	2019	2020
Всего по области	66,7	66,9	67,5	68,2
Казачинско-Ленский район	59,0	59,3	60	64,9
Братский район	43,6	40,0	41,2	52,2
Жигаловский район	48,6	55,9	60,4	60,2
Нижеилимский район	71,0	74,8	72,8	72,9
Киренский район	76,0	77,6	76,6	73,9

Из таблицы видно, что показатель за 2020 год вырос по сравнению с прошлыми годами, при этом на протяжении четырёх лет ниже областного и сравним с показателями соседних территорий.

За последние четыре года на территории района дополнительные новые места в ДОО не создавались. С учётом требований к увеличению дошкольным образованием детей до трёх лет в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка» перепрофилировано помещение одной из групп на вторую младшую группу в 2019 году, в 2020 году увеличили число воспитанников в детском саду общеразвивающего вида «Елочка» после создания условий в помещении второй младшей группы для детей первой младшей группы за счёт регулируемой мебели и расчёта площади на одного ребенка данного возраста. Потрачено 70 000 рублей на закупку дополнительной мебели. Благодаря этому в данном саду было дополнительно принято 17 воспитанников младше трёх лет. В 2020 году важным мероприятием стало рациональное комплектование дошкольных групп по населённым пунктам, анализ возможности заполнить каждое свободное место с учётом запроса родителей, места жительства, транспортной схемы.

Проведенные ранее мероприятия, направленные на ликвидацию очередности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, позволили полностью ликвидировать очередь на получение места в детском саду детям в возрасте от 3 до 7 лет.

По данным АИС «Комплектование ДОО» по состоянию на 31.12. 2020 года на учете для предоставления места в ДОО состояло 253 ребёнка, из них 68 – в возрасте до 1 года, 180 – в возрасте от 1 года до 3 лет, 5 детей в возрасте от 3 до 7 лет (с желаемой датой зачисления в ДОО в следующем учебном году). На аналогичную дату прошлого года в очереди 328 детей, из них 85 - в возрасте до 1 года, 227 - в возрасте от 1 года до 3 лет, 16 детей в возрасте от 3 до 7 лет (с желаемой датой зачисления в ДОО в следующем учебном году). 2018 год – очередь была больше – 421 несовершеннолетний дошкольного возраста от 0 до 7 лет с примерным

аналогичным соотношением по возрастам.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - 92 % с учётом желаемой даты зачисления, все больше родителей заявляют о желании направить в ДОО детей младше трёх лет. В 2018 году и в прошлом году показатель достигал 100%. На конец декабря 2018, 2019 и 2020 года в очереди детей в возрасте до трёх лет с актуальной датой зачисления не было. Расчеты в таблице «Показатели мониторинга» произведены с учетом того, что дети дошкольного возраста поселка Магистральный (городские поселения), посещают детский сад Елочка д. Ключи (сельское поселение).

В АИС «Комплектование ДОО» в отложенном спросе на зачисление в муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность, находится 5 заявлений родителей (законных представителей). Во всех случаях указана семейная причина переноса даты зачисления.

Весь год проводилась работа по внесению изменений в образовательную программу в связи с введением программы воспитания с 1 сентября 2021 года.

Кадровое обеспечение

Основой качества образования в дошкольных образовательных организациях являются высококвалифицированные педагогические кадры. Наблюдается положительная тенденция по обеспечению кадрами детских садов Казачинско-Ленского района. В прошлом осталась ситуация с нехваткой воспитателей, постепенно решается вопрос с обеспечением образовательной программы специалистами: педагогами-психологами, дефектологами, логопедами. Это особенно важно для тех воспитанников, у которых имеются соответствующие рекомендации ПМПК. Пока не удалось убедить выпускников общеобразовательных школ выбрать в рамках целевого обучения профессии, связанные с дошкольным образованием, но работа ведётся. Есть возможность привлечь к работе логопеда из числа выпускников, обучающихся по целевому направлению, но лишь в 2021 году. Как вариант, переподготовка на базе имеющегося педагогического образования – по данному пути пошла администрация МОУ «Окунайская СОШ № 1», по контрактно-целевому обучению проходит обучение педагогический работник детского сада при школе «Лесовичок» по специальности «Дефектология».

На сегодняшний день в дошкольных образовательных организациях работают 299 человек, по сравнению с прошлым годом численность работников не изменилась (таблица 2.4).

Таблица 2.4 - Педагогический персонал в разрезе должностей, человек (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников		
	2018	2019	2020
Численность педагогических работников – всего	95	95	95
в том числе:			
воспитатели	70	70	69
старшие воспитатели	4	4	5
музыкальные руководители	7	8	8
инструкторы по физической культуре	7	7	7
учителя-логопеды	3	3	3
учителя-дефектологи	0	0	1
педагоги-психологи	3	2	1
педагоги дополнительного образования	1	1	1
другие педагогические работники	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	0	0	0
Численность педагогических работников прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	74	75	83

Образовательную деятельность осуществляют 95 педагогов (численность и структура педагогических кадров по сравнению с прошлым годом практически не изменилась): 5 старших воспитателей, 69 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования, 20 специалистов. Нехватка педагогов решается за счёт внешнего совместительства: ежегодно до трёх работников из других образовательных организаций работают как внешние совместители - музыкальный руководитель и два учителя-логопеда.

Оказывалась поддержка педагогическим работникам: молодому специалисту выплачена компенсация за аренду жилого помещения, муниципалитет выплачивает подьёмные молодым специалистам.

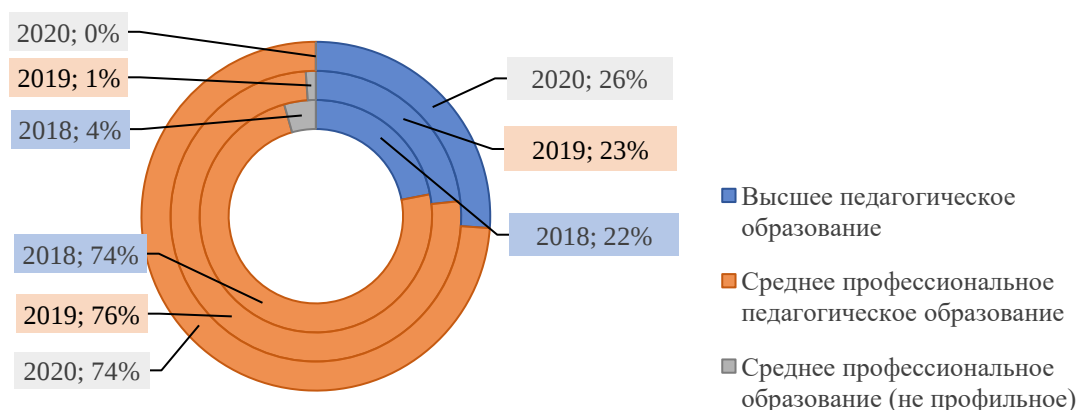


Диаграмма 2.4. – Образовательный уровень педагогических работников дошкольного образования.

Из данных, представленных на диаграмме 2.4 видно, что в 2020 году все педагогических работников имеют педагогическое образование, из них высшее образование 26%, а среднее профессиональное 74%. Часть педагогических работников завершает обучение по программам среднего профессионального образования, в связи с чем были допущены к педагогической деятельности. Растёт число педагогов с высшим образованием, для этого проводится целенаправленная работа со стороны администрации детских садов – создаются условия для получения образования без отрыва от работы. Показатель вырос с 21% до 25,3% за три года.

Ежегодно 10% педагогических работников дошкольных образовательных организаций подают заявление на прохождение аттестации на квалификационную категорию. Так аттестовано: в 2020 году – 8 человек, в 2019 году – 9 человек и в 2018 году – 13 человек. Высшую квалификационную категорию имеют два педагога. Наблюдается стабильность в численности педагогов, имеющих квалификационную категорию: на протяжении трех лет доля педагогических работников с первой квалификационной категорией не уменьшается и составляет 27-28%.

При этом видна целенаправленная работа по сопровождению педагогических работников по повышению своего мастерства и прохождению аттестации в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (64,2%), МДОУ детский сад «Брусничка» (40%), обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» детский сад «Солнышко» (44,4%) - в данных ДОО доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории выше среднего показателя по району.

Вопрос с прохождением курсов повышения квалификации как системной формой повышения профессионального уровня педагогических работников за последние годы снят. В течение трех лет курсы повышения квалификации прошли почти все педагоги – 83 человека (87,4 %). Ежегодно показатель растёт: 2018 год – 73 педагога, 2019 год – 75 педагогов. 100% показателя не достигаем из-за того, что педагогические работники заочно обучаются, либо являются молодыми специалистами со стажем менее трёх лет.

Одним из важных факторов повышения мастерства - профессиональные конкурсы. В течение года педагоги принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах при поддержке районного методического кабинета. Самыми значимыми в 2020 году стали:

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2020» - Арнаутова В. В., педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» стала призёром;

- IV Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное

воспитание» - стала лауреатом Наумова Л.В., воспитатель МДОУ детский сад «Брусничка», перед этим заняв 2 место в межрайонном отборочном этапе;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - Прохажеева М. В., воспитатель МДОУ детский сад «Брусничка» стала лауреатом.

- 8 педагогов получили электронные сертификаты участников VII Всероссийского онлайн форума – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» 2020г.

Педагоги принимали активное участие в районных семинарах:

- «Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста» на тему «Развитие разных сторон речи детей раннего возраста в специально организованных играх и занятиях» на базе МДОУ детский сад «Тополек», январь 2020 г.;

- РМО в режиме онлайн мастер-класс «Ритмопластика, как одна из форм работы по музыкальному воспитанию», мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами игровой технологии В.В. Воскобовича – Сказочные лабиринты игры» на базе МДОУ детский сад «Елочка», октябрь 2020 г.;

- РМО в режиме онлайн: мастер-класс «Адвент – календарь, как эффективная игровая форма в развитии дошкольников и индивидуализации образовательного процесса» на базе обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ № 2 детский сад «Солнышко», ноябрь 2020г.

Всероссийский мониторинг качества дошкольного образования, в котором участвовал один детский сад от района «Тополек», позволял познакомиться с концептуальными основами федерального образовательного стандарта дошкольного образования, механизмами и процедурами, используемыми моделями оценивания качества дошкольного образования, а также с Инструментарием МКДО детей. По результатам мониторинга, представленным на рисунке 2.2. – детский сад функционирует на базовом уровне.

Дата создания отчета: 08.01.2021	ФИО создателя отчета: Пилипчук Валентина Николаевна			
Краткое название ДОО: МДОУ ДЕТСКИЙ САД ТОПОЛЕК	Адрес: 666511, ОБЛАСТЬ ИРКУТСКАЯ, РАЙОН КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКИЙ, СЕЛО КАЗАЧИНСКОЕ, УЛИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ, 1			
Федеральный округ: Сибирский	Телефон 89500873547			
Регион Иркутская область	Адрес интернет-сайта ДОО http://sadtopolek.ru/			
Район Казачинско-Ленский муниципальный район	E-mail ДОО topolek36@mail.ru			

	Результаты самооценки ДОО, баллы			Оценка эксперта, баллы
	мин.	макс.	сред.	
Уровень Оценка образовательной организации в целом				
Итого по уровню "Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом"	1.00	4.00	3.03	3.10

Уровень Оценка групп				
Итого по уровню "Уровень 1. Оценка групп"	0.00	5.00	2.93	3.07

Рисунок 2.2 – Оценка образовательной организации и групп по результатам МКДО 2020

Таблица 2.5. – Возрастные показатели педагогических кадров за три года, в процентах

Возраст	2018	2019	2020
<i>моложе 25 лет</i>	<i>5%</i>	<i>8%</i>	<i>7%</i>
25-29	8%	6%	6%
30-34	17%	18%	15%
35-39	13%	15%	17%
40-44	14%	11%	13%
45-49	18%	21%	15%
50-54	9%	8%	15%
55-59	5%	6%	5%
60 -64	6%	4%	6%
65 и боле	4%	2%	1%

В таблице 2.5. представлены возрастные показатели педагогических кадров за три года из которой видно, что молодые педагогические работники (до 34 лет включительно) составляют 28 %, а это выше показателя в общем образовании. Большая доля педагогических работников в возрастном диапазоне от 35 до 49 лет, наиболее продуктивном периоде в сочетании здоровья и опыта. Готовы трудиться и передавать свой опыт воспитатели предпенсионного и пенсионного возраста. Данная тенденция находит своё отражение в распределении работников по педагогическому стажу – оно аналогично возрасту педагогов (диаграмма 2.5).

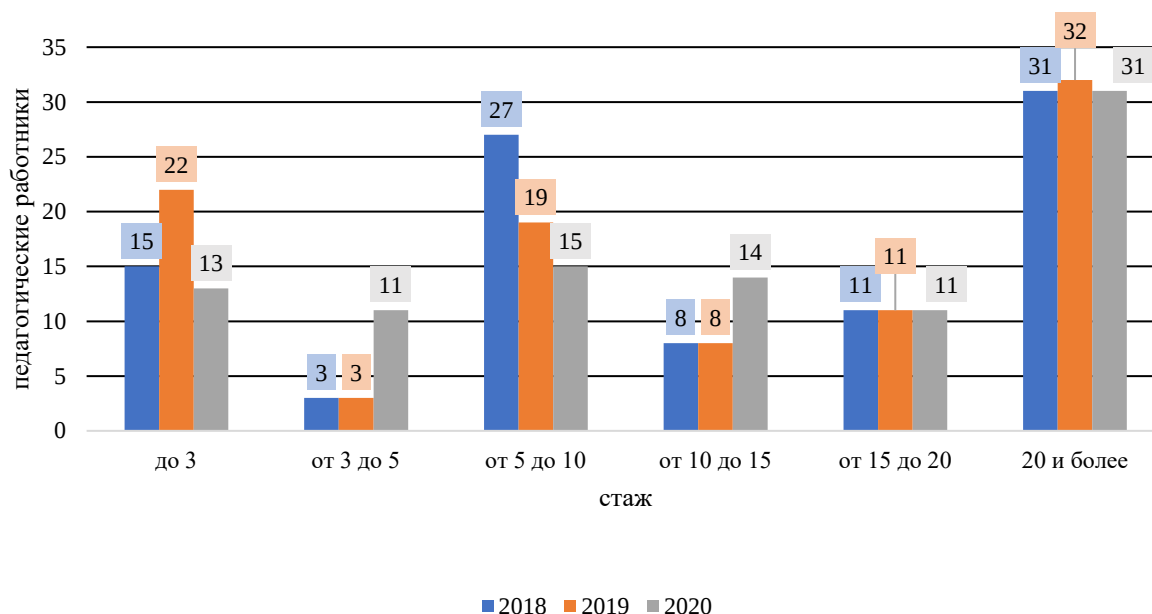


Диаграмма 2.5. – Распределение педагогических работников по стажу

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций по сравнению с прошлыми годами остается без видимых изменений: численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,02 детей на одного педагогического работника. Уровень средней заработной платы работников дошкольных организаций вырос с 41 222,0 рубля в 2018 году до 43 059,0 рублей в 2019 году и составил 46 293,0 рубля в 2020 году.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Количество юридических лиц в дошкольном образовании района – 5 дошкольных образовательных организаций, из них: детский сад общеразвивающего вида МДОУ общеразвивающего вида «Елочка» (138 воспитанников), МДОУ детский сад «Брусничка» (186 воспитанников), МДОУ Детский сад № 28 «Рябинка» (142 воспитанника), МДОУ детский сад «Белочка» (104 воспитанника), МДОУ детский сад «Тополек» (184 воспитанника). Также реализуют программу дошкольного образования детский сад «Солнышко», обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» (118 воспитанников), МОУ «Окунайская СОШ № 1», (48 воспитанников), МОУ «Карамская ООШ» (6 воспитанников) и МКОУ «Небельская ООШ» (26 воспитанников).

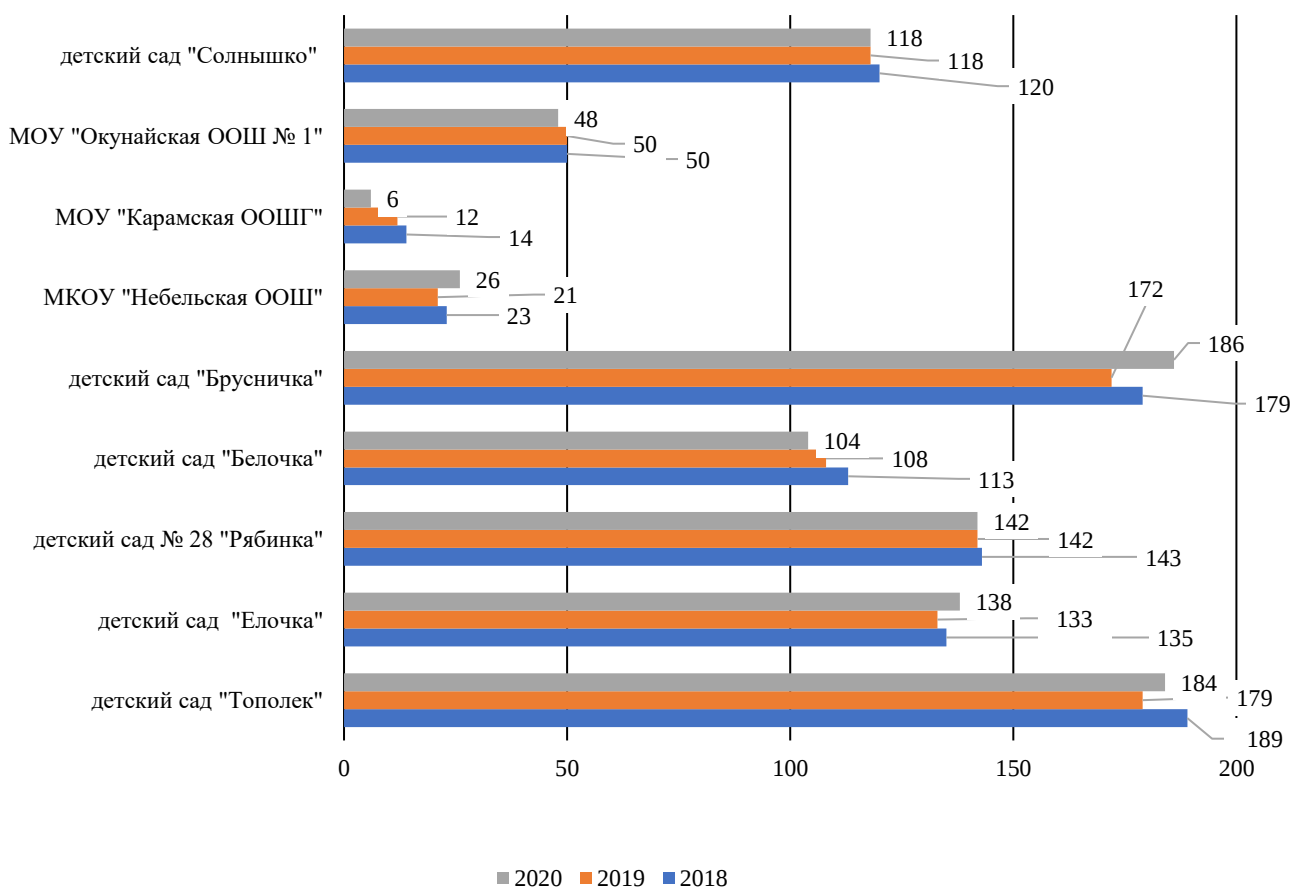


Диаграмма 2.6. – Контингент в разрезе образовательных организаций, реализующих программы ДО

Таблица 2.6. – Информация о месте нахождения, номерах телефонов, адресах электронной почты дошкольных организаций

Название	Почтовый адрес	Адрес электронной почты, телефон	Сайт
1	2	3	4
МДОУ детский сад «Тополек»	666511 Иркутская область, Казачинско- Ленский район, с. Казачинское, ул. Октябрьская, д. 1	topolek36@mail.ru +7 395622-11-06	http://sadt opolek.ru
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	666523 Иркутская область, Казачинско- Ленский район, д. Ключи, ул.30 лет Победы, д. 16	ds_elohka@mail.ru +7 395624-10-89	http://doue lochka.ru

продолжение таблицы 2.6

1	2	3	4
МДОУ детский сад №28 «Рябинка»	666504 Иркутская область, Казачинско- Ленский район, п. Магистральный, 1 мкр-он, д. 15А	1ryabinka28@mail.ru +7 395624-15-9	http://mdu-28ryabinka.ru
МДОУ детский сад «Брусничка	666505 Иркутская область, Казачинско- Ленский район, п. Магистральный, ул. Пионерская, д. 10	doubrusnichka@bk.ru +7 395624-12-64	http://doubrusnichka.ru
МДОУ детский сад «Белочка»	666534 Иркутская область, Казачинско- Ленский район, п. Улькан, ул. 26 Бакинских комиссаров, д. 1	dou-belochka@mail.ru +7 395623-24-25	http://mdu-belochka.ru

Все учреждения имеют 5-дневный режим работы, два работают в режиме 12 часов, остальные – в режиме 10 часов по запросам родителей.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 11,7 м² в расчете на одного воспитанника, с учетом дошкольных групп при общеобразовательных организациях. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, по сравнению с прошлым годом не изменился и составляет 22,2% от общего числа дошкольных образовательных организаций. Физкультурный зал имеется в МДОУ детский сад «Солнышко» и МДОУ детский сад «Брусничка». В остальных дошкольных образовательных организациях музыкальные залы используются и как физкультурные. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 88,9%. Исключение составляет дошкольная группа «Искорка» в с. Карам.

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях показывает, что зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. Требуется проведения капитального ремонта здания МДОУ детский

сад № 28 «Рябинка». Ведётся работа по вхождению в областную программу по капитальному ремонту данного детского сада. Для поддержания зданий в удовлетворительном состоянии в 2020 году были проведены текущие ремонты. В ДОО персональные компьютеры детьми не используются.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Групп компенсирующей и комбинированной направленности в районе нет. Коллективы детских садов при поступлении ребёнка с ОВЗ после получения рекомендаций ПМПК реализуют адаптированные образовательные программы – в 2020 году такие программы были разработаны для трёх воспитанников, в 2018 и 2019 – для двух воспитанников. Количество воспитанников с инвалидностью невелико: 2018 год -12 детей, 2019 год -13 детей, 2020 год – 9 детей. Удельный вес составляет 1,2 % от общей численности воспитанников и практически не меняется. Для них реализуются ИПРА, ведутся коррекционно-развивающие занятия.

В дошкольных образовательных организациях имеются специалисты по работе с воспитанниками данной категории: логопеды, психологи, дефектолог, которые наряду с воспитателями обеспечивают развитие и воспитание этим детям, обеспеченность специалистами с учётом внешних совместителей - 75%. При этом доступность получения консультационной помощи 100% благодаря работе специалистов в Центре психолого-педагогической помощи МОУ «Ключевская СОШ».

Проблемой остаётся невысокая обеспеченность оборудованием, ежегодно заявляется потребность в физкультурном и сенсорном оборудовании, пока покупка носит единичный характер – оборудование для логопеда и психолога в виде интерактивных столов, столов для логопедии.

Финансово-экономическая деятельность

Финансирование за три года представлено в таблице 2.7. На одного воспитанника расходы составили 204 928 тыс. руб., что меньше прошлогоднего уровня (217,394 тыс. руб.) и выше уровня 2018 года (185 805 тыс. руб.). Причины колебаний объяснимы и зависят от следующих факторов: финансирование мероприятий по содержанию зданий, заработная плата, закупка оборудования, ремонты и количество воспитанников. Наиболее меняющиеся позиции: ремонты и контингент.

Таблица 2.7 – Финансирование системы дошкольного образования

Источник финансирования	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)
средства субвенции	140 774,0	159082,6	156 380,3
местный бюджет	38 713,4	44 180,6	38 711,2
консолидированный бюджет	179 487,4	203 263,2	195 091,5

Полномочия по реализации программ дошкольного образования осуществляется за счёт субвенции, а содержание образовательных организаций осуществляется за счет средств местного бюджета. Вопросы финансирования процессов развития системы дошкольного образования решаются за счёт муниципальных программ:

– «Развитие образования в муниципальном образовании Иркутской области «Казачинско-Ленский район» на 2016-2020 годы» - мероприятия переведены в дистанционный режим (конференции, конкурсы) из-за ограничений по новой коронавирусной инфекции.

– «Строительство, реконструкция, косметический и капитальный ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2020-2024 годы» - 3 992,0 тыс. руб.

– «Кадры образовательных организаций муниципального образования Казачинско-Ленский район» на 2017-2020 годы» - контрактно-целевое обучение студентов очно-заочных форм, оплата съема жилья молодым специалистам образовательных организаций, проведение дня работников ДООУ, поощрение образовательных организаций в районных конкурсах и юбилейных дат, конкурс «Воспитатель года», материальная поддержка педагогических кадров и ветеранов педагогического труда – 395, 0 тыс. руб.

Планирование ремонтных работ осуществлялось исходя из имеющихся проблем, состояния зданий, помещений, перспектив войти в региональные программы, наличия предписаний надзорных органов или в профилактических целях. Расходы на текущие ремонты показаны в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Финансирование мероприятий текущего ремонта

Наименование образовательной организации	2018 год тыс. руб.	2019 год тыс. руб.	2020 год тыс. руб.
1	2	3	4
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	430,3	4 426,0	1 301,8
МДОУ детский сад «Белочка»	217,5	1 184,6	240,0
МДОУ детский сад «Тополек»	256,1	130,1	333,0
МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»	259,2	1 491,4	50,0

продолжение таблицы 2.8

1	2	3	4
Детский сад «Солнышко» обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2»	1 850,0	155,0	1424,4
МДОУ детский сад «Брусничка»	70,0	1985,7	76,0
Дошкольная группа МОУ «Карамской ООШ»	1 043,3	2033,2	482,0
Дошкольная группа МКОУ «Небельская ОО»	25,0	50,0	60,0
Дошкольные группы МОУ «Окунайская СОШ № 1»	50,0	37,0	25,0
Итого	4 201,4	11 493,0	3 992,0

В рамках проекта «Народные инициативы» приобретены интерактивные столы в дошкольные учреждения на сумму 400,21 тыс. руб. (МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад № 28 «Рябинка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Солнышко» обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2», МДОУ детский сад «Брусничка»). Приобретены кабинки в МДОУ детский сад «Тополёк», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Брусничка» на сумму 176,85 тыс. руб.

Благодаря социальному партнёрству закуплена мебель для групповых и спальных помещений для 4 МДОУ на сумму 1 000,0 тыс. руб. (МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»). МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Брусничка»).

Пример успешной практики

Тема	Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование.
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель работы - развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования Для достижения цели были поставлены следующие задачи: – формировать представления о свойствах и качествах предметного мира; – углублять представления о живой и неживой природе; – способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов; – сформировать навыки самостоятельной деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Рябинка»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года)
Масштаб реализации практики	22 ребенка
Запланированные результаты внедрения практики	Плавное введение детей раннего дошкольного возраста к использованию steam технологии, разработка долгосрочного проекта «Экспериментирование с живой и не живой природой pourasha»
Фактические качественные результаты практики	Разработаны проекты для детей раннего и старшего дошкольного возраста.
Как осуществлялось распространение практики	Сообщение из опыта работы на педагогических августовских встречах Казачинско-Ленского района, выступление на семинаре «Steam образование как наиболее эффективная технология в ДО»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Использование в работе steam технологии.
Контактное лицо	Ткаченко Ирина Геннадьевна
Телефон	8 39562 4-15-91
Почта	Ryabinka28@mail.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Технология сотрудничества и взаимодействия как средство развития социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Развитие навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности: – формирование у детей способов взаимодействия в паре, малой группе; – формирование познавательной, активизация речевой активности; – развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Январь 2020г. ДОУ детский сад «Брусничка» Казачинско-Ленский район Иркутской области
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные организации; воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 5-8 лет; воспитатели дошкольных образовательных организаций
Масштаб реализации практики	25 воспитанников МДОУ детский сад «Брусничка»
Запланированные результаты внедрения практики	Развитие коммуникативных умений, активизация речевой и познавательной активности, формирование самоконтроля и саморегуляции поведения.
Фактические качественные результаты практики	В результате использования технологии: дети приобретают важнейшие социально-коммуникативные навыки; повысилась познавательная, речевая активности и творческая самостоятельность детей. В группе создается такой психологический климат, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес ко всему происходящему, создается ситуация успеха каждого ребенка.
Как осуществлялось распространение практики	Трансляция педагогического опыта на уровне ДОО (участие в педсовете, проведение открытого занятия, мастер-класс), на муниципальном уровне (участие педагога в конкурсе «Воспитатель года-2020», «ИКТ в дошкольном образовании»; мастер-класс).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	На основе технологии сотрудничества и взаимодействия проводится совместная деятельность детей на станции «работа в группах» в рамках организации образовательной деятельности по модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения.
Контактное лицо	Разумкова Ольга Владимировна
Телефон	89834053560
Почта	olga.dmitrieva2503@mail.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Обеспечение преемственности семейного и общего воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания. Поддержка всестороннего развития личности детей, в том числе и не посещающих ДОУ. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетенции в вопросах воспитания.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка» Реализация 2020-2021 учебный год
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети от 1-2 лет, не посещающие детский сад
Масштаб реализации практики	5 человек
Запланированные результаты внедрения практики	Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей от 1 до 2 лет. http://mdoubelochka.ru/index/konsultacii/0-94
Фактические качественные результаты практики	Приобретение знаний о возрастных особенностях детей от 1-2х лет, адаптации детей к детскому саду, умение использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
Как осуществлялось распространение практики	Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в мессенджере Viber, группа «Малыши»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Работа рассчитана на возрастную группу детей от 1 года до 2 лет.
Контактное лицо	Касаткина Елена Владимировна
Телефон	8 904 156 34 70
Почта	kasatkina1970@inbox.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Игровая технология «Логические блоки Дьенеша»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	1. Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации). 2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. 3. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

	4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. 5. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка». Сроки реализации: 2019 – 2021 гг.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети старшей и подготовительной к школе группы.
Масштаб реализации практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка» д. Ключи
Запланированные результаты внедрения практики	1. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их. 2. Формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. 3. Развивать способности к конструированию, творческие способности.
Фактические качественные результаты практики	1. У детей сформированы представления о математических понятиях. 2. Сформированы умения обдумывать, ребенок умеет планировать свои действия, осуществляет решение в соответствии с заданными правилами, проверяет результат своих действий. 3. Ребенок легко общается и взаимодействует со взрослыми и детьми в ходе игры. 4. Распространение опыта работы среди дошкольных учреждений района. 5. Публикации презентаций опыта работы на персональных сайтах педагогов в сети Интернет. 6. Привлечение родительской общественности к обновлению развивающей среды.
Как осуществлялось распространение практики	<u>Трансляция опыта по применению успешной практики на:</u> - педагогическом совете МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» «Педагогический экспресс» (протокол №5 от 25.05.2020 года). - районной конференции «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений» (площадка 2, секция 2 «Эффективные практики раннего развития дошкольника», Сертификат отдела образования Администрации Казачинско-Ленского района от 26.08.2020 года).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Данная технология актуальна, как для одаренных детей, так и для детей, имеющих проблемы с развитием. Доступный игровой материал (набор блоков Дьенеша). Можно использовать как в детском саду, так и при домашнем обучении.

	Дети знакомятся с математическими представлениями, которые способствуют развитию аналитических способностей, формируют навыки необходимые для решения логических задач. Дают первое понятие об алгоритмах и логических операциях. Способствуют развитию речи ребенка. Играя с блоками Дьенеша, у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности, что повышает интерес к образовательной деятельности и способствует успешной адаптации к школе.
Контактное лицо	Заведующий Руденькая Надежда Александровна Старший воспитатель Озерных Любовь Викторовна, воспитатель Полулях Светлана Васильевна
Телефон	8(39562)41089
Почта	ds_elohka@mail.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Значение мнемотаблиц в речевом развитии дошкольника
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Привлечь внимание педагогов (родителей) к практическому использованию средств, создающих условия для речевой активности и речевого взаимодействия дошкольников среднего возраста. Познакомить с этапами работы и с различными вариантами использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений и рассказывании сказок. Формировать у педагогов (родителей) интерес к применению представленного опыта в своей практической деятельности при решении задач речевого развития дошкольника. Мотивировать коллег на сотрудничество в решении задач общего развития ребенка.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Детский сад «Солнышко»-обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» Казачинско-Ленского района. Сроки реализации: апробация и внедрение - 2020/2021г., включение в образовательный период – 2020/2021г. (и далее – постоянно в образовательном процессе ДОО). На данном этапе успешная практика изучается и апробируется педагогами детских садов Казачинско-Ленского района.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Воспитатели детских садов района, специалисты, родители.
Масштаб реализации практики	Начало реализации практики – Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». В настоящее время опыт работы педагога изучен в семи дошкольных образовательных организациях на уровне района.

Запланированные результаты внедрения практики	Данная практика позволяет расширить опыт педагогов (родителей) в применении стимульного материала с целью развития речевых навыков и возможностей детей дошкольного возраста. Внедрение данной практики поможет достичь целей дошкольного образования на всех возрастных этапах в соответствии с развитием позитивной Я-концепции ребенка, что является базовым в дальнейшем жизненном выборе, самореализации и самовыражении на всех этапах взросления.
Фактические качественные результаты практики	Результаты применения успешной практики результативность в работе: - с детьми: повысился уровень речевой активности, дошкольники стали быстрее и охотнее заучивать стихотворения, демонстрировать свободно свои навыки в ходе мероприятий; самостоятельно использовать мнемодорожки при воспроизведении текста; - с педагогами: сформирован устойчивый интерес к применению в практической деятельности представленных мнемотаблиц и мнемодорожек, а также созданию других по знакомым произведениям; отмечены попытки использования успешной практики в других образовательных условиях (в рамках детских объединений, детско-родительских сообществах и т.п.); разработаны технологические карты образовательных мероприятий, мастер классов для родителей; - с родителями: повысился уровень знаний в области речевого развития ребенка; появился интерес и обозначены запросы на освоение умений по использованию мнемотаблиц в условиях семейного воспитания.
Как осуществлялось распространение практики	Трансляция опыта по применению успешной практики на: - педагогическом часе ДОО «Солнышко» «Дополнительное образование и индивидуализация образовательного процесса» (протокол №3 от 30.12.2020 года); - педагогическом совете ДОО «Солнышко» «Наш опыт – наш профессионализм и мастерство!» (протокол №5 от 31.05.2020 года); - районной конференции «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений» (секция «Эффективные практики раннего развития дошкольника», Сертификат РОО от 26.08.2020 года).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Данная практика способствует включению всех сигнальных систем детского организма, развивает внимание, память с опорой на визуальный ряд, включает логическое мышление. Освоив применение стимульного материала на организованных мероприятиях, дети имеют возможность использовать карты в самостоятельной деятельности. Отмечены попытки дошкольников в дополнении мнемодорожек другими условными единицами, что свидетельствует о развитии системного мышления.
Контактное лицо	Зинюк Алена Александровна Кухарева Светлана Ивановна
Телефон	8 (39562) 3-23-24
Почта	School2ulkan@yandex.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Нетрадиционная (инновационная) форма работы с родителями «Клуб выходного дня»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	-Отсутствие обратной связи с семьей. -Возможности семейного воспитания не используются в полной мере. -Не всегда учитывается дифференцированный подход, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. -Противоречие между социально-обусловленной потребностью в тесном сотрудничестве ДООУ и родителями, и реальным уровнем развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МДОУ детский сад «Тополек» Сентябрь 2020г – май 2021г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	МДОУ детский сад «Тополек», дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет (родители или их законные представители).
Масштаб реализации практики	Воспитанники ДООУ от 3 до 7 лет. http://sadtopolek.ru/index/klub/0-268 http://sadtopolek.ru/index/leto/0-282
Запланированные результаты внедрения практики	Преодоление барьера «недоверия» к детскому саду и облегчение взаимодействия с семьями воспитанников. Возможность специалистам детского сада установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша в семье и создать тесные и доверительные отношения с семьями воспитанников.
Фактические качественные результаты практики	На основании работы Клуба выходного дня «Мы вместе!», мы пришли к выводу что данная форма и методы работы сформировали единый подход к воспитанию и развитию детей и облегчил взаимодействие с семьями воспитанников. У родителей появилась еще одна площадка для личного общения и обмена опытом в развитии и воспитании детей, вследствие чего возросла педагогическая грамотность в семьях. Сложилась определенная система в работе с родителями, в которой родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Таким образом, поставленная цель и задачи работы клуба достигнуты
Как осуществлялось распространение практики	Педагогическая конференция 2020 года. Работа секции «Инновационная педагогическая площадка НП «Поддержка семей, имеющих детей»

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	«Онлайн Клуб выходного дня «Мы вместе!», где транслируется работа педагогов и родителей по взаимодействию с семьей, проводилась исключительно в дистанционном формате.
Контактное лицо	Солодовник Елена Юрьевна- воспитатель; Тарасова Полина Иннокентьевна – инструктор по физической культуре.
Телефон	89501239409- Е.Ю. Солодовник; 89140031713- П.И. Тарасова.
Почта	elenka-solodovnik@mail.ru polinasan.tarasova@yandex.ru

Эффективность функционирования системы дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе проверяется в системе через муниципальный мониторинг качества дошкольного образования, который предназначен для выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Цель системы муниципального мониторинга качества дошкольного образования - определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования. Методы сбора информации:

- анализ статистических данных;
- социологический опрос;
- оценочные процедуры.

В 2020 году проведен мониторинг образовательных программ дошкольного образования и выявлено их соответствие нормативным требованиям к структуре и содержанию.

На первоначальном этапе изучены все нормативные и методические материалы, составлен план предоставления документов, определены ответственные лица за внесение сведений в систему МКДО, назначены эксперты, координаторы, администраторы. Документы о деятельности детского сада, размещенные на официальном сайте, опубликованы в системе «МКДО» в установленные сроки. Результаты внутренней и внешней экспертизы представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Результаты оценки по показателям МКДО

№ п/п	Показатель	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Уровень 1. Оценка групп			
1	Образовательные ориентиры	2,95	3,00
2	Содержание образовательной деятельности	2,95	3,03
3	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,06	3,10
4	Образовательные условия	2,94	3,21
5	Образовательная программа	3,00	3,00
6	Образовательный процесс	2,83	2,90
7	Управление и развитие	2,71	3,00
8	Условия получения ДО лицами с ОВЗ	2,63	НП
9	Взаимодействие с родителями	3,06	3,00
Итого по уровню 1.		2,93	3,07
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
10	Образовательные ориентиры	3,00	3,00
11	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,42	3,21
12	Образовательные условия	2,94	3,00
13	Управление и развитие	2,71	3,00
14	Взаимодействие с родителями	3,00	3,50
Итого по уровню 2.		3,03	3,10

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества.
2. Качество стремится к базовому.
3. Базовый уровень.
4. Хорошее качество.
5. Превосходное качество.

Анализ представленных документов показал, что качество дошкольного образования детского сада «Тополек» находится на базовом уровне. На данном уровне качества в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Следует отметить, что оценка внутренних и внешних экспертов в целом совпала. Рекомендовано составить план мероприятий по повышению качества образования, а также поделиться опытом на совещании.

В целом, анализ состояния и перспектив развития системы дошкольного образования показывает, что в районе создана и функционирует стабильная сеть образовательных

организаций, реализующих программы дошкольного образования, которая полностью обеспечивает доступность дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет и нацелена на достижение аналогичного результата для детей до трёх лет.

Анализ развития дошкольного образования за период с 2015 по 2020 год свидетельствует о том, что система дошкольного образования находится в режиме функционирования и наращивания необходимого потенциала для обеспечения и повышения качества образовательных услуг. С целью дальнейшего развития дошкольного образования необходимо принять ряд мер по увеличению доступности дошкольного образования несовершеннолетним до трёх лет, возможное решение данной проблемы - строительство детского сада в п. Магистральный.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций по сравнению с прошлыми годами остается без видимых изменений как по численности, так и по составу. Обеспеченность кадрами высокая, решается вопрос привлечения специалистов (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов). Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,02 ед. (с учётом малокомплектных ОО).

Созданы основные условия для детей с ОВЗ и инвалидами, в планах - выполнение требований по доступной среде для инвалидов.

Финансирование способствует нормальному функционированию системы дошкольного образования, программный подход обеспечивает развитие образовательной среды в детских садах.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» разработаны муниципальные проекты, касающиеся в том числе вопросов дошкольного образования. Эти проекты в работе:

- созданные консультативные Центры по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой дошкольной образовательной организации оказывают реальную помощь родителям по вопросам воспитания и развития дошкольников, в первую очередь, не посещающих ДОО. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные технологии;

- продолжают создаваться условия для доступного дошкольного образования детям в возрасте до трёх лет при сохранении 100% доступности такого уровня общего образования детям с трёх до семи лет через изменение условий в группах, рациональное комплектование групп по возрастам.

Задачи на 2021 год:

1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.
2. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции.
3. Внедрение воспитательной программы в образовательную программу дошкольных образовательных организаций.
4. Дальнейшее совершенствование материально-технических условий в дошкольных образовательных организациях, в том числе через формирование предложений в муниципальную программу развития образования и внебюджетные проекты, источники финансирования.
5. Работа по вхождению в региональные программы по ремонту и строительству ДОО.
6. Повышение мотивации педагогических работников на прохождение аттестации и организация методического сопровождения повышения квалификации членов коллектива.
7. Взаимодействие с общеобразовательными организациями по вопросам профориентации на педагогические специальности по дошкольному образованию.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Существующая система общего образования Казачинско-Ленского района функционирует стабильно и обеспечивает доступность качественного общего образования населению района.

В 2020 году программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализовывались в 9 дневных общеобразовательных организациях. В течение года количество общеобразовательных организаций осталось неизменным.

Основные задачи, стоящие перед системой школьного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе в 2020 году:

- завершающая стадия ФГОС среднего общего образования;
- дальнейшее внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- расширение форм наставничества и профессиональной ориентации учащихся;
- совершенствование режима работы общеобразовательных учреждений;
- поиск и отработка эффективных механизмов системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях;
- реализация и отслеживание эффективности муниципальных проектов национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы;
- работа над повышением эффективности прохождения ГИА выпускниками общеобразовательных школ;
- участие в программах по повышению материально-технической базы образовательных организаций;
- организация целевого обучения выпускников общеобразовательных учреждений по образовательным программам высшего образования.

Как и ранее, развитие системы общего образования в районе осуществлялось через реализацию муниципальных программ перечисленных в п.п. 1.5 вводной части.

Ключевыми векторами развития системы образования являлись: достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; предоставление равных возможностей получения общего образования всеми категориями лиц школьного возраста, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья; развитие инфраструктуры образовательных учреждений.

На сегодня сложилась оптимальная сеть образовательных организаций, реализующих

общеобразовательную программу, что позволяет обеспечить населению доступность качественного общего образования, рисунок 2.3.



Рисунок 2.3 – Сеть общеобразовательных организаций

Проделана работа по определению наиболее возможного варианта доступности общего образования для всех детей независимо от их места проживания и материального положения функционирует пришкольный интернат, организован подвоз обучающихся школьными автобусами из 20 населённых пунктов (микрорайонов). Количество школьников, обеспеченных подвозом в 2018 году, составляло 713 человек, в 2019 году – 778 человек, в 2020 году 779 человек.

Контингент

В 2020 году в общеобразовательных организациях района обучалось 2582 детей, общее

количество несовершеннолетних с 7 до 18 лет было 2652. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%. Это цифра сложилась, несмотря на то, что на протяжении трех лет диапазон сохранился 45 - 50 % и за отчетный период 2020 год 45,6% выпускников девятых классов ушли в профессиональные учебные заведения (получают профессиональное образования за пределами района), в том числе в филиале ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» - 132 (57 чел. - в р. п. Улькан филиал и 75 чел.- в р.п. Магистральный филиал) несовершеннолетних на сентябрь 2020 года обучались в данном профессиональном учебном заведении. При этом в школах района обучаются несовершеннолетние Киренского района (19 детей) и в возрасте 18 лет и старше (17 человек). Расхождение со статистикой объясняется тем, что в школах района 15 обучающихся имеют статус пребывания на территории России как иностранные граждане (от статуса беженца до временного разрешения на проживание). Возможно искажение из-за миграционных процессов.

В общеобразовательных организациях отмечается определённая нестабильность в контингенте (диаграмма 2.7): с 2605 обучающихся в 2018 году до 2613 обучающихся в 2019 году с учётом У КП незначительное увеличение, затем в 2020 году снижение контингента учащихся до 2582, за счет снижения численности первоклассников. Впервые сели за парты 282 первоклассников в 2018 году, в 2019 году – 269, в 2020 году - 250. Снижение показателя в первых классах приводит к снижению контингента в основной и средней школе.

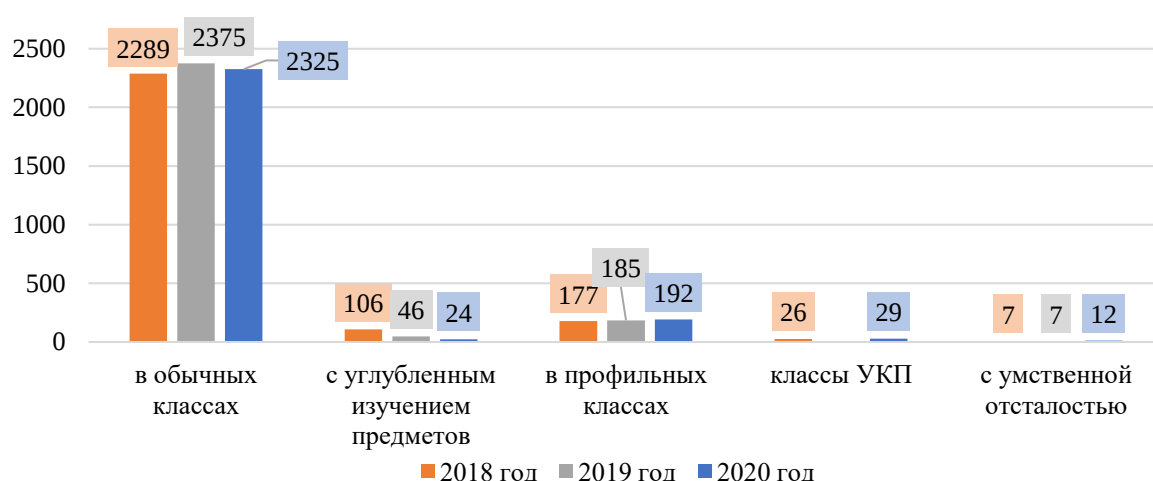


Диаграмма 2.7 – Контингент обучающихся ОО за три года

На домашнем обучении 16 обучающихся находились в 2018 году, из них 5 человек на дистанционном обучении и 1 ребёнок посещал образовательную школу и дополнительно получал дистанционное обучение. В 2019 году ситуация незначительно изменилась - 12

обучающихся, а в 2020 году возвращается к показателю - 16 человек. На протяжении трех лет подряд родители семи несовершеннолетних выбирают семейную форму получения образования, в основном по этой форме обучаются дети-инвалиды, хотя появляются другие причины семейного плана. Практика показывает, что в целом, ситуация контролируется со стороны родителей и отдела образования.

Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 82,3% - 2018 году, 89,9 % - 2019 год., 95% - 2020 год. На сегодня ФГОС введены в 1-х - 9-х классах в штатном режиме. Эти показатели легли в основу расчёта охвата обучающихся программами, соответствующими ФГОС.

По реализации методического сопровождения ФГОС СОО- ООО-НОО региональными пилотными площадками были две ОО (МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Магистральнинская СОШ № 2») и на муниципальном уровне МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» при непосредственном сопровождении районного методического кабинета. С учётом этого вовлеченность обучающихся в ФГОС составила 90,3% в 2018 году, 94,4% в 2019 году, 96,6% в 2020 году.

Совместные действия отдела образования, руководителей школ при поддержке администрации района позволили снизить остроту проблемы наличия второй смены в двух школах п. Магистральный: в 2016 году – 191 обучающихся, в 2017 году – 174 обучающихся, в 2018 году – 130 обучающихся, в 2019 году – 96 обучающихся. Динамика снижения числа обучающихся второй смены без учета снижения численности обучающихся в 1-4 классах, в 2020 году – 69 обучающихся в МОУ «Магистральнинская СОШ №2». В 2020 году в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» впервые образовательный процесс организован в одну смену. Резервы, которые были задействованы в 2020 году: привлечение учителей начальных классов с предоставлением жилья; рациональное планирование приема обучающихся, особенно в первые классы.

Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций - 97,5%.

Вариативность образовательных услуг наглядно отслеживается на уровне начального общего образования через реализацию различных учебно-методических комплектов. В 2020/2021 учебном году в школах района было организовано обучение по четырём учебно-методическим комплектам:

– Образовательная система «Школа 2100» - в одной школе;

- «Перспектива» - в одной школе;
- «Планета знаний» - в двух школах;
- «Школа России» - в восьми школах.

Практически завершился переход общеобразовательных школ на УМК «Школа России».

В 2020 году осуществлен переход на ФГОС среднего общего образования, что предполагает углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) профильное изучение отдельных предметов. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в ОО по-прежнему невелик – 1,7%. Нет запроса обучающихся и родителей. идет постепенный отказ, используются другие формы для углубления знаний (факультативы, спецкурсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование и т.д.). Программу углубленного изучения математики реализует МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» для 46 обучающихся в 2019 году, для 24 обучающихся в 2020 году.

Расширению предметных компетенций обучающихся образовательных организаций также способствует работа с одарёнными детьми через участие во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). За последние три года в предметных олимпиадах на муниципальном уровне приняли участие в 2018 году – 431 обучающийся, их них стали победителями – 18 обучающихся и призерами – 133 обучающихся, в 2019 году– 409 обучающихся, из них победители – 16 обучающихся и призёры – 117 обучающихся, в 2020 году – 302 обучающихся и стали победителями и призёрами 101 участник. За три года эффективность проведения муниципального этапа имеет отрицательную динамику, но в сравнении с 2019 годом она стабильна (диаграмма 2.8).

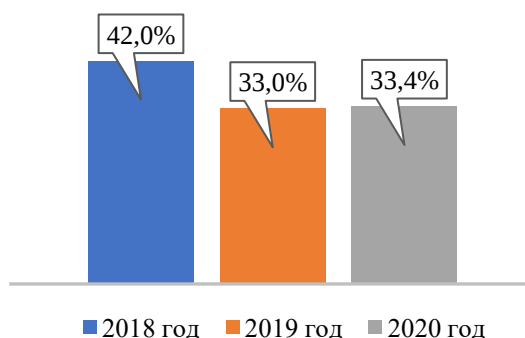


Диаграмма 2.8 – Эффективность проведения муниципального этапа ВОШ за 3 года

Эффективность участия в муниципальном этапе в разрезе школ и предметов в 2020 году представлена в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Количество победителей и призёров МЭ ВОШ в разрезе школ и предметов

Наименование ОО	Общее количество участников	Экология	Литература	Физическая культура	Технология	Английский язык	ОБЖ	Биология	Русский язык	Математика	Итого, чел.	Качество, %
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	83		2	1 1	5	3		3	4		28	34
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	63	2	2	7		2		1	5		19	30
МОУ Казачинская СОШ	45			7	1			3	2		13	29
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	39	1	1	7	1	1	1				12	31
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	22			7	1		1	2			11	50
МОУ «Ключевская СОШ»	30		1	3	2			1	2	1	10	33
МОУ «Окунайская СОШ №1»	17			6	2						8	47
МКОУ «Небельская ООШ»	3										0	0
МОУ «Карамская ООШ»	0										0	0
ИТОГО:	302	3	6	48	12	6	2	10	13	1	101	33,4

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий. Нет победителей и призеров по 7 предметам: география, физика, история, обществознание, химия, право и экономика. Наиболее низкое качество выполнения олимпиадных заданий (менее 20%) наблюдается по предметам: ОБЖ 10 % и математика 6 %. Более высокий процент выполнения всех заданий: технология – 100%, физическая культура – 83 %, экология – 60%.

По результатам муниципального этапа ВОШ в течение последних трех лет приглашали для участия в региональном этапе:

- 2018-2019 – 3 человека по 3 предметам: по технологии – 1 человек и стал призёром (108,5 баллов), по биологии – 1 человек, статус призёр (113 баллов), по английскому языку – 1 человек, статус участника (79 баллов);
- 2019-2020 – 1 человек по технологии, который стал призёром (101,3 балла);
- 2020-2021 – 8 человек по 4 предметам, двое участников из приглашённых отказались

от участия.

Разработаны рекомендации для руководителей ОО, руководителей РМО и учителей – предметников по повышению мотивации участия обучающихся в ВОШ.

Вариативный характер образования на уровне среднего общего образования обеспечивается посредством профильного обучения, выбором очной или очно-заочной формы получения образования.

Анализ организации профильного обучения в ОО свидетельствует о стабильности выбора профилей и об увеличении количества обучающихся в профильных классах (таблица 2.11).

Таблица 2.11 – Профили обучения на уровне среднего общего образования (чел.)

Профили обучения	2018 год	2019 год	2020 год
Всего обучающиеся	177	185	192
Индустриально-технологический	14	16	11
Социально-экономический	50	33	63
Социально-гуманитарный	47	22	0
Физико-математический	28	32	35
Другие (универсальный)	38	82	83

Максимально востребованным остается универсальный профиль. Связано это, прежде всего с тем, что универсальный профиль ближе к образовательному запросу обучающихся.

Общепринятыми направлениями предпрофильной подготовки как ступени профильного образования остаются информационная и профориентационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору, психологическое сопровождение. На муниципальном уровне профориентацией занимается МБОУ ДО ««ЦВР»».

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из важнейших ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность. На 1 сентября 2020 года в общеобразовательных организациях насчитывается 8 руководителей и 22 заместителя, что составляет 6% от общей численности работников (476 человек). В МОУ «Окунайская СОШ №1» на 1 сентября 2020 года заместитель директора исполняла обязанности руководителя. Доля педагогических работников в общей численности работников составляет 47% (222 человека).

Анализ данных АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования» формы ФСН №ОО-1 и РКISOУО по состоянию на 01.09.2020 г., а также результаты опроса руководителей образовательных организаций и данные по девяти общеобразовательным

организациям района, из которых три (МКОУ «Ульканская ООШ №1», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Карамская ООШ» реализуют только основные образовательные программы, раскрывает кадровый потенциал общеобразовательных школ (таблица 2.12).

Таблица 2.12 – Структура кадрового потенциала общеобразовательных организаций

№	Категории сотрудников	Всего	Общеобразовательная организация (№)								
			МБОУ «Магистральнинская СОШ№2»	МОУ «Магистральнинская СОШ№2»	МКОУ «Ульканская ООШ№1»	МОУ «Ульканская УОШ№2»	МОУ «Окунайская СОШ№1»	МОУ Казачинская СОШ	МОУ «Ключевская СОШ»	МКОУ «Небельская ООШ»	МОУ «Карамская ООШ»
1	Руководящие работники (директор, заместители)	30	6	6	2	7	1	4	2	1	1
2	Педагогические работники	222	29	31	16	47	15	39	24	13	8
3	Учебно-вспомогательный	21	3	4	2	0	2	5	0	4	1
ИТОГО		476	59	69	35	101	32	76	42	34	28

В процессе мониторинга было установлено следующее:

- доля образовательных организаций, полностью обеспеченных педагогическими кадрами – 78%;
- доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогов – 30 %;
- доля педагогов-совместителей, от общего количества педагогических работников – 8%;
- доля педагогов с высшим образованием – 64%;
- доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 91%;
- наличие (доля) педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией: 57 % (соответственно 44% и 13%);

- доля педагогов со стажем работы до 3-х лет – 5%;
- доля педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации (по преподаваемому предмету) - 61%.

Мониторинг кадрового состава показал, что за три года доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией в среднем 60%, прохождение аттестации педагогами за три года представлено в п.п 1.5 вводной части. По состоянию на 1 сентября 2020 года в группе педагогов, не имеющих квалификационной категории и/или прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности: учителя начальных классов 10% (22 чел.), иностранного языка 4% (8 чел.), русского языка и литературы 4% (9 чел.), математики 4% (8 чел.), физической культуры 2% (5 чел.), истории 2% (5 чел.), биологии 2% (4 чел.). Данные по наличию квалификационной категории у педагогов ОО за три года представлены на диаграмме 2.9.

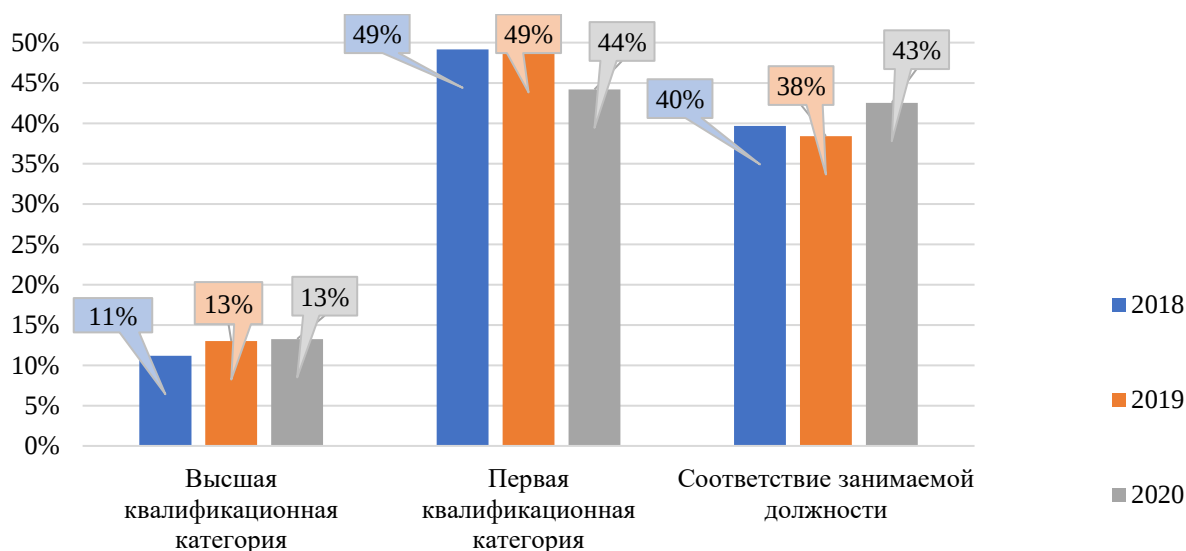


Диаграмма 2.9 – Доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией за три года

Среди педагогов, не имеющих первой или высшей квалификационной категории, значительная часть (более 70%) тех, кто относится к возрастной группе 55+ (находятся на льготной пенсии или пенсии по возрасту) и не изъявляет желание проходить аттестацию в силу планируемого окончания трудовой деятельности. Также не имеют квалификационной категории педагоги со стажем работы в образовательной организации менее 3-х лет.

Наибольшее количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, в МОУ «Карамская ООШ» и МКОУ «Небельская ООШ». Причиной является низкий уровень участия в районных мероприятиях по обобщению опыта и в конкурсах профессионального мастерства,

как следствие, низкая мотивация у педагогов в получении квалификационной категории.

Анализ кадрового состава показал, что 91% педагогических работников имеет профильное образование. Все руководители и заместители руководителей прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Педагогические работники, не имеющие педагогического образования, все прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в образовательной организации.

В общеобразовательных организациях 5% педагогических работников имеют стаж до 3-х лет. В эту группу входят два учителя начальных классов (МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» и МОУ «Магистральнинская СОШ №2») и один учитель истории (МОУ «Ключевская СОШ»).

На 1 сентября 2020 года (согласно статистике) высшее образование имеют 64% педагогических работников ОО из них педагогическое 96%, остальные 36% имеют среднее профессиональное образование, из них педагогическое 92%. Высшего педагогического образования не имеют учителя: начальных классов 63% (34 чел.), физической культуры 50% (6 чел.), изобразительного искусства, черчения 67% (4 чел.), математики 16% (3 чел.), иностранных языков 13% (2 чел.), русского языка и литературы 9% (2 чел.), что не противоречит требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Следует отметить, что 33 человека получают педагогическое образование в высших и профессиональных учебных заведениях. Это 21 человек в высших учебных учреждениях, 10 из них по целевой контрактной подготовке из числа выпускников школ района, 11 человек – из числа педагогических работников по заочной форме обучения. В профессиональных учебных заведениях обучается 12 человек, по договору района с колледжем – 2 выпускника школ, 10 - из числа педагогических работников по заочной форме обучения. Это позволяет не только повысить уровень образования педагогических коллективов, но и частично решить кадровый дефицит за счёт привлечения местных кадров. На данный момент четыре учителя начальных классов получают высшее образование.

Согласно данным статистики на 1 сентября 2020 года 30% педагогических работников пенсионного возраста (таблица 2.13).

Таблица 2.13 – Распределение численности педагогов по возрасту

Наименование должности	Педагоги ОО	
	Всего, чел.	из них доля пенсионного возраста
Музыки и пения	1	100
Химии	4	100
Трудового обучения (технологии)	7	57
Русского языка и литературы	23	52
Физики	8	50
Математики	19	47
Географии	5	40
Истории, экономики, права, обществознания	11	36
Биологии	6	33
Изобразительного искусства, черчения	6	33
Физической культуры	12	25
Учителя начальных классов	54	22
Иностранных языков	15	7
Информатики и ИКТ	7	0
Основ безопасности жизнедеятельности	2	0
Прочих предметов	1	0

Среди работников пенсионного возраста преобладают педагоги в возрастной группе 55-64 года. Среди учителей русского языка и литературы, трудового обучения (технологии) более 50% педагогов пенсионного возраста, а по предметам химия и музыка 100%. Средний возраст учителей в Казачинско-Ленском районе составляет 47 лет.

На 1 сентября 2020 года наиболее востребованными в общеобразовательных организациях являются учителя: математики, английского языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, физики, химии, начальных классов.

По результатам мониторинга наибольшее количество вакансий в МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» (6), МОУ «Карамская ООШ» (3), МОУ Казачинская СОШ (3), МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (2). Сведения о вакансиях в общеобразовательных организациях представлены в таблице 2.14. Анализ кадрового состава позволил установить, что в общеобразовательных организациях 8% педагогов-совместителей, среди которых учителя истории и обществознания (1 чел.), математики (1 чел.), иностранных языков (2 чел.), физической культуры (4 чел.), трудового обучения (технологии) (3 чел.), музыки (1 чел.) и прочие предметы (1 чел.).

Таблица 2.14 – Сведения о вакансиях в общеобразовательных организациях

Полное наименование образовательной организации	Наименование вакансии
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	Учитель математики
	Учитель русского языка и литературы
	Учитель английского языка
	Учитель-логопед
	Учитель-дефектолог
	Учитель истории и обществознания
МОУ Казачинская СОШ	Педагог-психолог
	Учитель-логопед
	Учитель-дефектолог
МОУ «Карамская ООШ»	Учитель начальных классов
	Учитель химии
	Учитель физики
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	Учитель начальных классов
	Учитель русского языка и литературы
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	Учитель русского языка и литературы
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	Учитель начальных классов
МОУ «Окунайская СОШ №1»	Учитель английского языка

Наибольшее количество педагогов-совместителей наблюдается в МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» (4 чел.), МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (4 чел.), МОУ «Ульканская СОШ № 2» (4 чел.), МКОУ «Ульканская ООШ №1» (3 чел.)

Для привлечения молодых кадров существуют муниципальная программа «Кадры образовательных организаций Казачинско-Ленского района на 2017-2020 годы». Кроме того, в районе действуют следующие меры поддержки молодых специалистов и введены в действие в 2020 году нормативно-правовые документы: положение о порядке предоставления ежемесячной денежной компенсации расходов по найму жилого помещения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденное постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 06.05.2020 г. № 155 и положение о порядке выплаты единовременного денежного пособия молодым и приглашенным педагогическим работникам, работающим в муниципальных образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденное постановление администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 06.12.2019 г. №459.

Единовременное подъемное пособие в 2020 году в размере 50,0 тыс. рублей без учета НДФЛ получили два специалиста (по линии местного бюджета). Единовременное выплату в

2020 учебный год в размере 115,0 тыс. рублей с учетом НДФЛ получили два специалиста (по линии регионального бюджета).

По проекту «Учитель будущего» в район по программе «Земский учитель» прибыло два учителя, в том числе учитель начальных классов в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» и учитель физики в МОУ Казачинская СОШ, которым оказана помощь в решении жилищного вопроса.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации – 100 %. Заработная плата в 2018 году составляла 47 232,0 рублей, в 2019 году достигла показателя 48 998,0 рублей, в 2020 году – 54542,0 рублей.

По-прежнему важным направлением является курсовая подготовка, данные представлены в таблице 2.15.

Таблица 2.15 - Курсовая подготовка в условиях введения ФГОС начального основного, основного общего и среднего общего образования

Год	Количество	Финансы (тыс. руб.)
2018	215	496,2
2019	185	503,66
2020	147	445,5

На курсовую подготовку, участие в обучающих семинарах и контрактно-целевое обучение педагогических работников ОО в 2020 году потрачено 445,5 тыс. руб., что соизмеримо с показателем прошлого года. Особенностью участия стал дистанционный формат обучения из-за новой коронавирусной инфекции. Кроме того, семь учителей района являются экспертами аттестационных документов педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В течение года педагоги принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах при поддержке районного методического кабинета. Самым значимым в 2020 году стало участие учителя начальных классов МОУ «Ульканская СОШ № 2» в XXXI региональном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2020», где она достойно представила общее образование района и стала лауреатом конкурса.

В 2020 году в связи с сложившейся не благополучной санитарно-эпидемиологической ситуацией из-за коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательные организации

перешли на дистанционный формат обучения. Педагоги использовали в своей работе как цифровые платформы для обучения, так и различные мессенджеры (Viber, WhatsApp). Проведение уроков в дистанционном режиме было высоко оценено экспертами Института развития образования Иркутской области, уполномоченных провести мониторинг качества образовательных услуг. Мониторинг выбора цифровых платформ представлен на диаграмме 2.10.

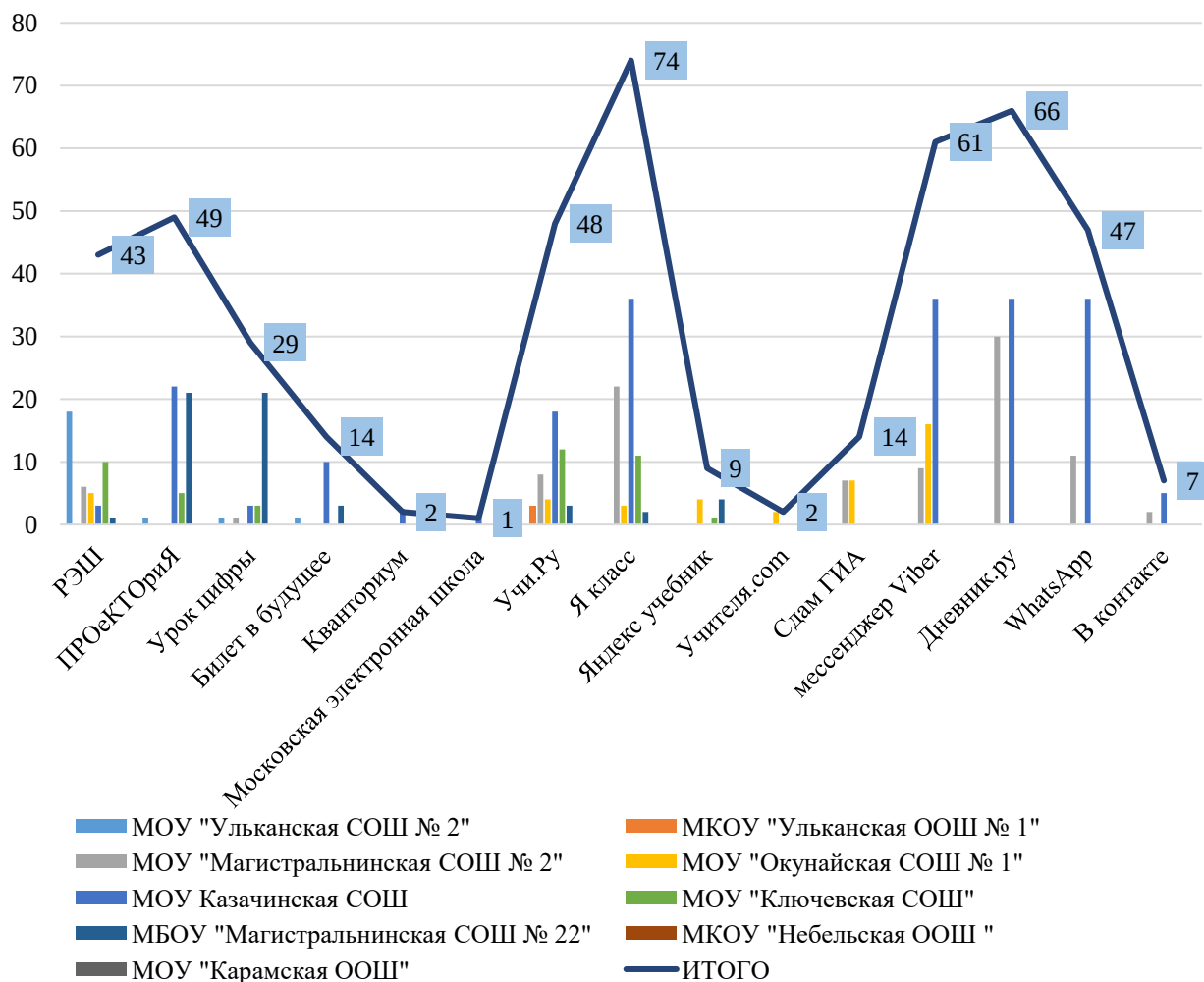


Диаграмма 2.10 - Выбор цифровых платформ для дистанционного обучения

Опрос населения о результатах дистанционного обучения, в котором приняли участие 758 обучающихся и 1011 родителей, показал следующие результаты:

- 15% - обучающихся района отметили отсутствие проблем при организации и проведении дистанционного обучения;
- 44% - респондентов оценили объем заданий вполне по силам;
- 32% - не всегда по силам;
- 9% - в основном не по силам.

Также были отмечены и проблемы при дистанционном обучении, такие как отсутствие интернета и компьютера в семьях, отсутствие общения с одноклассниками и учителями, усталость от долгой работы за компьютером, нарушение привычного режима работы и другие.

В дистанционном формате проводились конференции, семинары и другие мероприятия:

- августовская педагогическая конференция на тему «Формирование современной модели муниципальной системы образования – состояние, проблемы, перспективы развития»;
- методическая неделя на тему «Использование современных технологий в образовательной деятельности: успешность их применения», которая проходила в период осенних каникул;
- заседания районных методических объединений;
- родительские собрания, на которых оперативно решались вопросы питания, обучения и т.д..

Также в дистанционном формате на базе МБУ Казачинско-Ленского ТРЦ были организован очный этап регионального конкурса XXXI Регионального профессионального конкурса «Учитель года – 2020».

Сеть образовательных организаций

В 2020 году сеть общеобразовательных организаций состояла из 9 юридических лиц – организаций; по сравнению с 2018, 2019 годами не изменилась.

В систему образования района входят общеобразовательные организации с разным контингентом, о чём свидетельствует таблица 2.16. Наполняемость классов с 2018 года уменьшилась в 2020 году до 17,8 человек в связи с созданием классов для детей с ОВЗ, в которых нормативно низкая наполняемость.

Таблица 2.16 – Характеристика общеобразовательных организаций района

Наименование ОО	Контингент, чел.	Количество классов (классов- комплектов)	Средняя наполня емость классов, чел.	Особенности ОО
1	2	3	4	5
Организации, расположенные в сельской местности	825	60	13,7	
МОУ Казачинская СОШ	420	23	18,3	Наличие интерната пришкольного

продолжение таблицы 2.16

1	2	3	4	5
МКОУ «Небельская ООШ»	47	7	6,7	Малокомплектная, наличие дошкольной группы
МОУ «Окунайская СОШ №1»	131	11	11,9	Наличие дошкольных групп
МОУ «Карамская СОШ»	31	8	3,9	Малокомплектная, наличие дошкольной группы
МОУ «Ключевская СОШ»	196	11	17,8	Допрофессиональная подготовка старшеклассников
Организации, расположенные в городской местности	1757	85	20,7	
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	614	28	21,9	Наличие учебного консультационного пункта (УКП) - самая большая школа района
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	514	27	19,0	Наличие учебного консультационного пункта (УКП), обособленного структурного подразделения детский сад «Солнышко»
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	469	20	23,5	Углубленное изучение математики
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	160	10	16,0	Обучаются воспитанники Центра социальной помощи семье и детям
Всего	2582	145	17,8	

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося - 13,32 м² (практически не изменилась). Учебная площадь также практически не изменилась – 4,4 м².

В большинстве ОО созданы условия для получения общего образования согласно требованиям санитарно-гигиенических норм. Продолжена серьезная работа по ремонтам образовательных организаций в период 2020 года, что позволяет содержать здания и помещения в удовлетворительном состоянии, а также привести в соответствии современным требованиям к условиям реализации образовательной программы. Объем затраченных средств на ремонты ОО в 2020 году указаны в п.п. 1.5 вводной части. Ремонты ОО

осуществлялись за счёт муниципального бюджета, средств социального партнерства, капитальный ремонт на условиях софинансирования с привлечением средств областного бюджета. Ремонты с привлечением средств областного бюджета: ремонт спортзала МОУ «Ульканская СОШ № 2» из средств муниципального бюджета – 183,9 тыс. руб., средств областного бюджета - 1348,7 тыс. руб.

Кроме того, в отчетном периоде по муниципальной программе «Строительство, реконструкция, текущий и капитальный ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2020-2024 годы» проведены подготовительные работы к строительству школы д. Ключи на 200 мест (отчет по микрорайонированию, сметная экспертиза, изменения в отчет по экологическому изысканию).

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях из расчета на 100 обучающихся ОО – 14 ед.. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 77,7%. По состоянию на 1 сентября 2020 года по госконтракту, указанному в п.п. 1.5 вводной части, подключены МОУ «Ульканская СОШ № 2» (основное здание) и МКОУ «Небельская ООШ». Подключение остальных общеобразовательных организаций запланировано на 2021 год.

Поддержка и координация дистанционных форм служит импульсом для того, чтобы шагнуть на новый уровень обучения, не отказываясь при этом от тех наработок, которые были. Важную роль играет и умение всех участников образовательного процесса грамотно работать с информацией, заниматься самообразованием. Это оказалось востребовано педагогами, детьми, принято родителями. В этом направлении активно работает МБУ «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр», организуя дистанционное обучение детей и педагогов.

Сохранение здоровья

Всего питанием в ОО района охвачены 98,5% (в прошлом году – 98,4%). Поддержка района позволила увеличить число обучающихся, охваченных горячим питанием. Во всех ОО организовано горячее питание и форма организации питания различна. В восьми организациях имеются пищеблоки, в одной – буфетно-раздаточная форма (раздача готовой пищи). В МОУ «Ключевская СОШ» готовую продукцию подвозят из МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22». Питание обучающихся осуществляется согласно графику режима работы школ, то есть и в первой, и во второй смене. Данные по охвату питанием приведены в таблицах 2.17 и 2.18.

Таблица 2.17 – Данные по обеспечению горячим питанием обучающихся за 2020 год

Наименование показателя	Количество чел.	Охват горячим питанием			
		из них:			
		Всего	завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся в ОО (без учета обучающихся УКИП)	2554	2349	1528	310	504
в том числе: 1-4 классы	1047	1047	639	103	305
5-11 классы	1535	1512	899	314	299

Таблица 2.18 – Доля обучающихся, охваченных питанием по параллелям за 2020 год

Параллели	% обучающихся, охваченных горячим питанием	% обучающихся, для которых организовано буфетное питание
5 классы	97	8,7
6 классы	93,5	5,8
7 классы	94	6,5
8 классы	88,9	5,5
9 классы	85,1	5,4
10 классы	68,6	8,6
11 классы	69	6,6

В целях обеспечения качественным сбалансированным полноценным питанием обучающихся общеобразовательных организаций созданы условия и осуществляется социальная поддержка ряда обучающихся некоторых категорий за счет регионального и муниципального бюджета. Финансирование осуществлялось за счет муниципальной программы «Совершенствование организации питания обучающихся и их социальная поддержка в образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района на 2016-2020 годы». В 2020 году денежные средства были направлены на:

- питание обучающихся из малообеспеченных семей – 120 обучающихся;
 - бесплатное питание детей с ОВЗ – 82 обучающихся;
 - бесплатное питьевое молоко обучающимся 1-4 классов – 1040 обучающихся,
- родители семи обучающихся дали официальный отказ ввиду непереносимости лактозы.

Также в рамках данной программы в 2020 году вне плана были выделены средства на ремонт пищевых блоков образовательных организаций: МОУ Казачинская СОШ, МКОУ «Небельская ООШ».

Доля организаций, имеющих спортивные залы, от общего числа общеобразовательных организаций составляет 89%. В МОУ «Ключевская СОШ» отсутствует спортивный зал, но при этом обучающиеся не лишены возможности заниматься физической культурой. Занятия проводятся в приспособленном помещении и в спортивном зале спортивного комплекса детско-юношеской спортивной школы «Первопроходец».

В двух общеобразовательных организациях в МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Ключевская СОШ» созданы и работают логопедические кабинеты, целью которых является обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. На сегодняшний день данное количество логопедических кабинетов удовлетворяет потребности.

Обеспечение безопасности

Для поддержания зданий в удовлетворительном состоянии в 2020 году были проведены текущие ремонты, данные представлены в п.п. 1.6 вводной части.

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях показывает:

- удельный вес числа организаций, имеющих здания, находящиеся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций – 0%;
- удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 88,8 %;
- удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%;
- удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций - 100%;
- удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций - 77,7%.

Для соблюдения безопасности образовательного процесса продолжается установка видеонаблюдения в ОО, системы молниезащиты и охранно-пожарной сигнализации. Финансовые затраты показаны в разделе «Финансово-экономическая деятельность».

В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции во всех общеобразовательных организациях усилены санитарные меры: проводится термометрия, дезинфекция рук и обработка помещений специальными моющими средствами, применяются средства индивидуальной защиты. Все ОО районы снабжены рециркуляторами. Эти меры

позволили сохранить образовательный процесс в очном режиме.

Летнюю программу по оздоровлению обучающихся практически «свернули» в связи со сложной эпидемиологической обстановкой – распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и соответственно решениями СПЭК, Роспотребнадзора.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - еще одно важное направление образовательной деятельности, которое остается достаточно сложным на всех уровнях общего образования из-за недостатка специалистов, оборудования, дидактических и наглядных пособий и материалов. Учебниками обеспечены все дети с ОВЗ.

С 1 сентября 2018 года в двух образовательных организациях МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МКОУ «Ульканская ООШ №1» было открыто два класса для детей с нарушением интеллекта, в 2020 году функционировало уже пять классов для данной категории детей: МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Карамская ООШ», МОУ «Магистральная СОШ № 2», МКОУ «Ульканская ООШ № 1», МОУ «Ульканская СОШ № 2». Результаты обучающихся показывают, что дети успешно осваивают программы, которые были рекомендованы Территориальной психолого–медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Со вступлением в силу Федерального Закона РФ от 29. 12. 2012 г № 273 «Об образовании в РФ» с 01. 09. 2016 г. в образовательных организациях введено обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном формате обучения, таким образом в ОО были созданы условия обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми в режиме очного образования. На основании заключений и рекомендаций ТПМПК в классах по адаптированным общеобразовательным программам в 2019 году обучалось 69 детей, в 2020 году обучалось 84 ребёнка. Так же для большинства обучающихся данной категории центром психолого-педагогической и социальной помощи (структурное подразделение МОУ «Ключевская СОШ») проводились коррекционно-развивающие занятия на базе общеобразовательных организаций

В 2020 году 24 ребёнка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья обучались на дому, пятеро из них в дистанционном формате получали дополнительные знания по запросам. Данные об организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ представлены в таблице 2.19.

Таблица 2.19 – Сведения об организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ

Наименование показателя	С задержкой психического	С нарушением слуха	С нарушением зрения	С нарушением речи	С нарушением опорно-двигательного	С нарушениями интеллекта F 70	С нарушениями интеллекта F 71
Число образовательных организаций, обучающихся по АООП	7	1	0	0	1	8	7
Количество классов-комплектов, обучающихся по АООП, ед.	0	0	0	0	0	5	0
Численность обучающихся по АООП в классах-комплектах в МОО, чел.	0	0	0	0	0	11	0
Численность обучающихся по АООП в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение), чел.	11	2	0	0	0	30	7
Численность обучающихся на дому, чел.	0	0	0	0	8	0	7
Итого	11	2	0	0	8	41	14
Всего	76						

Количество детей с ОВЗ, получающее общее образования показаны в таблице 2.20.

Таблица 2.20 – Численность детей с ОВЗ, получающих общее образование

Виды ограничений (нарушений) здоровья	Число детей с ОВЗ				
	в общеобразовательных классах	на домашнем обучении	в коррекционных классах	на семейном обучении	Всего
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	4	0	1	6
Нарушение зрения	0	0	0	0	0
Нарушение слуха	1	0	0	1	2
Задержка психического развития (ЗПР)	7	0	0	0	7
Умственная отсталость (УО)	47	8	11	1	67
Соматические заболевания	0	2	0	0	2
Итого	56	14	11	3	84

В 2020 году проводилась работа по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Всего за учебный год в РОО из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Иркутской области поступило в 2019 году – 34 ИПРА, в 2020 году – 45 ИПРА, которые были направлены в общеобразовательные организации для проведения коррекционно-развивающих занятий педагогами–психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В рамках работы по данному направлению ТПМПК ежеквартально обследует детей, нуждающихся в особых образовательных услугах. В 2020 году было обследовано 16 обучающихся и выданы рекомендации образовательным организациям и родителям. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательными организациями разработаны и используются адаптированные образовательные программы, методы обучения и воспитания, обеспечиваются специальными учебниками, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Некоторые общеобразовательные организации, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, испытывают определенные трудности из-за некомплектованности педагогическими работниками (см. таблицу 2.14).

Финансово-экономическая деятельность

Полномочия по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется за счёт субвенции. Содержание образовательных организаций осуществляется за счет средств местного бюджета. Средства, заложенные в муниципальных программах представлены в п.п. 1.5 и 1.6 вводной части. Мероприятия, в которых район принял участие на условиях софинансирования представлены в таблице 2.21 и 2.22.

Таблица 2.21 – Финансирование в 2020 году на условиях софинансирования района

Мероприятие	Финансирование (тыс. руб.)	
	Областной бюджет	Муниципальный бюджет
Классное руководство	6130,1	-
Оргтехника в МКОУ «Карамская ООШ»	399,3	54,5
Питание обучающихся с ОВЗ	1035,7	141,3
Питание детей-инвалидов	268,0	-
Горячее здоровое питание обучающихся НОО	4550,7	342,6
Питьевое молоко	966,9	131,9
Капитальный ремонт спортивного зала МОУ «Ульканская СОШ № 2»	1348,7	183,9

Таблица 2.22 – Финансирование в 2020 году системы общего образования

Источник финансирования	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)
Средства субвенции	291 513,9	327 933,6	335 856,5
Местный бюджет	69 418,2	86 558,7	99 781,0
Консолидированный бюджет	360 932,1	414 492,3	435 638,4

Увеличение расходов на общее образование происходит системно из-за повышения уровня заработной платы педагогическим работникам, увеличения суммы МРОТ, увеличения объёма на учебные расходы и расходы в муниципальных программах.

На одного обучающегося расходы составили в 2018 году - 137, 9 тыс. руб., в 2019 году - 158,6 тыс. руб., в 2020 году - 168,7 тыс. руб.

На программу летнего отдыха и оздоровления детей и подростков было потрачено меньше плановых средств (таблица 2.23) из-за ограничений на проведение мероприятий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Таблица 2.23 – Финансирование программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Год	Количество отдохнувших детей и подростков	Финансирование тыс. руб.		
		Всего средств	за счёт муниципального бюджета	за счёт областного бюджета
2018 год	2104	6 825,1	5299,2	1 528,9
2019 год	2297	7 048,8	5 504,4	1 544,4
2020 год	330	948 ,8	948 ,8	-

Пример успешной практики

Наименование практики	«Создание условий для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся через внеурочную деятельность школы «Территория выбора (ТВ РОСТ)»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Повышение результативности учащихся с помощью реализации программы внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ). - организовать консультационные учебные пункты (КУПы) во второй половине дня т.е.; - создать целостное учебно-воспитательное пространство школы при минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность. РОСТ: - Развитие –это изменение объекта в выбранной деятельности. -Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению результатов, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. - Совершенствование – это раскрытие своего потенциала как физического, так и духовного. - Творчество – это процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности.
Дата и место начала практики	2013-2023 г.г, МОУ «Ульканская СОШ №2», п Улькан, Казачинско-Ленский район, Иркутская область
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги, учащиеся и родители 5-11 классов МОУ «Ульканская СОШ №2»
Запланированные результаты внедрения	1.Повышение успеваемости и качества обучения учащихся. 2. Помочь преодолеть непонимание, избавиться от незнания, самостоятельно, правильно и продуктивно работать при выполнении домашних заданий, заданий, вызывающих затруднение. 3.Создание ситуации успешности, развитие интеллекта учащихся, вариативности мышления. 4. Развитие индивидуализации обучения и воспитания.
Фактические качественные результаты практики	Ежегодная стабильность успеваемости по предметам -100%, качество обучения по уровням обучения от 45 до 56 %. Средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике (п), физике, обществознанию выше областного показателя. Ежегодный результат муниципального участия в предметных олимпиадах ВОШ – от 30 до 40 призеров, участие в региональном этапе ВОШ по биологии, технологии, математике. Победители муниципальных и региональных соревнований по лыжам. Ежегодные победители районной спартакиады школьников.

Как осуществлялось распространение практики	2015г- выступление на районном методическом совете; 2016г.- презентация опыта работы на муниципальной стажировочной площадке; 2021г – выступление с докладом на региональном семинаре- Педагогический интенсив «Инструменты современного учителя http://ulkanschol2.ru/index/vneurochnaja_dejatelnost/0-49
В чем принципиальное отличие реализуемой практики	Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, клубы, проекты, консультационно-учебные пункты, секции, занятия в дистанционных школах. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.
Контактное лицо	Борзенко Татьяна Ивановна
Телефон	8 9647500408
Почта	borzja7171@mail.ru

Пример успешной практики

Наименование практики	«Создание системы оценивания личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому отслеживание личностных результатов развития становится все более актуальным именно в наше время. Во-вторых, произошли существенные изменения в подходе к вопросам формирования и оценки личностных результатов в условиях реализации ФГОС. В-третьих, педагоги нашей школы испытывают затруднения в подборе диагностик для оценивания личностных результатов Цель практики: создание банка диагностического инструментария по отслеживанию формирования личностных результатов
Дата и место начала практики	Март 2019 г., МОУ «Ульканская СОШ №2»
Целевая группа, на которую	Педагоги и учащиеся НОО, ООО и СОО МОУ «Ульканская СОШ №2»

ориентирована практика	
Запланированные результаты внедрения	Классные руководители будут в системе использовать карты отслеживания личностных результатов обучающихся в своей диагностической деятельности. Планирование воспитательной работы будет составляться на основе результатов мониторинга. http://ulkanschol2.ru/index/metodicheskie_materialy/0-494
Фактические качественные результаты практики	Позитивная динамика в формировании личностных результатов (справка по итогам года)
Как осуществлялось распространение практики	Выступление на педагогическом совете, протокол №6 от 08.12.2020 г. Опубликована брошюра из опыта работы по оценке личностных результатов/
В чем отличие реализуемой практики	В предложенных материалах прослеживается преемственность мониторинговых исследований от 1 до 11 класса.
Контактное лицо	Арбатская Анжелика Николаевна
Телефон	83966232720
Почта	School2ulkan@yandex.ru

В целом, анализ состояния и перспектив развития системы общего образования показывает, что в районе создана и функционирует стабильная сеть образовательных организаций, реализующих общеразвивающие программы начального, основного и среднего образования, которая полностью обеспечивает доступность качественного общего образования.

Анализ развития общего образования на трёхлетний период свидетельствует о том, что система общего образования находится в режиме функционирования и наращивания необходимого потенциала для обеспечения и повышения качества образовательных услуг.

Наряду с объективными причинами - низкой наполняемостью классов в малых населённых пунктах, присутствуют причины нерационального подхода к формированию классов и, как следствие, нерационального расходования средств областной субвенции. Специфика труда педагога сильно разнится в общеобразовательных организациях района в условиях работы в совмещённых классах-комплектах, сельских классах до 14 детей и в классах с наполняемостью 20 - 25 детей в условиях поселков городского типа. При этом требования федеральных стандартов везде одинаковы. Для обеспечения доступности общего образования администрацией района по-прежнему проводится политика сохранения малокомплектных школ в сёлах Карам, Верхнемартыново (в виде филиала), п. Небель.

Обучающиеся профильных классов подтверждают наличие интереса и старания при изучении профильных предметов, уровни подготовки по профильным предметам чаще

допустимо оптимальный и оптимальный.

С целью дальнейшего развития общего образования необходимо принять ряд дополнительных мер по ликвидации второй смены в п. Магистральный.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций по сравнению с прошлыми годами остается без видимых изменений как по численности, так и по составу. Обеспеченность кадрами высокая, решается вопрос привлечения специалистов за счёт целевой подготовки студентов из числа выпускников школ района, привлечения из других регионов в том числе по программе «Земский учитель».

Созданы основные условия для детей с ОВЗ и инвалидами, в планах выполнение требований по доступной среде для инвалидов.

Финансирование способствует нормальному функционированию системы общего образования, программный подход обеспечивает развитие образовательной среды в общеобразовательных школах.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» разработаны муниципальные проекты, касающиеся в том числе вопросов общего образования. Эти проекты продолжают работать и в 2020 году:

- работа консультативных Центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой общеобразовательной организации по оказанию помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей;

- подключение скоростного интернета;

- «Земский учитель» прибыло два учителя;

- открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задачи на 2021 год:

1. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Активный переход к цифровой модели образования.

3. Внедрение воспитательной программы в образовательную программу образовательных организаций.

4. Реализация модели сетевого образовательного и методического пространства внутри МСО и партнёрами с профессиональными организациями региона.

5. Выстраивание системы подготовки кадрового резерва для МСО, в том числе через педагогическую профилизацию.

Задача перевода обучающихся в первую смену остаётся достаточно актуальной, отдел образования наметил пути уменьшения остроты проблемы второй смены, как и в прошлые годы, через оптимизацию использования учебных кабинетов, рациональное формирование

первых классов и переподготовку педагогических кадров самих ОО на учителей начальных классов, привлечение молодых специалистов.

2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование является неотъемлемой частью общего образования и направлено на всестороннее развитие личности ребенка с учётом его интересов и склонностей. Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах обучающихся. Система дополнительного образования Казачинско-Ленского муниципального района ориентируется в своей работе на задачи модернизации российского образования, является бесплатной и доступной для каждого ребенка.

Дополнительное образование в районе предоставляют два муниципальных образовательных учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МБУ ДО ««ЦВР»»); муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (далее – МБУ ДО ««ДЮСШ»»), а также общеобразовательные организации района за счет школьных ставок педагогов дополнительного образования и реализации программ дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.

Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и предоставляющие дополнительные образовательные услуги, в своей деятельности руководствуются следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом учреждения;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 г. № 28. В условиях распространения COVID-19 в дополнение к указанным выше СанПиН продолжают действовать санитарные правила СП 3.1/2/4/3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Развитие системы дополнительного образования в районе - одно из приоритетных направлений деятельности отдела образования, поскольку одной из задач является реализация на территории Казачинско–Ленского муниципального образования федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в основе которого лежит развитие индивидуальных способностей детей, доступность и востребованность программ дополнительного образования.

В 2020 году муниципальные учреждения дополнительного образования и общеобразовательные организации района, имеющие лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в пилотном режиме, были включены в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Правительством Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» был определен муниципальным опорным центром по внедрению персонифицированного финансирования в районе (далее МОЦ) и осуществлял организационное, методическое, аналитическое сопровождение, мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Казачинско-Ленского муниципального района. При участии муниципального опорного центра образовательными учреждениями дополнительного образования проведена инвентаризация программ на предмет востребованности у обучающихся и их родителей (законных представителей). Наиболее востребованными дополнительными общеобразовательными программами остаются на протяжении последних 3 лет программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной направленности. Все более востребованной становится техническая направленность.

В основе Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей лежат основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей (Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

Одной из задач внедрения Целевой модели дополнительного образования является формирование организационно-финансовой структуры. Организационно–финансовая структура муниципальной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием,

персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный Навигатор дополнительного образования детей. Актуальность нового механизма финансирования в повышении доступности, информационной открытости системы дополнительного образования детей. С 1 сентября 2020 года «Навигатор» официально внедрен на территории муниципалитета. В результате взаимодействия МОЦ с РМЦ по исполнению задачи, в муниципалитете приняты нормативно-правовые документы, выполнены мероприятия по внедрению персонифицированного финансирования в соответствии с Комплексом мероприятий в 2020 году. Зачисление и учет посещаемости обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Казачинско–Ленского района осуществляется посредством государственной информационной системы Иркутской области «Навигатор дополнительного образования» (ребенок учитывается 1 раз). По состоянию на 15 октября 2020 года в региональном Навигаторе дополнительного образования зарегистрировано 10 муниципальных образовательных учреждений (8 школ и 2 учреждения дополнительного образования). Опубликовано 103 дополнительных общеобразовательных программы, в том числе: технической направленности – 18, туристско-краеведческой направленности – 13, физкультурно-спортивной направленности – 44, художественной направленности – 39, естественнонаучной направленности – 12, социально-гуманитарной направленности – 12, зарегистрировано 1061 обучающихся, выдано 562 сертификата учета. Процент вовлеченных детей совместно с МУ ДО ДШИ составил 25,6 %, что соответствует плановым показателям на 2020 год.

Контингент

Охват детей дополнительным образованием в Казачинско-Ленском муниципальном районе за отчетный период составил 2854 детей, в 2019 году - 2865, в 2018 году –2736, с учетом детей занимающихся по программам дополнительного образования в МУ ДО ДШИ. Данные представлены в таблице 2.24.

Таблица 2.24 - Охват детей дополнительным образованием по ОО

№ п/п	Учебный год	Всего детей в возрасте от 5 до 18 лет	МУ ДО ДШИ	МБУ ДО «ЦВР»	МБУ ДО «ДЮСШ»	Ставки ПДО в ОО	Итого
1	2017-2018	3355	438	994	670	634	2736
2	2018-2019	3383	436	998	678	753	2865
3	2019-2020	3374	412	910	680	852	2854

Доля детей, охваченных дополнительным образованием и спортом, с учётом всех ведомств в общей численности детей и молодежи района от 5-18 лет в 2020 году составила 85%, что остается на прежнем уровне в сравнении с 2019 годом.

Увеличение охвата детей на 3% по сравнению с 2018 годом достигнуто за счет предоставления дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях и организациях спорта.

Охват детей, получающих услуги дополнительного образования и спорта за счет школьных ставок педагогов дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОО) составил 25,2 % в общей численности детей в возрасте 5-18 лет.

Отмечена положительная динамика за последние 3 года в охвате детей дополнительным образованием в общеобразовательных организациях, с 634 обучающихся в 2018 году до 852 – в 2019 году, за счет школьных ставок педагогов дополнительного образования, а также в связи с открытием на базах МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ульканская СОШ №2», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования детей (без учета ОО) – 126 программ, из них: по сроку реализации: 1 год – 48 программ; 2 – 3 года – 27 программ; 3 и более лет – 51 программ. По уровню усвоения: общеразвивающие – 105 программ; предпрофессиональные – 21 программ; профессионально–ориентированные – 20 программ.

В образовательных организациях и организациях спорта и культуры Казачинско-Ленского района в основном реализуются программы дополнительного образования художественной, спортивной и социально-педагогической направленностей. В 2020 году увеличилось количество объединений технической направленности за счет открытия объединений по робототехнике в МБУДО ««ЦВР»», обновления материально-технической базы технического и компьютерного оборудования в МБУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Ульканская СОШ №2», в которых организована работа объединений «Шахматы и шашки», «Робототехника и конструирование», «Экос», «Белый слон », «Мир Инноваций» и др. Из-за отсутствия кадров продолжает оставаться недостаточным количество объединений туристско-краеведческой и естественно-научной направленности, в соответствии с таблицей 2.25.

Большая часть программ, реализуемых в муниципалитете (с учетом ДШИ) – художественной направленности 37,5% физкультурно-спортивной, 31,4%. Приобретение робототехнических конструкторов, позволило увеличить количество дополнительных общеразвивающих программ технической направленности по сравнению с 2019 годом на 9,2%.

Таблица 2.25 – Численность детей по видам образовательной деятельности по ОО

№	Направленность	«ЦВР»	«ДЮСШ»	ДШИ	ОО	Итого
1	Техническая	123			155	278
2	Естественно-научная	52			127	179
3	Физкультурно-спортивная		680		217	897
4	Художественная	423		412	238	1073
5	Туристско-краеведческая	95			44	139
6	Социально-гуманитарная	217			71	288

В 2020 году в МБУ ДО «ДЮСШ» было сформировано 40 учебных групп, в которых охват обучающихся составил 680 человек, из них в спортивно-оздоровительных группах – 498 человек, базовый уровень (предпрофессиональная программа) – 154 человека, на углубленном уровне – 32 человека, по программам индивидуального обучения – 8 человек. С 1 сентября 2020 года были открыты две группы по «Силовой аэробике» и «Гиревому спорту». На персонифицированном финансировании с 1 сентября 2020 года по дополнительным общеразвивающим программам обучается 297 человек.

Распределение количества детских объединений, программ и обучающихся по направленностям в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2020 году представлены в таблице 2.26.

Таблицам 2.26 – Распределение количества детских объединений

Направленность	Число объединений	Кол-во программ	Виды образовательных программ				
			Типовая	Модифицированная	Авторская	Индивидуальный образовательный маршрут	Адаптированная
Техническая	10	8		7		1	
Естественнонаучная	5	5		4		1	
Туристско-краеведческая	9	8		7	1		
Художественная	35	35		32		3	
Социально-гуманитарная	8	8		7	1		
Итого:	67	64	0	57	2	5	0

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2020 было организовано 67 детских объединений, в которых занималось 910 учащихся (дети учтены 1 раз) по 5 направленностям.

Наиболее востребованной в течение многих лет остается художественная направленность. Возрастает популярность программ технической направленности, в частности робототехника. Стабильным остаётся количество учащихся в туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, которые способствуют успешной социализации учащихся в обществе.

Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях (не учитывать те объединения, педагоги которых числятся в штатах учреждений дополнительного образования, но работают на базе школ) – 86 (увеличение по сравнению с 2019 на 11). Из них по направленностям: естественнонаучной – 6; туристско-краеведческой – 4; спортивной – 10; художественной – 18; технической – 14; социально-гуманитарной – 34.

Отмечено уменьшение программ дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования со 131 программы в 2019 году до 125 – в 2020 году. Полнота реализации образовательных программ составила 98%, что выше показателей прошлого года на 1%. На протяжении трех лет сохранность контингента по всем образовательным организациям составляет 98%.

Объединения дополнительного образования представлены разновозрастными группами, процент охвата детей дополнительным образованием преобладает для обучающихся 1-9 классов. В 2020 году наблюдается увеличение количества детей младшего школьного возраста на 51 обучающегося за счет перераспределения часов на организацию дополнительного образования в ДОО, снижение охвата среднего возраста на 81 обучающегося в основном за счет школьных ставок дополнительного образования. Выросло количество обучающихся старшего школьного возраста (открытие «Точек роста»). Количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, в 2020 году составило 229 человек, что выше показателей прошлого года на 40 обучающихся.

Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет – 0%. Все дополнительное образование в районе организовано на бесплатной основе.

Организации дополнительного образования и образовательные организации, имеющие лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, осуществляют образование по общеразвивающим, предпрофессиональным программам и программам спортивной подготовки. Направленность программ и объем услуг дополнительного образования сохранены.

В учреждениях дополнительного образования в двух и более объединениях занимается 229 детей, состоящих на учете в ОПППН – 24 ребенка, состоящих на внутришкольном учете – 47 человек, детей – инвалидов – 2 человека, детей с ОВЗ (не имеющих инвалидность) – 11 человек.

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в муниципальных организациях Казачинско-Ленского района, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов), составил в 2020 году 0,45 %, что на 0,25 % выше, чем в прошлом году. В 2020 году охвачены дополнительным образованием детей 97 обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию. В МБУ ДО ««ЦВР»» увеличилось количество состоящих на профилактических учетах, опекаемых и детей из ОГКУСО «Центр помощи семье и детям», а также из неполных семей; снизилось количество детей из неблагополучных и малоимущих семей. Наблюдается увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, с ограниченными возможностями здоровья с 7 детей в 2019 году до 13 человек в 2020 году, детей из неполных и многодетных семей, из неблагополучных семей, уменьшилось количество детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на профилактических учетах – 1 обучающийся. Социальный статус обучающихся и их семей представлен в таблице 2.27.

Таблица 2.27 – Социальный статус обучающихся и их семей

№ п/п	Социальный статус	Учебный год		
		2018	2019	2020
1	Количество детей из многодетных семей	174	156	186
2	Количество детей из неполных многодетных семей	126	111	134
3	Количество детей из неполных семей	149	160	168
4	Количество детей, находящихся под опекой	14	10	8
5	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении, из них:			
	- состоящих на учете ПДН		1	1
	- состоящих на учете учреждения	2	1	1

Кадровое обеспечение

В 2020 году общая численность педагогических работников МБУ ДО ««ДЮСШ»» и МБУ ДО «ЦВР» составила 76 человек, количество ставок педагогов дополнительного образования в штатных расписаниях общеобразовательных организаций составляло – 12 единиц. Анализ кадрового состава работников показывает (таблица 2.28), что в учреждениях дополнительного образования, осуществляют образовательный процесс педагоги с

достаточно высоким образовательным и квалификационным уровнем: 32,9 % педагогов дополнительного образования имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов имеют высшее и средне-специальное образование.

Таблица 2.28 – Качественный состав педагогов дополнительного образования

1	Общая численность педагогических работников	76 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/53.3%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/40.7%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/40.7 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек /26.3%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/32,9%
7	Высшая	5 человек/6,5%
8	Первая	20 человек/26,3%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	27 человек/35,5%
11	Свыше 30 лет	35 человека/ 46%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/10,5%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/27.6%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек /68,4%
15	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 3,9%

В 2020 году обеспеченность кадрами в МБУ ДО ««ЦВР»» и МБУ ДО ««ДЮСШ»» составила 100%. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией в процентном отношении остается на прежнем уровне, в сравнении с 2019 годом уменьшилось количество педагогов 1 квалификационной категории на 2 %, вместе с тем растет количество педагогических работников, имеющих высшее образование.

В связи с обновлением материально-технической базы и открытием на базе ОО новых объединений частично решена проблема с педагогами технической направленности. Однако, из-за увольнения педагогов в связи с переездом в другой город, уменьшилось количество объединений по хореографии, которые пользуются большим спросом у детей и родителей. Наблюдается положительная динамика по привлечению молодых кадров. В 2020 году состав молодых специалистов сохранен, 47 являются педагогами в возрасте от 30 лет до 55 лет, что составляет 61% от общей численности педагогов, и свидетельствует о стабильности кадров. Процент внешних совместителей является достаточно высоким и остается на уровне прошлого года – 76 %. Административно-управленческий аппарат в общей численности работников учреждений дополнительного образования и спорта Казачинско-Ленского района составляет 4% от общего количества работников и 5,2 % от общего количества педагогических работников. В том числе: в МБУ ДО ««ЦВР»» – 5.9 %/6,6% соответственно, МБУ ДО ««ДЮСШ»» - 6.6%/12.5%.

Важным показателем в системе повышения квалификации педагогов является работа над темой самообразования. Основные направления самообразования связаны с работой по темам творческих групп, внедрением профессиональных стандартов, организация проектной и исследовательской деятельности.

Педагоги учреждений дополнительного образования делятся опытом работы на всех уровнях, от уровня образовательной организации до всероссийского уровня. Всего в 2020 году 51 (67 %) педагогических работников МБУ ДО ««ЦВР»» и МБУ ДО ««ДЮСШ»» (с учётом членов администрации, методистов, педагогов-организаторов и внутреннего совмещения) представили 166 выступлений на разных уровнях. 23 педагогических работника (30,3%), приняли участие в 19 различных конкурсах педагогического мастерства.

Важным показателем непрерывного профессионального роста педагогов является повышение квалификации педагогических работников, которое осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации. Все педагогические работники МБУ ДО ««ЦВР»» и МБУ ДО ««ДЮСШ»» соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Тренер - преподаватель» В период дистанционного обучения 100% педагогов МБУ ДО ««ЦВР»» и

МБУДО «ДЮСШ» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Показателем повышения профессиональной компетентности педагогов является прохождение курсов переподготовки, повышения квалификации. На 1 января 2021 года 100% сотрудников основного персонала обучились по программам профессиональной переподготовки в объёме от 260 до 530 часов, в том числе: «Менеджмент в образовательном учреждении», «Методист дополнительного образования детей и взрослых», «Дополнительное образование: хореографическое искусство», «Педагогика дополнительного образования. Художественный руководитель», «Педагог-организатор», «Педагог дополнительного образования», 25 % сотрудников обучались по программам повышения квалификации в объёме от 36 до 144 часов: «Система дополнительного образования детей Иркутской области в условиях реализации современной модели образования», «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования детей», «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Психолого-педагогические особенности инклюзивного образования детей дошкольного школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования», «Технология цифровой видеообработки и видеомонтажа в деятельности педагога».

В МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» создана эффективная система работы с кадрами. Коллектив педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей стабильный. Средний педагогический стаж 15 лет. Согласно графику повышения квалификации педагоги выезжают на курсы, участвуют в обучающих семинарах (вебинарах) разного уровня. Педагоги учреждений проходят процедуру аттестации на повышение или подтверждение квалификационной категории, на соответствие занимаемой должности в установленные сроки согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, требованиям Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждения дополнительного образования имеют работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Вместе с тем следует отметить, что не все педагоги готовы включиться в инновационную деятельность.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Казачинско-Ленском районе уделяется особое внимание созданию необходимых условий в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечению доступности дополнительного образования для детей данной категории. По программам дополнительного образования в 2020 году обучалось 13 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в МБУ ДО ««ЦВР»» 11 и 2 ребенка по дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях. В здании МБУ ДО ««ЦВР»» и образовательных организациях, где обучаются дети-инвалиды и с ОВЗ, проведены мероприятия по созданию доступной среды для детей из категории маломобильных групп населения: установлены пандусы, кнопки вызова дежурного, проведен ремонт санузлов, входных дверей, полов и дверей кабинета из средств местного бюджета.

Педагогический состав, реализующий общеразвивающие программы, постоянно повышает квалификацию по вопросам инклюзивного образования, осуществляется сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей. Объектом работы с детьми с ОВЗ является не только ребенок, но и вся семья, как система его жизнеобеспечения, развития и реабилитации. Поэтому значительное внимание уделяется работе с родителями, через консультации, открытые и совместные занятия, сопровождению детей на выставки. Пример совместных мероприятий – выход в музей, на выставки. Использование современных технологий обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ, здоровьесберегающие эффекты внедрения технологий. Проводится большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Обучающиеся объединений учреждения и дети с ОВЗ проводят совместные традиционные праздники «Новый год», «Колядки», игровые программы «Здравствуй, масленица» и «Малые олимпийские игры», участвуя в которых, получают навыки общения, игры в команде.

За отчетный период пополнен банк дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для детей этой категории.

В МБУ ДО «ЦВР» имеется паспорт доступности ОО. Для детей с ограниченными возможностями выделены индивидуальные часы для занятий. 12 педагогов МБУ ДО «ЦВР» успешно прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Пример успешной практики

Название успешной практики	Основы художественного конструирования и моделирования из бумаги
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Приобщение детей с ОВЗ к творческому труду, помощь в их социальной адаптации к условиям жизни в современном обществе через освоение различных техник работы с бумагой. Задачи: • обучить грамотному соблюдению технологии в работе с бумагой и картоном; • обучить правилам техники безопасности при работе с ножницами; • познакомить детей с видами обработки и преобразования бумаги и картона: оригами, вырезанием, видами разметки, способами соединения деталей; работой с бросовым материалом; • научить детей применять полученные знания, умения, навыки в современной жизни; • выполнение правил поведения, правил личной гигиены и правил безопасности в повседневной жизни; • развитие творческого воображения и фантазии; • развитие наблюдательных и познавательных способностей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	15 сентября 2020 г. МБУ ДО ««ЦВР»».
Целевая группа, на которую ориентирована	Данная программа разработана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 7 до 12 лет, обучающихся МОУ Казачинская СОШ
Масштаб реализации практики	Программа «БумМагия» рассчитана на учащихся 7-12 лет с ОВЗ. Ожидаемое максимальное и минимальное количество детей – 9 чел. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом на отдых и проветривание помещения, всего 64 часа
Запланированные результаты внедрения практики	Практические умения и навыки: <i>Оптимальный уровень</i> – учащийся творчески планирует выполнение работы. Самостоятельно и полностью использует знания программного материала. Правильно и аккуратно выполняет задания. Умеет пользоваться наглядными пособиями и дидактическим материалом. <i>Допустимый уровень</i> – правильно планирует выполнение работы. Самостоятельно использует знания программного материала. В основном правильно и аккуратно выполняет задания. Умеет пользоваться наглядными пособиями и дидактическим материалом. <i>Недостаточный уровень</i> – допускает ошибки при планировании и выполнении работы. Не может самостоятельно использовать значительную часть программного материала.

Фактические качественные результаты практики	Правила приёма, производятся на основе положения «Правила приёма учащихся в МБУ ДО ««ЦВР»». Все программы утверждены на Педагогическом Совете МБУ ДО ««ЦВР»», Приказ № 44/ ОД п. 4 от «01» сентября 2019 г. Выпускники, закончившие обучение по программе «БумМагия», могут продолжить обучение по программе «Навстречу творчеству», «Чудо плетение», а также в других объединениях по декоративно – прикладному творчеству МБУ
Как осуществлялось распространение практики	В МБУ ДО ««ЦВР»» имеется паспорт доступности ОО. В соответствии с ним, педагоги реализуют образовательные программы также с обучающимися с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями выделены индивидуальные часы для занятий (всего обучается 9 детей). 12 педагогов
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Развитие системы дополнительного образования детей определяют Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р. В ходе реализации Концепции планируется, в том числе, реализация модели адресной работы с детьми с ОВЗ. Вся образовательная информация вводится перед практической работой или в перерывах между ней, поэтому занятия не делятся отдельно на занятия теоретические и практические. В программе предусмотрены часы на изготовление сувениров родным и близким, что способствует формированию общественной активности детей, реализации их в социуме. Программа «БумМагия» разработана с учетом программы «Воспитание», которая раскрывает содержание по основным направлениям воспитания, развития и социализации личности ребенка по модулям: – «Россиянин»: традиции, обычаи народов России, ответственный, законопослушный гражданин Российской Федерации. – «Компонент Центра»: исторические сведения и события МБУ ДО ««ЦВР»». – «Семья»: семейные ценности, осознание себя личностью, членом общества, принятие другого человека как личность.
Контактное лицо	Антипина Марина Федоровна
Телефон	8(39562) 2-19-30
Почта	m_a_r_i_n_a@bk.ru

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования в 2020 году не проводилась, запланирована на 2022 год.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений муниципальных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района (с учетом МУ ДО ДШИ) в расчете на одного обучающегося составила 4,6 м² (без учета количества детей, занимающихся на базах ОО по договорам безвозмездного пользования и сетевого взаимодействия), что соответствует показателям прошлого года.

Все организации дополнительного образования благоустроенные: МБУ ДО «ДЮСШ» - имеют водопровод, центральное отопление, канализацию: МБУ ДО «ЦВР» - вода привозная, отопление печное, имеют канализацию. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных муниципальных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района составил в 2020 году 100%.

В МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» персональные компьютеры для учебных целей отсутствуют. Все муниципальные организации дополнительного образования района имеют доступ к сети Интернет. В учреждениях дополнительного образования отсутствуют библиотеки, но имеется методическая литература, учебные пособия, медиатека у педагогов дополнительного образования в личном пользовании. Отделом образования проводятся плановые (раз в три года) и внеплановые проверки в целях осуществления контроля за деятельностью муниципальных образовательных организаций района, в том числе дополнительного образования. В 2020 году отделом образования проводился мониторинг по сбору информации состояния дополнительного образования физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей, а также потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании и различных видах спорта. По итогам проведения мониторинга была выявлена потребность обучающихся и их родителей в развитии современных информационно-технических видов дополнительного образования, хореографии, английского языка. В результате в 2020 году были открыты 5 новых объединений технической направленности: «Шахматы и шашки», «Робототехника и конструирование», «Экос», «Белый слон», «Мир Инноваций» для 60 обучающихся; приобретено туристское снаряжение на сумму 100,00 тыс. рублей. Однако, из-за отсутствия кадров не удалось удовлетворить потребность детей и родителей в объединениях по хореографии и английскому языку.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе муниципальных образовательных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района (с учетом учреждений культуры) – 25%.

Удельный вес числа организаций дополнительного образования, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 50%.

В учреждениях дополнительного образования имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база МБУ ДО ««ЦВР»» для проведения занятий детских объединений (учебные кабинеты, актовый зал, спортивные залы) соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Кабинеты для занятий, актовый зал, коридор, зона отдыха прилегающей территории эстетически оформлены. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, техническими средствами. Там, где требуется, офисной техникой, дидактическими и методическими материалами. В учреждениях соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму. В учреждениях имеются компьютеры, ноутбуки, оргтехника (принтер, сканер, МФУ), проектор. Для работы детских объединений в зависимости от направленности имеется специальное оборудование. Актальный зал рассчитан на 30 посадочных мест, имеется сцена.

У спортивной школы 2 основных спортивных зала с подсобными помещениями: спортивный зал «Атлант», находящийся по адресу: п. Улькан, ул. Лесная, 4 и спортивный зал «Первопроходец», находящийся по адресу: рп. Магистральный, ул. Ленина, 3 а, также в школе имеется тренажерный зал, зал единоборств, раздевалки, тренерская, туалетные комнаты, в спортивном зале «Первопроходец» имеются душевые. Заключены договора со школами о безвозмездном пользовании спортивными залами, где работают тренеры-преподаватели по совместительству. В своей деятельности «ДЮСШ» использует объекты для занятий по договорам о сетевом взаимодействии. Школа не имеет в наличии медицинского кабинета и работника. Врачебный контроль осуществляется в амбулаториях на местах, в ФАПах, в районной поликлинике. Учащиеся проходят обследование ежегодно, а также перед участием в соревнованиях. Материально-техническая база школы по общему количеству учебных площадей и кабинетов соответствует целям и задачам подготовки обучающихся, но испытывает потребность в приобретении некоторого спортивного оборудования и инвентаря. В 2020 году продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы МБУ ДО «ДЮСШ». Был произведен косметический ремонт зданий, произведен частичный ремонт блока сауны.

Для реализации образовательных программ имеются библиотечно-методические ресурсы: программы по направленностям, методическая литература по учебно-воспитательной работе, периодическая печать по дополнительному образованию (журналы «Внешкольник» с приложениями, «Дополнительное образование», «Юный краевед», «Юный натуралист», «Детское творчество», «Бюллетень», «Библиотечка ПДО», «Педсовет», «Дополнительное образование и воспитание»), фонотека, медиатека, дидактический материал, интернет-ресурсы. Также имеется подписка на электронные образовательные ресурсы «Аktion-образование» и «Справочник руководителя».

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых в учреждении образовательных программ, но не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы в части оснащения остается задачей на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности

В организациях дополнительного образования созданы безопасные условия пребывания детей. Учреждения оборудованы пожарной сигнализацией, сигнал от которой поступает на пульт пожарной охраны с. Казачинское, системой видеонаблюдения, имеются огнетушители, «тревожная кнопка», работает сторожевая охрана. Обеспечение условий пожарной безопасности в муниципальных организациях дополнительного образования осуществлялось в рамках перечня мероприятий обеспечения комплексной безопасности муниципальных образовательных организаций на 2016-2020 годы основного мероприятия муниципальной Программы «Развитие образования в муниципальном образовании Иркутской области «Казачинско-Ленский район» на 2016-2020 годы» Финансирование Программы осуществлялось за счет бюджета Казачинско-Ленского района. Плановый объем финансирования мероприятий в 2020 году составил 47 056,6 тыс. рублей, что больше (меньше на 7078,0 тыс. руб. по сравнению с 2019 годом (39 978,6 тыс. руб.).

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе муниципальных образовательных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района -50%.

Учебные и внеучебные достижения.

Показателем качества образования в муниципалитете являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, результативное участие детей в мероприятиях и соревнованиях различного уровня. В 2020 году организовано и проведено больше 20 творческих и интеллектуальных мероприятий для воспитанников и обучающихся образовательных организаций района с участием более 1500 детей. Из них для детей дошкольного возраста состоялось 6 районных мероприятий с участием 127 воспитанников. Для обучающихся 1-11 классов организованы и проведены интеллектуальные, творческие конкурсы, командные игры в форме квестов, квизов, марафонов, олимпиады по различным образовательным областям, правилам дорожного движения и пожарной безопасности, а также фестивали, конференции, чтения, в которых приняли участие более 1373 обучающихся. Кроме муниципальных мероприятий дети принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней: региональном, всероссийском и международном. Традиционно ежегодно проводится конкурс среди обучающихся «Лучший ученик года», торжественный прием мэра лучших обучающихся школ района. Лучшие выпускники образовательных учреждений, имеющие отличные знания в изучении учебных дисциплин, победы и призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, выдающиеся результаты в НПК, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях различного уровня, пользующиеся авторитетом в коллективе обучающихся и педагогов, занимающие активную жизненную позицию, становятся номинантами бала, проходя серьезный конкурсный отбор, представляют свои достижения. В рамках плана мероприятий отдела образования Казачинско–Ленского муниципального района были проведены фестивали и конкурсы творческой направленности муниципального уровня, посвященные 75-летию Победы:

- Конкурс «Живое слово» и «Живая классика». Победителями стали ученица 11 класса МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» и ученица 11 класса МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;

- Конкурс «Весна Победы». Победители конкурса МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ «Окунайская СОШ №1».

Победители этих конкурсов представляли район на региональном уровне в онлайн формате.

Победы детей в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней – показатель эффективности образовательных программ и высокого качества преподавания. Работа с одаренными детьми определена как приоритетное направление в деятельности учреждения на ближайшие годы. Именно дети с ярко выраженными способностями являются перспективным звеном успешной деятельности образовательного учреждения. Опыт работы с одаренными детьми выявил особенность, что

зачастую эти дети относятся к категории детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Возможно, в сложных жизненных обстоятельствах способности ребенка обостряются и проявляются ярче. Таким детям особенно необходима поддержка педагога.

Соревновательная деятельность является составной частью учебно-тренировочного процесса и проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на год. Соревнования занимают важное место в системе воспитательной работы спортивной школы, являются средством контроля за успешностью учебно-тренировочной и воспитательной работы в целом. Они дают возможность тренеру проследить динамику развития как физических, так и личностных качеств у юных спортсменов. Регулярное и планомерное участие в соревнованиях различного уровня помогает формированию морально-волевых качеств.

Уровень личных и командных достижений воспитанников по отделениям определяются по результатам участия в соревнованиях (таблица 2.29).

Таблица 2.29 - Уровень личных и командных достижений воспитанников в 2020 году

№ п/п	Уровень спортивных мероприятий	Кол-во соревнований	Кол-во обучающихся	Кол-во победителей, призеров
1	Муниципальный	2	85	40
2	Региональный	3	40	10
3	Межрегиональный (СФО)	1	2	2
4	Областной	8	46	26
5	Всероссийский	-	-	-
6	Международный	-	-	-

Результаты выступлений обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ» на межрегиональных, областных и всероссийских соревнованиях в 2020 году представлены в таблице 2.30. В 2020 году МБУ ДО «ДЮСШ» запланированные выездные мероприятия и первенства среди ОО по культивированным видам спорта частично были отменены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Таблица 2.30 - Результаты выступлений обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ» в 2020 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	2	3	4	5
1	Рождественский региональный турнир по боксу	п. Нижнеангарск р. Бурятия	7	7
2	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам	п. Савватеевка	5	3

продолжение таблицы 2.30

1	2	3	4	5
3	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам	Г. Ангарск	5	3
4	Открытый региональный турнир по мини-футболу	г. Северобайкальск	15	1
5	Первенство Иркутской области по рукопашному бою	г. Братск	7	5
6	Первенство Иркутской области по рукопашному бою	г. Иркутск	7	5
7	Чемпионат и Первенство СФО по боксу	г. Кемерово	2	2
8	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам	г. Саянск	7	3
9	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам	г. Братск	5	-
10	Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам	г. Братск	5	3
11	Региональный турнир по мини-футболу	г. Северобайкальск	18	2
12	Первенство Иркутской области по боксу	г. Байкальск	5	2

В 2020 году наблюдается повышение количественных и качественных показателей. Больше половины участников образовательного процесса имеет возможность повышать свой спортивный уровень. Большое значение имеет организация соревновательной деятельности обучающихся путем проведения внутришкольных открытых и закрытых соревнований, а также участие в выездных соревнованиях областного, регионального, межрегионального, федерального уровней. Традиционно, МБУ ДО «ДЮСШ» поддерживает связь с общеобразовательными школами. Оказывает помощь учителям физической культуры в совместном проведении спортивно-массовых мероприятий в рамках районной спартакиады школьников. Все тренеры-преподаватели имеют планы воспитательной работы, в которые включена работа по профилактике правонарушений, беседы в индивидуальном порядке о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Беседы о здоровом образе жизни проводятся в течение всего года.

На основании Единой Российской спортивной классификации и в соответствии со спортивными показателями обучающихся за 2020 год были присвоены спортивные разряды обучающимся в группах спорта (таблица 2.31)

Таблица 2.31 - Спортивные разряды обучающихся в группах спорта за 2020 год

Вид спорта	I спортивный разряд	II, III юношеский разряд	Всего:
Волейбол	-	6	6
Баскетбол	-	1	1
Бокс	-	1	1
Лыжные гонки	-	2	2
Универсальный бой	2	5	7

Согласно статистике МБУ ДО «ДЮСШ» за 2020 год число выпускников, продолживших свою спортивную деятельность, составило 2 человека.

Одним из приоритетных направлений работы МБУ ДО «ЦВР» является развитие детской одаренности. В течение трех лет учреждение реализует проект «Одаренные дети». Цель данного проекта: создание педагогической системы работы, условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Благодаря которому в 2020 году банк одаренных детей МБУ ДО «ЦВР» пополнился и составил 62 обучающихся (2019 год -51). МБУ ДО «ЦВР» показывает стабильные результаты участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня, в соответствии с таблицей 2.32.

Таблица 2.32 – Количество обучающихся, достигших высоких результатов в мероприятиях различного уровня за три года

Год	Международный	Всероссийский	Областной	Районный
2019-2020	5	4	4	90
2018-2019	7	1	4	93
2017-2018	3	7	9	91

На Всероссийском и международном уровнях отмечается снижение динамики результативности обучающихся МБУ ДО «ЦВР» из-за отсутствия у педагогов опыта участия в дистанционных конкурсах и конференциях и возможности качественной подготовки участников из-за дистанционного формата обучения. Результативность участия детских объединений МБУ ДО «ЦВР» в конкурсах различного уровня представлены в таблицах 2.33 2.34.

Таблица 2.33 - Результативность участия детских объединений в конкурсах различного уровня за три года

Количество конкурсов	Количество объединения, принимавших участие в конкурсах	Результат (победители и призёры)
2018 год		
Муниципальный уровень		
12	25	72
Региональный уровень		
5	4	5
Федеральный уровень		
2	2	5
Международный уровень		
4	3	5
2019 год		
Муниципальный уровень		
17	31	94
Региональный уровень		
6	7	10
Федеральный уровень		
1	1	1
Международный уровень		
5	4	8
2020 год		
Муниципальный уровень		
10	29	42
Региональный уровень		
13	13	48
Федеральный уровень		
6	6	10
Международный уровень		
5	5	6

Таблица 2.34 – Показатели участия в мероприятиях

1.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	32 человека/ 3.4%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	447 человек/35.1%
3	На муниципальном уровне	391 человек/34%
4	На региональном уровне	44 человека/0.4%
5	На межрегиональном уровне	
6	На федеральном уровне	4 человека/ 0.4%

7	На международном уровне	5 человек/ 0.6%
8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек 14%
9	На муниципальном уровне	153 человек/ 12.4%
10	На региональном уровне	14 человека/ 0.4%
11	На межрегиональном уровне	
12	На федеральном уровне	5 человек 0.6%
13	На международном уровне	4 человека/ 0.4%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/3.5%
15	Муниципального уровня	29 человек/ 3.2%
16	Регионального уровня	3 человека 0.3%

Четвертый год МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» является «пилотной площадкой» для реализации программы РДШ («Российское движение школьников»). Есть уже определенные наработки, с которыми школа будет делиться в новом учебном году, с целью внедрения данного движения во все образовательные организации района.

В районе сложилась и стабильно развивается система каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой не все планируемые мероприятия были выполнены. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 года № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Указом Губернатора Иркутской области от 05.06.2020 № 172-уг на территории Иркутской области с 5 апреля по 21 июня 2020 года был введен режим самоизоляции граждан и отменены все мероприятия летней оздоровительной кампании 2020 года.

Пример успешной практики

Название успешной практики	Комплексная программа активного отдыха детей «НеРеальные каникулы»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Актуальность С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в решение этого вопроса играют лагеря с дневным пребыванием детей, посещая которые ребёнок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечер и выходные дни проводит в кругу семьи. Грамотная организация деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей способствует всестороннему развитию личности и успешной социализации детей. Кроме того, реализация данной программы подразумевает продолжение образовательной деятельности детей посредством организации работы творческих площадок и проведения мастер-классов. Цель Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга детей, развития их потенциала и индивидуальных способностей с учетом собственных интересов и возможностей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе. Задачи: Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей, для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. Помощь в формировании культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления путем реализации программы мастер-классов. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. Помощь в развитии лидерских и организаторских способностей путем реализации системы детского самоуправления и вовлечения в коллективно-творческие дела. Формирование у детей навыков общения, толерантности и социальной адаптации путем сплочения детского коллектива, поддержания в нем духа сотрудничества и взаимопомощи. Помощь в формировании мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент	01 июня 2020 г. МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

представления данных	
Целевая группа, которую ориентирована практика	Данная программа разработана для учащихся от 6 до 14 лет МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
Масштаб реализации практики	Комплексная программа активного отдыха детей «НеРеальные каникулы» рассчитана на учащихся 6-14 лет, 125 человек, 5 отрядов по 25 человек, на 18 рабочих дней, 10 педагогов. Ожидаемое максимальное и минимальное количество детей – 9 чел.
Запланированные результаты внедрения практики	Для личности ребёнка: . адаптация в коллективе; . принятие законов и традиций лагеря; . принятие социальных норм общения, отношений, поведения и деятельности; . формирование желания заниматься совместной деятельностью; . определение своего места в детском коллективе; . самоопределение подростка в общем деле (участник, помощник организатора, организатор); . приобретение навыков организаторской работы; . развитие коммуникативных способностей; . приобретение опыта делового сотрудничества; . формирование устойчивой мотивации на доброе отношение к людям; . формирование ответственности за дело, за себя, за коллектив; . развитие трудовых умений и навыков; . формирование творческих способностей; . формирование потребностей на проведение общественно-полезной деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию, развитию; . формирование потребностей заботливо относиться к младшим, передавать им свой опыт и знания. Для коллектива: – закрепление законов лагеря; – формирование ценностно-ориентированных норм общения, отношений, поведения, деятельности; – появление заинтересованности в совместной общественно-полезной деятельности; – создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия; – создание системы наставничества; – включение большого количества подростков в общественную деятельность; – создание здорового психологического климата; – формирование у каждого подростка позиции повышенной требовательности к себе; – выработка единой цели: «Улучшать окружающий мир на радость себе и людям».

Фактические качественные результаты практики	В летний оздоровительный лагерь дневного пребывания включаются дети на основании заявлений родителей (законных представителей).
Как осуществлялось распространение практики	Лагерь начинает свою работу на основании приказа директора школы об открытии и начале работы лагеря. В лагере разработаны Правила внутреннего распорядка. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД. Учителя – педагоги ЛОЛ ДП участвуют в семинарах – практикумах, онлайн – конференциях, селекторных совещаниях для педагогов ЛОЛ ДП. Они проходят специальное обучение как педагоги в Роспотребнадзоре (санминимум).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Инновацией Комплексной программы является организация «полезного» досуга участников смены, которая реализуется посредством функционирования нескольких Площадок по интересам «Открыто» и направлена, в первую очередь, на помощь ребенку в определении его личных потребностей и возможностей, в раскрытии его личного потенциала. Деятельность педагогического коллектива по всем направлениям Комплексной программы позволяет создать для каждого ребёнка «ситуацию успеха» и дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.
Контактное лицо	Антипина Марина Федоровна
Телефон	8(39562) 2-19-30
Почта	m_a_r_i_n_a@bk.ru

Финансово-экономическая деятельность организаций

Содержание организаций дополнительного образования осуществляется за счет средств местного бюджета (таблица 2.35). Бюджет МБУ ДО ««ЦВР»» был использован в полном объеме, неэффективных расходов при проверке КСК Администрации Казачинско-Ленского муниципального района не выявлено. Выделенных лимитов недостаточно на приобретение основных средств.

Таблица 2.35 – Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения (руб)

Расходы на содержание учреждения	Итого
1	2
Всего расходов	17534
из них на:	12188
заработную плату, в том числе:	
руководящие работники	1620
педагогический состав	8513

продолжение таблицы 2.35

1	2
прочий персонал	3375
Приобретение услуг	818
услуги связи	32
услуги по содержанию имущества	41
коммунальные услуги	173
расходы на прочие услуги и работы	556

Показатели по поступлениям и выплатам МБУ ДО «ДЮСШ», отображенные в планах финансово-хозяйственной деятельности представлены в таблице 2.36

Таблица 2.36 - Показатели по поступлениям и выплатам (руб)

Доходы:	
Объем финансирования – всего	26845000
Текущее бюджетное финансирование из средств муниципального бюджета	26710000
Доходы от реализации от платных образовательных услуг	135000
Расходы:	
Расходы - всего	26710000
Оплата труда и начисления на оплату труда	21012000
Приобретение услуг:	3558000
Услуги связи	93000
Транспортные услуги	19000
Коммунальные услуги	2460000
Услуги по содержанию имущества	176000
Прочие услуги	810000
Прочие расходы	2140000
Поступление нефинансовых активов	1013000

Материально-техническая база МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» пополнялась благодаря реализации муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2016-2020 гг», финансовых средств недостаточно чтобы в целом удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений.

Администрации учреждений дополнительного образования определяют ряд проблем, а именно:

- дефицит лабораторного оборудования объединений естественнонаучной направленности;

- недостаточное количество компьютерной техники и конструкторов Лего.

Намечены пути преодоления проблем:

- продолжить деятельность по оснащению кабинетов естественнонаучной

направленности оборудованием для проведения научно-исследовательской работы, в т.ч. и в рамках организации летней каникулярной занятости обучающихся за счёт увеличения средств, заложенных в Муниципальную программу «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 гг» подпрограмма «Развитие дополнительного образования»;

- приобрести недостающую компьютерную технику и Лего-конструкторы для детских объединений технической направленности;
- приобрести видео-, аудио аппаратуры для организации районного пресс-центра;
- приобрести автобус для вывоза детей на конкурсы и соревнования муниципального уровня.

Дополнительное образование детей и взрослых на территории Казачинско-Ленского муниципального образования характеризуется тенденцией стабильного развития и устойчивого функционирования. Обеспечение доступности дополнительного образования становится важной задачей в рамках реализации воспитательных и образовательных задач одновременно. Поэтому в последние три года наблюдается стабильная динамика охвата обучающихся услугами дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей обеспечивает оптимальные условия для включения детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на повышение их творческого потенциала, навыков здорового образа жизни. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня и занимают призовые места. В тоже время, остается низким уровень оснащённости учреждений персональными компьютерами, в том числе используемыми в учебных целях.

Но наряду с положительными изменениями, остаются проблемы в системе дополнительного образования детей Казачинско-Ленского района, это:

- охват детей от 5 до 18 лет системой дополнительного образования 75 %, охват персонифицированным финансированием 25 % детей района программами дополнительного образования в связи с недостаточным количеством штатных единиц;
- проблема привлечения детей, проживающих в отдаленных сельских поселениях, в систему дополнительного образования, в том числе в объединения технического творчества, отвечающих современным требованиям;
- проблема привлечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе состоящих на профилактических учетах, в объединения учреждений дополнительного образования;
- преодоление стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и

оценки результатов у специалистов

Пути решения данных проблем:

- реализация муниципального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на развитие системы дополнительного образования детей Казачинско-Ленского района, повышение его качества и доступности, в том числе через портал Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области;
- обновления содержания дополнительных образовательных программ в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» (разработка и реализация модульных, краткосрочных программ, программ каникулярного отдыха);
- увеличение финансирования на развитие материальной базы МБУДО «ЦВР» и 100% выполнение мероприятий муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 гг»;
- участие в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, не имеющих педагогического образования, на базе региональных институтов, реализующих программы повышения квалификации работников образования;
- изменение подходов методического сопровождения педагогов по повышению их методической и предметной грамотности, организация деятельности районных методических объединений педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей;
- организация участия педагогических работников образовательных организаций района в методических мероприятиях межмуниципального и регионального уровня: научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

Наиболее важными задачами в организации дополнительного образования на следующий учебный год станут:

1. Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей;
2. Апробация модели персонифицированного учета детей в системе дополнительного образования.

Актуальными остаются задачи:

1. Ресурсное обеспечение системы дополнительного образования;
2. Реализация долгосрочного плана развития системы дополнительного образования детей, обеспечивающего вариативность и доступность услуг для каждого ребенка;
3. Развитие системы самоопределения и профориентации;
4. Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе и в сфере добровольчества (волонтерства).

2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

В Казачинско-Ленском районе нет муниципальных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования и имеющие основной либо дополнительный ОКВЭД «85.42 Образование профессиональное дополнительное».

2.7. Сведения о развитии профессионального обучения

В Казачинско-Ленском районе реализуется программа подготовки трактористов категории «С» для обучающихся, которая направлена на решение проблем профессиональной ориентации, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе. Профессия тракториста на селе является одной из основных. Главной задачей профессиональной подготовки учащихся является обеспечение социальной защищенности выпускников сельских общеобразовательных учреждений за счет того, что они, обучаясь в школе, могут получить востребованную профессию.

Настоящая учебная программа подготовки трактористов-машинистов категории «С» сельскохозяйственного производства предназначена для подготовки квалифицированных рабочих из числа учащихся 10-11 классов, после чего будущие трактористы приобретают теоретические знания и умения качественно выполнять все механизированные работы, правильно эксплуатировать современные тракторы. Обучающиеся старших классов получают возможность получить начальное профессиональное образование без отрыва от основного.

Цель: дать практические знания, навыки и умения по управлению трактором и сельскохозяйственными машинами, пользованию рабочим оборудованием.

Задачи: научить правильно пользоваться вспомогательным оборудованием; научить вождению трактора с прицепом; выполнять ежедневное техническое обслуживание тракторов; научить соблюдать правила дорожного движения и безопасности.

Право на ведение образовательной деятельности в области профессиональной подготовки в МОУ «Ключевская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом, лицензией, полученной образовательным учреждением в установленном порядке.

Основным условием реализации данной программы является наличие материально-технической базы и квалифицированных специалистов.

В МОУ «Ключевская СОШ», реализующей данную программу имеются:

- кабинет-мастерская тракторного дела;
- кабинет ПДД;
- гараж для тракторов;
- полигон для вождения тракторов
- трактор МТ-40;
- тракторный прицеп;
- плуг;
- узлы и агрегаты.

Согласно учебному плану по подготовке трактористов категории «С» программа начального профессионального обучения рассчитана на 2 года и предусматривает обучение обучающихся 10,11 классов работе на тракторах в очной форме. Выбирать начальное профессиональное образование по данному профилю могут как юноши, так и девушки. Распределение количества обучающихся по программе по срокам обучения и полу (юноши, девушки) представлено в таблице 2.37.

Таблица 2.37 – Количество обучающихся по программе начального профессионального обучения за 3 года

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	кол-во в 10 кл (мальч иков)	кол-во в 11 кл (мальч иков)	ООП ПП (% от общего кол обуч по ООП/ % мальч)	кол- во в 10 кл (маль чиков)	кол- во в 11 кл (маль чиков)	ООП ПП (% от общего кол обуч по ООП/ % мальч)	кол-во в 10 кл (мальч иков)	кол-во в 11 кл (мальч иков)	ООП ПП (% от общего кол обуч по ООП/ % мальч)
1 год обучен ия	6(0)		3	7(4)		4	12 (7)		4
2 год обучен ия		8/5	5		6 (0)	3		4 (2)	7
всего	14(5)		8 (57% /100%)	13 (4)		7 (54%/ 100%)	16 (9)		11 (61%/ 100%)

Ежегодно 100% мальчиков, обучающихся в 10-11 классах МОУ «Ключевская СОШ» проходят обучение по программе профессиональной подготовки тракторист категории «С», что составляет 60%-80% от общего числа обучающихся от ООП СОО

Результатом выполнения программы профессиональной подготовки является получение всеми обучающимися свидетельства об обучении по программе и свидетельства о профессии рабочего. После успешной сдачи квалификационных экзаменов в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники обучающиеся получают удостоверение тракториста на право управления самоходными машинами категории «С»-колёсными тракторами с двигателями мощностью от 25,7квт до 77,2квт.

В ходе реализации данной программы выявили проблему загруженности 11 класса связанную с итоговой аттестацией выпускников. Поэтому было решено внести в календарный график изменения в сроках промежуточной аттестации (итоговый контроль по некоторым предметам перенесен в 10 класс).

В рамках сетевого взаимодействия при реализации программы необходимо определить партнеров, заинтересованных в сотрудничестве, заключить договор, составить план взаимодействия.

2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Основными документами, регламентирующими систему оценки качества образования в Казачинско-Ленском районе, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства образования Иркутской области №119-мпр от 30.10.2018 года «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019-2024 годы.

В 2020 году разработана и утверждена приказом отдела образования администрации Казачинско-Ленского района № 120-а от 08.09.2020 года муниципальная система оценки качества образования Казачинско-Ленского муниципального района, которая включает два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

МСОКО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, основными направлениями региональной системы оценки качества образования Иркутской области на 2019-2024 году, утвержденными Приказом Министерства образования Иркутской области №119-мпр от 30.10.2018 года «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019-2024 годы» и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений

подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

В целях выполнения требований п.п. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района разработаны и утверждены положения о ВСОКО, планы мероприятий и рабочие группы по её организации. Основными направлениями данной системы являются оценка качества и условий реализации образовательных программ, качества образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности потребителей качеством образования. Успешное функционирование ВСОКО позволяет удерживать показатели успеваемости на уровне 99,6% ($\pm 0,2$ отклонение в течение 3-х лет). Однако, в 2020 году отмечается незначительное снижение качества обучения (на 1,8%), основной причиной является неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, переход в конце учебного года на дистанционное обучение, к которому педагогическое общество и обучающиеся не были готовы.

Для решения данной проблемы в апреле был организован вебинар по теме «Технологии дистанционного обучения как ресурс непрерывного образования педагога и ученика» для учителей района, на котором рассматривались вопросы:

- внедрения дистанционного обучения в образовательную деятельность;
- результаты мониторинга удовлетворенности удаленным обучением;
- использование федеральных и региональных общедоступных бесплатных ресурсов и платформ;
- формы взаимодействия обучающихся с учителем.

Опрос по удовлетворенности дистанционным обучением показал, что учебная нагрузка возросла критично (84% опрошенных педагогов), дети самостоятельно выполняют задания (61% родителей), родители помогают выполнять задания (14% детей), родители оказывают техническую поддержку и напоминают о времени (18% обучающихся). Педагоги поделились успешным опытом проведения уроков в дистанционном формате, а общеобразовательным организациям были даны адресные рекомендации по внедрению дистанционного обучения с учетом технических возможностей.

В соответствии с планами ВСОКО, с целью выявления качества обучения в общеобразовательных организациях проводятся административные контрольные работы,

результаты которых позволяют осуществить контроль за успеваемостью, предупредить неуспеваемость обучающихся, спланировать мероприятия по достижению планируемых результатов. Анализ мероприятий и результатов внутренней оценки представлен в отчете по самообследованию и опубликован на официальных сайтах школ Казачинско-Ленского района (таблица 2.38).

Таблица 2.38 – Ссылки на отчеты по самообследованию общеобразовательных организаций в 2020 году

№ п/п	ОО	Ссылка на отчет по самообследованию
1	МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	https://sosh22.irk.eduru.ru/media/2021/07/16/1303830534/samoobsledovanie_2020.pdf
2	МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F%2FBlwnKhWkOV7%2B8Uz9DtRKSaUyfG04e56QsRyrO8Y2CbnwFS%2Br7GjmBYNVcqvbc%2Focq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Отчет%20самообследования%20МАГ2.РDF&nosw=1
3	МОУ «Ульканская СОШ №2»	http://ulkanschol2.ru/Document/samoobsledovan/19-20/samoobsledovanie_2020.pdf
4	МОУ «Ключевская СОШ»	http://k-sosh.ru/images/самообследование_2020.pdf
5	МОУ «Карамская ООШ»	http://karamoosh.ru/samoobkaram_20.pdf
6	МОУ Казачинская СОШ	http://www.shkola-kaz.ru/ooo/20-21/Doc/samoobsledovanie_2020.pdf
7	МОУ «Окунайская СОШ №1»	http://okynaiskaya1.ru/papka/annjtazi/samoobsledovani_e_mou_okunajskaja_sosh_1_za_2020_go.pdf
8	МКОУ «Ульканская ООШ №1»	http://school1ulkan.ru/1/IZO/otchet_po_samobsledovani_ju_2021.pdf
9	МКОУ «Небельская ООШ»	http://nebelkola.my1.ru/samoobsledovanie_2020_na_sajt.pdf

Всероссийские проверочные работы

С целью получения реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно обучающиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, проводятся Всероссийские проверочные работы для разных классов по отдельным предметам. Результаты участия обучающихся во внешних оценочных процедурах на разных ступенях образования отражают полное представление о качестве образования в районе, влияние различных факторов на результаты работы школ, позволяют общеобразовательным организациям вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей. Одним из приоритетных направлений, посвященных

перспективам развития российского образования, является создание прозрачной объективной системы оценки его качества.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 5 августа 2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 4 сентября 2020 года «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-9 классах в 2020 году», приказа отдела образования администрации Казачинско-Ленского района от 8 сентября 2020 года №119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в ОО Казачинско-Ленского муниципального района», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, обучающиеся 5-9х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

В связи со сложившейся в 2020 году неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение Всероссийских проверочных работ состоялось осенью, а не весной, как планировалось ранее. Таким образом, осенью 2020 г. (с 14 сентября по 12 октября) ВПР проводились для обучающихся 5,6,7,8-х (в штатном режиме) и 9-х (на выбор школ из предложенного перечня предметов) классах по программам прошлого года. Образовательных организаций, показавших низкие или необъективные результаты (список Рособрнадзора) в Казачинско-Ленском районе в течение трех лет нет.

По результатам всероссийских проверочных работ наблюдается снижение успеваемости и качества обучения по всем предметам и параллелям, но в целом, уменьшение показателей укладывается в допускаемые разработчиками ВПР пределы значений из-за длительного перерыва в обучении в период летних каникул. На диаграмме 2.11 представлена динамика успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 4-го класса за 3 года.

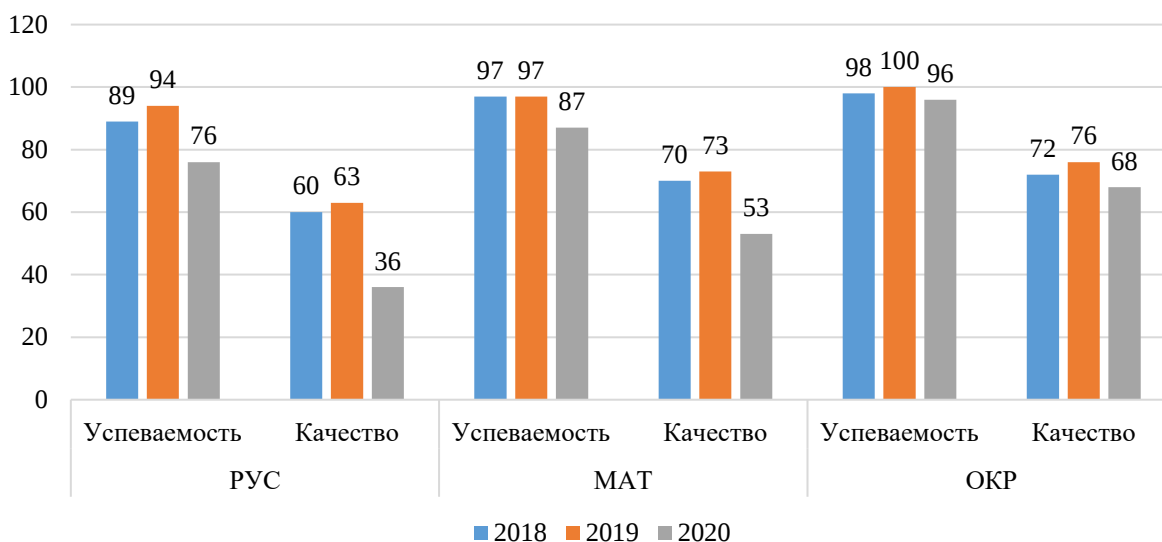


Диаграмма 2.11 – Динамика успеваемости и качества обучения в 4-х классах за 3 года

Наблюдается снижение как успеваемости от 17 до 4%, так и качества обучения в пределах от 27 до 8% по предметам. Данная ситуация может быть связана с тем, что работы выпускников 4-х классов проверяли педагоги среднего звена.

На диаграмме 2.12 представлена динамика успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 5-го класса за 3 года.

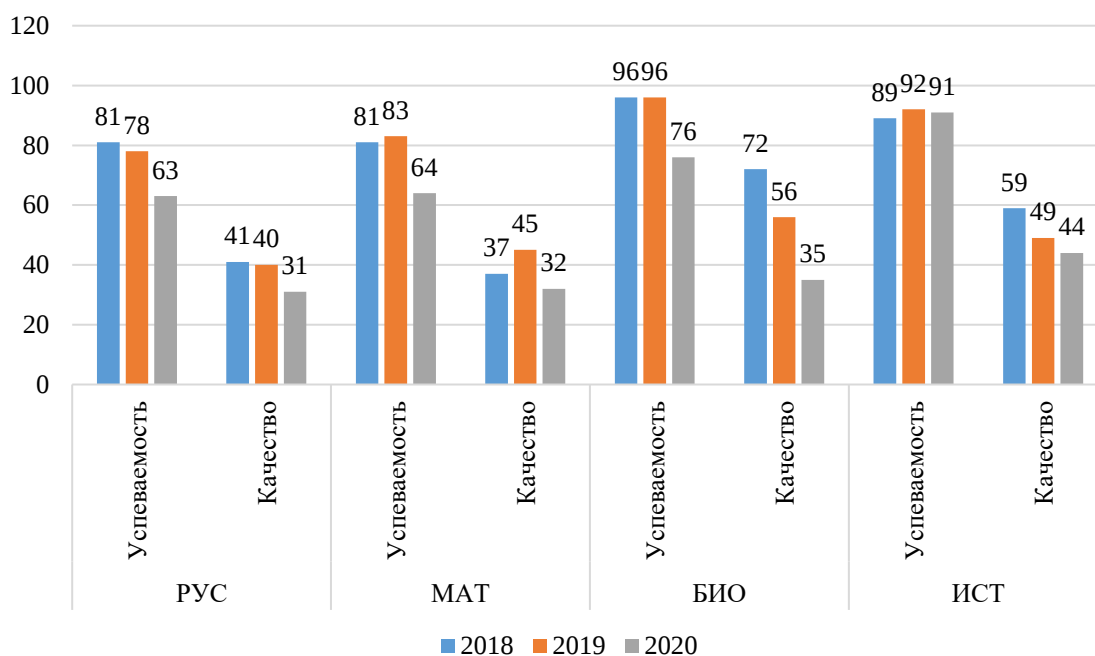


Диаграмма 2.12 – Динамика успеваемости и качества обучения в 5-х классах

Отмечается снижение успеваемости и качества по всем предметам, кроме истории.

На диаграмме 2.13 представлена динамика успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 6-го класса за 3 года.

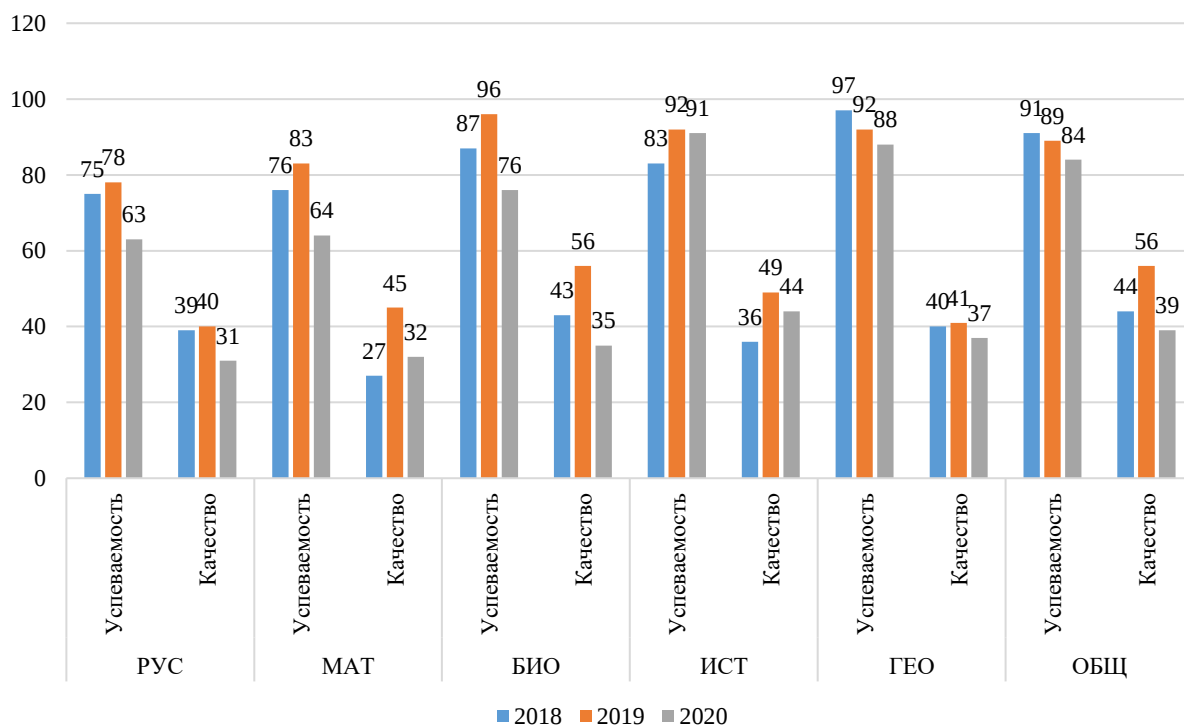


Диаграмма 2.13 – Динамика успеваемости и качества обучения в 6-х классах

Отмечается снижение успеваемости и качества по русскому языку, математике, биологии. Стабильные результаты по истории, географии, обществознанию. При этом качество обучения ниже 50% по всем предметам, кроме биологии и обществознания в 2019 году. На диаграмме 2.14 представлены результаты успеваемости и качества обучения по предметам ВПР по программе 7-го класса за 2020 год.

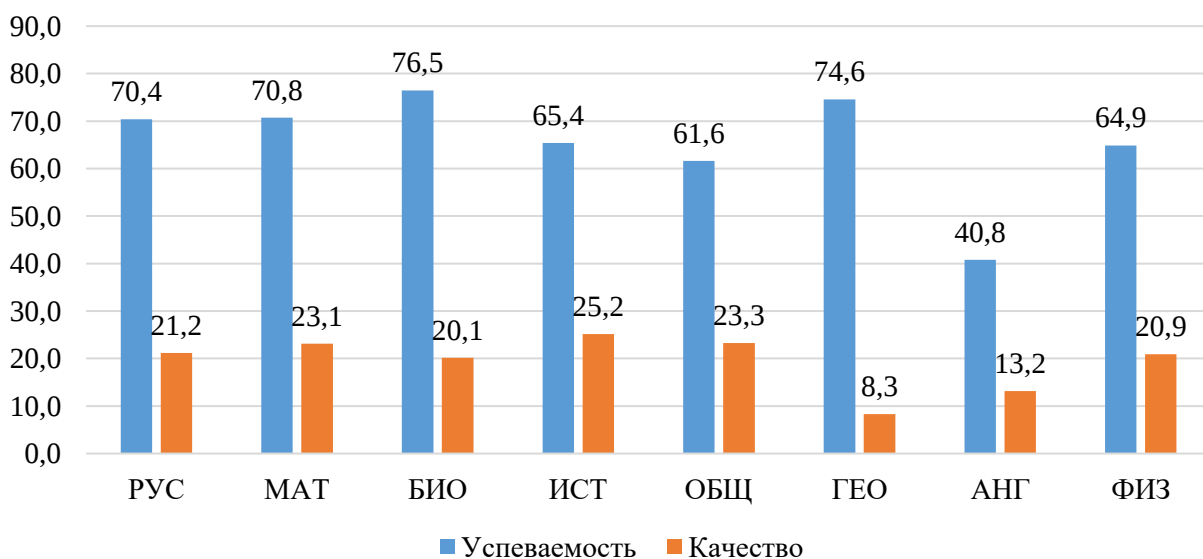


Диаграмма 2.14 – Результаты успеваемости и качества обучения в 7-х классах

Успеваемость ниже 50% отмечена по английскому языку. Крайне низкие качественные показатели ниже 20% отмечены по географии и английскому языку.

В целях получения объективных результатов был принят ряд мер, в том числе привлечение общественных наблюдателей за ходом проведения ВПР. В 2020 году во время проведения работ присутствовали 53 общественных наблюдателя, из них 43 человека из представителей родительских комитетов общеобразовательных организаций, 7 человек – работники других образовательных организаций (детские сады, «ЦВР»), 1 наблюдатель, работающий в центре психолого-педагогической помощи, 2 работника администрации поселения. Доля ОО, в которых было организовано общественное наблюдение – 100%.

Второй год проводится муниципальная перепроверка работ. Доля общеобразовательных организаций, в которых была организована перепроверка, 100 % в целях соблюдения регламента и определения необъективно оцененных работ. В состав экспертов вошли 28 педагогов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района по всем предметам ВПР. Был выявлен ряд проблем при оценивании работ участников. Так, эксперты школьных предметных комиссий допускают ошибки при оценивании работ, завышая или занижая баллы, совершают ошибки при заполнении протоколов, переносе баллов из бланков в протоколы. Самая распространенная ошибка – оценка работ не по критериям.

В выборку региональной перепроверки работ ВПР в 2020 году отобрана МОУ Казачинская СОШ, которая направила 61 работу обучающихся 6, 8-х классов по русскому языку и математике. В результате перепроверки по русскому языку в 6-х классах доля необъективно оцененных работ составила 45,5% (10 работ), по математике в 8-х классах доля необъективно оцененных работ составила 12,8% (5 работ). В 4-х работах изменение итогового балла не повлияло на оценку, в одной работе после перепроверки оценка снизилась с «5» на «4». В 36-ти работах (92%) присутствует ошибка при заполнении формы протокола. Рекомендации по результатам региональной перепроверки направлены в образовательную организацию. Причиной необъективности оценивания является оценка работ не по критериям, в одной работе – пропуск явных ошибок обучающихся.

Показателем объективности результатов ВПР является диаграмма «Распределение первичных баллов». Практически по всем предметам отмечаются четкие «пики» на границах отметок «2» и «3», что может свидетельствовать о корректировке результатов для повышения успеваемости. По некоторым предметам наблюдаются «пики» на границах «3» и «4», что говорит о стремлении повысить качество образования. Показатели данных «Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу» также позволяет оценить уровень объективности результатов. Так, по всем предметам и параллелям наблюдается небольшой процент

соответствия отметок. В большинстве случаев обучающиеся понизили свою отметку по журналу, но имеется и повышение отметок.

План мероприятий, направленный на повышение качества образования в 2020 учебном году выполнен не в полном объеме. Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в связи с распространением COVID-19, введение дистанционного обучения в конце учебного года, отмена проведения ВПР в весенние сроки, послужили причиной изменения запланированных мероприятий. Однако, перенос сроков проведения ВПР с весны на осень 2020 года не помешал педагогам района принять участие в качестве экспертов региональной перепроверки ВПР. Так, учитель начальных классов МОУ «Ульканская СОШ №2», учитель математики МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», учитель русского языка и литературы МОУ «Ключевская СОШ» прошли обучение по оцениванию работ по критериям, прошли отбор и проверили работы участников других территорий Иркутской области.

Разработаны проекты Порядка проведения муниципальной перепроверки ВПР, Порядка проведения муниципального мониторинга объективности проведения ВПР, Порядка проведения перекрестной проверки ВПР с целью получения объективных результатов в 2020-2021 учебном году. Также разработана программа помощи общеобразовательным организациям, показавшим низкие образовательные результаты. На сайтах отдела образования администрации Казачинско-Ленского района и МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ опубликованы сборник статистических данных по результатам ВПР в 2020 году, анализ результатов ВПР 2020 года по всем предметам и параллелям для использования в работе педагогами, методическими службами общеобразовательных организаций и района.

В течение учебного года обеспечена информационная открытость процедуры проведения ВПР. На страницах сайтов общеобразовательных организаций размещены буклеты о Всероссийских проверочных работах для обучающихся и их родителей, планы мероприятий по повышению качества образования в ОО, по работе с педагогами-предметниками, показавших низкие результаты. На сайте отдела образования создана страница «Независимая оценка качества» с актуальными информационно-аналитическими материалами и документами.

В ноябре 2020 года были направлены материалы для регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР по показателям: качество ведения МОУО ФИС ОКО; объективность образовательных результатов ВПР в МО региона; механизмы обеспечения объективности результатов ВПР. В данном мониторинге учитывалось качество предоставления документов и материалов как муниципального уровня, так и уровня

общеобразовательных организаций. Сводные данные соответствия документов на сайтах школ представлена на диаграмме 2.15.

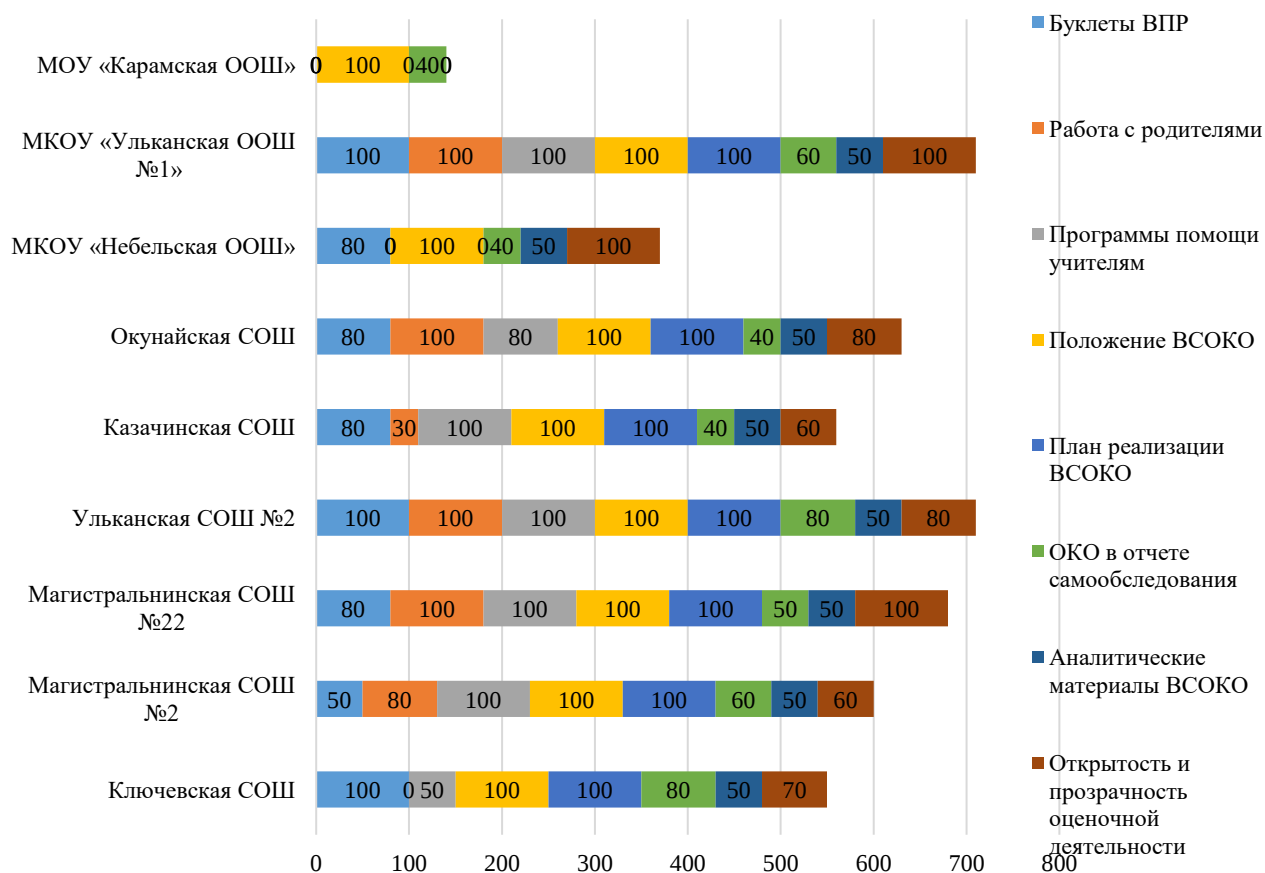


Диаграмма 2.15 - Соответствие документов на сайтах для мониторинга в разрезе ОО, %

Представленные муниципалитетом материалы для регионального мониторинга объективности были оценены в 707 баллов, что соответствует второй позиции рейтинга муниципальных образований Иркутской области (рисунок 2.4)

Результаты регионального мониторинга объективности проведения Всероссийских проверочных работ						
№ п/п	Наименование МО	Качество ведения МОУО ФИС ОКО	Объективность образовательных результатов ВПР в МО	Механизмы обеспечения объективности результатов ВПР	ИТОГО	Уровень обеспечения объективности результатов ВПР
1	Шелеховский район	100	100	530	730	высокий
2	Казачинско-Ленский район	100	100	507	707	высокий
3	г. Усть-Илимск	100	29	572	701	высокий
4	г. Саянск	100	100	500	700	высокий
5	Черемховский район	100	86	489	675	высокий
6	Иркутский район	100	95	470	665	высокий
7	г. Свирск	100	100	459	659	высокий
8	г. Черемхово	100	80	457	637	средний
9	г. Братск	100	100	410	610	средний
10	Усть-Илимский район	100	30	465	595	средний
11	г. Тулун	100	100	380	580	средний
12	Катангский район	100	100	369	569	средний
13	Киренский район	100	86	383	569	средний
14	г. Бодайбо и район	50	100	419	569	средний
15	г. Зима	100	100	367	567	средний
16	Чунский район	100	100	346	546	средний
17	Усольский район	100	79	354	533	средний
18	Заларинский район	100	32	392	524	средний

Рисунок 2.4 – Фрагмент отчета по результатам регионального мониторинга объективности ВПР

Результаты анализа ВПР, ошибки, выявленные в ходе мероприятий, направленных на повышение качества образования и объективности оценочных процедур, были освещены на муниципальных семинарах по темам: «Результаты оценочных процедур», «Обеспечение объективности результатов Всероссийских проверочных работ в 2020 году», в которых приняли участие руководители общеобразовательных организаций, их заместители по учебно-воспитательной и методической работе, педагоги-предметники. Составлен план мероприятий по повышению качества образования по итогам проведения ВПР:

1. Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования.
2. Проведение практикумов, мастер-классов по выполнению заданий повышенной трудности ВПР.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в муниципальных профессиональных конкурсах.
4. Работа с педагогами, показавшими необъективное оценивание ВПР в результате муниципальной и региональной перепроверок ВПР.
5. Проведение мониторинга объективности проведения ВПР в общеобразовательных организациях.

Диагностика функциональной грамотности в 6-х классах

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 ноября 2020 года № 912-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году», в список общеобразовательных организаций, отобранных для участия в региональной диагностике, были включены 2 школы Казачинско-Ленского района: МОУ «Карамская ООШ» и МБОУ «Магистральнинская СОШ №22». Целью диагностики является выявление уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA. Диагностика проводилась в компьютерном формате (специальная форма Excel), установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусматривались. На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Работы участников Иркутской области оценивали 6 экспертов из общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района.

17 декабря 2020 года в диагностике приняли участие 51 обучающийся 6-х классов, что составляет 94%. Результаты по читательской грамотности представлены в таблице 2.39, по математической грамотности представлены в таблице 2.40 и по естественнонаучной грамотности представлены в таблице 2.41.

Таблица 2.39 – Результаты по читательской грамотности

Наименование выборки	Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Иркутская область	6648	6	Пониженный
Казачинско-Ленский район	51	5	Пониженный
МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	50	6	Пониженный
МОУ «Карамская ООШ»	1	10	Базовый

Таблица 2.40 – Результаты по математической грамотности

Наименование выборки	Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Иркутская область	6648	4	Пониженный
Казачинско-Ленский район	51	3	Недостаточный
МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	50	3	Недостаточный
МОУ «Карамская ООШ»	1	9	Базовый

Таблица 2.41 – Результаты по естественнонаучной грамотности

	Количество участников	Средний первичный балл	Уровень
Иркутская область	6648	4	Пониженный
Казачинско-Ленский район	51	3	Пониженный
МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	50	3	Пониженный
МОУ «Карамская ООШ»	1	5	Базовый

Таким образом, результаты обучающихся 6-х классов показали пониженный уровень по читательской и естественнонаучной грамотности, и недостаточный уровень по математической грамотности. Исходя из полученных результатов диагностики рекомендовано педагогам:

- Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внешкольного и дополнительного образования.
- Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
- Проработка механизмов и показателей качества обучения с учетом результатов диагностики, а также ВПР.

Результаты диагностики доведены до сведения руководителей общеобразовательных организаций. Образовательным организациям рекомендовано:

- Составить план мероприятий по повышению качества образования.
- Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты.
- Школьной методической службе посетить уроки педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты диагностики, с целью проверки организации текущего контроля, объективности выставления отметок, продуктивного применения технологий и методов работы.

На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности в 6-х классах разработан план по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся с включением в методическую работу темы «Формирование функциональной грамотности», направленной на повышение методической компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в разных форматах: от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок в школах, продемонстрировавших высокие результаты.

Национальные исследования качества образования

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 19 октября 2020 года № 790-мр «О проведении национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах» 20 и 22 октября 2020 года обучающиеся МОУ Магистральнинская СОШ №2 приняли участие в исследовании (далее НИКО). НИКО проводились с целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования. Организационно-технологическое сопровождение обеспечивали сектор информационно-методического сопровождения мониторингов качества подготовки обучающихся ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. За ходом проведения исследования наблюдали независимые общественные наблюдатели из числа работников отдела образования и ресурсного центра Казачинско-Ленского района.

В НИКО приняли участие 52 обучающихся 6-х классов, что составляет 83,9%. Доля выполненных заданий выше областных показателей в среднем на 5% зафиксирована в семи заданиях (1,3,5,6,7,8,10). По остальным заданиям доля выполнения в среднем на 9,2% ниже областных значений и на 29% ниже общероссийских. Количество заданий, где доля выполнения 50-79% - 7, 25-49% - 11, ниже 25% - 3, при этом задание 13 выполнили 2% обучающихся. 54 обучающихся 8-х классов приняли участие в НИКО, что составляет 85,7%. Доля выполненных заданий выше областных значений в среднем на 3,4% зафиксирована в семи заданиях (3,8,9,11,13,16,17). По остальным заданиям доля выполнения в среднем на 6,3% ниже областных значений и на 8,9% ниже общероссийских. Количество заданий, где доля выполнения 50-92% - 11, 25-49% - 10, ниже 25% - 2, при этом самое минимальное значение 16% по заданию 14.

В связи с тем, что задания не выставлены на официальном сайте <https://fioco.ru>, сложно составить детальный анализ. Максимальные 23 балла из 30 возможных в 6-х классах получили 3 обучающихся, минимальный 1 балл набрал 1 участник. Максимальные 34 балла из 44 возможных в 8-х классах набрал 1 обучающийся, минимальные 9 баллов получил 1 участник.

Государственная итоговая аттестация

На основании ст. 47, 59 ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. № 190/1521 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 г. № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 г. № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения воспитания при его проведении в 2020 году», Приказа отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 101 от 22.06.2020 г. «Об организации и проведении ГИА в 2020 году», рекомендаций по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов проведена государственная итоговая аттестация для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района.

С целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, обучения правилам заполнения бланков, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА проводится технологический мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку и математике. Мониторинг показал, что улучшилось качество заполнения бланков участниками, при заполнении которых ошибок не допущено. В рамках подготовки к ГИА необходимо отрабатывать навыки заполнения экзаменационных бланков не только с обучающимися, но и с организаторами ППЭ, задействованными при проведении экзамена. Для выпускников это важно, так как во время проведения мониторинга обучающиеся знакомятся с правилами заполнения бланков, структурой КИМ, что позволяет им понять процедуру ГИА, научиться более рационально распределять время при выполнении заданий разного уровня сложности на экзамене, более уверенно вести себя во время экзамена. Знакомство и овладение навыками заполнения бланков регистрации и записи ответов уменьшает уровень тревожности обучающихся и помогает психологически подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ.

12 февраля 2020 года на территории Казачинско-Ленского района было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов как допуск к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена. В нем приняли участие 250 человек, что составило 100%. Было организовано 8 пунктов проведения собеседования, 19 аудиторий, оборудованных устройствами аудиозаписи ответов участников. Для оценивания ответов по модели 1 (в процессе проведения собеседования) было привлечено 19 экзаменаторов-собеседников и 19 экспертов – учителей русского языка и литературы. В ППС присутствовали 10 общественных наблюдателей, нарушений по процедуре проведения итогового собеседования не выявлено.

Однако, весной 2020 года в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за распространения COVID-19, государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших программы основного общего образования была отменена, итоговые отметки выставлялись на основании годовых по результатам промежуточной аттестации. Таким образом, все выпускники 9-х классов получили аттестат, что составляет 100%.

Допуском к ГИА является проведение итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11-х классов. 104 выпускника получили «зачет» в основной день проведения сочинения, 4 выпускника – в резервные дни по уважительным причинам, таким образом, 100% обучающихся получили допуск к ГИА. Было организовано 6 пунктов проведения сочинения (ППС), 8 аудиторий проведения в соответствии с необходимыми требованиями. Привлечено 15 экспертов школьных комиссий по проверке итогового сочинения из числа учителей русского языка и литературы. В ППС присутствовало 6 общественных наблюдателей, нарушений по процедуре проведения итогового сочинения не выявлено.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования проводилась только для тех выпускников, которые запланировали поступление в высшие учебные заведения. Количество заявлений на участие в ЕГЭ снизилось на 33%, экзамены сдавали 84 выпускника из 108 человек, написавших заявление до 1 февраля. Также были перенесены сроки основные сроки сдачи ЕГЭ на июль 2020 года. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов, что составляет 100%. Результаты среднего балла в течение 3-х лет представлены в таблице 2.42.

Таблица 2.42 – Динамика среднего балла ЕГЭ за 3 года в сравнении с результатами Иркутской области

Предмет	По району, 2018	По району, 2019	По району, 2020	По региону, 2018	По региону, 2019	По региону, 2020
Русский язык	65,3	64,2	64	68,7	65,8	67,1
Математика П	41	46,5	42,8	45,1	49,9	45,6
Обществознание	50,3	50,8	49,8	50,6	49,2	49,7
Биология	42,8	37,7	42,6	47,8	45,7	49,3
Физика	47,2	39	46,6	47,9	43	48,3
Химия	44,7	38,5	37,5	48,5	49,1	49,2
История	45	52	44,3	48,7	52,2	51,5
Английский язык	73	49,8	55,7	65,6	70,4	70,6
Литература	69	68	68	52,5	53,3	57,4
Информатика и ИКТ	51,5	36	44	52,2	57,3	55,9

По данным таблицы отмечается нестабильность результатов. По русскому языку средний балл по району в течение 3-х лет снижается и ниже областных значений. По математике профильного уровня средний балл снижен по сравнению с 2019 годом, но также ниже областных значений в течение 3-х лет. На одном уровне результат по обществознанию в 2020 году в сравнении с областным результатом. По всем предметам кроме литературы и обществознания, средний балл по району ниже областных значений в среднем на 7,5 баллов.

12 выпускников получили высокие результаты ГИА по химии (1 человек), по математике (1 человек), по русскому языку (10 человек). Доля участников, сдавших экзамен по предмету с результатом 81 и более баллов, составляет 14,3%. Данные о высоких баллах по предметам и медалистам представлены в п.п. 1.5 вводной части.

Из-за отмены государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена весной 2020 года, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 23 сентября 2020 года № 725-мр «О проведении диагностических работ» обучающиеся 10-х классов приняли участие в диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию и физике. Диагностические работы проводились с целью объективного определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, своевременного выявления образовательных дефицитов по основным учебным

предметам и организации дальнейшей работы по их устранению. Организационно-технологическое сопровождение обеспечивали региональный центр обработки информации и мониторинга, МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. Диагностические работы проводились в образовательной организации при соблюдении условий, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также с соблюдением всех мер безопасности в целях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Обработку и проверку ответов на задания с кратким ответом осуществлял РЦОИ. Проверку ответов на задания с развернутым ответом проводила муниципальная предметная комиссия по соответствующим учебным предметам. В состав комиссии вошли 12 учителей по русскому языку и литературе, 9 учителей математики, 5 учителей обществознания, 5 учителей физики. Эксперты МПК проверяли бланки ответов №2 участников других территорий Иркутской области, всего 176 работ.

Данные успеваемости и качества по русскому языку в разрезе общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района представлены на диаграмме 2.16.

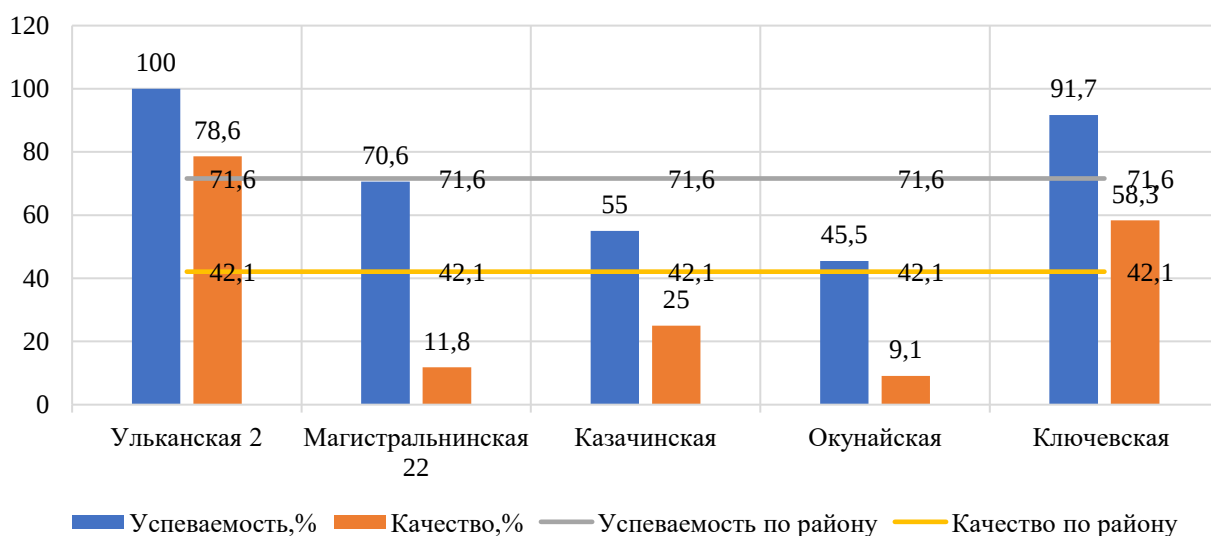


Диаграмма 2.16 - Успеваемость и качество по русскому языку

Данные успеваемости и качества по математике в разрезе общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района представлены на диаграмме 2.17.

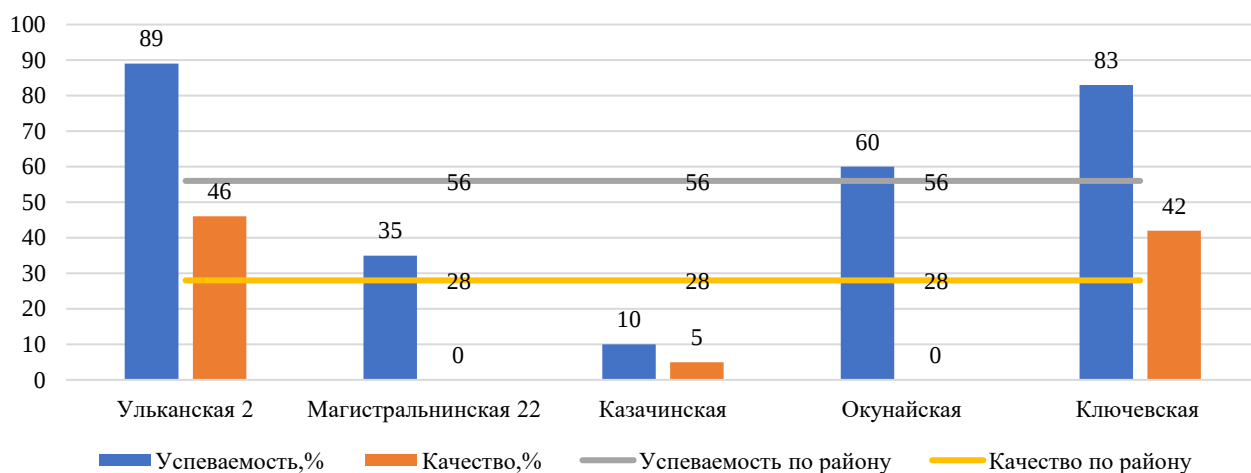


Диаграмма 2.17 - Успеваемость и качество по математике

В диагностике приняли участие обучающиеся всех общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района, за исключением МОУ «Магистральнинская СОШ №2», по причине нахождения на самоизоляции. Обучающиеся МОУ «Ключевская СОШ» участвовали в диагностике только по русскому языку и математике. Сведения в РИС внесены согласно графика и без ошибок. Работы участников направлены на обработку в РЦОИ в указанные сроки. Протоколы проверки экспертов также были направлены вовремя. Результаты в общеобразовательные организации поступили с задержками, ввиду нахождения работников РЦОИ на карантине.

По русскому языку и математике с заданиями справились лучше других обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2» и МОУ «Ключевская СОШ». Низкие результаты по трем предметам (математика, обществознание, физика) показали обучающиеся МОУ Казачинская СОШ. В целом, по математике самые низкие результаты из всех предметов, средняя оценка 2,8.

Аналитический отчет по результатам диагностики опубликован на официальном сайте отдела образования администрации Казачинско-Ленского района и МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ, направлен в общеобразовательные организации, рассмотрен на совещании руководителей и семинаре «Результаты оценочных процедур», разработаны рекомендации для педагогов и методических объединений школ и района.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования исполнены рекомендации по обеспечению объективности оценочных процедур. В Казачинско-Ленском районе организовано 2 пункта проведения экзаменов. Все аудитории для проведения единого государственного экзамена

оборудованы видеонаблюдением, установлены IP-камеры в аудиториях и персональный компьютер в штабе с ПО «ССТV-решение», предназначенный для просмотра видео с камер в рамках одного объекта. Входы в ППЭ оборудованы переносными металлоискателями (по 2 шт. на ППЭ). За ходом проведения ЕГЭ вели наблюдение независимые общественные наблюдатели, 6 общественных наблюдателей из числа представителей родительских комитетов школы, родителей обучающихся 10-х классов, работников администрации поселений, других образовательных организаций. По результатам независимого общественного наблюдения на портале «Смотри ЕГЭ» не зафиксировано нарушений, также общественными наблюдателями в ППЭ замечаний не выявлено.

В 2020 году пункты проведения экзаменов Казачинско-Ленского района оснащены необходимым оборудованием. В связи с уменьшением по сравнению с 2018, 2019 годами количества участников ЕГЭ, имеющимися станциями печати, сканирования, авторизации аудитории укомплектованы полностью согласно последним требованиям по подготовке ППЭ к экзаменам. Приобретены расходные материалы для принтеров (оригинальные картриджи) на сумму 47568 рублей, бумага и канцелярские товары на сумму 54162 рубля. В целях обеспечения санитарно-гигиенических требований в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки были приобретены 7 очистителей воздуха для аудиторий ППЭ на сумму 100952 рубля по договору пожертвования Иркутского областного отделения общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд».

Для эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации утвержден состав работников пунктов проведения экзаменов, которые успешно прошли обучение на платформе edu.rustest.ru и получили сертификаты, приняли участие в обучающих вебинарах регионального центра обработки информации. Проведены муниципальные семинары «Подготовка к проведению ГИА в Казачинско-Ленском районе», «Проведение ОГЭ по химии в 2020 году», «Подготовка организаторов ППЭ к ОГЭ».

По результатам анализа результатов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования был сформирован перечень управленческих решений по повышению качества образования:

- определение вариативной части содержания образования;
- профориентация как осознанный выбор выпускника;
- изменение деятельности методических служб/объединений через внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционного обучения;
- кадровое обеспечение, повышение квалификации;
- изменение форм организации, методов обучения;

- анализ результатов ЕГЭ по всем уровням;
- обработка результатов пробных экзаменов и коррекция тематического планирования для отработки пробелов;
- организация дополнительных занятий с выпускниками, в т.ч. возможно сетевое взаимодействие;
- учет результатов ЕГЭ при определении профиля школы;
- определение зоны затруднений обучающихся по каждому разделу предмета (чаще затруднения из года в года повторяются).

В муниципальной системе образования Казачинско-Ленского муниципального района должность руководителя ОО занимают 16 работников. С целью выявления соответствия работающих руководителей официальных требований к данной должности, принятия управленческих решений для устранения каких-либо несоответствий в данном вопросе, в том числе организация переподготовки, проведение аттестации проведен анализ соответствия руководителей требованиям, предъявляемым к данной должности по критериям:

1. Наличие высшего образования.
2. Наличие диплома по программе «Менеджмент» или «Управление персоналом».
3. Прохождение курсов повышения квалификации за три года.
4. Аттестация при назначении на должность.
5. Стаж работы в должности руководителя.
6. Выполнение рекомендаций.

Образовательный ценз руководителей ОО соответствует требованиям к должности «руководитель ОО», за исключением заведующего МДОУ детский сад «Белочка» Бланк Т.В. В связи с большим стажем работы, опытом управленческой деятельности, наличием диплома по менеджменту, эффективной работе детского сада, нет оснований для замены руководителя в ближайшее время. Диплом по программе «Менеджмент» или «Управление персоналом» большинством руководителей получен уже в период работы в должности руководителя или другого административного работника. 2012 год – год массовой переподготовки руководителей с привлечением преподавателей института развития образования Иркутской области. В дальнейшем, при назначении руководителя ОО, к кандидату изначально предъявлялись требования к наличию данной подготовки. Руководители общеобразовательных школ – Баженова В.И., Миськова О.В., Михейчик Н.В. получили дополнительное профессиональное образование, имея статус заместителей директоров и находясь в кадровом резерве на должность руководителя. Заведующий детским садом «Тополек» Антипина Л.А., подавая заявление в кадровый резерв на данную должность, имея

диплом менеджера, прошла переподготовку по дошкольному образованию согласно рекомендациям РОО.

Контроль за повышением квалификации руководителей ОО и своевременный подбор курсов, направление на курсы позволяет говорить о 100% выполнении данного критерия мониторинга всеми руководителями. Единственный риск массового прохождения курсов, удобного с точки зрения управления данным процессом, состоит в отсутствии индивидуального подхода к нему. Для решения данной проблемы предлагается организовать дополнительный мониторинг образовательных потребностей и затруднений в деятельности руководителей ОО.

Так как часть руководителей имеют продолжительный стаж работы в роли управленца, процедуру аттестации они прошли до принятия ФЗ закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. 7 руководителей прошли процедуру аттестации с 2014 по 2020 годы при назначении на должность.

Можно выделить несколько векторов для улучшения системы управления ОО:

- развитие сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- передача опыта коллегам;
- открытие каких-либо новых направлений подготовки обучающихся;
- соблюдение законодательства;
- усиление воспитательной работы;
- расширение участия общественности в жизни ОО, управление её процессами.

В целом, рекомендации (поручения) выполняются руководителями, что свидетельствует об исполнительской дисциплине и понимании управленческих вопросов. Необходимо провести профессиональный конкурс руководителей по проектированию сетевого взаимодействия как одного из направлений повышения качества управления образовательными организациями в части повышения качества образования, поручив разработку положения Казачинско-Ленскому ТРЦ.

Эффективным средством для реализации взаимодействия органов и должностных лиц муниципальной системы управления образованием с населением, наиболее оптимальным, быстрым и самым экономичным способом распространения информации о деятельности являются официальные сайты образовательных организаций Казачинско-Ленского района. По результатам мониторинга в первом квартале 2020 года составлены справки для всех организаций образования района с указанием выявленных недочетов. Основными замечаниями являются редкое и бессистемное обновление новостных лент, наличие

устаревших документов и сведений, некачественное предоставление документов, отсутствие необходимых страниц или вкладок, наличие персональных данных. Руководителям рекомендовано привести в соответствие официальные сайты и устранить все замечания.

В ноябре проведен повторный мониторинг с целью выявления устраненных замечаний, а также соответствия пункту 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582, утвержденными Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 требованиями к структуре официального сайта и формату предоставления информации. В ходе проверки установлено, что образовательными организациями должным образом не обеспечивается открытость доступность информации, имеются неактивные ссылки на документы, отсутствует график работы (2 ОО), отсутствуют адаптированные программы и аннотации к рабочим программам (7 ОО), имеется устаревшая информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (3 ОО). Обратная связь в виде форумов, чатов работает во всех образовательных организациях. Отсутствуют персональные данные обучающихся и педагогов, информация, не относящейся к образовательной деятельности (рекламные баннеры, ссылки на развлекательные и игровые сайты и т.п.).

Для решения данной проблемы и приведения в соответствие официальных сайтов образовательных организаций запланировано проведение конкурса «Лучший сайт Казачинско-Ленского района в сфере образования», разработка соответствующего положения по номинациям с привлечением внутренних и внешних экспертов (родителей, представителей общественности).

Специалисты МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ в течение года оказывают консультативную поддержку по итогам мониторинга и по запросу для администраторов сайтов по наполнению, администрированию ресурса, смене дизайна.

Одним из основных механизмов внешней оценки качества образования является независимая оценка качества образовательной деятельности. НОК ОД проводится на основании ст. 95.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель независимой оценки качества образования: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (п.1 ст. 95.2). В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2018 г. N 638 «Об утверждении правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организации в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-

социальной экспертизы», в 2020 году в отношении образовательных организаций независимая оценка качества образовательной деятельности не проводилась.

Пример успешной практики

Наименование практики	«Эффективная подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена - обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Основная проблема кроется в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это не одно и то же! Традиционно в школьном обучении делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом. К успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ ведет система подготовки к ВПР с 5 класса. По формату она действительно немного похожа на ЕГЭ и ОГЭ — это набор заданий с кратким или развёрнутым вариантом ответа. Контрольная охватывает основной объём школьной программы, так что потом эти знания пригодятся при подготовке к ЕГЭ в старшей школе. У учеников к тому моменту уже будет сформирована необходимая база языковых и речевых умений и навыков, что позволит тратить меньше усилий и времени в 10-11 классе для подготовки к главному экзамену. Качественная подготовка к ЕГЭ по русскому языку – цель данной практики.
Дата и место начала практики	2019-2022 г.г, МОУ «Ульканская СОШ №2»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги и учащиеся 5-11 классов МОУ «Ульканская СОШ №2»

Запланированные результаты внедрения	1. Понимание учащимися «правил игры» для успешной сдачи экзаменов 2. Система подготовки к ВПР с 5 класса позволит сформировать необходимую базу языковых и речевых умений и навыков. 3. Ведение курса «Основы смыслового чтения» с 5 по 9 класс сформирует умения определять основную мысль текста, навык устанавливать причинно-следственные связи, видеть структуру текста по стилям и типам речи курса соответствуют блоку в ЕГЭ «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка». http://ulkanschol2.ru/index/metodicheskie_materialy/0-494
Фактические качественные результаты практики	Средний балл по ЕГЭ по русскому языку -70 баллов, выше муниципального и областного показателя. 100% успеваемость по русскому языку по результатам ОГЭ в течение нескольких лет. Качественная подготовка к ВПР по русскому языку. Ежегодный результат муниципального участия в предметных олимпиадах ВОШ по литературе и русскому языку- призер 9 класс, призер 10 класс, призер 11 класс.
Как осуществлялось распространение практики	Выступление на заседании РМО учителей русского языка, протокол №2 от 13.09.2019; 2021г – выступление с докладом на региональном семинаре- «Инструменты современного учителя», сертификат
В чем отличие реализуемой практики	На практических примерах доказана логическая связь заданий по подготовке к ВПР, заданий курса «Основы смыслового чтения» и заданий ЕГЭ.
Контактное лицо	Платонова Елена Ивановна
Телефон	8 950 096 66 76
Почта	Lelya.platonova.1967@mail.ru

Таким образом, в Казачинско-Ленском районе функционирует организационная структура, осуществляющая координационные, информационные, методические и аналитические функции в процессе оценки качества образования на муниципальном уровне. Технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур осуществляется через своевременное выполнение мероприятий по подготовке и проведению мониторинговых и оценочных диагностик, оказание консультационной и методической помощи школьным организаторам, педагогам, являющихся экспертами. Сформирован банк

педагогов, прошедших обучение по оцениванию всероссийских проверочных работ, диагностики функциональной грамотности, педагог МОУ «Магистральнинская СОШ №2» является экспертом региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку.

По результатам каждого мониторингового исследования проведен качественный анализ в разрезе данных общеобразовательных организаций, разработаны адресные рекомендации для педагогов, методических служб школ и района, составлен план мероприятий по повышению качества образования. Успешной является система мероприятий «Эффективная подготовка к государственной итоговой аттестации: Проблемы. Результаты. Пути решения», цель которой информационно-аналитическая, просветительская деятельность методической службы района и ресурсного центра по информированию педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации. Результатом данной деятельности является позитивный положительный настрой на сдачу государственной итоговой аттестации участников экзаменов и их родителей, психологическая готовность выпускников и их родителей к экзаменам, информированность педагогов об итогах экзаменов с возможностью прогнозирования результатов будущих экзаменов, качественная предварительная подготовка к экзаменам, минимальное количество изменений в региональную базу данных (1-2 по уважительным причинам) на протяжении 4-х лет.

Составлен рейтинг образовательных организаций по трем кластерам:

- образовательные организации, реализующие программы общего образования;
- образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования;
- образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования.

2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Одним из эффективных условий социализации является профориентация молодежи. Профориентационная работа в Казачинско-Ленском районе направлена на решение следующих задач:

- обновлению содержания мероприятий профориентационной направленности;
- реализации основных профориентационных мероприятий в ОУ района.

В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.

7 октября было проведено занятие по онлайн-уроку «ПроеКТОрия» по теме «Профессия -руководитель» с обучающимися 11 класса МОУ Казачинская СОШ. Полезность

данного мероприятия послужила основанием для проведения данного урока в других общеобразовательных организациях. Ребята познакомились с содержанием онлайн урока, с содержанием основной терминологии мероприятия: руководитель, менеджер, навыки, жесткие, мягкие навыки, прошли анкетирование. Прослушали выступление спикеров, носителей компетенций (спикерами были – первый заместитель мэра района, заведующий отделом образования МО, директор Центра занятости района, директор образовательной организации). Особый интерес вызвали кейсовые задания, над которыми обучающиеся поработали, погружившись в роль руководителя, составив график рабочего дня, ответив на каверзные вопросы. Логическим завершением стало заполнение карты компетенций, которая предназначена для определения уровня развития необходимых для руководителя знаний.

Следующим необходимым мероприятием стали дистанционные классные часы совместно со специалистами Центра профориентации Братского государственного университета по теме «Потребность в кадровом обеспечении регионального рынка труда, выбор экзаменов (ЕГЭ)» для обучающихся 11-х классов. Руководитель центра профориентационной работы БГУ ознакомил выпускников с выбором экзаменов для поступления в вуз с целью получения востребованной специальности.

Одним из важных направлений работы по профессиональному самоопределению молодежи является работа со старшеклассниками с ограниченными возможностями здоровья. Данной категории обучающихся сложно определиться в выборе будущей профессии, поэтому необходима помощь специалистов. Профориентационная работа со старшеклассниками с ОВЗ имеет свои специфические особенности. Для проведения занятия была выбрана форма тренинга «Дороги, которые мы выбираем». Для тренинга были использованы следующие формы и методы работы:

- упражнения на сплоченность «Искорка», «Я дарю тебе...»,
- игра «Имя-профессия»,
- упражнение «Изобрази профессию»,
- видеоролик «Стратегии выбора профессии»,
- видеоролик «Выбор профессии».

Следует отметить, что данные формы в разных ОО практикуются в разных форматах, как онлайн, так и в непосредственном общении. По результатам анкетирования «Профессии, которые меня интересуют» определены приоритетные специальности для ознакомления обучающихся. В рамках взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего образования, реализовывались мероприятия с участием их представителей. Интенсив-марафон является одной из нетрадиционных форм работы, который успешно был реализован в школах Казачинско-Ленского района с участием заместителя директора

института экономики, права и управления ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет». В ходе насыщенной программы будущие выпускники познакомились с институтом экономики, права и управления вуза, с образовательными траекториями, перспективами поступления, международным обменом студентами, о сотрудничестве с работодателями (Газпром, Сбербанк, Росгосстрах, Роснефть и др.). Обучающиеся познакомились с цифровыми площадками в РФ, чем они полезны, и как с ними работать (Amazon, AVITO и др.). Еще одной актуальной темой для учащихся является информация об источниках финансирования молодежных идей и проектов, всевозможных грантовых программ. Ребята представили свои бизнес-проекты: по выращиванию шампиньонов и сбору клюквы с целью ее дальнейшей реализации населению, волонтерский проект помощи животным.

В завершении мероприятия прошли тренинги на командообразование, развитие лидерских и коммуникативных навыков. Тренинги проходили в дружеской, непринужденной атмосфере, в процессе упражнений участники могли увидеть положительные качества друг друга, развить навыки невербального общения, снять тактильные барьеры, сплотиться путем совместного и одновременного выполнения заданий.

Пример успешной практики

Название успешной практики	Использование дистанционных технологий обучения в социализации школьников
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» находится в рабочем поселке (7 тысяч населения) вдали от городских центров. Нет градообразующих предприятий, где можно было бы организовать социальные практики для обучающихся 7-11 классов. Доступны только экскурсии в учреждения. Дистанционные формы позволяют расширить поле социализации школьников (девиз «Учимся быть целеустремленными»): Для учителей - создать в коллективе инновационный «климат», условия для развития профессиональных и личностных качеств; Для обучающихся - узнать способы выстраивания делового общения, приобрести навык самостоятельной работы с деловой документацией, определиться с будущей профессией.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	На базе МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» Казачинско-Ленского района реализуются: 2017 – организованы курсы НОУ «Открытый молодежный университет» по направлениям: компьютерная графика и дизайн (для учащихся 5-6 классов), офисные технологии, программирование, мультимедиа (с прицелом на будущее - для учащихся 7-9 классов) с сертификацией по итогам обучения. Заключено соглашение о партнерстве с негосударственным образовательным учреждением «Открытый молодежный университет» (ОМУ). На уровне начального общего образования организованы пропедевтические курсы «Мир моих интересов».

	2020 – введение в учебный план МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» элективного курса «Экономика с основами технологического предпринимательства» (ведется дистанционно преподавателем ИРНИИТУ)
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Курсы ОМУ ориентированы на школьников 1-4, 5-9 классов. Элективный курс «Экономика с основами технологического предпринимательства» - 10а, 11б классы (29 учащихся)
Масштаб реализации практики	В реализации практики задействованы - Полозова Т.В., заместитель директора по УВР - Царькова Г.Н., заместитель директора по ВР - учителя: Сырников И.А., учитель информатики, Дадиван О.С., учитель начальных классов, Королева Я.А., классный руководитель 10а класса, Дудник Т.Г., классный руководитель 11б класса - учащиеся начальной школы 235 (всего), задействованы 32; - учащиеся основной школы – 298 (всего), задействованы 45.
Запланированные результаты внедрения практики	- охват курсами ОМУ на уровне начального общего образования не менее 15% обучающихся; - охват курсами ОМУ на уровне основного общего образования не менее 15% обучающихся; - число учащихся на уровне основного общего образования, получивших сертификаты по окончании обучения, - 10%; - внедрение элективного курса «Экономика с основами технологического предпринимательства» в учебный план ОО.
Фактические качественные результаты практики	Охват курсами ОМУ: 1-4 классы - 32 5-9 классы - 45
Как осуществлялось распространение практики	2021 г. - Августовская конференция «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений», выступление Дудник Т.Г., классного руководителя 10а класса по теме «Сотрудничество с ИРНИИТУ и готовность к профессиональному выбору»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Каждая школа выбирает и реализует свое видение социализации школьников. В Казачинско-Ленском районе только МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» реализует данную практику, используя дистанционные формы социализации обучающихся.
Контактное лицо	Полозова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Телефон	8-(39562) 4-15-21
Почта	moumsoch2@mail.ru

Расширение сотрудничества с организациями среднего и высшего профессионального образования в рамках социального партнерства является приоритетным направлением профориентационной работы в районе. Наш район тесно сотрудничает с Братским

государственным университетом. Представителям научно-образовательного центра мехатроники и робототехники кафедры машиностроения и транспорта, заведующему кафедрой машиностроения и транспорта предстояла задача познакомить обучающихся 8-9-х классов нашего района с уроками науки и технологии по темам:

- Работа на фрезерных станках с ЧПУ
- Работа на лазерном станке с ЧПУ
- 3D моделирование и аддитивные технологии.

25 ноября 2020 года состоялась традиционная конференция для старшеклассников района «Выбор» с участием представителей ВУЗов Иркутской области. Мероприятие проводилось на основании плана работы муниципального кабинета профориентации, муниципального проекта «Молодые профессионалы» в рамках национального проекта «Образование». Конференция проходит в районе уже 5 лет, в этом году впервые прошла в формате онлайн конференции и является актуальной для учеников и их родителей. В конференции принимали участие ведущие высшие учебные заведения Иркутской области: ФГБОУ ВО «Братский Государственный Университет», ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» «Иркутский национальный исследовательский технический университет». ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. Ежевского», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». Представители вузов рассказали об основных требованиях для абитуриентов при поступлении и ответили на интересующие вопросы детей.

В рамках профориентационной работы, для обучающихся проводились информационные занятия по вопросу целевого поступления в ВУЗы С. В ходе беседы обсуждается, что такое целевое направление, его достоинства и способы поступления. Целевое обучение позволяет ликвидировать нехватку кадров в важных отраслях нашего района (образование, медицина, сельское хозяйство и т.д.) и заранее распределить будущих специалистов по определенным направлениям. Поданы заявки на обучение по целевым договорам от ОАО «Газпром добыча Иркутск» в ФГБОУ «ИРНИТУ», Педагогический институт ИГУ. Организация целевого обучения выпускников общеобразовательных учреждений по образовательным программам высшего образования осуществляется по направлениям, актуальным для ОО района. В 2020 году обучаются: начальные классы – 2 студента, русский язык и литература - 1 студент, английский и китайский языки – 4 студента, в том числе поступили в 2020 году два студента, история и обществознание – 1 студент, математика – 1 студент, логопедия – 1 студент. Первая выпускница должна прийти в школу района в 2021 году. Кроме того, две выпускницы поступили в педагогический колледж по

направлению «начальные классы» согласно целевому направлению. 9 студентам из числа «целевиков» выплачивается ежемесячная денежная поддержка.

В 2020 году набрана группа волонтеров в количестве 10 человек для организации профориентационной работы в ОО района, проведения занятий, тренингов с обучающимися района.

Таким образом, в районе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества, оказывается информационная и методическая поддержка специалистам, ответственным за профориентационную работу в ОО с использованием разнообразных форм деятельности и современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в связи с отсутствием транспорта;
- смена специалистов, ответственных за профориентационную работу снижает качество и системность работы;
- отсутствие четкой ориентации выпускников 9-х классов при выборе профессии.
- недостаточное привлечение родителей к профориентационной деятельности ОО.

Данные проблемы можно решить через активизацию взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся, ориентацию обучающихся на выбор профессий, востребованных в Иркутской области, создание действенной индивидуализированной системы профильного и профессионального определения с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1 по 11 класс.

Еще одним активным средством социализации молодежи является участие в проектах информационно-медийного направления. Социальный проект детско-юношеский Медиацентр реализуется в образовательных организациях района с сентября 2019 года. Медиацентр – действенный и современный способ создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, развития информационной культуры и реализации творческого потенциала личности. Каждое направление работы медиацентра дает определенный образовательный или социальный продукт. Проект позволяет участникам проявить свои творческие способности, повысить знания в информационно-технической сфере, подготовиться к будущей профессиональной деятельности в качестве журналиста, редактора, видео оператора, монтажера и дизайнера.

Содержание проекта:

- сбор информации о жизни современного подрастающего поколения в своем населенном пункте,

- поднятие актуальных для детей и подростков тем,
- демонстрация их достижений, пропаганда нравственных ценностей.

В ходе реализации проекта выстроена система взаимодействия со школьными пресс-центрами по вопросу освещения актуальных тем; организовано взаимодействие с районной типографией с целью выпуска газеты, организации экскурсий и мастер-классов; знакомство с профессиями, связанными с журналистикой и медиасферой и их популяризация в молодежной среде. Участниками проекта являются обучающиеся района, члены РДШ, задействованные в данном направлении. Всего в районе работают 3 пресс-центра:

- МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» - газета «Российская, 4»;
- МОУ «Ульканская СОШ № 2» - газета «Ракурс»;
- МОУ Казачинская СОШ – «Переменка»

Продуктами пресс-центров являются:

- Редакция школьных газет - выпуск газет, интернет - версии газет. В редакцию журнала входит главный редактор (педагог), журналисты из числа учащихся районного школьного парламента (2-5), ментранпаж (1-2). Все они работают над выпуском журнала. Периодичность издания составляет 1 раз в квартал.

- Инфомагентство – осуществляет информационную работу в социальных сетях, вещание через школьные радиоточки.

- Фотостудия «Объектив» – фотосъемка мероприятий, создание объявлений, коллажей, тематическая съемка. В рамках работы фотостудии ее участники осваивают навыки работы с цифровыми фото.

- Видеостудия – видеосъемка мероприятий, монтаж социальных и рекламных видеороликов.

Продвижение данного направления связано с рядом трудностей:

- школьные медиацентры не позиционируют себя как структуру продвигающую образовательную организацию в информационном пространстве;

- участие обученных школьников как специалистов в производственном процессе краткосрочно;

- достижение качества осложнено высокой технологической периодичностью производства медиапродукта, низким качеством необходимой технической составляющей (видео-фото аппаратура, принтеры и т.д.);

– отсутствие специалистов (педагогов) имеющих образование в двух областях знаний одновременно: в педагогике и медиа.

Медийное направление является востребованным и актуальным для обучающихся, чья личность формируется в современном информационном пространстве, в связи с этим на базе центра внешкольной работы в 2021 году планируется создание детского объединения по данному направлению, составлена сметная документация на приобретение нового современного оборудования.

Одним из эффективных условий социализации и самореализации молодежи района, является временное трудоустройство и занятость несовершеннолетних, так как в совокупности с организацией отдыха и оздоровлением детей оказывает существенное воздействие на сокращение уровня подростковой преступности, способствует профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, улучшению ситуации с детской безнадзорностью и беспризорностью.

С 2020 года реализуется проект «PROФканикулы», в рамках которого обучающиеся принимают участие в микропроектах, направленных на включение в различные виды трудовой деятельности. Девиз этого проекта – «Проведи лето с пользой!». Социальными партнерами данного проекта являются: ОГКУ «Центр занятости населения», МОУ Казачинская СОШ, администрация Казачинского сельского поселения, с которыми заключены партнерские соглашения. Ежегодно действуют трудовые бригады «Цветочная мозаика» и «МастерОК». В процессе освоения программ летней занятости, обучающиеся обучаются азам агробизнеса (подготовка посадочного материала, посадка и уход за декоративными растениями, цветами), укрепляют навыки столярного дела, получают первую заработную плату.

Кроме работ на территории образовательной организации, по согласованию с администрацией Казачинского сельского поселения также включаются общественные виды работ по благоустройству населённого пункта. Время трудоустройства несовершеннолетних не совпадает с временем практики и участия в трудовых бригадах в рамках программы летней занятости и оздоровления детей и подростков, это самостоятельный вид занятости подростков.

При организации работы трудовых бригад существует ряд проблем:

1. На территории района функционирует небольшое количество организаций и учреждений, готовых принять несовершеннолетних на временную работу, в отличие от областных центров;
2. Присутствует неохотное желание руководителей предприятий трудоустроить несовершеннолетних;

3. Нехватка рабочих мест, хотя желающих работать в летний период подростков достаточно;

4. Отсутствие разнообразия видов труда;

5. Несоответствие между выявленными профессиональными предпочтениями подростков и предлагаемыми вакансиями.

В семи школах успешно функционируют органы школьного ученического самоуправления и соуправления различных моделей: ученические советы, которые обладают представительными (являются выборными). Процесс организации ученического самоуправления направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением и способствует удовлетворению индивидуальных потребностей школьников, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формированию более четкой и осознанной гражданской позиции; позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Целью является также создание условий для развития у обучающихся лидерских качеств, организаторской культуры, опыта руководства небольшой социальной группой, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков. Работа школьного органа самоуправления построена на реализации мероприятий, направленных на организацию досуга и отдыха учащихся, творческое развитие учащихся, оказание помощи учащимся в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, а также участия его членов в различных акциях, таких как: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и других. Одним из органов школьного самоуправления является Районный школьный парламент, который формируется из наиболее активных представителей от каждой школы, и занимается решением школьных вопросов, исходя из традиций конкретного учебного заведения и интересов школьников. Районный школьный парламент участвует в организации школьных и внешкольных мероприятий (дежурства, соревнования, конкурсы, выставки), сотрудничает с клубами и общественными организациями, способствует развитию информационного пространства ОО.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, ставшие традиционными:

– областная акция «Тест по истории Иркутской области». Формат участия – дистанционный, приняли участие – 147 человек, взрослые и дети из 6 образовательных организаций: МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ, МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ Ключевская СОШ.

– Всероссийская экологическая акция «Сдай батарейку» – 94 участника из 6 образовательных организаций район. Все собранные батарейки были отправлены в ООО «ТВ-Центр» для дальнейшей утилизации в ИРНИТУ г. Иркутска;

– День самоуправления в школах, приуроченный ко Дню Учителя. В плане дня самоуправления были следующие мероприятия: осуществление руководства учебным процессом, проведение уроков в 1-6-х классах, поздравления педагогических коллективов;

Наибольший интерес вызвала викторина «Знатоки Байкала», в которой приняли участие 359 учащихся из 8 ОО района. Самыми активными были МОУ Казачинская СОШ-45,8%, МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» -19,8%, МОУ «Ульканская СОШ №2» - 11,5%, МОУ «Ульканская ООШ №1»-10,9%. 6 лучших участников награждены дипломами об успешном прохождении викторины.

В рамках «Российского движения школьников» в районе получает развитие движение военно-патриотической направленности - ВВПОД «Юнармия». В состав движения входят 100 обучающихся из 4 общеобразовательных учреждений (4 отряда). В рамках деятельности ВВПОД «Юнармия» организована работа секций и кружков, где юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции, ведут работу по сохранению мемориалов и обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи. На занятиях «Служу Отечеству», «Росич» и других объединениях дополнительного образования можно не только получить специальные знания и умения, но и определиться с будущей профессией.

В 2020 году работа по добровольчеству осуществлялась в рамках реализации муниципальной программы «Молодежная политика в Казачинско-Ленском районе на 2017-2020 годы». На территории района на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений созданы и функционируют 13 объединений поддержки добровольчества (волонтерства), которые решают общественно-значимые задачи, такие как создание условий для развития и поддержки добровольчества, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры. Данные о количестве волонтеров по сферам деятельности представлены в таблице 2.43.

Таблица 2.43 – Количество волонтеров в разрезе направлений деятельности в 2020 году

№ п/п	Наименование направления	Количество, человек
1	добровольческая (волонтерская) деятельность в области образования	306
2	добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания	200
3	добровольчество (волонтерство) в сфере здравоохранения	6
4	добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	10
5	добровольчество (волонтерство) в сфере культуры	41
6	добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта	127
7	добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы	13
8	добровольчество (волонтерство) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	3
9	добровольчество (волонтерство) в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах	5
Итого численность граждан в возрасте от 7 лет и старше, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность указанными центрами (сообществами, объединениями)		711

В течение трех лет отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике совместно с волонтерским движением проводились флешмобы, тренинги, акции. Количество участников по мероприятиям представлены в таблице 2.44.

Таблица 2.44 – Количество участников волонтерских мероприятий в динамике за 3 года

№ п/п	Наименование мероприятия	2018 год	2019 год	2020 год
1	Акция «День здоровья»	163	98	0
2	Акция «День борьбы с наркотиками»	200	61	0
3	Акция «будущее поколение России»	109	130	0
4	Акция «Красная лента»	0	70	0
Итого, человек		472	359	0

В 2020 году мероприятия программы не проводились в связи с ограничениями из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Работа была направлена на развитие волонтерского и добровольческого движения, вовлечение волонтеров в деятельность по оказанию помощи пожилым людям в доставке продуктов, медикаментов, а также в распространении информации (листовки) «Как защитится от вируса COVID-19». Работа в данном направлении получила развитие и как следствие многие волонтеры получили

благодарности министра по молодежной политике Иркутской области и трое награждены медалью «#МыВместе» Президента РФ Путина В.В.

В ОО района работают первичные отделения Российского движения школьников (далее - РДШ), которые реализуют мероприятия по 4-м направлениям (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно- патриотическое направление) в состав входит 259 обучающихся. Одним из востребованных направлений деятельности РДШ среди обучающихся является «Личностное развитие».

В течение 2020 года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки и мероприятия: конкурс рисунков «Моя любимая мама», участие и проведение Дня ученического самоуправления», конкурс информационных плакатов по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни «Жизнь без вредных привычек». Были подготовлены номера художественной самодеятельности для смотра, и организованы концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери (2019г). Активисты первичного отделения приняли участие в международном конкурсе «Лидер XXI века».

Под руководством совета лидеров гражданская активность прошли акции: «Чистая улица», «Посёлок без мусора». Работает социальный проект «Осторожно, батарейка!». Проведена акция в честь Дня пожилых людей и Дня учителя, вручены подарки труженикам тыла, детям войны и ветеранам педагогического труда, совместно с администрацией п. Магистральный. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу». Волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др. Проведено торжественное принятие пятиклассников в ряды Российского движения школьников.

Лидеры военно-патриотической активности провели мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Организовали акцию «Георгиевская ленточка».

Проведена работа по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы мероприятия просмотр фильмов «Зоя», «Молодая Гвардия», классный час «75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Волонтеры приняли участие в муниципальном творческом конкурсе «Фронтовые профессии», где заняли много призовых мест.

В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели беседы по ПДД среди обучающихся 5-6 классов.

Лидеры совета РДШ принимали активное участие в мероприятиях: профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», а также участвовали в профессиональных пробах – урок на РЖД транспорте, мастер – классе по 3D моделированию.

Взаимодействие взрослых и обучающихся, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И Российское движение школьников предоставляет обучающимся эту возможность.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В районе создана образовательная сеть, находящаяся в режиме функционирования и наращивания необходимого потенциала для обеспечения и повышения качества образовательных услуг, которая реализует программы:

- дошкольного образования, которая полностью обеспечивает доступность дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет и нацелена на достижение аналогичного результата для детей до трёх лет;
- общеразвивающие программы начально, основного и среднего образования, которая полностью обеспечивает доступность качественного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы, учитывающие интересы и запросы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Анализ показателей мониторинга системы образования Казачинско-Ленского района за 2020 отчетный год позволил определить совпадение направлений развития муниципальной системы образования района федеральным и региональным целям и задачам, показал успешность реализации муниципальных программ и проектов в рамках федерального проекта «Образование». Чётко видна управляемость и гибкость созданной за многие годы модели муниципальной системы образования, доказана её эффективность. Наряду с достаточно высоким качеством знаний как традиционной задачи, стоящей перед коллективами образовательных организаций, дошкольное, общеобразовательное и дополнительное образование Казачинско-Ленского района способно дать и даёт возможности для развития личности, формирует у обучающихся потребность в получении профессионального образования, воспитывает патриотичность во всех её проявлениях. При этом важным фактором привлечения ресурсов, позволяющих повысить результативность функционирования системы образования, информационная открытость системы – готовность транслировать достижения и риски, управленческие решения и видение путей решения, привлекать финансовые потоки. Это наглядно видно в разделе оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

Позиции, по которым достигнуты наибольшие эффекты и наблюдается положительная динамика:

1. Развитие кадрового потенциала через:
 - систему привлечения педагогических кадров из других регионов, в том числе по проекту «Земский учитель»;

– подготовку собственных учителей, воспитателей, в том числе через переподготовку, заочное обучение и целевое обучение выпускников общеобразовательных школ с соответствующей социальной поддержкой;

– методическое сопровождение развития педагогических работников внутри района и предоставление возможности повысить профессиональный уровень на курсах, стажировочных сессиях, форумах за пределами района.

2. Создание современных условий для образовательного пространства через развитие материально-технической базы, в том числе через муниципальные программы, вхождение в региональные программы и социальное партнёрство.

3. Развитие системы дополнительного образования через обновление подходов к содержанию образовательных программ и апробацию модели персонифицированного учета детей в системе дополнительного образования.

4. Развитие муниципальной системы оценки качества образования, которая является фактором повышения качества образования через принятые управленческие решения по результатам анализа проведённых процедур. Как результат – отсутствие школ с низкими образовательными результатами и необъективным оцениванием.

5. Сохранение здоровья и перестройка образовательного процесса в сложных условиях распространений новой коронавирусной инфекции за счёт эффективных управленческих решений на уровне района.

6. Более широкое привлечение родительской общественности для оценки системы образования через изучение их мнения, запросов по вопросам функционирования образования в районе.

Позиции, которые необходимо улучшить, тем самым снизив степень негативного влияния на муниципальную систему образования:

1. Слабое сетевое взаимодействие внутри муниципальной системы образования и с профессиональными учебными заведениями по вопросам реализации образовательных программ.

2. Недостаточное развитие информационного пространства образовательных организаций из-за невысокой скорости интернета в ряде населённых пунктов, недостаточная культура использования ресурсов цифровой среды.

3. Центры по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой образовательной организации необходимо обеспечить современными средствами связи для более мобильной помощи родителям по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних.

4. Недостаточная работа по разработке пакета документов для вхождения в региональные программы по капитальным ремонтам и строительству образовательных организаций.

5. Несмотря на уменьшение количества обучающихся, получающих общее образование во второй смене, закрыть вопрос полностью не удалось.

6. Не по всем направлениям деятельности муниципальной системы образования проведены полные мониторинговые исследования, которые должны быть положены в основу планирования деятельности системы на всех уровнях.

Проблемы, озвученные в итоговом отчёте за 2019 год, не потеряли своей актуальности и сейчас, но рассматриваются в рамках негативных позиций:

1. Износ основных фондов (зданий, сооружений, оборудования, инженерных коммуникаций). Материально-техническое состояние образовательных организаций характеризуется высокой степенью износа основных фондов (зданий, сооружений, оборудования, инженерных коммуникаций). Здания детских садов и школ возводились в 70-80-х годах. Темпы старения и износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции.

2. Большие затраты по содержанию и эксплуатации зданий образовательных организаций в п. Небель, д. Карам. МОУ «Небельская ООШ» по проекту рассчитана на 290 мест, а фактически имеет 50 обучающихся, МОУ «Карамская ООШ» по проекту рассчитана на 120 мест, а имеет 29 обучающихся. В МОУ «Ключевская СОШ» отсутствует спортивный зал и столовая. В МОУ Казачинская СОШ отсутствует спортивный зал, пищеблок и школьная столовая перенесены в здание интерната, также, как и часть учебных кабинетов начальных классов, кабинет информатики.

3. Не происходит развитие дополнительных мест в дошкольных организациях. Соответственно не растёт охват услугами дошкольного образования детей, а удовлетворяется актуальный спрос на места в детских садах.

Задача перевода обучающихся в первую смену остаётся достаточно актуальной, отдел образования наметил пути уменьшения остроты проблемы второй смены, как и в прошлые годы через оптимизацию использования учебных кабинетов, рациональное формирование первых классов и переподготовку педагогических кадров самих ОО на учителей начальных классов, привлечение молодых специалистов.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В целях создания оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами, проживающими на территории Казачинско-Ленского района, определены основные задачи на следующий год. Все задачи решаемые при условии выстраивания системы муниципальных механизмов управления и принятия управленческих решений на основе системного анализа ситуации в образовательной системе района.

Задачи на 2021 год:

1. Создание условий для осуществления образовательной деятельности через совершенствование материально-технической базы в образовательных организациях.
2. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.
3. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции.
4. Внедрение воспитательной программы в образовательную программу образовательных организаций, развитие системы поддержки развития детей и молодёжи в вопросах самоопределения и профориентации, способностей, талантов, общественных инициатив и проектов несовершеннолетних.
5. Дальнейшее развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования на основе анализа дефицита кадров и потенциала педагогических работников.
6. Реализация модели сетевого образовательного и методического пространства внутри МСО и партнёрами с профессиональными организациями региона.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение		
		2018	2019	2020
I. Общее образование.				
1. Сведения о развитии дошкольного образования.				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	91,9	94,9	95
города и поселки городского типа:	процент	92	91,6	93,2
сельская местность:	процент	96,9	100	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	67,9	59,9	92
города и поселки городского типа:	процент	42,6	41,3	54,5
сельская местность:	процент	93,1	100	100
в возрасте от 3 до 7 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	96	100	100
города и поселки городского типа:	процент	92	100	100
сельская местность:	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):				
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	54,7	53,5	58,8
города и поселки городского типа:	процент	53,9	52,0	60,3
сельская местность:	процент	55,2	55,7	56,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	14,8	16,3	19,5
города и поселки городского типа:	процент	6,2	10,0	10,2
сельская местность:	процент	25,9	24,9	30,1
в возрасте от 3 до 7 лет				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	93,2	78,4	96,2
города и поселки городского типа:	процент	86,1	80,0	98,8
сельская местность:	процент	81,3	76,8	92,5

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа:	человек	0	0	0
сельская местность:	человек	0	0	0
группы общеразвивающей направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	22,5	21,7	22,1
города и поселки городского типа:	человек	24,1	23,5	20,1
сельская местность:	человек	20,6	19,8	23,9
группы оздоровительной направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа:	человек	0	0	0
сельская местность:	человек	0	0	0
группы комбинированной направленности;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа:	человек	0	0	0
сельская местность:	человек	0	0	0
семейные дошкольные группы;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа:	человек	0	0	0
сельская местность:	человек	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
в режиме кратковременного пребывания;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа:	человек	0	0	0
сельская местность:	человек	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания;				
города и поселки городского типа, сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа:	человек	0	0	0
сельская местность:	человек	0	0	
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:				
группы компенсирующей направленности				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0

группы общеразвивающей направленности;				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
группы оздоровительной направленности				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
группы комбинированной направленности				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
группы по присмотру и уходу за детьми				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	10,2	9,8	10,0
города и поселки городского типа	человек	12,0	10,0	10,6
сельская местность	человек	8,4	9,6	9,5
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0	0	0
города и поселки городского типа	человек	0	0	0
сельская местность	человек	0	0	0
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв. метр	8,7	8,9	8,8
города и поселки городского типа	кв. метр	7,2	7,4	7,2
сельская местность	кв. метр	8,9	9,0	11,1
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв. метр	0	0	0
города и поселки городского типа	кв. метр	0	0	0
сельская местность	кв. метр	0	0	0
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию				
государственные и муниципальные организации:				

города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	88,9	88,9	88,9
имеют канализацию	процент	100	100	100
города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	80	80	80
имеют канализацию	процент	100	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водоснабжение	процент	-	-	-
имеют центральное отопление	процент	-	-	-
имеют канализацию	процент	-	-	-
города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент	-	-	-
имеют центральное отопление	процент	-	-	-
имеют канализацию	процент	-	-	-
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент	-	-	-
имеют центральное отопление	процент	-	-	-
имеют канализацию	процент	-	-	-
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	22,2	22,2	22,2
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	20,2	20,2	20,2
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				

1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0,2	0,2	0,3
города и поселки городского типа	процент	0,2	0,2	0,2
сельская местность	процент	0,2	0,2	0,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования,				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	1,2	1,4	0,9
города и поселки городского типа	процент	1,0	1,1	0,7
сельская местность	процент	1,4	1,8	1,2
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,1	11,1	11,1
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-

города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование				
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:	процент	90,3	94,4	96,6
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	90,3	94,4	96,6
города и поселки городского типа	процент	93,2	96,7	98,6
сельская местность	процент	87,4	92,1	94,5
частные организации:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего				
начальное общее образование (1-4 классы);				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	19,4	19,1	18,2
города и поселки городского типа	человек	22,1	22,1	21,6
сельская местность	человек	14,5	14,3	13,7
основное общее образование (5-9 классы);				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	18,9	18,7	18,6
города и поселки городского типа	человек	22,9	22,8	22,6
сельская местность	человек	13,8	13,6	13,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	19,5	19,2	19,0
города и поселки городского типа	человек	20,5	20,3	20,1
сельская местность	человек	17,3	17,2	17,2
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	89,8	97,9	95,8
города и поселки городского типа	процент	98,2	100	100
сельская местность	процент	85,4	91,7	91,5
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				

2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	96,2	96,3	97,3
города и поселки городского типа	процент	94,6	94,4	96,1
сельская местность	процент	100	100	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования				
государственные и муниципальные организации:	процент	1,8	1,8	1,8
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	1,8	1,8	1,8
города и поселки городского типа	процент	2,6	2,6	2,6
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования				
государственные и муниципальные организации:	процент	75,3	69,8	71,9
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	75,3	69,8	71,9
города и поселки городского типа	процент	76,4	70,1	72,9
сельская местность	процент	60,1	65,2	69,8
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника				
государственные и муниципальные организации:	человек	12,2	11,9	11,6
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,2	11,9	11,6
города и поселки городского типа	человек	15,7	14,6	14,1
сельская местность	человек	8,4	8,4	8,3
частные организации:	человек	-	-	-
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	-	-	-
города и поселки городского типа	человек	-	-	-
сельская местность	человек	-	-	-

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:	процент	20,7	14,7	8,4
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	20,7	14,7	8,4
города и поселки городского типа	процент	17,2	9,3	5,6
сельская местность	процент	24,2	21,3	11,7
частные организации:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.				
государственные и муниципальные организации:	кв.м.	4,4	4,4	4,4
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	4,4	4,4	4,4
города и поселки городского типа	кв.м.	4,1	4,1	4,1
сельская местность	кв.м.	5,2	5,2	5,2
частные организации:	кв.м.	-	-	-
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	-	-	-
города и поселки городского типа	кв.м.	-	-	-
сельская местность	кв.м.	-	-	-
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская				
имеют водопровод	процент	88,9	88,9	88,9
имеют центральное отопление	процент	88,9	88,9	88,9
имеют канализацию	процент	88,9	88,9	88,9
города и поселки городского типа				
имеют водопровод	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
сельская местность				
имеют водопровод	процент	80	80	80
имеют центральное отопление	процент	80	80	80
имеют канализацию	процент	80	80	80

2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:				
Всего:				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	10,7	12,7	14,0
города и поселки городского типа	единица	11,0	13,4	14,9
сельская местность	единица	10,5	11,1	12,0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	-	-	-
города и поселки городского типа	единица	-	-	-
сельская местность	единица	-	-	-
Имеющих доступ к Интернету				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	8,4	10,1	9,4
города и поселки городского типа	единица	8,7	11,1	10,2
сельская местность	единица	7,8	7,9	7,6
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	-	-	-
города и поселки городского типа	единица	-	-	-
сельская местность	единица	-	-	-
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	80	80	80
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	60	60	60
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	33,3	33,3
города и поселки городского типа	процент	0	50,0	50,0
сельская местность	процент	0	20,0	20,0

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	88,6	92,0	98,9
города и поселки городского типа	процент	86,2	92,1	97,3
сельская местность	процент	93,8	91,7	97
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	22,2	22,2	22,2
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	20	20	20
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	88,8	88,8	88,8
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	80	80	80
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-
сельская местность	процент			
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций				
государственные и муниципальные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:				

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного				
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	138 553,6	158 626,9	168 721,3
государственные и муниципальные организации;	руб.	138 553,6	158 626,9	168 721,3
частные организации.	руб.	0	0	0
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций				
государственные и муниципальные организации; частные	процент	0	0	0
государственные и муниципальные организации;	процент	0	0	0
частные организации.	процент	0	0	0
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
III. Дополнительное образование				
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых				

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	100	100	100
города и поселки городского типа;	процент	100	100	100
сельская местность.	процент	100	100	100
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.8.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0
сельская местность.	процент	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0
сельская местность.	процент	0	0	0
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования				
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных образовательных программ				
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: доктора наук; кандидата наук				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
степень доктора наук	процент	-	-	-
степень кандидата наук	процент	-	-	-
государственные и муниципальные организации:				
степень доктора наук	процент	-	-	-
степень кандидата наук	процент	-	-	-
частные организации:				
степень доктора наук	процент	-	-	-
степень кандидата наук	процент	-	-	-

6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ				
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн рублей за ед.) в общей стоимости машин и оборудования образовательных организаций дополнительного профессионального образования				
государственные и муниципальные организации; частные организации;	процент	-	-	-
государственные и муниципальные организации;	процент	-	-	-
частные организации.	процент	-	-	-
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: всего; имеющих доступ к Интернету				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
всего;	единица	-	-	-
имеющих доступ к Интернету	единица	-	-	-
государственные и муниципальные организации:				
всего;	единица	-	-	-
имеющих доступ к Интернету	единица	-	-	-
частные организации:				
всего;	единица	-	-	-
имеющих доступ к Интернету	единица	-	-	-
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: организации дополнительного профессионального образования; профессиональные образовательные организации; организации высшего образования				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
организации дополнительного профессионального образования;	-	-	-	-
профессиональные образовательные организации;	-	-	-	-
организации высшего образования	-	-	-	-
государственные и муниципальные организации:				
организации дополнительного профессионального образования;	-	-	-	-
профессиональные образовательные организации;	-	-	-	-
организации высшего образования	-	-	-	-
частные организации:				
организации дополнительного профессионального образования;	-	-	-	-

профессиональные образовательные организации;	-	-	-	-
организации высшего образования	-	-	-	-
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
6.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам.	процент	-	-	-
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных образовательных программ				
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования				
государственные и муниципальные организации;	процент	-	-	-
частные организации;				
государственные и муниципальные организации;	процент	-	-	-
частные организации.	процент	-	-	-
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных образовательных программ				
6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: учебно-лабораторные здания; общежития				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
учебно-лабораторные здания;	процент	-	-	-
общежития	процент	-	-	-
государственные и муниципальные организации:				
учебно-лабораторные здания;	процент	-	-	-
общежития	процент	-	-	-
частные организации:				
учебно-лабораторные здания;	процент	-	-	-
общежития	процент	-	-	-
IV. Профессиональное обучение				
7. Сведения о развитии профессионального обучения				
7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ				
7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за ед.) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального образования				
государственные и муниципальные организации;	процент	-	-	-
частные организации;				
государственные и муниципальные организации;	процент	-	-	-
частные организации.	процент	-	-	-

7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов				
7.5.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального				
государственные и муниципальные организации;				
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент	-	-	-
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	-	-	-
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья	процент	-	-	-
государственные и муниципальные организации;				
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент	-	-	-
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	-	-	-
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья	процент	-	-	-
частные организации.				
слушатели с ограниченными возможностями здоровья;	процент	-	-	-
из них инвалидов, детей-инвалидов;	процент	-	-	-
слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья	процент	-	-	-

Заведующий отдела образования
администрации Казачинско-Ленского
муниципального района

подпись

Иванов А.Л.
инициалы, фамилия

МП

