



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст	25
1.7. Особенности образовательной системы.....	30
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....	32
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	32
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	56
2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	84
2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования ...	105
2.7. Сведения о развитии профессионального обучения	106
2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	107
2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).....	130
3. Выводы и заключения	138
3.1. Выводы	138
3.2. Планы и перспективы развития системы образования	141
ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	142

Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДШИ	Детская школа искусств Казачинско-Ленского района
ДЮСШ	Детско-юношеская спортивная школа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИГУ	Иркутский государственный университет
Иркутскстат	Интернет-портал Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области
МП	Муниципальные программы
МСО	Мониторинг системы образования
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
РОО	Отдел образования Казачинско-Ленского муниципального района
ТРЦ	Муниципальное бюджетное учреждение Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
ЦВР	Центр внешкольной работы
ЦЗН	Центр занятости населения Казачинско-Ленского района
ЦРБ	Центральная районная больница Казачинско-Ленского района

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет подготовлен отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее – РОО) в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. N 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2015 г., 13 февраля 2017 г., 18 декабря 2019 г.), в целях обеспечения открытости, доступности и прозрачности информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования.

В отчете представлена информация о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2019 год, сформулированы цели и задачи, основные направления деятельности на следующий календарный период, указана динамика ее результатов и основные проблемы. Представлена информация по направлениям – дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование, а также финансово-экономическая составляющая системы образования Казачинско-Ленского района.

Представленные материалы помогут получить информацию об основных направлениях развития, возможностях образовательной системы Казачинско-Ленского района по обеспечению доступности качественного образования.

Итоговый отчет за 2019 год публикуется на официальном сайте РОО в свободном доступе и адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам образовательных организаций, органам местного самоуправления, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, коллегиальным органам управления образовательной организацией, родительской общественности, средствам массовой информации.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке Итогового отчёта принимали участие специалисты РОО, ТРЦ, руководители образовательных организаций. Заведующий РОО Иванов А.Л. - общая координация работ при подготовке итогового отчёта.

В предоставлении информации, аналитических, статистических данных для подготовки Итогового отчёта оказано содействие специалистами структурных подразделений Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, отдела опеки и попечительства граждан по Казачинско-Ленскому району Межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 7, отдела по Казачинско-Ленскому району управления службы ЗАГС Иркутской области,

1.3. Контакты

Название: Отдел образования администрации
Казачинско-Ленского муниципального района

Адрес: 666511, Иркутская область, Казачинско-
Ленский район, с. Казачинское, улица Ленина,
дом 4.

Руководитель: Иванов Александр Львович

Контактное лицо: Эйвазова Алёна Павловна

Телефон: 8 (39562) 2-17-40

Почта: kaz_len_roo@irmail.ru

Название: Муниципальное бюджетное
учреждение Казачинско-Ленский

территориальный ресурсный центр.

Адрес: 666534, Иркутская область, Казачинско-
Ленский район, п. Улькан, ул. Дзержинского,
дом 5.

Руководитель: Иванова Елена Васильевна

Контактное лицо: Иванова Елена Васильевна

Телефон: 8(39562) 3-29-85

Почта: trc_kaz-len@mail.ru

1.4. Источники данных

При подготовке Итогового отчета были использованы следующие источники информации:

- Результаты самообследования и показатели деятельности муниципальных образовательных организаций за 2019 год;
- Статистические отчеты Формы ФСН №ОО-1, № 85-К; № 1-ДО; №ОО-2;
- АИС «Комплектование ДОУ»;
- Статистический бюллетень территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области за 2019г., размещенный на сайте: <https://irkutskstat.gks.ru>;
- Статистические данные ВПР (районные, среднеобластные, среднероссийские показатели), размещенные на сайте ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>);
- Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации – 2019 года, размещенные на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО (<https://coko38.ru/index.php>);
- Отчет мэра Казачинско-Ленского муниципального района о результатах своей деятельности, результатах деятельности администрации района и иных подведомственных ему органов местного самоуправления Казачинско-Ленского района, в том числе о решении вопросов, поставленных районной думой за 2019 год, размещенный на сайте администрации: <https://adminklr.ru>;
- Стратегия социально-экономического развития Казачинско-Ленского муниципального района до 2030 года, утвержденная решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 31.10.2018г. № 336 (<https://adminklr.ru/?cat=125>);
- Официальные данные областного государственного казенного учреждения Центр занятости населения Казачинско-Ленского района;
- Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, которые расположены на территории Казачинско-Ленского муниципального района, протокол №2 Общественного совета;
- Результаты социологического опроса «Удовлетворенность системой образования».

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В 2019 году система образования Казачинско-Ленского муниципального района, являясь частью образовательного пространства региона и страны, выстраивала приоритеты развития с учётом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Майских указов» и указа президента Российской Федерации «Об объявлении 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства» и национального проекта «Образование», в котором определены ключевые задачи развития системы образования страны:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современное качественное образование должно быть доступным как основа благосостояния личности, ее социальной мобильности. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, профессионализм педагогов, образовательный процесс, инновационная деятельность, управленческая деятельность – показатели, которые заложены в образовательной политике МСО и в тоже время критерии соответствия данной системы её стратегической цели.

Цель – обеспечение условий на территории Казачинско-Ленского района для предоставления населению доступного и качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

Основные направления работы:

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям от трёх до семи лет, а также решение вопроса увеличения доступности дошкольными образовательными услугами детей в возрасте до 3-х лет;

- проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования и результатов итоговой аттестации;

- создание современных условий обучения школьников в соответствии с ФГОС;

- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- поддержка детей с различными образовательными запросами и возможностями, в том числе через дополнительное образование.

Соответственно по уровням образования:

– в сфере дошкольного образования проводились мероприятия, направленные на обеспечение местами детей дошкольного возраста с актуальной датой зачисления в дошкольные образовательные учреждения; по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; по совершенствованию условий для предоставления образования детям с разными потребностями и особенностями развития;

– в сфере общего образования определены ведущими направления: достижение образовательных результатов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; предоставление равных возможностей получения общего образования всеми категориями лиц школьного возраста, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья; развитие инфраструктуры образовательных учреждений;

– в сфере дополнительного образования детей педагоги работали над расширением спектра дополнительных образовательных программ.

РОО работает по программе «Развитие образования в муниципальном образовании Иркутской области «Казачинско-Ленский район» на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 01.02.2016 года № 38.

В целях поддержания системного подхода основных направлений работы, разработаны и реализуются, утвержденные администрацией района, муниципальные программы (далее – МП), призванные обеспечить развитие следующих аспектов образования:

– развитие кадрового потенциала – МП «Кадры образовательных организаций Казачинско-Ленского района на 2017-2020 годы», утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 01.02.2016 г. № 37;

– поддержка одарённых детей и подростков – МП «Одаренные дети» на 2018-2020 годы, утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 25.09.2017 г. № 321;

– создание современных условий функционирования МСО – МП «Образовательная инженерия» на 2019-2022 годы, утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 18.02.2019 г. № 56;

– улучшение качества питания – МП «Совершенствование организации питания обучающихся, воспитанников в муниципальных образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района» на 2016-2020 годы, утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 14.12.2015 года № 355;

– оздоровление и занятость несовершеннолетних – МП «Совершенствование организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время на территории муниципального образования Казачинско-Ленский район на 2017 - 2020 годы», утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 07.07.2016 года № 245 (с изменениями от 28.12.2018 г. № 545) и МП «Организация временной занятости несовершеннолетних граждан в Казачинско-Ленском районе на 2017-2020 годы», утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 07.07.2016 года № 247 (с изменениями от 18.01.2019 г. № 15);

– создание условий соответствующее требованиям – МП «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2015-2019 гг.»;

В 2019 году на территории Казачинско-Ленского района реализовывалось 34 муниципальных программ, из которых более десяти были направлены на развитие муниципальной системы образования.

В рамках государственных программ Иркутской области, муниципальных программ района средства были направлены по направлениям, представленным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Распределение средств в 2019 году по направлениям

Наименование направления	Фед., обл. бюджет тыс.руб.	Бюджет района тыс.руб.
Обеспечение устойчивого развития муниципальной системы образования, доступности, повышения качества и эффективности образования	7631,3	12212,44
Содействие трудовой занятости детей		1171,19
Строительство и капитальный ремонт объектов социальной сферы в том числе:	78696,84	19449,31
– второй этап капитального ремонта МОУ «Магистральнинская СОШ №2»;	18586,69	978,22
– строительство спортивно оздоровительного комплекса в с. Казачинское;	34527,47	3765,2
– выборочный капитальный ремонт здания гостиницы МБУ БО «Талая»	1346,43	149,6
Итого:	140788,7	37725,96

Ежегодно в рамках проекта «Народные инициативы» предоставляются субсидии муниципальным образованиям на социальное развитие муниципалитетов, благоустройство территорий, ремонта объектов ЖКХ и т.д. В 2019 году исполнение мероприятий «Народные инициативы» составило в сумме 5169,11 тыс. рублей, в том числе на мероприятия, способствующие развитию системы образования на сумму 3734,11 тыс. рублей (72 %), а именно:

- приобретение и доставка трактора «Уралец-224» с навесным оборудованием для МОУ Казачинской СОШ на сумму 592,95 тыс. рублей;

- приобретение и доставка школьной мебели для МОУ «Ульканской СОШ №2», МОУ «Окунайской СОШ №1», МКОУ «Ульканской ООШ №1», МОУ «Ключевской СОШ», МКОУ «Небельской ООШ», МОУ «Карамской ООШ», МОУ Казачинской СОШ на сумму 667,06 тыс. рублей;

- приобретение и доставка спортивного комплекса, каркасного бассейна для МБУ БО «Талая» на сумму 299,58 тыс. рублей;

- приобретение, доставка и установка электробытового оборудования, мебели для столовых и пищеблоков для МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», МКОУ «Ульканская ООШ №1», МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Окунайская СОШ №1», МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад № 28 «Рябинка», МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Белочка», МДОУ детский сад «Солнышко» обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» на сумму 2174,52 тыс. рублей.

В 2019 году образовательная сеть Казачинско-Ленского муниципального района не изменилась, она по-прежнему позволяет обеспечить населению доступность качественного общего и дополнительного образования. При этом сохраняется проблема охвата населения услугами дошкольного образования, в том числе детей в возрасте до трёх лет: с одной стороны, на 31.12.2019 года отсутствует актуальный спрос на зачисление детей всех возрастных категорий в организации, реализующих программы дошкольного образования, с другой практически все места заняты и при появлении потребности в зачислении сложно удовлетворить этот запрос оперативно.

Особенностью муниципальной системы образования является сохранение малокомплектных образовательных организаций в малых населенных пунктах (п. Небель, д. Карам) с приведением их зданий в соответствии с требованиями, реализация программ дошкольного образования на базе общеобразовательных школ, наличие второй смены

в общеобразовательных школах самого крупного поселка – Магистральный (96 обучающихся 1-4 классов).

Намеченные совместные действия отдела образования, руководителей школ при поддержке администрации района позволили снизить остроту проблемы наличия второй смены практически в два раза по сравнению с 2015 годом (с 191 обучающихся, занимающихся во второй половине дня ребёнка до 96).

Продолжена серьёзная работа по ремонтам образовательных учреждений в период 2019 года, что позволяет содержать их здания и помещения в удовлетворительном состоянии, а также привести в соответствии современным требованиям к условиям реализации образовательной программы. Данные финансирования ремонтов в 2019 году представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Финансирование ремонтов в 2019 году (с учётом всех источников финансирования)

Наименование образовательных организаций и иных подведомственных учреждений	Сумма, тыс. руб.
Дошкольные образовательные учреждения	9372,8
Общеобразовательные организации	10736,7
МОУ ДОД ДЮСШ	146,8
МОУ ДОД ЦВР	70,0
МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ	25,0
Капитальный ремонт спортзала МОУ «Ульканская СОШ № 2» (ПСД, экспертиза сметной стоимости)	100,5
Выборочный капитальный ремонт детского сада МОУ «Карамской ООШ»	2033,2
Строительство детского сада п. Улькан на 100 мест (подготовительные исследования)	200,0
Строительство школы д. Ключи на 200 мест (отчет по микрорайонированию, сметная экспертиза, геологические изыскания под строительство теплотрассы, изменения в отчет по экологическому изысканию)	387,2
Строительство комплекса школы-детский сад п. Небель на 100 мест (геологические изыскания)	469,0
Строительство школы с. Казачинское на 450 мест (геологические изыскания, строительство водозабора, бурение скважины)	584,0
Капитальный ремонт МДОУ № 28 детский сад «Рябинка» (геодезические изыскания, экспертиза сметной стоимости, обследование конструкций)	392,0
Приобретение ГДЗК-У (все организации)	99,0
Установка ограждения МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	1856,7
Установка видеонаблюдения (МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Ключевская СОШ»)	137,4

Установка охранно-пожарной сигнализации МОУ «Карамская ООШ», МДОУ детский сад «Елочка»	82,0
Молниезащита ОО	2281
Итого:	22685,00

Ремонты образовательных организаций осуществлялись за счёт муниципального бюджета, средств социального партнерства, капитальный ремонт на условиях софинансирования с привлечением средств областного бюджета.

Для обеспечения доступности школьного образования из отдалённых населённых пунктов функционирует пришкольный интернат, организован подвоз обучающихся школьными автобусами, осуществляется своевременная замена и закупка автобусов за счёт средств регионального бюджета на условиях софинансирования.

Для реализации основных приоритетов государственной политики, Стратегии образования-2020, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования система образования Казачинско-Ленского района имеет стабильный профессиональный кадровый состав 863 человека, из них 299 работников дошкольных образовательных организаций, 485 - общеобразовательных организаций, 100 – организаций дополнительного образования (с учётом внешнего совместительства).

Педагогический коллектив образовательных организаций представлен (при учёте работника один раз без совместительства) в следующем составе: 40 руководящих и 357 педагогических работников, в том числе 177 учителей, 70 воспитателя, 25 педагогов дополнительного образования. Наличие 24 вакансий и 17 внешних совместителей свидетельствует о дефиците педагогических кадров

Педагогический коллектив муниципальной системы образования способен предоставить качественное образование при реализации образовательных программ от дошкольного до среднего общего уровней, а также дополнительные общеразвивающие программы. В 2019 году в отношении 15 образовательных организаций проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2018 г. N 638 «Об утверждении правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организации в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы». Аналитический отчёт рассмотрен на Общественном совете по независимой оценке качества. Средний результат

по образовательным организациям района составил 87,52 балла. Западающий показатель - доступность услуг для инвалидов, для решения данной проблемы необходимо применить системный подход и отразить его в муниципальной программе. Все недостатки выявленные при прохождении процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательных услуг учтены при формировании планирования работы каждой образовательной организации. Работы по исправлению недостатков контролируются специалистами РОО.

На уровне муниципалитета осуществляется поддержка педагогических работников через уровень средней заработной платы, повышение квалификации, в том числе через курсовую подготовку и во время прохождения процедуры аттестации. Кроме того, конкурсы профессионального мастерства, позволяют поддержать инициативных, творчески работающих педагогов. В течение года педагоги принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах.

Самыми значимыми стали «Учитель года» и «Воспитатель года». Химей Т.Ю., учитель технологии МОУ «Ключевская СОШ» и Полулях С.В., воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» достойно выступили в данном региональном конкурсе профессионального мастерства в г. Иркутске. Это стало возможным благодаря грамотно спланированной методической работе, как на уровне муниципальной системы образования, так и благодаря методическому сопровождению педагогов на уровне образовательной организации.

В 2019 году обеспечена своевременность и полнота выплаты заработной платы работникам бюджетной сферы, также обеспечено финансирование выполнения «Майских указов» Президента по доведению средней заработной платы педагогическим работникам до средней заработной платы в регионе, индексации заработной платы работников других категорий на 4%.

Главным результатом работы муниципальной системы образования является внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности.

Следует отметить, что успеваемость как показатель внутренней оценки, на протяжении трёх лет достаточно стабилен, качество как показатель нестабилен, при этом не снижался ниже 42,7%, данные динамики показателей представлены в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Мониторинг успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2016-2017	99,3	43,6
2017-2018	99,18	42,7
2018-2019	99,6	44,4

По результатам мониторинга в 2019 году итоговой аттестации выпускников основного и среднего общего образования сдавали ЕГЭ 103 выпускника и 237 выпускников участвовали в ОГЭ, данные результатов указаны в таблице 1.4.

Таблица 1.4 – Итоги ГИА выпускников за 2019 год

9 класс		11 класс		Высокие баллы по ЕГЭ	
участники	получили аттестат	участники	получили аттестат		
237	237	103	102	Русский язык - 96	МОУ «Ульканская СОШ №2»
				История – 86	
				Математика – 80	
				Английский язык–84	МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»

Высокие результаты по предметам русский язык, история, английский язык показали 16 выпускников, что составляет 17% от общего количества выпускников.

Медалью «За особые успехи в учёбе» федерального и регионального уровней награждены 6 человек, аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили 7 выпускников.

Важной составляющей работы педагогических коллективов ОО является поддержка интеллектуально одарённых детей. В таблице 1.5 показаны результаты за два года выстроенной системы работы в данном направлении.

Таблица 1.5 – Результаты участия обучающихся в олимпиадах различного уровня

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители (призеры)	Участники	Победители (призеры)	Участники	Победители (призеры)
2018	512	298	251	151	11	-
2019	1248	563	255	133	3	2

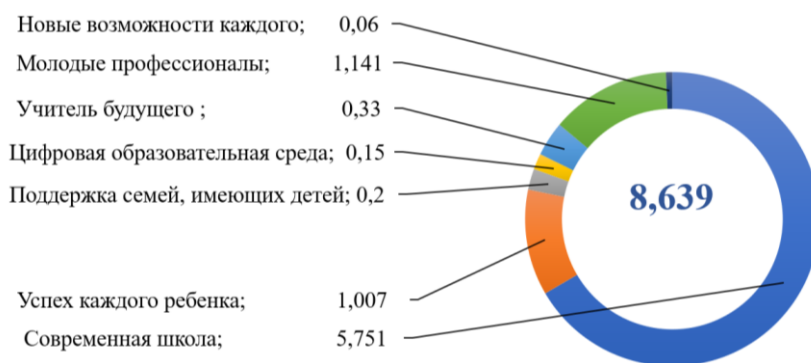
Особую гордость район испытывает за участников и особенно призёров областного этапа предметных олимпиад. В январе и феврале 2019 года 2 победителя и 1 призер муниципального этапа 2018 года приняли участие в региональном этапе.

2 участника стали призерами: по биологии и технологии, обучающаяся 10 класса МОУ «Ульканская СОШ № 2». В олимпиаде по английскому языку участвовала обучающаяся 11 класса МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22».

В 2019 году доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, составляет 49,1%.

В рамках национального проекта «Образование» совместно с комитетом по социальной работе разработано семь муниципальных проектов, которые прошли согласование в министерстве образования Иркутской области в феврале 2019 года, финансовая составляющая муниципальных проектов, представлена в диаграмме 1.1.

Диаграмма 1.1 – Муниципальные проекты, реализуемые в Казачинско-Ленском муниципальном районе в 2019 году, в млн. рублей



Эти проекты, посвященные современной школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства согласно приказу президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам № 16 от 24 декабря 2018 года.

Проект «Современная школа» позволил открыть на базе МОУ «Казачинская СОШ» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поставку оборудования для которого осуществило министерство образования Иркутской области, а ремонт и оформление помещений произведено за счёт средств муниципального бюджета. Также на развитие системы образования направлена программа «Образовательная инженерия» и в 2019 году в рамках исполнения мероприятий программы, оснащены робототехническим оборудованием МДОУ детский сад № 28 «Рябинка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка», МДОУ детский сад «Тополек», МКОУ «Ульканская ООШ № 1», МКОУ «Небельская ООШ».

Проекты «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы» наполнили новым содержанием понятие «сопровождение детей, в том числе в профессиональном

самоопределении». На сегодняшний день МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» является муниципальным опорным центром по введению персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования в районе.

На протяжении 2019 года в рамках профориентационной работы проводились мероприятия с обучающимися в образовательных учреждениях: конференция «Выбор»; конкурс «Моё будущее»; районный конкурс видеороликов по профориентации; видеоролик «Правильный выбор»; участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках проекта «ПроеКТОрия»; Всероссийская акция «Неделя без турникетов».

В рамках взаимодействия ООО «Газпром добыча Иркутск» с Центром занятости населения Казачинско -Ленского района, МКУ ДО «Центром Внешкольной работы» специалистами Центров были проведены беседы, встречи, показы видеороликов с целью информирования школьников и членов их семей о востребованных специальностях и профессиях в газодобывающей отрасли. Всего за 2019 год профориентационной работой охвачено около 2750 обучающихся.

Первым мероприятием проекта «Поддержка семей, имеющих детей» стало создание консультативных Центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой образовательной организации.

«Цифровая образовательная среда» - проект по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, в 2019 году был сосредоточен на обновлении сайтов образовательных организаций, сотрудничестве с провайдером по увеличению скорости интернета. Благодаря аналогичному региональному проекту МКОУ «Небельская ООШ» получила субсидию на закупку семи современных ноутбуков, соответственно обновила устаревший парк компьютеров.

Проекты «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого» финансово связаны с программой «Кадры образовательных организаций муниципального образования «Казачинско-Ленский муниципальный район» и уже позволили не только повысить эффективность курсовой подготовки, в том числе по новым видам направлений развития образования (цифровые технологии, робототехника), но и провести подготовительную работу по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников на уровне района.

Дополнительно, в рамках национального проекта «Демография» в пределах своих полномочий создан муниципальный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет». Анализ выполнения

мероприятий проекта показал, что пока незначительно выросло число воспитанников в возрасте до трёх лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования. А это основная цель проекта: создание условий для доступного дошкольного образования детям в возрасте до трёх лет при сохранении 100% доступности такого уровня общего образования детям с трёх до семи лет. Стабильность сохранения доступности дошкольного образования также позволила гибкость в выборе организационных форм предоставления дошкольного образования и режимов пребывания детей в дошкольных образовательных организациях с учетом потребности родителей (законных представителей), получающих услуги по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми.

На территории Казачинско-Ленского муниципального района утверждена муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в Казачинско-Ленском районе на 2017-2020 годы». В рамках данной программы на развитие физической культуры и спорта в 2019 году израсходовано средств с местного бюджета 934,4 тыс.рублей. Получена субсидия на приобретение спортивного инвентаря для детско-юношеской спортивной школы 590,3 тыс.рублей.

За 2019 год проведено более 40 спортивных мероприятий среди муниципальных образований района по различным видам спорта: боксу, волейболу, футболу, настольному теннису, универсальному бою, лыжным гонкам, мини-футболу, шахматам, шашкам, стрельбе, легкой атлетике, метанию спортивного ножа, хоккею с шайбой и др.. Все мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков.

В летние каникулы для детей и подростков проводились соревнования дворовых команд по различным видам спорта (волейбол, лапта, мини-футбол, веселые старты, велогонки и др.).

Воспитанники тренера Сафонова Георгия Васильевича, принимали участие в Чемпионате и Первенстве Иркутской области по индивидуальным лыжным гонкам, становились победителями и призерами.

На зимних сельских спортивных играх Иркутской области команда лыжников района заняла 1 место, по полиатлону 3 место в общекомандном первенстве из 16 команд.

Динамика выполнения целевых показателей программы «Развитие физической культуры и спорта в Казачинско-Ленском районе на 2017-2020 годы» представлена в таблице 1.7.

Таблица 1.7 – Динамика выполнения целевых показателей за четыре года

N п/п	Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Год			
			2016	2017	2018	2019
1	Систематически занимающихся физической культурой и спортом к общему числу населения	%	26,4	27,6	29,7	33,3
2	Количество физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	Кол-во	37	37	38	40
3	Количество спортивных сооружений	Кол-во	35	37	39	38
4	Количество спортсменов участвующих в областных соревнованиях	Чел.	174	178	182	198

Снижение количества спортивных сооружений в 2019 году произошло в результате пожара в МОУ Казачинская СОШ. Сгорел корпус школы, в котором располагался спортивный зал.

На территории района в 2019 году продолжилась работа по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне», в областном рейтинге наш район занял в 2019 году десятое место из 42 территорий Иркутской области.

В 2019 году началось строительство спортивного оздоровительного комплекса в с. Казачинское с федерального бюджета выделено 27276,7 тыс. рублей, с областного 7250,8 тыс. рублей и с местного 3765,2 тыс. рублей.

РОО не первый год организует оздоровительную кампанию во время каникул на базе отдыха «Талая», вошедшую в муниципальную систему образования в 2017 году. Общий охват отдыхом и оздоровлением в 2019 году составил – 540 человек, в том числе в летнее время 240 человек и в каникулярное во время учебного года 300 человек.

Организациями дополнительного образования были проведены районный туристический слет школьников района, в нем приняли участие 105 обучающихся, работали две трудовые бригады с общей численностью 20 человек. Были организованы многодневные походы, в которых приняли участие 30 детей. Проведены тренировочные сборы – 80 детей.

Всего по линии ЦВР общий охват детей составил – 125 человек. Всего по линии ДЮСШ летним отдыхом и оздоровлением охвачено 145 детей. Охват обучающихся района дополнительным образованием в 2019 году составил 38 %.

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования Казачинско-Ленского района осуществляет РОО, которое является структурным подразделением Администрации Казачинско-Ленского муниципального района.

РОО действует на основании Положения об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 29.11. 2011 № 290 и осуществляет управленческие функции в области организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также организации отдыха детей в каникулярное время.

РОО является учредителем образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ТРЦ и базы отдыха «Талая». В структуре ТРЦ функционирует центр психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и оказывает консультативную помощь детям и подросткам. Структура управления муниципальной системы образования представлена рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 – Структура управления муниципальной системы образования

На территории района действует большое количество организаций как общественных, так и муниципальных, направленных на развитие детей и реализующих программы дополнительного образования. На протяжении многих лет с данными организациями РОО плодотворно сотрудничает. Модель взаимодействия представлена на рисунке 1.2.

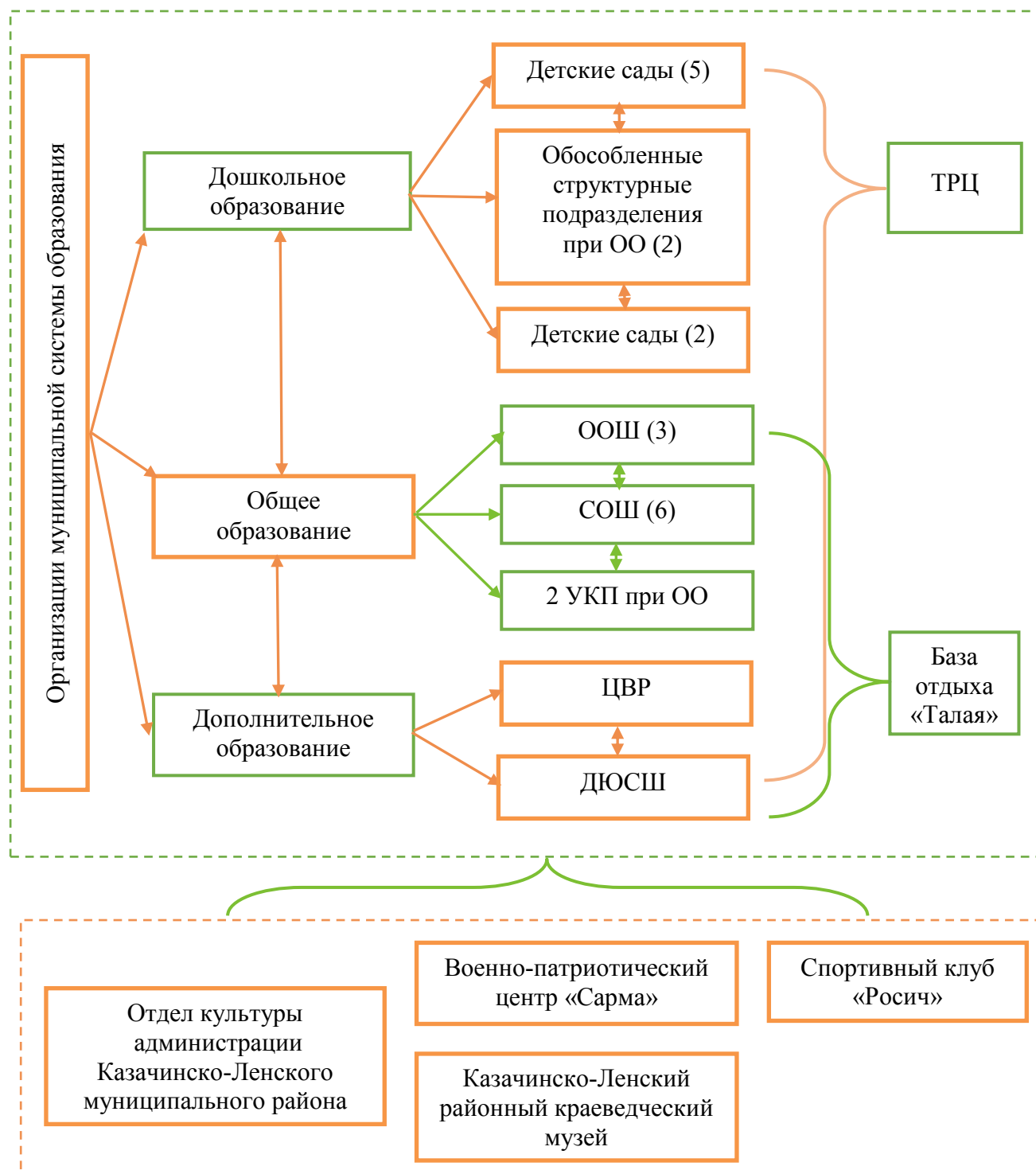


Рисунок 1.2 – Модель взаимодействия организации района, реализующих программы дополнительного образования детей

К дополнительному образованию детей в муниципальных образовательных организациях привлечены: отдел культуры (структурное подразделение Администрации Казачинско-Ленского муниципального района), иркутская региональная детско-молодежная общественная организация «Военно-патриотический центр «Сарма», МКУ УГМО «Культурно-спортивный центр «Магистраль», МКУК «Казачинско-Ленский районный краеведческий музей», спортивный клуб «Росич». Профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций проводят филиалы ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного развития», находящиеся в ведении министерства образования Иркутской области.

Муниципальная система образования Казачинско-Ленского района позволяет обеспечить населению доступность качественного образования. Увеличивается количество воспитанников детских садов, количество обучающихся общеобразовательных организаций меняется незначительно, система дополнительного образования меняется в содержании реализуемых программ.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В муниципальную систему образования входят 18 юридических лиц, в том числе 9 общеобразовательных организаций, 9 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (5 детских садов и 4 структурных подразделения (дошкольных групп) в общеобразовательных организациях и 2 организации дополнительного образования. Кроме образовательных организаций в муниципальную систему образования входит МБУ Казачинско-Ленский Территориальный ресурсный центр и МБУ база отдыха «Талая» (используется как палаточный лагерь для организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, а также для организации массовых мероприятий с обучающимися в течение года). Контингент МСО представлен в таблице 1.8.

Таблица 1.8 – Контингент МСО

Наименование показателя	2018 год		2019 год	
	ОО (кол-во)	Кол-во чел.	ОО (кол-во)	Кол-во чел.
Дошкольное образование:	9	966	9	935
Очерёдность в детские сады детей в возрасте от 0 до 7 лет	421		328	
Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 1 до 6 лет включительно	59,3%		60%	
Общее образование	9	2605	9	2613
Дополнительное образование	2	1769	2	2106

Мероприятия, направленные на ликвидацию очередности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, проведённые в 2019 году позволили полностью ликвидировать очередь на получение места в детском саду детям в возрасте от 3 до 7 лет. По данным АИС «Комплектования ДОУ» по состоянию на 31.12.2019 года на учете для предоставления места в ДОО стоит 328 детей, из них 85 - в возрасте до 1 года, 227 - в возрасте от 1 года до 3 лет, 16 детей в возрасте от 3 до 7 лет (с желаемой датой зачисления в ДОО в следующем учебном году).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - 100% с учётом желаемой даты зачисления. На 31.12.2019 года в очереди детей в возрасте до трёх лет с актуальной датой зачисления нет.

Образовательные организации района имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и всеми общеобразовательными организациями пройдена государственная аккредитация образовательной деятельности.

Отличительной особенностью муниципальной системы образования района является высокая степень территориальной разобщенности (рисунок 1.3), что обуславливает особенности организации учебного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществление контроля и управления.



Рисунок 1.3 – Карта территории Казачинско-Ленского района

Очень важным является тот факт, что сохранена малокомплектная школа в селе Карам и МОУ «Верхнемартыновская НОШ» сохранена в виде филиала МОУ Казачинская СОШ.

Старшеклассникам п. Окунайский и д. Ключи предоставлена возможность завершить образование в «шаговой доступности» от местожительства. Для детей школьного возраста из отдалённых населённых пунктов функционирует интернат при МОУ Казачинская СОШ (проживают дети с малых населённых пунктов – д. Ермаки, д. Мостовая, д. Верхнемартыново, д. Карнаухово).

На организацию подвоза детей в образовательные организации района задействовано 9 школьных автобусов и 1 газель (ГАЗ 322121), отвечающих требованиям ГОСТР 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Всего подвозом охвачено 778 обучающихся из 20 населённых пунктов (микрорайонов). Количество обучающихся, охваченных подвозом в 2019 году увеличилось на 65 человек.

На старшей ступени обучения обучающимся предоставляется возможность получения образования с учетом их образовательных запросов, жизненных и профессиональных планов. В этом учебном году тенденции в профильных направлениях сохранились, это поможет перейти на ФГОС средней школы в основе которого лежит индивидуальный учебный план.

Система дополнительного образования детей и подростков представлена детскими объединениями в общеобразовательных организациях и в двух организациях дополнительного образования. Кроме того, несовершеннолетние имеют возможность осваивать программы дополнительного образования в Детской школе искусств, отделения которой расположены как в районном центре, так и других населённых пунктах (р.п. Улькан, р.п. Магистральный, д. Ключи).

В свою очередь, процесс работы организаций дополнительного образования осуществляется через деятельность детских объединений как на базе ЦВР, спортивных залов ДЮСШ («Атлант» и «Первопроходец»), так и на базах образовательных учреждений.

Такая система работы учреждений дополнительного образования имеет свои плюсы и минусы, так как позволяет создавать комфортные условия для занятий дополнительным образованием, но в тоже время затрудняет организацию руководства и контроля по работе данных объединений.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Территория Казачинско-Ленского муниципального района расположена в северной части Иркутской области. Район граничит на севере с Киренским, на западе – с Усть-Кутским, на юго-западе – с Жигаловским, на юге – с Качугским муниципальными районами Иркутской области; на востоке – с Северо-Байкальским районом Республики Бурятия.

Границы территории и территория Казачинско-Ленского муниципального района определены Законом Иркутской области «О статусе и границах муниципальных образований Казачинско-Ленского района Иркутской области» № 90-оз от 16 декабря 2004 года (с изменениями и дополнениями). В состав района входят три городских, шесть сельских поселений, межселенные территории, административный центр района с. Казачинское.

Размещение района на пересечении транспортных путей – железнодорожной магистрали и автомобильной дороги Усть-Кут – Уоян является положительным фактором. Вместе с тем сдерживающим фактором экономического развития района является его географическая удаленность от важнейших экономических центров страны и области, а также низкий уровень освоенности территории.

Казачинско-Ленский муниципальный район входит в состав системы расселения северной части Иркутской области. Расстояние до ближайшего города, Усть-Кута, составляет 168 км по железной дороге (от ст. Киренга до ст. Лена); до ближайшего большого города, Братска (от ст. Киренга до ст. Гидростроитель) - 549 км, до областного центра – 1 560 км железнодорожным и 570 км – воздушным транспортом.

Климат Казачинско-Ленского муниципального района резко континентальный с холодной продолжительной зимой и коротким относительно жарким летом.

Природная зона - тайга. Основной водной артерией является река Киренга. С целью сохранения разнообразия лесосырьевого ресурса на территории района организован самый крупный по площади в Иркутской области заказник «Туколонь».

Гидрология Казачинско-Ленского района представлена сетью крупных рек, их притоков и системой озер. Большой интерес вызывают многочисленные источники воды, содержащей минеральные вещества, сероводород, радон, соединение серебра. Исследования показали, что минеральная вода в районе ручья Талая качественно превосходит воды знаменитого Трусковецкого месторождения, где лечатся больные с заболеваниями почек, печени, органов пищеварения и обмена веществ. Также имеются воды без специфических компонентов (северо-восточная окраина п.Ключи – радоновые воды), «Ульканские источники», «Окунайские источники». Всего на территории выявлено около 30 проявлений минеральных вод.

Разведаны и защищены на территории муниципального образования запасы бурого угля (химической промышленности, удобрения), гипсового, цементного, известкового кирпичного сырья, песчанно-гравийной смеси.

В последнее время на территории района ведутся интенсивные разведочные работы в пределах Хандинского участка недр по уточнению запасов месторождений и залежей углеводородов. Ведется обустройство Ковыктинского газоконденсата.

Уникальность географического положения района в том, что он располагается, на удивительной по красоте Прибайкальской впадине.

Отсутствие в районе крупных предприятий, загрязняющих окружающую природную среду, ставят его в ряд экологически чистых районов области.

На территории Казачинско-Ленского муниципального района реализуются следующие крупные проекты:

- модернизация лесоперерабатывающего комплекса в п. Улькан на основе ресурсов Казачинско-Ленского района предприятием ООО «Магистраль-Транзит»
- обустройство Ковыктинского газоконденсатного месторождения.

Рост среднемесячной заработной платы экономики - 109% (54496,88 руб.).

Уровень занятости населения, уровень его средней заработной платы оказывают прямое влияние на формирование местного бюджета, его доходную часть, а отсюда и выполнение основных функций органов местного самоуправления, их бюджетных обязательств.

В 2019 году привлечены из областного бюджета субсидии на строительство и реконструкцию объектов муниципальной собственности на сумму 85 132 тыс.руб., в том числе:

- капитальный ремонт Магистральнинской СОШ №2 18 587 тыс. рублей;
- строительство спортивно-оздоровительного комплекса в с. Казачинское 34 528 тыс. рублей.

Также в 2019 году получены областные субсидии в сумме 147 920 тыс.руб., в том числе:

- на организацию летнего отдыха и оздоровления детей, 1 544 тыс. рублей;
- на ремонт базы отдыха Талая, 1 347 тыс.рублей;
- на приобретение школьного автобуса, 1 800 тыс. рублей;
- на приобретение мебели для занятий в классах, 3 594 тыс. рублей;
- на питание детей с ограниченными возможностями, 556 тыс. рублей;

– на приобретение вычислительной техники в образовательные учреждения, 137 тыс. рублей;

– на приобретение спортивного оборудования, 590 тыс. рублей;

– на комплектование книжных фондов, 55 тыс. рублей.

В структуре расходов районного бюджета за 2019 год 67% приходится на образование. Выплаты социального характера составили 33 631 тыс. рублей. – 3%, в том числе:

– 22 247 тыс. рублей. – субсидии на оплату ЖКХ, социальная поддержка граждан, социальное питание школьников;

– 44 947 тыс. рублей. – приобретение материальных запасов: продукты питания для детских садов, школ, интерната и детских оздоровительных лагерей, приобретение ГСМ, канцелярских и хозяйственных товаров, строительных материалов и пр.,

Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2019 году составила 50, 55 тыс. руб. (103,2% от утвержденной «линейки»), воспитателей детских садов 44, 04 тыс. руб. (102,3%), педагогов дополнительного образования 50, 65 тыс. руб. (100%), педагогов дополнительного образования в сфере культуры 52, 35 тыс. руб. (103,4%), работников культуры 48, 27 тыс. руб. (100%). Минимальный размер оплаты труда в 2019 году составил 24, 81 тыс. руб.

Демографические характеристики

Территориальная структура расселения в Казачинско-Ленском районе имеет крестообразную форму: старое расселение формировалось в XVII веке вдоль долины реки Киренги, новое развивается перпендикулярно, вдоль железнодорожной магистрали «БАМ».

Демографическая характеристика района, представленная в таблицах 1.9 – 1.12, подготовлена по данным Интернет-портала Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (<http://irkutskstat.gks.ru>).

Среднегодовая численность постоянного населения за 2019 год составила 16516 человек, в сравнении с прошлым годом произошло понижение на 195 человек.

На 01 января 2020 года в Казачинско-Ленском районе, по данным Росстата, проживает 16413 человек, из них 23,7% - моложе трудоспособного возраста, 53,1% - трудоспособного возраста, 23,2% - старше трудоспособного возраста.

Таблица 1.9 – Численность постоянного населения

Население	Всего человек	в том числе в возрасте			Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, в процентах		
		моложе трудоспо-собного	трудоспо-собном	старше трудоспо-собного	моложе трудоспо-собного	трудоспо-собном	старше трудоспо-собного
Всего	16413	3889	8712	3812	23,7	53,1	23,2
мужчины	8132	1983	4855	1294	24,4	59,7	15,9
женщины	8281	1906	3857	2518	23,0	46,6	30,4

По половому признаку – 8132 мужчин и 8281 женщин, из которых 65,79 % (11315 – человек) – городское население (проживает в трех поселках: Магистральном, Улькане и Кунерме). Доля сельского населения 34,21% - (5610 - человек).

Таблица 1.10 – Численность постоянного населения

Наименование показателя	01.01.2019	01.01.2020
Численность постоянного населения района	16619	16413
Городское население (ГН)	10909	10772
Сельское население (СН)	5710	5641

Численность постоянного населения района по данным статистики на 1 января 2020 года составила 16413 человек, из них доля сельского населения составляет 34% - (5641 – человек). 66% городское население, проживающее в поселках Магистральный и Улькан.

Таблица 1.11 – Миграция населения за январь-декабрь 2019 года

Число прибывших			Число выбывших			Миграционный прирост		
Всего	город	село	Всего	город	село	Всего	город	село
323	225	98	511	353	158	-188	-128	-60

Миграционный отток населения 188 человек, в сравнении с прошлым годом миграционный отток снизился на 60%. В 2018 г миграционный отток – 306 человек.

Таблица 1.12 – Сведения о числе родившихся, умерших за 2019 год

Год	Родилось			Умерло			Естественный прирост		
	Всего	город	село	Всего	город	село	Всего	город	село
2019	187	103	84	205	112	93	-18	-9	-9
2018	239	150	89	223	108	115	16	42	-26

В течение 2019 года в Казачинско-Ленском муниципальном районе по данным статистики зарегистрировано 187 рождений, что составило 78% к соответствующему периоду прошлого года. Число умерших в районе в 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшилось на 18 человек или на 8% и составило 205 человек. Демографическая ситуация в отношении воспроизводства населения характеризуется отсутствием естественного прироста. Одновременно за счёт отрицательного сальдо миграции общая численность населения района ежегодно снижается, т.е. на сегодняшний день население района сокращается только из-за проблемы миграционного оттока населения.

В целом демографическая ситуация характеризуется отсутствием естественного прироста и миграционным оттоком населения, обусловленным излишком рабочей силы и низким жизненным уровнем в районе.

В среднесрочной перспективе численность населения трудоспособного возраста будет постоянно снижаться, а пенсионных возрастов – плавно возрастать. Рынок труда, по предварительным данным:

- среднесписочная численность работающих за 2019 год – 6667 человек, что составило 96% к аналогичному периоду прошлого года;
- уровень регистрируемой безработицы (к трудоспособному населению) в 2018 году – 1,4% (491 человек), в 2019 году – 1,6% (495 человек).

Численность детского населения от 0 до 18 лет на 01 января 2020 – 4517 человек, из них 1468 – дошкольного возраста от 1 до 7 лет, 2685 – школьного возраста.

По информации отдела опеки и попечительства граждан по Казачинско-Ленскому району Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 7 в 2019 году на территории района 105 детей, оставшихся без попечения родителей, из них взяты под опеку – 97 детей и 8 детей воспитанники ОГКУ социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района».

Представленные выше количественные показатели говорят о стабильном функционировании системы образования района, выстраивании единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность всех форм и видов образовательной деятельности для населения района, выполнение их конституционных прав.

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью М(Р)СО является отдалённость северного Казачинско-Ленского района от областного центра и городов Иркутской области, как следствие образовательная сеть малочисленна и представлена не крупными образовательными организациями, в том числе малокомплектными. Самая малочисленна школа - МОУ «Карамская ООШ». Самая большая школа в района - МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» с количеством обучающихся 618.

Для желающих получить образование в форме очно-заочного обучения «вечерние» при МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» и МОУ «Ульканская СОШ № 2» работают два учебно-консультационных пункта.

Отличительной особенностью образовательной сети района является наличие структурных подразделений, групп, реализующих программы дошкольного образования: из девяти детских садов только пять, являются самостоятельными юридическими лицами. Достаточно крупный по меркам района детский сад «Солнышко» является обособленным структурным подразделением МОУ «Ульканская СОШ № 2».

Концентрация обучающихся в крупных населённых пунктах - посёлках на железнодорожной магистрали: Магистральном и Улькане (4 общеобразовательные школы, 4 детских сада), таблица 1.13.

Таблица 1.13 – Концентрация обучающихся по населённым пунктам

ОО – юридические лица, структурные подразделения, группы, творческие объединения	Контингент					
	ОО		ДОУ		ДОО	
	человек	%	человек	%	человек	%
Село	812	31,08	395	42,25	690	32,76
Город	1801	68,92	540	57,75	1416	67,24
Итого	2613	100	935	100	2106	100

Из сельских общеобразовательных школ самая большая по контингенту расположена в районном центре – МОУ Казачинская СОШ. Из-за малого количества детей в «нижнем» подрайоне (нижнее течение реки Киренга) в населённых пунктах практически исчезли ОО, за исключением реорганизованной в 2017 году МОУ «Верхнемартыновская НОШ». При этом доступность качественного образования сохраняется – несовершеннолетним предоставлена возможность получить образование в МОУ Казачинская СОШ с проживанием в интернате при данной школе.

Ряд сельских школ сталкиваются с проблемой нестабильности контингента (МОУ «Окунайская СОШ № 1», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Карамская ООШ»). Положительная динамика наблюдается в МОУ «Ключевская СОШ», численность обучающихся стабильно возрастает.

Впервые для обучающихся с ОВЗ созданы два класса: в МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МКОУ «Ульканская ООШ № 1». В остальных ОО обучение по адаптированным программам осуществляется инклюзивно. 16 детей-инвалидов переводы на домашнее обучение. С введением ФГОС для детей с ОВЗ встаёт проблема привлечения кадров для организации обучения детей-инвалидов.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

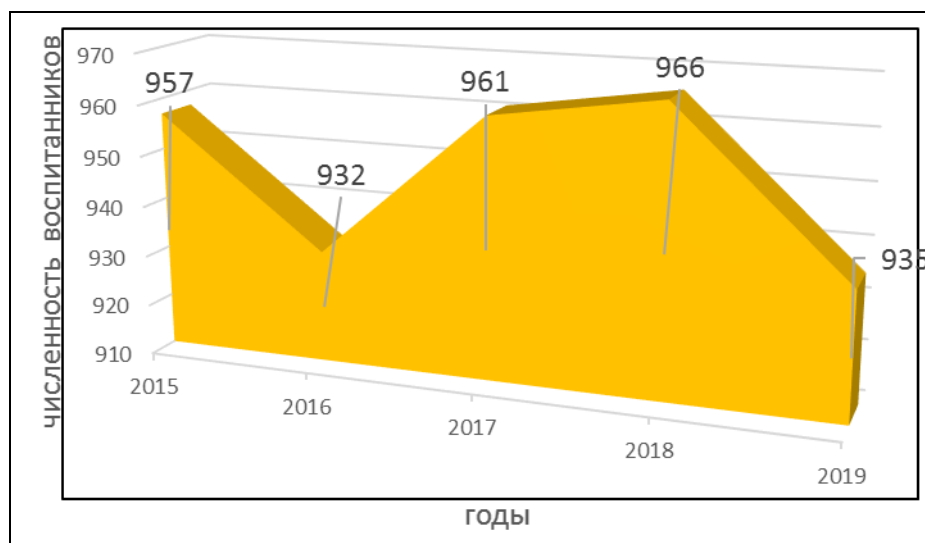
Система дошкольного образования Казачинско-Ленского муниципального района объединяет 9 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования: пять дошкольных образовательных организаций, четыре общеобразовательные организации, в одной из которых дошкольное воспитание осуществляется в обособленном структурном подразделении. На диаграмме 2.1 представлена сеть образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования

Диаграмма 2.1 – Сеть образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования



На конец 2019 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 935 детей, из них количество воспитанников в возрасте до трёх лет в данных организаций 112 человек. На диаграмме 2 прослеживается тенденция нестабильности контингента воспитанников в разрезе пяти лет.

Диаграмма 2.2 - Динамика численности воспитанников образовательных организаций, реализующих дошкольную программу



Зарегистрированных негосударственных и частных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании нет, при этом район готов оказать помощь в вопросах нормативно-правового, методического сопровождения предпринимателям, готовым заниматься данной деятельностью.

Контингент

Планомерное развитие системы дошкольного образования позволяет решать актуальный вопрос охвата детей дошкольными образовательными услугами. Важный показатель охвата услугами дошкольного образования является численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации. По данным статистического отчета по форме ФСН №85-К на конец 2019 года образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, были укомплектованы воспитанниками в количестве 935 детей (из них 112 детей в возрасте до 3-х лет – 11,97 % от общего числа воспитанников), что на 31 воспитанника меньше по сравнению с прошлым годом. В течении 2019 года контингент менялся в пределах 935 – 966 воспитанников, наиболее сильные колебания наблюдаются на начало учебного года в связи с формированием новых групп.

Как было сказано выше, контингент детских садов нестабилен. Это связано с рядом причин, которые не всегда поддаются управлению:

1. Невостребованность мест в ряде детских садов (МДОУ детский сад «Тополёк», дошкольная группа «Искорка» МОУ «Карамская ООШ»), в том числе из-за демографической ситуации в населённых пунктах и платёжеспособностью части населения, невысокой

занятости мам в сфере экономики, возможностью привлекать к воспитанию представителей старшего поколения (бабушек). При этом перенаправить поток дошкольников в данные детские сады не получается из-за желания родителей (законных представителей) получить услугу дошкольного образования в непосредственной близости к месту проживания.

2. Выполнение требований санитарно-гигиенических правил к наполняемости групп разного возраста, приведение наполняемости групп к нормам.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей направленности составляет 21,7 ребенка. Распределение воспитанников по возрасту показано в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Численность воспитанников в разрезе возрастов

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2020 г.)							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников всего	935	0	20	92	199	208	218	187	11
из них - девочки	473	0	10	42	97	122	108	90	4

В разрезе возрастных групп чётко видно преобладание воспитанников старше трёх лет, для которых созданы дошкольные места (диаграмма 2.3).

Диаграмма 2.3 – Доля воспитанников в разрезе возрастов.



С 01.09.2017 года в дошкольных образовательных организациях введены места кратковременного пребывания детей (3,5 и 5-ти часовой режим), но данная услуга не пользуется спросом, в режиме кратковременного пребывания дошкольные образовательные организации в 2017 году посещали 3 ребенка, в 2018 году – 2 ребенка, в 2019 году – 2 ребёнка.

Таким образом, все предпринятые меры по максимальному охвату детей дошкольными образовательными услугами позволили выровнять стартовые возможности детей при поступлении в школу. На 1 сентября 2019 года 88,2 процентов первоклассников – это выпускники детских садов. К этому показателю район начинал двигаться от 50 процентов с 2014 года.

В Центре внешкольной работы продолжает функционировать группа кратковременного пребывания детей, которую посещают 15 детей. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,6 %.

Охват детей в возрасте до трёх лет, получающих дошкольное образование в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, 15,91 % от числа детей данного возраста в районе. Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в общей численности детей в возрасте 1-6 лет, показана в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Сравнение показателя «Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу в общей численности детей в возрасте 1-6 лет».

Муниципальные образования	Показатель по годам (на конец года; процентов)		
	2017	2018	2019
Всего по области	66,7	66,9	67,5
Казачинско-Ленский район	59,0	59,3	60
Братский район	43,6	40,0	41,2
Жигаловский район	48,6	55,9	60,4
Нижнеилимский район	71,0	74,8	72,8
Киренский район	76,0	77,6	76,6

Из таблицы видно, что показатель за 2019 год ниже областного и сравним с соседними территориями.

За последние три года на территории района дополнительные новые места в ДОО не создавались. С учётом требований к увеличению дошкольным образованием детей до трёх лет в МДОУ детский сад № 28 «Рябинка» перепрофилировано помещение одной из групп на

вторую младшую группу, с муниципального бюджета затрачено 652,3 тыс. руб. на замену мебели, мягкого инвентаря, косметический ремонт и освещение.

Проведенные ранее мероприятия, направленные на ликвидацию очередности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, позволили полностью ликвидировать очередь на получение места в детском саду детям в возрасте от 3 до 7 лет. По данным АИС «Комплектование ДОО» по состоянию на 31.12.2019 года на учете для предоставления места в ДОО стоит 328 детей, из них 85 – в возрасте до 1 года, 227 – в возрасте от 1 года до 3 лет, 16 детей в возрасте от 3 до 7 лет (с желаемой датой зачисления в ДОО в следующем учебном году).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – 100% с учётом желаемой даты зачисления. На 31.12.2019 года в очереди детей в возрасте до трёх лет с актуальной датой зачисления нет.

В АИС «Комплектование ДОО» в отложенном спросе на зачисление в муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность находится 16 заявлений родителей (законных представителей). Во всех случаях указана семейная причина переноса даты зачисления.

Кадровое обеспечение

Платформой качества образования в дошкольных образовательных организациях являются высококвалифицированные педагогические кадры.

Наблюдается положительная тенденция по обеспечению кадрами детских садов. Если в прошлых годах наблюдалась нехватка педагогов, то сегодня мы можем говорить об улучшении ситуации. Педагогические коллективы стали более стабильны, сведена к нулю смена воспитателей.

На сегодняшний день в дошкольных образовательных организациях работают 299 человек, по сравнению с прошлым годом численность работников не изменилась. Образовательную деятельность осуществляют 95 педагогов (не изменилось численность и структура педагогических кадров по сравнению с прошлым годом): 4 старших воспитателя, 70 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования, 20 специалистов.

Высшую категорию имеет 2 педагога. Наблюдается стабильность в численности педагогов, имеющих квалификационную категорию: на протяжении трех лет доля педагогических работников с первой квалификационной категорией не уменьшается и составляет 27-28%.

Стабильно количество педагогов, имеющих высшее образования – 21 % от общего числа педагогов. По сравнению с 2016 годом показатель увеличился на 8 %, в последние три года стабилен.

Вопрос с прохождением курсов повышения квалификации как системной формой повышения профессионального уровня педагогических работников за последние годы снят. В течение трех лет курсы повышения квалификации прошли почти все педагоги – 75 человек (79 %).

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций по сравнению с прошлым годом остается без видимых изменений: численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,2 детей на одного педагогического работника.

Уровень средней заработной платы работников дошкольных организаций вырос с 41 222,0 рубля до 43 059,0 рублей с 2018 до 2019 года.

Сеть дошкольных образовательных организаций

Количество юридических лиц в дошкольном образовании района - 5 дошкольных образовательных организаций, из них один детский сад общеразвивающего вида МДОУ общеразвивающего вида «Елочка» (133 воспитанника), МДОУ детский сад «Брусничка» (172 воспитанника), МДОУ Детский сад № 28 «Рябинка» (142 воспитанника), МДОУ детский сад «Белочка» (108 воспитанников), МДОУ детский сад «Тополек» (179 воспитанников). Также реализуют программу дошкольного образования Детский сад «Солнышко», обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» (118 воспитанников), МОУ «Окунайская СОШ № 1», (50 воспитанников), МОУ «Карамская ООШ» (12 воспитанников) и МКОУ «Небельская ООШ» (21 воспитанник).

Все учреждения имеют 5-дневный режим работы.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 11,7 кв. в расчете на одного воспитанника, с учетом дошкольных групп при общеобразовательных организациях.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы по сравнению с прошлым годом не изменился и составляет 22,2 % от общего числа дошкольных образовательных организаций. Физкультурный зал имеется в МДОУ детский сад «Солнышко» и МДОУ детский сад «Брусничка». В остальных дошкольных образовательных организациях музыкальные залы используются и как физкультурные.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций – 88,9%. Исключение составляет дошкольная группа «Искорка» в с. Карам.

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях показывает, что дошкольных образовательных

организаций зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет. Требуется проведения капитального ремонта здание МДОУ детский сад № 28 «Рябинка». Ведётся работа по вхождению в областную программу по капитальному ремонту данного детского сада.

Для поддержания зданий в удовлетворительном состоянии в 2019 году были проведены текущие ремонты.

В ДОО персональные компьютеры детьми не используются.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Увеличилась численность детей-инвалидов, посещающих дошкольные образовательные организации, составляет 1,2 % от общей численности воспитанников. Данной категории детей рекомендовано воспитание и обучение по основной образовательной программе дошкольного образования.

Групп компенсирующей и комбинированной направленности в районе нет.

Финансово-экономическая деятельность

Финансирование представлено в таблице 2.3. На одного воспитанника расходы составили 217,394 тыс. руб.

Полномочия по реализации программ дошкольного осуществляется за счёт субвенции, а содержание образовательных организаций осуществляется за счет средств местного бюджета.

Таблица 2.3 – Финансирование системы дошкольного образования

Источник финансирования	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)
средства субвенции	140 774,0	159082,6
местный бюджет	38 713,4	44 180,6
консолидированный бюджет	179 487,4	203 263,2

Расходы на текущие ремонты показаны в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Финансирование мероприятий текущего ремонта

Наименование образовательной организации	2019 год тыс. руб
1	2
МДОУ д/с «Елочка»	4426,0
МДОУ д/с «Белочка»	1184,6
МДОУ д/с «Тополек»	130,1
МДОУ д/с № 28 «Рябинка»	1491,4

Продолжение таблицы 2.4

1	2
Обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» - МДОУ д/с «Солнышко»	155,0
МДОУ д/с «Брусничка»	1985,7
Выборочный капитальный ремонт здания дошкольной группы МОУ «Карамской ООШ»	2033,2
Капитальный ремонт МДОУ д/с № 28 «Рябинка» (геодез. изыскания, экспертиза сметной стоимости, обследование конструкций)	392,0

Пример успешной практики.

Название успешной практики: «Современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (автор Гришаева Н.П.) с применением stem-образования

Цели: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Включает в себя инженерию, технологию и математику. В основе подхода лежит учебный план, направленный на развитие интереса у детей к точным, творческим наукам.

Задачи:

1. Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
2. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
5. Заинтересовать и привлечь детей к получению знаний в области дисциплин технического характера
6. Научить детей решать нестандартные задачи с использованием опытов и экспериментов.

Основной проблемой 21 века является низкое качество образование в сфере точных наук и минимальная оснащенность материально-технической базой. Однако на

государственном уровне делаются попытки повысить уровень для получения высококвалифицированных специалистов из самых разных направлений области высших технологий. Благодаря этому STEM-образование становится одним из самых приоритетных. Планируется, что за счет этого можно решить проблему, связанную с нехваткой научно-инженерных кадров. STEM- образование направленно на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Поэтому главной целью является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее:

S — science, естественные науки

T — technology, технология,

E — engineering, инженерное искусство,

M — mathematics:, математика.

Сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырёх дисциплин в единую схему.

Преимущества STEM-образования:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование:

- умений получать необходимую информацию;
- умений её анализировать;
- умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;
- договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде.

Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматики, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

Масштаб и география охвата: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Рябинка», 45 человек, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, рп. Магистральный.

Сроки реализации: январь 2017 и по настоящее время, бессрочно, внедрение в практику ведения технологии успешной социализации stem технологии с 2020 г, бессрочно.

Краткое описание: Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье,

отсутствие дворовой социализации и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Технологии эффективной социализации более 20 лет. В данный момент она состоит из 10 подтехнологий, реализованных во многих детских садах России и 3 новых подтехнологий, проходящих апробацию.

Достигнутые результаты: взрослые 25 человек, дети 70 человек.

Применение программы Т.В. Волосовец «STEM- образования детей дошкольного возраста» в свете современной технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой.

Разработка клубных часов по направлению stem образования: Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и не живой природой», образовательный модуль «lego-конструирование», образовательный модуль «Математическое развитие», образовательный модуль «Робототехника», образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»», «Дидактическая система Ф. Фребеля».

Районный семинар «Современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (автор Гришаева Н.П.).

Распространение опыта дистанционным путем «stem-образование – как наиболее перспективная технология в ДО».

Разработка буклетов «Практика применения STEM- образования детей дошкольного возраста» в свете современной технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой в практике дистанционного дошкольного образования.

Участие в районном конкурсе мастер-классов «Дети-волонтеры», представление опыта работы Современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (автор Гришаева Н.П.) на конкурсе Воспитатель года.

Предоставление опыта работы по технологии на различных дистанционных районных площадках района.

Разработка проекта «Мы дети волонтеры».

Проект «Современная технология эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (автор Гришаева Н.П.).

Адаптация программы Т.В.Волосовец «stem- образование детей дошкольного образования» в практике реализации технологии успешной социализации.

Публикации на официальном сайте организации «Клубный час», «Благотворительные акции», «Дети волонтеры», «stem-образование в ДО», практика дистанционного образования в дошкольной организации с использованием stem-технологий.

Контактное лицо: [Орлова Татьяна Валерьевна]

Телефон: +7 (950) 0658701

Электронная почта: gyabinka28@mail.ru

Пример успешной практики:

Название успешной практики: «Социо-игровой подход в развитии творческих способностей детей младшего дошкольного возраста».

Цель: развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей.

Основная идея социо-игровой технологии – организация собственной деятельности детей, в которой ребёнок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Сроки реализации: начало: апрель, 2018 г. окончание: бессрочное

Краткое описание: Суть социо-игровой технологии можно раскрыть в 6 самых основных правилах и условиях:

- работа детей малыми группами (объединение в младшем возрасте – в пары, тройки; в старшем - 5-6 человек);
- «Смена лидерства» (работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер), лидера выбирают сами дети, и он должен постоянно меняться;
- обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки) что способствует снятию эмоционального напряжения (дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, могут общаться в разных уголках, в центрах группы, за столами, на полу и т.д.);
- смена темпа и ритма;
- социо-игровая методика предполагает интеграцию нескольких видов деятельности.

Социо-игровая технология строится на разных игровых заданиях для детей, которые условно можно разделить на несколько групп:

- игры-задания для рабочего настроения;
- игры для социо-игрового приобщения к делу;
- игровые разминки;
- задания для творческого самоутверждения.

Масштаб и география охвата: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка», 40 человек,

Достигнутые результаты: В ДОУ были проведены семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы. Педагогами детского сада разработаны сценарии педагогических мероприятий, составлены картотеки игр по социо-игровой технологии, обновляется РППС.

Несмотря на то, что социо-игровая технология ориентирована в большей степени на старший дошкольный и младший школьный возраст, с сентября 2018г. воспитатели стали внедрять элементы данной технологии в работу с детьми младшего дошкольного возраста.

В марте 2019 г. на базе ДОУ проведен районный семинар для молодых педагогов по распространению опыта по теме: «Социо-игровой подход в развитии творческих способностей детей младшего дошкольного возраста». Для участников семинара была организована экспериментальная лаборатория «Принципы режиссуры социо-игровой технологией в работе с детьми младшего дошкольного возраста» и мастер-класс «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».

Социо-игровая технология предполагает интеграцию областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному и физическому развитию дошкольников.

Можно выделить следующие плюсы использования социо-игровой технологии:

- дети учатся слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, договариваться, приходить к согласию;
- у детей развивается речевое взаимодействие;
- дошкольники становятся самостоятельными и инициативными, сами могут устанавливать правила игры, помогают, а также контролируют друг друга.
- у детей нет чувство страха за ошибку.

Использование социо-игровой технологии позволило сделать образовательный процесс для ребенка более увлекательным и интересным.

Контактное лицо: Анна Борисовна Красовская

Телефон: 8(39562) 4-12-64

Электронная почта: doubrusnichka@bk.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Длительная образовательная игра.

Цель: приобретение новых знаний, умений, для самореализации в творческой деятельности к развитию личностному росту.

Задачи:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими

Масштаб и география охвата: открытое мероприятие в ДООУ. Участвовало 9 человек.

Сроки реализации: с 22.11.2019г.

Краткое описание: Длительная образовательная игра как педагогический метод организации воспитательного процесса, используемый при реализации программы воспитания и социализации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта описан в работах профессора, доктора педагогических наук Вагнер Ирины Владимировны. В ее методических рекомендациях «Длительная игра как форма реализации программы воспитания» описано в соответствии с ФГОС в образовательной организации может быть организована совместная деятельность детей и взрослых.

Длительная игра – это и есть совместная деятельность, включающая все направления воспитания, обеспечивающая создание социальной среды развития обучающихся, позволяющая обеспечить ее привлекательность и доступность для детей, системность, преемственность. Это пространство личностного роста, поскольку содержание игры от этапа к этапу усложняется, она позволяет детям приобрести новые знания и умения, новый личный социокультурный опыт, позволяет ребенку реализовать себя в разных ролях и в разных видах деятельности.

Длительная игра устроена так, что она мотивирует детей к самореализации в творческой деятельности, к развитию, личностному росту – в ней есть система ступеней личностного роста.

Длительная игра – пространство самоопределения детей: она предоставляет ребенку богатые возможности выбора, ситуации, в которых ребенок может самостоятельно принимать решения.

Особенностью длительной образовательной игры является продолжительность её реализации (четверть, год, ступень образования). В рамках игры происходит развитие обучающихся, длительная образовательная игра может быть реализована как в непосредственной деятельности, так и в свободной деятельности.

Достигнутые результаты: Педагогами ДООУ разработано методическое пособие «Длительная образовательная игра», в которую входят сюжеты длительных образовательных игр, реализуемых в МДОУ детский сад «Тополек», открытый показ педагогического мероприятия с детьми средней группы на тему «Курочка Ряба», представлено на уровне ДООУ.

Контактное лицо: Торбас Мария Михайловна

Телефон: 8(950)1387839

Электронная почта: mariya_torbас@mail.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников средствами игровой технологии В.В.Воскобовича – сказочные лабиринты игры»

Цели/задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.

Масштаб и география охвата: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка», дошкольные образовательные учреждения Казачинско-Ленского района.

Сроки реализации: 2017 – 2021 гг.

Краткое описание: Основная идея технологии заложена в основу игр и становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка и у нее широкий возрастной диапазон участников игры от 2-3-х лет до средней школы. Технология отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

Ожидаемый результат использования технологии:

1. Развитие сенсорных способностей.
2. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышление, воображения, речи).
3. Тренировка мелкой моторики.
4. Развитие творческих способностей.
5. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
6. Фантазирование вслух, игра звуками и словами. Хорошее понимание устной речи и способность выражать свои мысли и желания. Развитие воображения, фантазии.

Применяя данную технологию, возможно, достичь главной цели дошкольного образования – развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, которые обеспечат социальную успешность.

Достигнутые результаты:

- распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений Казачинско-Ленского района (районное методическое объединение дошкольных работников, муниципальный конкурс «Лучший мастер-класс»);
- публикации презентаций опыта работы на персональных сайтах педагогов в сети Интернет;
- привлечение родительской общественности к обновлению развивающей среды.

Контактное лицо: Руденькая Надежда Александровна, Озерных Любовь Викторовна

Телефон: 83956241089

Электронная почта: ds_elohka@mail.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Технология развития творческого потенциала дошкольников, их интеллектуальной ориентации в социальном мире на основе внедрения новых форм «Адвент-календарь как эффективная игровая форма в развитии дошкольников и индивидуализации образовательного процесса».

Цели/задачи:

- совершенствование условий для развития творческой личности ребенка на основе создания ситуаций позитивного эмоционального поиска путей в совместном решении творческих задач;
- мотивация всех участников образовательного процесса на реализацию творческих способностей, познавательного интереса и социальной активности;
- развитие у дошкольников социальной компетентности и эмоционального интеллекта в процессе самостоятельной деятельности в преобразовании предметно-пространственной среды;
- формирование у родителей предпосылок в установлении путей сохранения семейных традиций, обмена опытом в создании условий позитивной социализации не только в семье, но и далее в детских сообществах (школе, учреждениях дополнительного образования и др.)

Масштаб и география охвата: детский сад «Солнышко»-обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2», дошкольные образовательные учреждения Казачинско-Ленского района.

Сроки реализации: апробация и внедрение - 2018/2020г., включение в образовательный период – 2020/2021г. (постоянно).

Краткое описание. Педагогика всегда придерживалась определенных принципов, условий и не зависела от времени ее существования, но она всегда зависела от педагогов, транслирующих свой опыт и детям, и взрослым!

В настоящее время педагогика, несмотря на свою историческую значимость и фундаментальную методологию, находится в постоянном поиске путей, векторов, технологий, приёмов наиболее эффективного применения и освоения содержания дошкольного образования.

Актуальность данной формы обусловлена тем, что каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои творческие способности, применить полученные ранее знания и жизненный опыт, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Второй аспект актуальности подтверждается возникновением групповых сообществ в коллективе детей и взрослых, объединенных единой целью – создать ситуацию позитивного эмоционального поиска путей в решении творческих задач. Ну и сам праздник или мероприятие не просто проходит, а приносит радость и запоминается таким эмоциональным островом из страны детства, является формой самореализации и успешности каждого участника.

И третий аспект актуальности. Адвент-календари являются своего рода системными помощниками в реализации содержания календарно-тематического планирования, то есть эффективной игровой формой организации детской деятельности и сотрудничества с взрослыми.

Обязательные условия:

1. Принцип календарно-тематического содержания. Стиль оформления должен соответствовать тематике.

2. Принцип визуального контакта. Размещен он должен быть на видном месте и своим присутствием напоминать о приближении праздника или мероприятия.

3. Принцип доступности. Его расположение должно быть доступным для непосредственной деятельности детей (важно продумать не только место, но и определить доступную высоту его расположения).

4. Принцип присутствия тайны. Дети любопытны, а наличие кармашков (мешочков, варежек, сапожек, шариков, коробочек и т.п.) создаёт интерес и предвкушение

сюрприза, своего рода мотивации от ребёнка «вижу – интересуюсь – делаю – узнаю – иду на результат – успешность».

5. Принцип игры. Адвент-календарь предполагает свои правила. Один день – одно задание. Причём задания добавляются ежедневно.

6. Принцип возрастного соответствия. Это значит, что задание должно быть интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Допустимы задания разной направленности.

7. Принцип сотрудничества. Задания должны быть продуманы не только для детей, но и для взрослых (родителей, педагогов ДОУ).

Ожидаемый результат использования технологии:

- для детей: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного климата в группе; повышение качества и эффективности развития, воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами; оказать помощь детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;

- для родителей: мотивация на настоящее и будущее своих детей, понимание и перевод «детских проблем» в продукт творчества, быть активными помощниками и участниками образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Внедрение данной формы поможет достичь целей дошкольного образования на всех возрастных этапах в соответствии с развитием физических, интеллектуальных и личностных качеств, которые являются основополагающими в позитивной социализации дошкольника и дают возможность ребенку быть реализованным, востребованным и успешным в жизни.

Достигнутые результаты:

- распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений Казачинско - Ленского района (районная конференция-2019, методическое объединение дошкольных работников);

- размещение результата опыта на персональном сайте педагога в сети Интернет.

– непосредственное участие родителей в обновлении развивающей предметно-пространственной среды.

Контакты: Русанова Елена Владимировна; Кухарева Светлана Ивановна.

Телефон: 8(395 62) 3-23-24

Электронная почта: school2ulkan@yandex.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Технология развития творческого потенциала дошкольников, их интеллектуальной ориентации и социального самоутверждения в окружающем мире на основе внедрения новых форм «Детское портфолио как одна из форм индивидуализации образовательного процесса и развития успешности ребенка»

Цели/задачи:

- создать условия самому ребенку раскрыть себя, свои способности и оценить собственные возможности на этапе дошкольного детства;
- показать перспективу развития в реализации своих потребностей и зависимость результата от собственного участия в деятельности;
- налаживать пути преемственности в сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
- повышать профессиональный уровень педагогов в освоении и применении в практической деятельности современных технологий в условиях индивидуализации образовательного процесса и обмена опытом;
- создавать ситуации для творческого самовыражения и мотивации к сотрудничеству не только в дошкольной жизни, но и при обучении в школе.

Масштаб и география охвата. Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2», дошкольные образовательные учреждения Казачинско-Ленского района.

Сроки реализации: апробация и внедрение - 2018/2020г., включение в образовательный период – 2020/2021г. (постоянно).

Краткое описание. В настоящее время технология портфолио широко применяется в сфере образования, она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно создают единый творческий продукт.

Использование данной технологии также способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребенка, педагога), так и коллектива в целом (группы, ДОО).

Государственного образца портфолио на данный момент не разработано и не принято, поэтому структура портфолио формируется по желанию педагога или родителя.

Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это как одна из форм индивидуализации образовательного процесса в развитии успешности ребенка.

П - процесс. Изготовление портфолио – это достаточно долгий и творческий процесс.

О -объем. При работе с портфолио нужно помнить не только о систематичности заполнения, аккуратности, но и о его наполняемости.

Р – родители. Именно они являются полноправными участниками в создании портфолио.

Т - труд. Создание портфолио - это большой и кропотливый труд (ребенка, родителей, воспитателя).

Ф – фантазия. Это важный помощник при оформлении портфолио.

О – оригинальность. Она помогает оформить идеи в необычные творческие странички.

Л - личностная успешность. На протяжении всего портфолио мы наблюдаем за личностной успешностью ребенка и способствуем ее развитию.

И – интерес, информация. Просмотр готового портфолио всегда интересно и с точки зрения информативной стороны и в плане знакомства с ребенком, его личностным развитием и достижениями.

О – опыт. Он всегда является неотъемлемой частью общего результата в создании портфолио.

Портфолио может быть как в печатном варианте, так и электронном.

I раздел может называться «Здравствуйте! Давайте познакомимся», «Обо мне», «Познакомьтесь со мной» (вариант выбора). Сюда включается: титульный лист (фото ребенка, ФИО, дата рождения), историю выбора имени ребенка, рассказ ребенка о себе, значение имени, отрывной календарь с датой рождения.

II раздел можно назвать «Я расту». Что можно в нем разместить? Отпечатки ладошек и ножек (в младшей группе и подготовительной группах), рост и вес ребенка.

III раздел - «Моя семья». Здесь размещается семейное фото, древо семьи, отдельно несколько страниц про маму, также про папу, бабушку и дедушку (рассказы, начиная с младшей группы, фото, портрет).

IV раздел называется «Где я живу», «Мой дом», «Моя Родина». Сюда включаем фото возле дома + рассказ, рисунки и аппликации «Улиц поселка», рассказы о поселке, страницу про детский сад, дату зачисления в детский сад, рисунок детского сада, высказывания о нем.

V раздел: «Мои друзья» содержит пожелания и фото друзей, книжку-малышку от друзей на день рождения, рисунки и другие возможные вложения.

VI раздел: «Мои педагоги» - фото педагогов, их пожелания детям.

VII раздел: «Письма Дедушке Морозу» - размещаются настоящие письма с пожеланиями Деду Морозу, оформленные на необычном листочке в виде Ёлочки, снеговика, подарка, снежинки и т.д.

Здесь можно разместить «Письмо себе в «Детство», либо фантазию «Моя мечта».

VIII раздел: «Мои достижения» - самый итоговый по наполненности дипломами, грамотами, сертификатами, благодарственными письмами и т.д.

Располагается материал, как правило, в хронологическом порядке.

IX раздел: «Моё творчество», «Умелые руки», «Золотые ручки» - размещаются творческие работы детей (рисунки в разных жанрах, продукты детского творчества (плоскостные и фото объемных), а также размещаются коллажи с мероприятий в детском саду, семье (по желанию родителей).

X раздел: «Мои впечатления» - в этом разделе можно размещать не только продукты творчества, но и сведения о посещении театра, выставок, музеев, походов, экскурсий (рассказы о временах года, фотографии и т.д.).

Ожидаемый результат использования технологии:

- личные достижения ребенка, его успехи в разнообразных видах деятельности станут осязаемыми;
- появится дополнительная возможность отследить положительные эмоции не только ребенка, но и участников;
- со стороны родителей повысится мотивация к участию в творческих конкурсах, выставках, викторинах;
- появится устойчивый интерес детей группы к совместному творчеству, мероприятиям, станет активным их сотрудничество в преобразовании предметной среды;
- охвачены все виды детской деятельности, что будет способствовать формированию у дошкольника позитивной социализации и эмоционального отклика на сотрудничество.

Внедрение данной формы поможет достичь целей дошкольного образования на всех возрастных этапах в соответствии с развитием позитивной Я-концепции ребенка, что

является базовым в дальнейшем жизненном выборе, самореализации и самовыражении на всех этапах взросления.

Достигнутые результаты:

- распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений Казачинско-Ленского района (районная конференция-2019, методическое объединение дошкольных работников, конкурс «Лучший мастер-класс» (1-ое место));
- размещение результата опыта на персональном сайте педагога в сети Интернет.
- непосредственное участие родителей в развитии собственного ребенка в условиях ДОУ.

Контакты: Русанова Елена Владимировна; Кухарева Светлана Ивановна.

Телефон: 8(395 62) 3-23-24

Электронная почта: school2ulkan@yandex.ru

В целом, анализ состояния и перспектив развития системы дошкольного образования показывает, что в районе создана и функционирует стабильная сеть образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, которая полностью обеспечивает доступность дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет.

Анализ развития дошкольного образования на период с 2014 по 2019 год свидетельствует о том, что система дошкольного образования находится в режиме функционирования и наращивания необходимого потенциала для обеспечения и повышения качества образовательных услуг. С целью дальнейшего развития дошкольного образования необходимо принять ряд мер по увеличению доступности дошкольного образования несовершеннолетним до трёх лет, возможное решение данной проблемы - строительство детского сада в п. Магистральный.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» разработаны муниципальные проекты, касающиеся в том числе вопросов дошкольного образования.

Первым мероприятием проекта "Поддержка семей, имеющих детей" стало создание консультативных Центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой образовательной организации, в том числе детских садов.

В рамках национального проекта "Демография" в пределах своих полномочий создан муниципальный проект "Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет". Анализ выполнения мероприятий проекта показал, что пока незначительноросло число воспитанников в возрасте до трёх лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования. А это основная цель

проекта: создание условий для доступного дошкольного образования детям в возрасте до трёх лет при сохранении 100% доступности такого уровня общего образования детям с трёх до семи лет.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Система начального общего, основного общего, среднего общего образования включает 9 ОО, в которых в 2019 году обучается 2613 учеников, осуществляет профессиональную деятельность 247 педагогических работников.

Приоритетными направлениями функционирования и развития системы школьного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе 2019 году:

- дальнейшее внедрение ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- дальнейшее внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- расширение форм наставничества и профессиональной ориентации учащихся, развитие инженерного образования;
- совершенствование режима работы общеобразовательных учреждений;
- поиск и отработка эффективных механизмов системы оценки качества образования на школьном и муниципальном уровнях;
- разработка и реализация муниципальных проектов ПНП «Образование» на 2019 - 2024 годы;
- работа над повышением эффективности прохождения ГИА выпускниками ОО.

В сфере общего образования целевыми установками являлись: достижение образовательных результатов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, предоставление равных возможностей получения общего образования всеми категориями лиц школьного возраста, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья; развитие инфраструктуры образовательных учреждений.

На сегодня сложилась максимально возможная сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу, что позволяет обеспечить населению доступность качественного общего образования, рисунок.

Проделана работа по определению наиболее возможного варианта доступности общего образования для всех детей независимо от их места проживания и материального положения. Сеть образовательных организаций представлена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 –. Сеть ОО

Средние общеобразовательные организации	Основные общеобразовательные организации
МОУ «Ульканская СОШ №2» с У КП и обособленным с обособленным структурным подразделением детским садом «Солнышко»	МКОУ «Ульканская ООШ №1»
МОУ «Магистральнинская СОШ №2» с У КП	МКОУ «Небельская ООШ» с дошкольной группой «Сказка»
МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» с углубленным изучением математики в 5-9-х классах	МОУ «Карамская ООШ» с дошкольной группой «Искорка»
МОУ Казачинская СОШ с пришкольным интернатом и филиалом в д. Верхнемартыново	
МОУ «Ключевская СОШ»	
МОУ «Окунайская СОШ №1» со структурным подразделением детским садом «Лесовичок»	

Контингент

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил более 100%. Эта цифра сложилась, несмотря на то, что 45-50 % выпускников девярых классов уходит в профессиональные учебные заведения, в том числе в Ульканский межотраслевой техникум, 328 (169 чел. – р.п. Улькан и 159 чел.- в р.п. Магистральнинский) несовершеннолетних на сентябрь 2019 года обучались в данном профессиональном учебном заведении. При этом в школах района обучаются несовершеннолетние Киренского района (20 детей) и обучающиеся 18 лет и старше (6 человек). Также расхождение со статистикой объясняется тем, что в школах района 15 обучающихся имеют статус пребывания на территории России как иностранные граждане (от статуса беженца до временного разрешения на проживание). Возможно искажение из-за миграционных процессов. Общее количество обучающихся на сентябрь 2017 года составило 2616 человек, из них по очной форме 2597 обучающихся, в 2018 на начало года 2605 обучающихся, из них по очной форме 2579 человек, в 2019 году на аналогичный период 2613 обучающихся, из них 2584 по очной форме.

В общеобразовательных школах отмечается определённая нестабильность в контингенте: снижение контингента учащихся: с 2616 учащихся в 2017 году до 2605 учащихся в 2018 году с учётом У КП и незначительное увеличение до 2613 обучающихся в 2019 году, что для района значимо. Впервые сели за парты 279 первоклассников в 2017, в 2018 году – 282, в 2019 году – 269. В дальнейшем снижение показателя в первых классах приведёт к снижению контингента в основной и средней школе. 13 обучающихся находились

на домашнем обучении в 2017 году, а в 2018 году – 16 человек, из них 5 человек на дистанционном обучении и 1 ребёнок посещал образовательную школу и дополнительно получал дистанционное обучение. В 2019 году ситуация не изменилась. Второй год подряд родители семи несовершеннолетних выбрали семейную форму получения образования, в основном по этой форме обучаются дети-инвалиды. Практика показала, что в целом ситуация контролируема со стороны родителей и отдела образования.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций 71,17% в 2017 году, 82,3% в 2018 году, 89,9% в 2019 год. На сегодня ФГОС введены в 1-9-х классах в штатном режиме. Эти показатели легли в основу расчёта охвата обучающихся программами, соответствующими ФГОС.

Особый упор по реализации методического сопровождения ФГОС СОО-ООО-НОО лег на школы-пилоты регионального (МОУ «Ульканская СОШ № 2 и МОУ «Магистральнинская СОШ № 2») и муниципального уровня МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» при непосредственном сопровождении районного методического кабинета. С учётом этого вовлечённость обучающихся в ФГОС составила 81,6% в 2017 году 90,3% в 2018 году, 94,4% в 2019 году.

Одним из серьёзных факторов, который продолжает отрицательно влиять на качество обучения, является наличие второй смены в двух школах посёлка Магистральный. 191–174–130–96 такова динамика снижения числа школьников второй смены без снижения численности обучающихся в 1-4-х классах.

Совместные действия отдела образования, руководителей школ при поддержке администрации района позволили снизить остроту проблемы наличия второй смены. Резервы, которые были задействованы в 2019 году:

1. Привлечение учителей начальных классов с предоставлением жилья.
2. Рациональное планирование набора в школы, особенно в первые классы.

Удельный вес численности лиц, занимающихся в первую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций – 96,3%.

Вариативность образовательных услуг наглядно отслеживается на уровне начального общего образования через реализацию различных учебно-методических комплектов. В 2019/2020 учебном году в школах района было организовано обучение по шести учебно-методическим комплектам:

- образовательная система «Школа 2100» - в одной школе;
- «Гармония» - в одной школе, в прошлом году было в двух школах;

- «Перспектива» - в одной школе;
- «Планета знаний» - в двух школах;
- «Школа России» - в восьми школах.

Наблюдается тенденция перехода общеобразовательных школ на УМК «Школа России».

Вариативный характер образования на уровне среднего общего образования обеспечивается посредством профильного обучения, выбором очной или очно-заочной формы получения образования. Стабильность выбора профилей обучения свидетельствуют с одной стороны об ограниченных возможностях данного выбора в условиях малого количества классов на уровне среднего общего образования, с другой о востребованности данных направлений из-за эффективности обучения. Данные направления с точки зрения обучающихся и их родителей призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и профессиональному самоопределению. То есть, выпускники школ оценили возможности профильного обучения для успешной сдачи ЕГЭ, соответственно поступления в высшие учебные заведения. Учителя в свою очередь отмечают: соблюдение условий организации профильного обучения и повышенная мотивация обучающихся обеспечивают достойный результат.

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций в ОО по-прежнему невелик – 1,8%. Программу углубленного изучения математики реализует МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» для 46 обучающихся.

Для 185 старшеклассников реализуются программы профильного обучения (по сравнению с 2018 годом увеличение на 8 обучающихся):

- индустриально-технологический – 16 учащихся
- социально-экономический – 33 учащихся;
- социально-гуманитарный – 22 учащихся;
- физико-математический – 32 учащихся;
- другие (универсальный) – 82 учащихся.

Появление универсального профиля связано с опережающим введением профильного обучения в двух общеобразовательных школах района, данное направление согласовано с кураторами экспериментальных площадок. В ряде общеобразовательных школ района (МОУ «Окунайская СОШ № 1») сохранилось только универсальное обучение без профилизации старшей школы.

За многие годы реализации в предпрофильной подготовки устоялись направления, варьирующие от возможности и задач каждой школы. Общепринятыми направлениями остаются информационная и профориентационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору, психологическое сопровождение. Социальная практика в первоначальном виде практически утратила свои позиции, трансформировалась в более привычные формы знакомства с профессиями.

Кадровое обеспечение

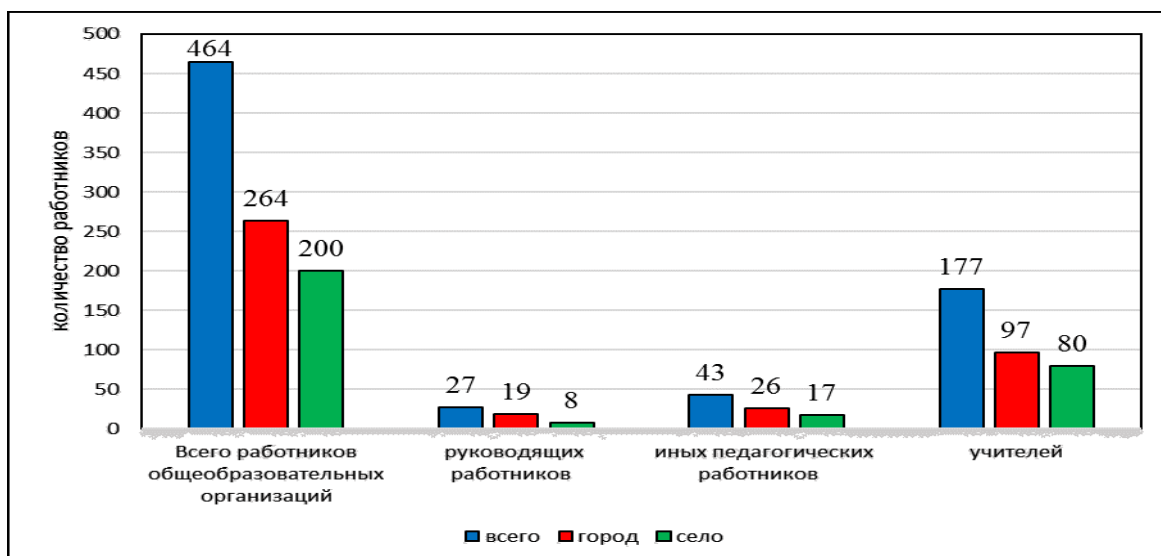
В общем образовании работает 485 (с учётом внешних совместителей) человек. Среди внешних совместителей 13 учителей, 4 иных педагогических работников (педагогов-психологов, педагогов-дефектологов). Наличие 24 вакансий и 17 внешних совместителей свидетельствует о дефиците педагогических кадров, также, как и факт ведения двух классов одним учителем по программе начального общего образования общеобразовательных школ п. Магистральный.

Структура административно-педагогического состава коллективов общеобразовательных школ представлена на диаграмме и выглядит следующим образом (без учёта внешних совместителей):

- 27 – административные работники;
- 177 – учителя;
- 43 – иные педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги - библиотекари).

Кадровый состав коллективов общеобразовательных школ представлен на диаграмме 2.4.

Диаграмма 2.4 – Кадровый состав коллективов общеобразовательных организаций



При значительном преобладании обучающихся в поселках городского типа обращает на себя внимание факт сопоставимого количества педагогических работников в городе и селе. Количество обучающихся на одного педагогического работника в поселках Ульянов и Магистральный составляет 14,6 человек, в сельских населённых пунктах (селе Казачиснкое, поселке Небель, п. Окунайский, д.Ключи и д.Карам) – 8,4 человека. Положительным моментом в небольших школах района является наличие учителей практически по всем предметам, но нагрузка учителя особенно в малокомплектных школах и соответственно уровень заработной платы ниже уровня в целом по району. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника – 11,9 человека.

Из 220 педагогических работников (без учёта внутренних совместителей) 138 человек имеют высшее образование (62,7%), высшую квалификационную категорию – 24 человека, 96 – первую.

71,2 % учителей имеют высшее образование, из них подавляющее большинство профильное педагогическое. Самый низкий образовательный ценз (среднее профессиональное образование по педагогике) среди учителей начальных классов, лишь 34 % с высшим образованием, что требует от районной методической службы сопровождения и создание условий для повышения квалификации. РМО учителей начальных классов занимает активную позицию в данном вопросе.

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций незначительно вырос с прошлым уровнем и стал равняться 38 человек, учителей данного возраста – 26 человек. Распределение педагогических работников по возрасту показано на диаграмме 2.5.

Диаграмма 2.5 – Возрастной состав педагогических работников

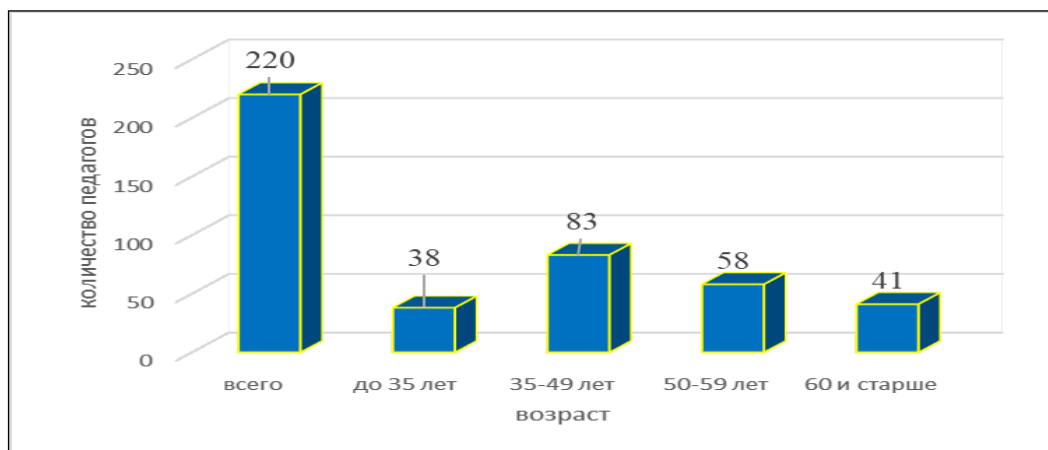
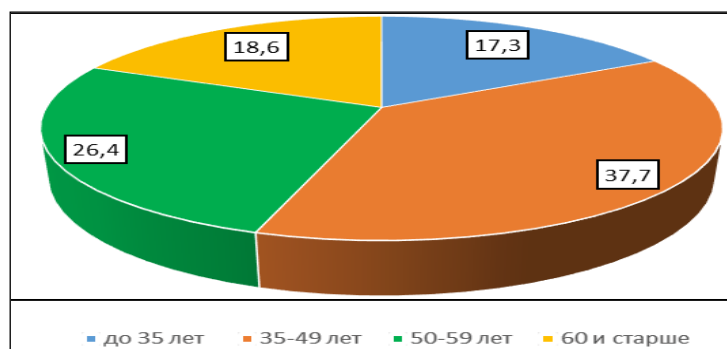


Диаграмма 2.6 – Доля педагогических работников разного возраста



Тенденция старения кадров наглядно представлена на диаграмме 2.6. Для преодоления данной тенденции и привлечения молодых кадров действует муниципальная программа «Педагогические кадры Казачинско-Ленского района».

Она предусматривает поддержку молодых педагогов через выплату подъемных, оплату съема жилья. В оперативном управлении РОО находится четырёхкомнатная квартира в п. Магистральный, однокомнатная квартира в п. Магистральный и дом в селе Казачинское, предназначенные в первую очередь для молодых педагогов.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации – 100 %. Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2019 году составила 50, 55 тыс. руб. (103,2% от утвержденной «линейки»), воспитателей детских садов 44, 04 тыс. руб. (102,3%), педагогов дополнительного образования 50, 65 тыс. руб. (100%), педагогов дополнительного образования в сфере культуры 52, 35 тыс. руб. (103,4%), работников культуры 48, 27 тыс. руб. (100%). Минимальный размер оплаты труда в 2019 году составил 24, 81 тыс. руб.

По-прежнему важным направлением является курсовая подготовка, данные представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Курсовая подготовка в условиях введения ФГОС начального основного, основного общего и среднего общего образования.

Год	Количество (в рамках районной программы)	Финансы (тыс. руб.)
2018	215	496,2
2019	185	503,66

Всего аттестовано 48 человек. Из них педагогов общеобразовательных организаций – 35, педагогов дополнительного образования детей – 3, педагогов дошкольных образовательных организаций – 10. Общие данные представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Общие данные о педагогах, прошедших процедуру аттестации в 2019-2020 учебном году.

	ОО	ОДОД	ДОО
1КК	24 (50%)	3 (6%)	9 (19%)
ВКК	11 (23%)	0	1 (2%)
Повысили	21 (44%)	2 (42%)	7 (15%)

Повышали квалификацию в 2019 году 26 педагогов (54%). Участвуют в инновационной деятельности 19 педагогов. Это такие площадки и проекты: «Агробизнес-школа», «Живая природа Иркутской области», «Опережающее введение ФГОС в ОО», «ФГОС дошкольного образования», «Мир моих интересов», «Якласс».

Анализ результативности педагогической деятельности аттестуемые представляют в виде таблицы – модельный паспорт для большинства аттестуемых и экспертное заключение для руководителей, если они аттестуются как учителя-предметники (в 2019 году – 2 чел.) Методическая деятельность в документах аттестуемого педагога отражается как на уровне ОО, так и на муниципальном и региональном уровнях. Среди направлений деятельности педагоги определяют: работа в ШМО (ТПГ), фокус-группах, по теме самообразования, участие педагогов в работе педагогических советов, методических советов, предметные недели, наставничество. Представили свой опыт на муниципальном уровне 17 педагогов, на региональном – 1, всероссийском – 1.

Анализ методической работы педагога должен начинаться с плана методической работы, который должен быть представлен в портфолио и часто отсутствует у наших педагогов. Это говорит об отсутствии планирования своей деятельности на уровне ОО.

Аттестуемые педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, в том числе муниципальных, проводимых ТРЦ (таблица 2.8).

Таблица 2.8 – Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2019 году

	Отсутствие показателя	Интернет-конкурсы, тестирование	Конкурсы ТРЦ	Конкурсы ЦВР	Конкурсы РОО	Региональные конкурсы (очные и заочные)
2018	19%	65%	48%	17%	18%	9%
2019	13%	49%	66%	18%	21%	10%

Преимущества участия педагога в конкурсах:

- педагог приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы и внедрения в практику инновационных технологий;
- возможность публичного представления опыта;
- повышение квалификации;
- интеллектуальный рост педагога;
- самоанализ деятельности.

Проблемы участия педагога в конкурсах:

- внутренняя неготовность педагога к самопрезентации;
- профессиональные трудности в систематизации и представлении конкурсных материалов;
- нехватка времени;
- низкая мотивация;
- отсутствие методического сопровождения педагога на школьном, муниципальном уровне.

Остается серьезной проблемой участие педагога в очных конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», которая исходит из общих проблем педагога. Методической службе района необходимо при планировании работы составлять план работы с аттестуемыми и конкурс может быть итогом методической работы учителя за год.

Также районной методической службой определен ряд проблем, влияющих на повышение качества образования:

1. Проблемы в рефлексии своей профессиональной деятельности
2. Проблемы в культуре оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
3. Неготовность решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы.
4. Проблемы в использовании педагогом новых технологий, методик и их возможности использования другими педагогами.
5. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

В связи с этим, педагогам рекомендовано более тщательно продумать формы работы с коллективами образовательных организаций, направленных на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Значимую роль в стимулировании творческого роста педагогов выполняют конкурсы педагогического мастерства. Активность участия педагогов нашего района в конкурсах муниципального, уровня с каждым годом растет. Результативность участников на муниципальном уровне повысилась, мониторинг и сравнительный анализ за последние 4 года являются наглядным этому подтверждением

Районный конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ» проводится 4 год подряд. В 2019 году победителей 2, призеров 13. На конкурс были направлены разработки, в которых основное место занимали современные технологии в обучении. Одно из перспективных направлений – проекты на основе интернет-ресурсов и тестов, созданных самим педагогами. Большую часть разработок в качестве приложений содержали мультимедийные презентации различного уровня сложности. Именно степень умения технически грамотно и на высоком уровне готовить презентации и повлияло на решение жюри при определении мест. Все направленные на конкурс материалы были оформлены в соответствии с техническими требованиями. Сравнительные данные количества участников конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ» за 4 года представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Сравнительные данные количества участников за 4 года

Год	Участники	Победители	Призёры
2016	21	2	14
2017	26	3	16
2018	23	3	17
2019	22	2	13

Данные об участниках, победителях и призерах «Лучший урок с использованием ИКТ» представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Данные участников по организациям в 2019 году

Наименование образовательной организации	Кол-во участников	Победители/призёры
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	6	0/4
МОУ «Ключевская СОШ»	6	0/3
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	5	1/3
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	3	0/2
МОУ «Окунайская СОШ № 1»	1	1/0
МОУ «Ульканская СОШ № 2	1	0/0

Одновременно с муниципальным конкурсом «Лучший урок с использованием ИКТ» для педагогов дошкольных учреждений проводится и конкурс «ИКТ в дошкольном образовании». В нем приняло участие 27 человек, 8 стали победителями, 13 – призерами. Разработки, присланные на конкурс, как в прошлом году, содержали только мультимедийные презентации. Сравнительные данные количества конкурса «ИКТ в дошкольном образовании» участников за 4 года представлены в таблице 2.11.

Таблица 2.11 – Сравнительные данные количества участников за 4 года

Год	Участники	Победители	Призеры
2016	13	1	8
2017	24	2	16
2018	21	7	19
2019	27	8	13

Данные участников по дошкольным организациям конкурса «ИКТ в дошкольном образовании» представлены в таблице 2.12.

Таблица 2.12 – Данные участников по дошкольным организациям в 2019 году

ДОУ	Кол-во участников	Победители /призёры
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка»	9	3/4
МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»	6	0/6
МДОУ детский сад «Солнышко»	3	3/0
МДОУ детский сад «Белочка»	3	0/1
МДОУ детский сад «Брусничка»	3	1/0
МДОУ детский сад «Тополёк»	3	1/1

Еще один конкурс, который проводится ТРЦ с целью мотивации педагогов для совершенствования ИКТ – «Электронное портфолио». Здесь оценивались отдельно личные сайты педагогов и презентации. Итоги подведены по трем номинациям: «Электронное портфолио учителя», «Электронное портфолио педагога дополнительного образования» и «Электронное портфолио педагога дошкольного учреждения». В результате, победителями стали 4 человека, призерами – 4 педагога. Оценивались работы в двух категориях – «Веб-сайт» (10 сайтов) и «Презентация» (6 работ). Сравнительные данные количества участников конкурса «Электронное портфолио» за 4 года представлены в таблице 2.13.

Таблица 2.13 – Сравнительные данные количества участников за 4 года

Год	Участники	Победители	Призеры
2016	13	7	6
2017	13	3	3
2018	20	5	11
2019	16	4	4

Сеть образовательных организаций

В 2019 году сеть общеобразовательных организаций состояла из 9-ти юридических лиц – организаций, по сравнению с 2017, 2018 годами не изменилась.

В систему образования района входят общеобразовательные организации с разным контингентом, о чём свидетельствует таблица 2.14.

Таблица – 2.14 Общеобразовательные организации Казачинско-Ленского района в 2019 году

Наименование ОО	Контингент	Количество классов (классов-комплектов)	Особенности ОО
1	2	3	4
МОУ Казачинская СОШ	413	21	Наличие пришкольного интерната
МКОУ «Небельская ООШ»	51	7	Малокомплектная, наличие дошкольной группы
МОУ «Окунайская СОШ № 1»	136	11	Наличие дошкольных групп
МОУ «Карамская СОШ»	30	6	Малокомплектная, наличие дошкольной группы
МОУ «Ключевская СОШ»	182	11	Допрофессиональная подготовка старшеклассников
Итого сельские школы	812	56	Средняя наполняемость классов – 14,5 человек
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	618	26	Наличие учебного консультационного пункта (УКП) - самая большая школа района
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	554	28	Наличие учебного консультационного пункта (УКП), обособленного структурного подразделения детский сад «Солнышко», 3 корпуса, удаленные друг от друга

Продолжение таблицы 2.14

1	2	3	4
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	464	20	Углубленное изучение математики
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	165	10	Обучаются воспитанники ОГКУ социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района»
Итого городские школы	1801	84	Средняя наполняемость классов – 21,4 человек
Всего	2613	140	Средняя наполняемость классов – 18,6 человек

Наполняемость классов остается стабильной на протяжении 3-х лет (18,5 – 18,6).

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося – 13,39 квадратных метра (практически не изменилась). Учебная площадь также практически не изменилась – 5,6 квадратных метра.

В большинстве школ созданы условия для получения общего образования согласно требованиям санитарно-гигиенических норм. В отдалённой МОУ «Карамская ООШ» отсутствует водопровод, канализация, но построен новый надворный тёплый туалет. При школе имеется котельная. В МОУ «Карамская ООШ» в 2018 году сделан ремонт пищеблока, прачечной, обеденного зала за счёт средств местного бюджета, в 2019 году – ремонт помещений дошкольной группы (в том числе оборудован туалет и сделана разводка воды), что значительно улучшило состояние учреждения.

Эффективной оказалась проведенная работа по вхождению в различные программы с одновременной реализацией аналогичных районных программ. Это позволило улучшить условия в школах, детских садах и организациях дополнительного образования.

Согласно соглашения с министерством образования Иркутской области осуществлён ремонт спортивных залов МКОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Карамская ООШ» в рамках мероприятий по ремонту спортзалов сельских школ в 2018 году. На сегодня это третий и четвёртый спортивные залы района, включённые в данную программу. Все спортивные залы сельских школ района отремонтированы

На организацию подвоза детей в образовательные организации района задействовано 9 школьных автобусов и 1 газель (ГАЗ 322121), отвечающих требованиям ГОСТР 51160-98

«Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Всего подвозом охвачено 778 обучающихся из 20 населённых пунктов (микрорайонов). Количество обучающихся, охваченных подвозом в 2019 году увеличилось на 65 человек. В данном учебном году потребности в новых школьных автобусах не было, так как не закончился срок действия.

Во всех общеобразовательных школах проведены косметические ремонты в летний период за счёт местного бюджета. В школах и детских садах района стало комфортнее за счёт реализованного плана проведения ремонтов и благоустройства образовательных организаций. При планировании ремонтных работ учитывались состояние зданий, а также наличие предписаний различных контролирующих служб. Работы в виде покраски полов, побелки, замены линолеума, замены ограждения, ремонт туалетов, обновление кровли завершили до начала приёмки ОО к началу 2018-2019 учебного года. В 2019 году обновлена школьная мебель благодаря выделению средств из программы «Народная инициатива»: закуплены столы, шкафы, стеллажи, стулья. Также в рамках народных инициатив закуплено оборудование для школьных столовых.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций – 12,7, увеличилось по сравнению с 2018 годом на 0,5%. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет – 77,7%, по сравнению с 2018 годом не изменился.

Поддержка и координация дистанционных форм служит импульсом для того, чтобы шагнуть на новый уровень обучения, не отказываясь при этом от тех наработок, которые были. Важную роль играет и умение всех участников образовательного процесса грамотно работать с информацией, заниматься самообразованием. Это оказалось востребовано педагогами, детьми, принято родителями. В этом направлении активно работает ТРЦ, организуя дистанционное обучение детей и педагогов.

Сохранение здоровья

Всего питанием в школах района охвачены 98,4% (в прошлом году – 95%) обучающихся начальных классов, 88,6 % (84% в 2017 году) – с 5 по 9 класс и 74,4%, что меньше по сравнению с прошлым годом на 6,6%-старшекласников. На поддержку школьного питания обучающихся льготных категорий поступило из областного бюджета 3,02 млн. рублей, муниципалитет выделил 1,3 млн. рублей, родительская плата составила 14,41 млн. рублей. Поддержка района позволила увеличить число учащихся, охваченных горячим питанием.

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или

логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций - 2 в МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Ключевская СОШ».

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций - 89%. Спортзал отсутствуют в МОУ "Ключевская СОШ». При этом обучающиеся МОУ «Ключевская СОШ» не лишены возможности заниматься физической культурой в приспособленном помещении и спортивном зале «Первопроходец» детско-юношеской спортивной школы.

Обеспечение безопасности

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 88,8 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций - 100%.

Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций - 77,7%.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – ещё одно важное направление образовательной деятельности, которое остается достаточно сложным на всех уровнях общего образования из-за недостатка специалистов, оборудования, дидактических и наглядных пособий и материалов.

Со вступлением в силу Федерального Закона РФ от 29. 12. 2012 г № 273 «Об образовании в РФ» с 01. 09. 2016 г. в образовательных учреждениях введено обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном формате обучения, таким образом, в образовательных учреждениях были созданы условия обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно со здоровыми детьми в режиме очного образования. С 01. 09. 2018 г в 2 образовательных учреждениях МОУ «Ульканская СОШ № 2», МКОУ «Ульканская ООШ №1» были открыты 2 класса для детей с нарушением интеллекта, результаты обучающихся показывают, что дети успешно осваивают программы, которые были рекомендованы Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК)

На основании заключения и рекомендаций ТПМПК, которая заседает один раз в квартал, в общеобразовательных классах по адаптированным общеобразовательным программам в 2019 г. обучалось 69 детей, так же для данной категории обучающихся

проводились коррекционно-развивающиеся занятия как на базе общеобразовательных учреждений, так и дополнительным образованием, центром психолого-педагогической и социальной помощи д. Ключи. Из 69 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным программам, 16 обучающихся по состоянию здоровья и заявлению родителей (законных представителей) было организовано обучение на дому. Пять детей из 16 обучающихся на дому, дополнительно обучаются в режиме дистанционного обучения, когда ребенок общается с учителем по видеосвязи, делает задания онлайн или просто отправляет в электронном виде работы, один ребенок ОВЗ обучаясь в классе дополнительно обучается дистанционно. Сведения об организации коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста представлены в таблице 2.15.

Таблица 2.15 – Организации коррекционно-развивающего обучения детей школьного возраста

Показатели	С задержкой психического развития	С нарушением слуха	С нарушением зрения	с нарушением речи	с нарушением опорно-двигательного аппарата	с нарушениями интеллекта F 70	с нарушениями интеллекта F 71
Число образовательных организаций, обучающихся по АООП	3	0	1	0	2	8	7
Количество классов-комплектов, обучающихся по АООП, ед.	0	0	0	0	0	2	0
Численность обучающихся по АООП в классах-комплектах в МОО, чел.	0	0	0	0	0	7	0
Численность обучающихся по АООП в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение), чел.	6	0	1	0	2	33	10
Численность обучающихся на дому, чел.	0	0	0	0	4	0	6
Итого обучающихся	6	0	1	0	6	40	16
Всего обучающихся	69				X		

Структура численности детей с ОВЗ, получающих общее образование представлена в таблице 2.16.

Таблица 2.16 – Структура численности детей с ОВЗ, получающих общее образование.

Виды ограничений (нарушений) здоровья	Число детей с ОВЗ в общеобразовательных классах	Число детей с ОВЗ на домашнем обучении	Число детей с ОВЗ в коррекционных классах	Число детей с ОВЗ на семейном обучении	Всего детей с ОВЗ
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2	4		1	7
Нарушение зрения	1				1
Нарушение слуха	2			1	3
Задержка психического развития (ЗПР)	6				6
Умственная отсталость (УО)	43	6	7	4	63
Соматические заболевания		3			3
ИТОГО	54	13	7	6	80

В 2019 году продолжалась работа по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). Всего за учебный год в РОО из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Иркутской области поступило 34 ИПРА, которые были направлены в общеобразовательные организации.

На основании Федерального закона РФ от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в РФ» с 01 сентября 2016 года в районе ведется инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с 01.09.2018 г. в 2-х образовательных учреждениях открыты 2 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями): МКОУ «Ульканская ООШ №1», МОУ «Ульканская СОШ №2».

В рамках работы по данному направлению ТПМПК один раз в квартал обследует детей, нуждающихся в особых образовательных услугах. После обследования детей даются рекомендации образовательным организациям и родителям. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях разработаны и используются адаптированные образовательные программы, методы обучения и воспитания, обеспечиваются специальными учебниками, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Дети-инвалиды, которым в ОО не могут быть созданы условия для реализации коррекционно-развивающих занятий, родители пользуются услугами для своих детей-инвалидов специалистами: педагога-психолога, учителя-дефектолога Центра психолого-педагогической помощи, находящегося в д. Ключи.

Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками: 9 социальных педагогов, 7 педагогов-психологов – 9 человек, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Финансово-экономическая деятельность

Полномочия по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего осуществляется за счёт субвенции. Содержание образовательных организаций осуществляется за счет средств местного бюджета (таблица 2.17).

Таблица 2.17 – Объём финансирования общего образования.

Бюджет	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)
Субвенция	297 561,4	327 933,6
Местный бюджет	70 889,1	86 458,7
Консолидированный бюджет	368 450,5	414 492,3

На одного учащегося расходы составили 158,6,0 тыс. руб.

Для обеспечения доступности школьного образования из отдалённых населённых пунктов функционирует пришкольный интернат, организован подвоз обучающихся школьными автобусами, осуществляется своевременная закупка автобусов за счёт средств регионального бюджета на условиях софинансирования (таблица 2.18).

Таблица 2.18 – Финансирование мероприятий по обновлению парка школьных автобусов

Количество школьников, обеспеченных подвозом	Увеличение числа школьников, обеспеченных подвозом по сравнению с 2018 годом	Наименование организаций, в которых обновлены (закуплены) школьные автобусы, марка приобретённого автобуса	Финансирование покупки школьных автобусов (тыс. руб.)
778	65	МКОУ «Небельская ООШ» - ПАЗ 32053-70, получен в марте 2019 г. По программе правительства Иркутской области. МОУ Казачинская СОШ - ПАЗ 32053-70 – закуплен в октябре 2019 г. на условиях софинансирования с областным бюджетом.	1 862,3 2 000,0

Продолжена серьёзная работа по ремонтам образовательных организаций в период 2019 года, что позволяет содержать здания и помещения в удовлетворительном состоянии, а также привести в соответствии современным требованиям к условиям реализации образовательной программы. Ремонты общеобразовательных организаций осуществлялись за счёт муниципального бюджета, средств социального партнерства, капитальный ремонт на условиях софинансирования с привлечением средств областного бюджета (таблица 2.19).

Ремонты с привлечением средств областного бюджета: ремонт МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» - средства муниципального бюджета - 978,2 тыс. руб.,

Таблица 2.19 – Финансирование ремонтов общеобразовательных школ в 2019 году

Наименование образовательной организации	Сумма тыс. руб.
МОУ Казачинская СОШ	1360,8
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	1058,2
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	1759,1
МКОУ «Небельская ООШ»	1029,3
МОУ «Окунайская СОШ № 1» со структурным подразделением д/с «Лесовичок»	1249,9
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	900,0
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	2451,4
МОУ «Карамская ООШ»	857,4
МОУ «Ключевская СОШ»	70,6
Капитальный ремонт спортзала МОУ «Ульканская СОШ №2» (ПСД, экспертиза сметной стоимости)	100,5
Строительство школы д. Ключи на 200 мест (отчет по микрорайон-ю, сметная экспертиза, геол. изыскания под строительство теплотрассы, изменения в отчет по эколог. изысканию)	387,2
Строительство комплекса школы-д/с п. Небель на 100 мест (геол. Изыскания)	469,0
Строительство школы с. Казачинское на 450 мест (геол. Изыскания, стр.-во водозабора, бурение скважины)	584,0
Установка ограждения МОУ «Ульканская ООШ №1»	1856,7
Установка видеонаблюдения (школы Карам, Небель, Ключи)	137,4

В 2019 году продолжилось увеличение расходов субвенции на 46, 04 тыс. руб. за счёт:

1. Увеличение средней заработной платы педагогическим работникам.
2. Увеличение МРОТ.
3. Увеличение учебных расходов в расчёте на одного обучающегося.

Заработная плата и начисления на неё выплачены в полном объеме без кредиторской задолженности.

Пример успешной практики.

Название практики: Хозяин сельской усадьбы

Цель: создание комплекса условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося как основы самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме.

Масштаб и география охвата: 5-8 классы МОУ Казачинская СОШ

Краткое описание: На основании Приказа Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР «Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года» МОУ Казачинская СОШ школа реализует модель агробизнес-школы «Хозяин сельской усадьбы» и положена в основу программы развития школы. Для этого в план внеурочной деятельности включены в 5-8-х классах модули по курсу «Растениеводство: модуль цветоводство» по 1 часу на параллель в 5-6 классах, и модуль «Овощеводство» по 1 часу на параллель в 7-8-х классах.

Достигнутые результаты: Школа приняла участие в представлении опыта работы на региональном уровне по теме пилотной площадки через участие в НПК.

Контактное лицо: Виноградов Алексей Викторович.

Телефон: 8-39562-21487

Электронная почта: kazahinsk@mail.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Проект «Основы смыслового чтения»

Цели/задачи: повышение качества образования через формирование навыков смыслового чтения.

Задачи:

1. Анализ ситуации по формированию и развитию осознанного чтения.
2. Помощь педагогам в осмыслении и построении стратегий по формированию и развитию навыков смыслового чтения.
3. Апробация образовательных практик по формированию осознанного читателя, владеющего прочными навыками смыслового чтения.

Масштаб и география охвата: МОУ «Ульканская СОШ №2» Казачинско-Ленского района

Сроки реализации: сентябрь 2017 г. – сентябрь 2020 г.

Краткое описание: Анализ ситуации показывает, что одной из причин падения качества образования при переходе из начальной в основную школу является снижение

интереса к чтению и недостаточное владение навыками смыслового чтения. Данный проект направлен на оказание методической помощи педагогам в построении стратегий совершенствования техники чтения и навыков осознанного чтения у учащихся с целью повышения качества образования.

Проект состоит из трех этапов: организационный (изучение стратегий формирования смыслового чтения через самообразование педагогов, семинары-практикумы, мастер-классы, педсоветы), внедренческий (апробация стратегий через урочную и внеурочную деятельность) и аналитический (мониторинг результативности реализации данных стратегий, обобщение опыта через стажировочные площадки, открытые образовательные события. Для реализации проекта создаются временные творческие группы из педагогов начальной и средней школы, педагогов-библиотекарей, педагога-психолога.

Достигнутые результаты: с целью повышения профессиональных компетенций педагогов по формированию навыков смыслового чтения проведены педагогические чтения, семинар-практикум, 2 педагогических совета, открытые уроки, занятия в Школе молодого педагога. Разработаны методические рекомендации «Стратегии продуктивного чтения», «Технологии развития критического мышления», разработана программа курса «Основы смыслового чтения», данная программа включена в учебный план. Разработан комплекс диагностик по параметрам смыслового чтения. Мастер –класс по обучению навыкам смыслового чтения был проведен в рамках областного конкурса «Учитель года». С 15% до 60% увеличилось количество педагогов, активно применяющих стратегии развития смыслового чтения. Результаты ОГЭ по многим предметам выше средних по району. Прослеживается положительная динамика мотивации чтения и результативности участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в областном конкурсе чтецов.

Контактное лицо: Тримасова Ирина Алексеевна

Телефон: +7 (39562) 32077

Электронная почта: irinatrimasova2011@yandex.ru

Информация об эффективности реализации программы/эффективные практик:

1. Выступление на августовской конференции работников образования Казачинско-Ленского района.
2. «Формирование уклада школьной жизни в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся» (август 2017).

3. Региональный инновационный образовательный проект «Мобильная сеть», выступление на вебинаре «Интеграция урочной и внеурочной деятельности через организацию Дней свободного выбора и творчества» (ноябрь 2017).
4. Выступление на школьном семинаре-практикуме «Эффективные технологии, формы, методы интеграции урочной и внеурочной деятельности» (февраль 2018).
5. Выступление на муниципальном семинаре «Воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственных традиций и ценностей» (апрель 2018).
6. Выступление на межрегиональной презентационной площадке «Школы эффективного роста», опыт работы «Создание единой образовательно-воспитательной среды через современные интегративные средства» (Киренск, февраль 2019).
7. Региональный инновационный образовательный проект «Мобильная сеть», выступление на вебинаре «Проблемно-тематический день как инструмент развития творческого потенциала обучающихся» (ноябрь 2019).
8. Статья «Создание единой образовательно-воспитательной среды через современные интегративные средства» в методическом сборнике по материалам регионального образовательного проекта «мобильная сеть» Министерства образования Иркутской области (УДК 371.31, ББК 74.202.6).
9. Паспорт инновационного проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности» на школьном сайте http://ulkanschol2.ru/index/fgos_ooo/0-231

Пример успешной практики.

Название успешной практики: апробации УМК «Живая природа Иркутской области»
И.Г.Шерстянниковой

Масштаб и география охвата: обучающиеся МОУ «Магистральнинская СОШ №2»

Сроки реализации: Завершена опытно-экспериментальная деятельность ОУ, как базовой опорной площадки по апробации УМК «Живая природа Иркутской области» И.Г.Шерстянниковой (приказ ГАУ ДПО ИРО от 29.04.2019 г.).



Рисунок 2.1 – Свидетельство о присвоении статуса площадки

Достигнутые результаты: Результатом работы стала деятельность Чернуцкой В.И., учителя биологии, в Профессиональном педагогическом объединении Иркутской области (предметное сообщество «Биология») и публикация ее разработок в Электронном пособии «Сборник методических разработок к учебно-методическому комплексу «Живая природа Иркутской области» (технологические карты занятий «Деревья, кустарники и кустарнички», «Пресмыкающиеся или Рептилии», «Домашние животные». Решением РУМО от 21.05.2019 года УМК пособие вошло в перечень региональных программ и учебных пособий, и рекомендован к использованию образовательным учреждениям области, при реализации образовательных программ ООО.

Контактное лицо: Горко Галина Ивановна

Телефон: 8-39562-41521

Электронная почта: moumsoch2@mail.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Обеспечение преемственности ООП, форм организации образовательного процесса начального и основного общего образования.

Масштаб и география охвата: учителя-предметники (администрация, классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).

Сроки реализации: Завершена работа ОУ, как пилотной площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО по опережающему введению ФГОС по направлению «Обеспечение преемственности ООП, форм организации образовательного процесса начального и основного общего образования».

Краткое описание: Основное внимание участников площадки было уделено преемственности в формах организации образовательной деятельности (урочная и внеурочная деятельность).



Рисунок 2.2 – Свидетельство о присвоении статуса площадки

Достигнутые результаты: Результатом работы стал отчет на секции заместителей руководителей о проделанной работе на II Региональной конференции (02.10.2019 г., Полозова Т.В., выступление из опыта работы).

Контактное лицо: Полозова Татьяна Владимировна

Телефон: 8-39562-41521

Электронная почта: polozi@mail.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Использование возможностей ЯКласса учителями и школьниками в режиме функционирования

Масштаб и география охвата: учителя 1-8 классов.

Сроки реализации: 2019 год

Цель:

- повышение качества обучения и достижения планируемых результатов ООП
- повышение профессионального мастерства учителей по внедрению электронных средств обучения.

Краткое описание: Организовано методическое сопровождение проекта – создание технологических условий, создание благоприятного климата внутри учреждения в работе

учителей, информирование педагогической общественности о ходе и ожидаемых результатах экспериментальной работы вне учреждения.

Достигнутые результаты: использование ресурса ЯКласса в дистанционном обучении (ресурс вошел в перечень федеральных ресурсов) – 240 учащихся начальной школы, 230 учащихся основной школы.

Контактное лицо: Полозова Татьяна Владимировна

Телефон: 8-39562-41521

Электронная почта: polози@mail.ru

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Внедрение образовательной робототехники в образовательные и дошкольные организации района.

Цели/задачи: Развитие робототехнического направления во всех образовательных организациях района, развитие STEM компетенций детей

Масштаб и география охвата: Охвачены все организации общего и дошкольного образования района (9 ОО и 7 ДОО).

Сроки реализации: Начало реализации 2017-2020 год

Краткое описание: Оснащение образовательных организаций района робототехническим оборудованием за счет муниципальной программы «Образовательная инженерия» до 2022 года. Организация исследовательской и конкурсной деятельности по робототехнике – муниципальный фестиваль по робототехнике «Робо-драйв», участие в региональных и российских соревнованиях. Повышение квалификации педагогов по организации, содержанию и методике обучения основам робототехники в общеобразовательных и дошкольных организациях, системе дополнительного образования (в том числе на семинарах практикумах и мастер классах)

Достигнутые результаты: Общий объем финансирования на внедрение образовательной робототехники из средств местного бюджета составит 6 627 193 рубля к 2020 году по муниципальной программе «Образовательная инженерия».

По данным на конец 2019 года охвачены кружками робототехники 120 детей школьного возраста, что составляет 19,5 % от общего количества учащихся. К 2020 году планируется охватить не менее 48 % учащихся и 15 % воспитанников ДОУ.

Общий объем финансовых средств, запланированных для реализации программы в 2019 году - 733, 248 тыс. рублей, выделено 455,138 тыс. рублей 90 коп. исполнено 450,147 тыс. рублей. Из общего бюджетного лимита на реализацию мероприятий муниципальной программы в 2019 году выделено 455, 138 тыс. рублей 90 коп., фактически исполнено

450,147 тыс. рублей. Запланированные ассигнования за отчетный период использованы и направлены на реализацию следующих мероприятий программы:

1. Участие обучающихся во региональных робототехнических соревнованиях - 8 человек, из них 8 победителей (81, 941 тыс. руб.). Участие в российских робототехнических соревнованиях «ОЛИМПИАДА ТАЛАНТОВ» г. Краснодар - 6 человек (238, 546 тыс. руб.).

2. Оснащение робототехническим оборудованием МДОУ детский сад №28 «Рябинка» – 16,000 тыс. руб., МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка» – 36, 080 тыс. руб., МДОУ детский сад «Тополек» 36, 080 тыс. руб.; МКОУ «Ульканская ООШ № 1» – 26, 500 тыс. руб., МКОУ «Небельская ООШ» – 15, 000 тыс. руб.

Контактное лицо: Полозова Татьяна Владимировна

Телефон: 8-39562-41521

Электронная почта: polozi@mail.ru

Выводы

Стабильность существующей системы образования в районе держится и на стабильных показателях числа обучающихся, наметившаяся тенденция стабилизации и небольшого роста детей в общеобразовательных школах наблюдалась и в прошлом учебном году.

Наряду с объективными причинами низкой наполняемости классов в малых населённых пунктах, присутствуют причины нерационального подхода к формированию классов и как следствие нерационального расходования средств областной субвенции. Специфика труда учителя сильно разнится в общеобразовательных школах района в условиях работы в совмещённых классах-комплектах, сельских классах до 14 детей и в классах с наполняемостью 20 -25 детей в условиях поселков городского типа. При этом требования федеральных стандартов везде одинаковы. Для обеспечения доступности общего образования администрацией района по-прежнему проводится политика сохранения малокомплектных школ в сёлах Карам, Верхнемартыново (в виде филиала), п. Небель.

Обучающие профильных классов подтверждают наличие интереса и старания при изучении профильных предметов, уровни подготовки по профильным предметам чаще допустимо оптимальный и оптимальный. Более 60% выпускников профильных классов выбирают дальнейшее обучение по профилю. До 90% учащихся удовлетворены сделанным выбором обучения в профильном классе. В условиях формирования в каждой ОО одного класса на уровне среднего общего образования (за исключением МОУ «Ульканская СОШ №2»), выбор делается в пользу универсального обучения или универсального профиля, в

рамках которых учитываются интересы участников образовательных отношений и формируется соответствующий учебный план.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ, образовательные организации предстоит внедрять образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ для данной категории детей.

Проблема состоит в катастрофической нехватке специалистов в данной области, без которых невозможно создать качественную образовательную среду для детей с ОВЗ. Эту проблему нужно срочно решать через переподготовку педагогических работников, подготовку собственных кадров (по целевому направлению по специальности «педагог-дефектолог» обучается выпускница Казачинской СОШ, в прошлые годы переподготовку по контрактно-целевому обучению прошли два специалиста Центра социально-психологической и педагогической помощи).

Задача перевода обучающихся в первую смену остаётся достаточно актуальной, отдел образования наметил пути уменьшения остроты проблемы второй смены, как и в прошлые годы через оптимизацию использования учебных кабинетов, рационального формирования первых классов и переподготовку педагогических кадров самих ОО на учителей начальных классов, привлечения молодых специалистов.

Все перечисленные выше тенденции развития системы общего образования Казачинско-Ленского муниципального района найдут свое отражение в планировании деятельности общеобразовательных организаций в 2020 году. Продолжится работа по направлениям:

- введение ФГОС среднего общего образования;
- планомерное введение ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование механизмов анализа результатов оценочных процедур;
- развитие инженерного образования;
- расширение спектра направлений профильного обучения;
- развитие и обновление информационной образовательной среды;
- совершенствование олимпиадного движения и форм работы с одаренными школьниками;
- актуализация и поиск новых моделей профориентационной работы;
- повышение качества прохождения государственной итоговой аттестации.

Реализация муниципальных проектов в рамках национального проекта «Образование» – важнейшее направление на 2020 год, от полноты выполнения которых зависит выход на более высокий качественный уровень общего образования района.

2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Эффективному решению задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» способствует реализация программ дополнительного образования детей. В Казачинско-Ленском муниципальном районе функционируют две организации дополнительного образования детей: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» и МКУ ДО «Центр внешкольной работы», которые реализуют программы художественной, спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей, а также дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 9-ти общеобразовательных учреждениях.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в районе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно- досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в районе.
10. Стремиться к созданию единого «воспитательного пространства» школ и организаций дополнительного образования детей путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.

11. Укреплять и расширять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями.

Центральная задача дополнительного образования — обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности в 2019 году:

Контингент

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, занятых дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных РОО, составил в 2019 году 62%. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в организациях дополнительного образования детей – 2106 обучающихся, из них:

- состоящих на учете в ОПППН – 6 обучающихся;
- состоящих на внутришкольном учете – 43 обучающихся;
- детей-инвалидов - 1 обучающийся;
- детей с ОВЗ (не имеющих инвалидности) – 6 обучающихся.

Количество творческих объединений в организациях дополнительного образования детей – 115. Количество образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования детей – 131. Из них: общеразвивающие – 118; профессионально-ориентированные – 13.

Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях (не учитывать те объединения, педагоги которых числятся в штатах учреждений дополнительного образования, но работают на базе школ) – 75. Из них по направленностям: эколого-биологической – 3; туристско-краеведческой – 2; спортивной – 17; художественной – 16; технической – 14; иные – 42.

Наиболее востребованными учащимися являются следующие виды деятельности: художественная и спортивная направленность. Также востребованными являются дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые ДШИ. Дальнейшее увеличение охвата детей программами дополнительного образования планируется за счет проведения персонифицированного учета детей.

Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в общеобразовательных организациях (не учитывать те объединения, педагоги которых числятся в штатах учреждений дополнительного образования, но работают на базе

школ) – 1282 человек. Из них по направленностям: эколого-биологической – 35; туристско-краеведческой – 29; спортивной – 296; художественной – 297; технической – 237; иные – 388.

Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет – 0%. Все дополнительное образование в районе основано на бесплатной основе.

При приёме в объединения дополнительного образования первоочередное право остаётся за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества семей социально незащищенных. Учреждения дополнительного образования посещают много детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Общее количество детей 527 учащихся.

МБУ ДО ДЮСШ является муниципальным бюджетным учреждением. Основное предназначение спортивной школы – реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.

В 2019 году в МБУ ДО ДЮСШ было сформировано 39 учебных групп, в которых охват учащихся составил 678 человек, из них в спортивно-оздоровительных группах – 507 человек, начальной подготовки - 81 человек, в учебно-тренировочных группах – 82 человека, по программам индивидуального обучения – 8 человек.

Сохранность контингента учащихся является одним из основных показателей оценки деятельности педагогического коллектива МБУ ДО ДЮСШ. Этот показатель отслеживается в течение всего учебного года. Мониторинг показал рост количества учащихся МБУ ДО ДЮСШ в 2019 учебном году по сравнению с прошлыми периодами (таблица 2.20).

Таблица 2.20 – Количество обучающихся МБУ ДО ДЮСШ за 3 года

Количество обучающихся	2017 год	2018 год	2019 год
	663	670	678
Вид спорта	2017 год	2018 год	2019 год
Футбол	118	117	102
Баскетбол	94	85	72
Волейбол	200	216	193
Лыжные гонки	106	107	136
Универсальный бой	86	92	124
Бокс	59	53	51

Численность обучающихся в разрезе город/село: 543/ 135 обучающихся

Рекомендации:

1. Необходимо улучшить качество отбора в группы начальной подготовки.
2. Необходимо следить за стабильностью контингента, особенно на учебно-тренировочном этапе.

Анализ образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей показал рост охвата детей программами дополнительного образования. Анализируя возрастной состав можно сказать, что основная масса учащихся – дети начальной и основной ступени. Говоря о развитии направленностей, следует констатировать, что из 5 реализующихся направленностей наиболее развиваются художественно - эстетическая, все более востребованной становится социально-педагогическая направленность. На сегодняшний день все еще трудно обеспечивать развитие научно-технические виды деятельности из-за нехватки технических ресурсов.

Недостаточно представлена военно-патриотическая работа новыми современными направлениями, эколого-биологическое дополнительное образование может быть направлено на изучение биологии, географии, экологии и др. наук, являющихся основной частью непрерывного экологического образования. То есть, состояние дел в развитии направленностей деятельности учреждений таково, что при пополнении педагогического коллектива соответствующими в данной области специалистами, представление направлений разнообразными объединениями дали бы возможность учреждениям сформировать большое количество новых учебных групп, которые бы восполнили потребности в них определенной категории детей и их родителей.

Кадровое обеспечение

В организациях дополнительного образования в 2019 году работало 78 педагогов дополнительного образования, тренеров – преподавателей.

Из них: 4 административных работника, 2 методиста, 2 педагога – организатора, 1 педагог – психолог.

Из 78 педагогов совместителей – 53 человек. Высшее образование имеют – 42 педагога, среднее – профессиональное – 34 человека. Высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек, первую квалификационную категорию – 21 человек.

Стаж педагогической работы: до 2-ух лет – 18 педагогов; от 2-ух до 5-ти лет – 8 педагогов; от 5-ти до 20-ти лет – 25 педагогов; более 20-ти лет – 26 педагогов.

В МБОУ ДО «ДЮСШ» 1 тренер имеет звание «Заслуженный тренер России», 1 тренер имеет звание «Заслуженный мастер спорта России», «Мастер спорта России международного класса», 2 тренера имеют звание «Отличник физической культуры и спорта». В МКУ ДО

«ЦВР» 1 педагог имеет государственные и ведомственные почетные звания, 3 педагога награждены ведомственными грамотами.

Анализ потенциальных возможностей педагогических составов учреждений дополнительного образования позволяет констатировать, что и МБУ ДО «ДЮСШ», и МКУ ДО «ЦВР» имеют работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. И в то же время необходимо молодое вливание в коллективы педагогов дополнительного образования.

Сеть образовательных организаций

Сеть организаций дополнительного образования не претерпела изменений: в муниципальную систему образования входят Центр Внешкольной Работы, Детско-юношеская спортивная школа, в каникулярное время используется База отдыха «Талая». Кроме того, в районном центре и трёх населённых пунктах функционирует Детская школа искусств системы культуры.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В организациях дополнительного образования детей с ограниченными возможностями выделены индивидуальные часы для занятий, всего обучается 8 детей.

Объектом работы с детьми с ОВЗ является не только ребенок, но и вся семья, как система его жизнеобеспечения, развития и реабилитации. Поэтому значительное внимание уделяется работе с родителями, через консультации, открытые и совместные занятия, сопровождение детей на выставки. Благодаря этому у детей формируются умения взаимодействия в процессе общения: дети более эмоционально воспринимают материал, пытаются обмениваться впечатлениями, излагать мысли, задавать вопросы. Родители с радостью отмечают положительную динамику в развитии коммуникативных навыков у детей, расширения границ общения, снижения тревожности, раздражения.

Педагогами рассматриваются и изучаются коррекционно-развивающие эффекты нетрадиционных техник и методик, используемых с детьми возрастной нормы. Данные занятия стимулируют самостоятельную познавательную активность и умственные способности ребенка. Даже учащиеся с низкой познавательной активностью проявляют интерес к данным занятиям. Использование современных технологий обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ, здоровьесберегающие эффекты внедрения технологий. Проводится большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Обучающиеся объединений учреждений и дети с ОВЗ проводят совместные мероприятия, участвуя в которых, получают навыки общения, игры в команде.

Пример успешной практики.

Название успешной практики: «Доступная среда»

Цель: комплексное решение организационно-педагогических, учебно-методических и ресурсных задач в дополнительном образовании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- систематизировать и внедрить модель интегрированного (инклюзивного) образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить организационно-педагогические условия, ресурсное обеспечение и эффективные технологии реализации модели;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в системе дополнительного образования в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации проекта: 2019-2023 гг.

Масштаб и география охвата: Дети-инвалиды или дети, страдающие хроническими заболеваниями, в возрасте от 5-ти до 18 лет, родители, законные представители обучающихся

Краткое описание: Для обеспечения «равного доступа к образованию» в образовательной организации создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач данного проекта. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные

детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора.

Достигнутые результаты: В процессе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- семинар «Требования к организации и оснащённости образовательного процесса лиц с ОВЗ в организациях дополнительного образования с обеспечением условий инклюзивного образования»;
- Участие в региональном конкурсе «Благодать» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (виртуальная выставка творческих работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Этот разнообразный мир!»).
- Курсы переподготовки педагогов дополнительного образования «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования детей» 9 педагогов;
- Мастер-класс «Изготовление новогоднего сувенира»
- Новогоднее развлечение «В гостях у Деда Мороза».

Контактное лицо: Антипина Марина Федоровна

Телефон: 8-39562-21930

Электронная почта: m_a_r_i_n_a@bk.ru

Материально-техническое и информационное обеспечение

Здание МКУ ДО «ЦВР» приспособленное, 1979 года застройки, в 1985 году реконструировано под Дом пионеров, деревянное, собственное, благоустроенное, имеется печное отопление. Общая площадь 245 кв.м., где размещены 6 кабинетов, из них – 2 для занятий детских объединений, актовый зал, 1 – методический кабинет, 2 – кабинеты административного персонала. В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база для проведения занятий детских объединений (учебные кабинеты, актовый зал) соответствуют требованиям САНПиНа и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Кабинеты для занятий, актовый зал, коридор, зона отдыха прилегающей территории эстетически оформлены. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, техническими средствами, там, где требуется, офисной техникой, дидактическими и методическими материалами. В учреждении соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму. В учреждении имеется 3 компьютера, 5 ноутбуков, оргтехника (принтер, сканер, копир), колонки, проектор. Для

работы детских объединений в зависимости от направленности имеется специальное оборудование. Актальный зал рассчитан на 30 посадочных мест, имеется сцена, подсобное помещение для хранения костюмов и декораций.

Для реализации образовательных программ имеются библиотечно-методические ресурсы: программы по направленностям, методическая литература по учебно-воспитательной работе, периодическая печать по дополнительному образованию (журналы «Внешкольник» с приложениями, «Дополнительное образование», «Юный краевед», «Юный натуралист», «Детское творчество», «Бюллетень», «Библиотечка ПДО», «Педсовет», «Дополнительное образование и воспитание»), фонотека, медиатека, дидактический материал, интернет ресурсы.

В детско-юношеской спортивной школе 2 основных спортивных зала с подсобными помещениями, спортивный зал «Атлант», находящийся в поселке Улькан и спортивный зал «Первопроходец», расположенный в поселке Магистральный. Также в школе имеется тренажерный зал, зал единоборств, раздевалки, тренерская, туалетные комнаты, в спортивном зале «Первопроходец» имеются душевые. Заключены договоры о безвозмездном пользовании спортивными залами со школами, где работают тренеры-преподаватели по совместительству. Школа не имеет в наличии медицинского кабинета и работника. Врачебный контроль осуществляется в амбулаториях на местах, в ФАПх, в районной поликлинике. Обучающиеся проходят обследование ежегодно, а также перед участием в соревнованиях.

Материально-техническая база школы по общему количеству учебных площадей и кабинетов соответствует целям и задачам подготовки обучающихся. Но испытывает потребность в приобретении некоторого спортивного оборудования и инвентаря. Функционирует официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на котором своевременно обновляется информация о деятельности Учреждения, размещаются учебно-методические разработки педагогического персонала. Учреждение также обеспечено методическими материалами для тренеров-преподавателей: дополнительными общеобразовательными общеразвивающими и предпрофессиональными программами физкультурно-спортивной направленности. В структуре МБУ ДО ДЮСШ нет самостоятельной библиотеки, но методической службой школы фонд пополняется электронными новыми изданиями по педагогике и психологии, спортивной литературой по видам спорта, культивируемым в Учреждении, публикациями. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают обширными личными библиотеками по спортивным дисциплинам.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 50%.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования – 50%.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых в учреждении образовательных программ, но не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

Учебные и внеучебные достижения

Уровень личных и командных достижений воспитанников по отделениям определяются по результатам участия в соревнованиях. Участие в соревнованиях различного уровня показали, что воспитанники ДЮСШ демонстрируют не только тактические и технические навыки, но и такие нравственные качества как целеустремлённость, трудолюбие, настойчивость, умение подчинять свои личные интересы интересам команды. Тренеры-преподаватели совместно с учащимися анализируют результаты выступления, вносят коррективы в организацию учебно-тренировочного процесса.

Работа с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми приобрела системный характер. ДЮСШ имеет возможность предоставлять воспитанникам условия проявления и развития своих способностей: участие в спортивных соревнованиях различного уровня, присвоение спортивных разрядов, приобщает их к судейству спортивных соревнований среди отделений ДЮСШ, внутришкольных и районных соревнований. Согласно календарному плану, за 2019 год спортсмены школы приняли участие в 47 спортивных мероприятиях (таблица 2.21).

Таблица 2.21 – Количество участников спортивных мероприятий

№ п/п	Уровень соревнований	Количество соревнований	Количество обучающихся	Количество победителей, призеров
1	Первенство ДЮСШ	14	832	480
2	Спартакиада ОО	7	618	302
3	Межрегиональный	9	107	3 командных, 40 личных мест
4	Округ	1	3	2
5	Областной	13	81	65
6	Всероссийский	2	5	2
7	Международный	1	1	-

Анализ участия выступления на соревнованиях спортсменов, в разрезе трех лет показывает как увеличение числа участников, так и рост числа призеров соревнований муниципального и регионального уровней. Имеется снижение количества участников и призеров межрегионального, окружного и всероссийского уровней (таблица 2.22).

Таблица 2.22 – Количество участников и призеров по уровням соревнований за 3 года

Уровень соревнований	2017 г		2018 г.		2019 г.	
	Кол-во обучающихся принявших участие	Кол-во призеров	Кол-во обучающихся принявших участие	Кол-во призеров	Кол-во обучающихся принявших участие	Кол-во призеров
Муниципальный уровень	678	489	1301	625	1450	782
Межрегиональный	39	20	131	61	107	43
Округ	-	-	11	8	3	2
Областной	80	31	28	17	81	65
Всероссийский	4	2	24	12	5	2
Международный	-	-	2	2	1	-

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития ребёнка. Развитие конкурсной деятельности в центре внешкольной работы является хорошей поддержкой для творчески одарённых детей. В 2019 году обучающиеся центра приняли участие в мероприятиях районного, регионального, федерального и международного уровней. Лидер детского объединения «Орфей» в V Международном конкурсе-фестивале «Жемчужина России» стал дипломантом первой степени, в международном конкурсе-фестивале «Сибирь зажигает звезды» в номинации «Вокал эстрадный» - дипломантом второй степени. В этом же конкурсе-фестивале три группы детского объединения «Радуга» в номинации «Хореография» стали дипломантами 2 и 3 степени. В мае 2019 года вокально-инструментальная группа «Эврика» стали лауреатами 1 степени 64-Международного конкурса «КИТ» в г.Иркутске. Вокальный ансамбль «Второклашки» стал призером в районном конкурсе, посвященном празднованию 45-летия БАМа.

Обучающиеся детского объединения «Природа и творчество» принимали активное участие в творческих конкурсах, становились дипломантами Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество», Всероссийского конкурса «Радуга творчества», поселенческого конкурса на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица», районного конкурса «Портфолио творчества и достижений» 7 участниц получили дипломы.

Детский театр «Непоседы» принял участие в региональном этапе 17 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2019», получив диплом 1 степени. Также обучающиеся показали свое мастерство в районном фестивале «Театральная карусель», областном конкурсе чтецов «Сибирская лира» имени В.Распутина. Совместно с детскими объединениями «Буратино» и «Кудесники» выступали в областном конкурсе театральных коллективов «Весна на БАМе».

3 детских объединения: «Турист», «Истоки» и «Романтики» стали призерами районного туристического слёта школьников. Диплом за 2 место привезла команда «Перекресток» с 39 областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо».

10 обучающихся детского объединения «Росич» стали победителями и призерами районного турнира по боксу памяти Н.Н. Зарубина, 2 обучающихся стали победителем и призером 19 Областного турнира памяти героя России Андрея Шерстянникова в г. Усть-Куте, 1 обучающийся стал призером межмуниципального турнира по рукопашному бою «90 лет Киренскому району» в г. Киренск.

Благодаря совместным творческим усилиям детей и педагогов по качественной реализации обучающих программ, обучающиеся становятся победителями, призёрами и лауреатами конкурсов различных уровней. 59% педагогических работников подготовили победителей и призеров районных мероприятий ЦВР в фотовыставках, конкурсах детского рисунка и видеороликов, выставках декоративно-прикладного творчества, защите портфолио, краеведческой конференции, слете ДЮП. Участники Регионального этапа Всероссийского конкурса «Экологический патруль» включены в претенденты на получение экологического рюкзака для исследований.

В дистанционном конкурсе «Космос глазами детей» в апреле 2019 года 13 педагогов подготовили 70 призовых мест. Победителями и призерами становятся и педагоги. 1 педагог стал победителем в личном первенстве по туристскому многоборью в рамках Международных соревнований и в Чемпионате Иркутской области по спортивному метанию ножа. 4 педагога стали призерами Областного конкурса методических разработок, посвященных 75-летию Великой отечественной войны.

В рамках совершенствования системы работы с детьми и молодёжью в образовательных учреждениях района ведётся работа по развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений (детских организаций). Создана система вовлечения обучающихся всех ступеней образовательной организации в ученическое самоуправление.

Во всех образовательных организациях района созданы волонтерские отряды, которые работают по следующим направлениям:

- тимуровская работа;
- проведение благотворительных акций;
- агитация за здоровый образ жизни;
- проведение мероприятий – в рамках всероссийского Дня пожилого человека (сентябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь), в рамках Всероссийского дня правовой помощи несовершеннолетним (ноябрь), «Молодежь выбирает жизнь» (декабрь), в рамках Дня борьбы с наркоманией, Всемирного Дня без табака, в весенней неделе добра, в организации тимуровской и шефской работы и др.

На базах образовательных учреждений района, молодежных общественных объединений и организаций действует Молодежное волонтерское движение. В содержание волонтерской деятельности учащихся входит формирование у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности. Молодежной добровольческой (волонтерской) деятельностью охвачено 338 обучающихся.

Целью работы отрядов волонтеров является формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни. В 2019 году приоритетным направлением работы отрядов добровольцев являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров.

Для достижения поставленной цели и реализации задач были составлены планы работы отрядов, в которых были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся. В рамках досуговой деятельности проводились КТД, квесты. В рамках организационно-методической деятельности проводились беседы, дискуссии для учащихся школ. В рамках образовательной деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками в индивидуальной и групповой формах, направленная на позитивное изменение социального и личностного статуса ученика. Проводились мастер-классы, тренинги. В рамках просветительско-профилактической деятельности проводились профилактические беседы, уроки здоровья, лекции, акции для детей и подростков.

Основу воспитания социально-активной личности составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. Наиболее активная, результативная, интересная деятельность организуется по гражданско-патриотическому, спортивно-оздоровительному, интеллектуально-исследовательскому направлениям деятельности, развитию творческих и личностных качеств школьника.

В школах района традиционными являются мероприятия, посвящённые календарным праздникам (День знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, окончание учебного года), но в ряде ОО используют и новые формы их проведения. Вместе с данными традиционными мероприятиями в школах появились и свои традиции: «Зарница», посвящение в первоклассники и пятиклассники и другие.

В системе дополнительного образования ведется исследовательская работа. Особого внимания заслуживают работы по родословной, о промыслах, которые развивались на территории района. В 4 школах (МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ «Карамская ООШ) района созданы музеи, учащиеся и педагоги собрали богатый историко-краеведческий материал, который, несомненно, помогает нравственному обогащению детей.

В школах района функционируют 2 комнаты боевой славы, 4 музейных комнаты и 9 уголков, посвященных истории школ. На базе музеев и комнат боевой славы проходят месячники и мероприятия военно-патриотического направления, результатом реализации которых становится проявление устойчивого интереса к истории, культуре, этнографии своего народа. Это мероприятия, посвященные: различным датам военной истории (Дню снятия блокады города Ленинграда, Дню памяти Холокоста, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, День вывода советских войск из Афганистана и др.); Дню защитника Отечества; Дню Конституции; Дню России и др.

На базе музеев проводятся: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами; встречи с мастерами народного творчества. Также на базе музея проводятся уроки мужества, учебные занятия по: истории - темы Великой Отечественной войны и др.; литературе - поэзия Великой Отечественной войны и др.; обществознанию – государственные символы и их история; технологии - декоративно-прикладное творчество и др.

Пример лучшей практики.

Название успешной практики: «Одаренные дети»

Цель: создание педагогической системы работы, условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для выявления, развития талантливых, одарённых и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу.

3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Масштаб и география охвата: программа реализуется через создание системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района через детские объединения дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР».

Срок реализации: 5 лет в рамках реализации Программы развития

Краткое описание: Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для МБУ ДОД «ЦВР» системы работы с одарёнными детьми и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

В программе «Одаренные дети» обобщается практический опыт работы педагогического коллектива МБУ ДОД «Центр Внешкольной работы», пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно – потребностная сфера одарённого ребёнка.

Достигнутые результаты: Выявление одаренных детей, их подготовка к «профессиональному старту».

Укрепление позитивного имиджа учреждения за счет высоких достижений одаренных детей.

Создание эффективной системы работы с одаренными детьми.

Повышение психолого-педагогической и методической компетентностей педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Укрепление профессиональных связей с образовательными, культурными учреждениями района, области и других субъектов РФ.

Контактное лицо: Антипина Марина Федоровна

Телефон: 8-39562-21930

Электронная почта: m_a_r_i_n_a@bk.ru

В летнюю оздоровительную кампанию 2019 года на территории Казачинско-Ленского муниципального района в июне работало 7 летних оздоровительных лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций (МОУ Казачинская СОШ – 75 детей, МОУ «Ключевская СОШ» - 25 детей, МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» - 150 детей, МОУ «Окунайская СОШ №1» - 120 детей (I смена) и 30 детей (II смена), МКОУ «Небельская ООШ» - 40 детей, МКОУ «Ульканская ООШ №1» - 110 детей (I смена) и 50 детей (II смена), МОУ «Ульканская СОШ №2» - 200 детей), всего в ЛОЛ ДП отдохнуло и оздоровилось – 800 детей.

На МБУ БО «Талая» было организовано четыре лагерные смены по 60 человек, всего на базе отдыха отдохнуло 240 детей в летний период, 300 человек в каникулярное время в течение года.

В июне на базе ЦРБ было организовано 4 группы здоровья детей по 10 человек (дети 2, 3 группы здоровья). МКОУ «Ульканская ООШ» - 10 человек, МОУ «Ульканская СОШ №2» - 10 человек (в п.Улькан), МОУ «Магистральнинская СОШ №2» - 20 человек (в п. Магистральный).

Малозатратными формами отдыха (походы, экспедиции, тренировочные сборы) за всю летнюю кампанию 2019 года было охвачено 377 человек. В трудовых объединениях (пришкольные участки) трудились 775 детей с организацией питания. В районном туристическом слете приняли участие 105 школьников образовательных организаций района. В г. Северобайкальске, республика Бурятия, в лагере «Радуга», отдохнуло 35 детей. На тренировочных сборах было задействовано 80 школьников, воспитанников ДЮСШ.

Всего в летнюю оздоровительную кампанию 2019 года было охвачено отдыхом и оздоровлением 2297 детей. Все лагеря дневного пребывания и МБУ БО «Талая» получили санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии оздоровительных учреждений государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, выданные территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в городе Усть-Куте, Усть-Кутском, Казачинско-Ленском, Киренском районах. Все лагеря были осмотрены и приняты межведомственной комиссией по организации летнего отдыха и оздоровления детей и

подростков Казачинско-Ленского муниципального района. Были составлены и подписаны акты приемки.

Финансирование летнего отдыха прошло в соответствии с муниципальной программой «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Казачинско-Ленского муниципального района на 2017 – 2020 годы».

Во время летней оздоровительной кампании 2019 года по линии ЦВР был проведен районный туристический слет школьников района, в нем приняли участие 105 обучающихся, в июне отработали две трудовые бригады с общей численностью 20 человек. Всего по линии ЦВР общий охват детей составил – 125 человек.

По линии ДЮСШ в июне в многодневные походы сходило 30 детей, на тренировочных сборах было задействовано – 80 детей, в лагере «Радуга» в г. Северобайкальск отдохнуло 35 человек. Всего по линии ДЮСШ летним отдыхом и оздоровлением охвачено 145 детей.

Общий охват летним отдыхом и оздоровлением организациями дополнительного образования составил – 270 человек.

В июне на профилактическом учете в КДН состояло 29 несовершеннолетних, из них 27 человек были задействованы в организованных формах отдыха и оздоровления (лагеря дневного пребывания, трудовые бригады, палаточные лагеря, походы и экспедиции), что составило 93% от общего числа. В июле на учете состояло 26 человек, охват – 17 человек (65% от общего числа), в августе на учете состояло 26 человек, занято летним отдыхом и оздоровлением – 16 человек (61,5% от общего числа).

Основные направления в работе лагерей 2019 года:

- интеллектуальное;
- патриотическое;
- эколого-краеведческое;
- образовательная робототехника;
- естественно-научное;
- профилактическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- творческое;
- культурологическое;
- профорientационное;
- трудовое.

Во всех лагерях была организована социально-значимая деятельность несовершеннолетних через реализацию следующих направлений:

- благоустройство школ и поселковых территорий;
- организация тимуровского и волонтерского движения;
- работа в школьных библиотеках;
- участие в массовых мероприятиях в лагерях;
- озеленение пришкольных территорий;
- выпуск школьных газет;
- создание рекламных роликов для школ;
- создание методических пособий по безопасности дорожного движения для обучающихся начальной школы.

В рамках реализации муниципальной программы «Временная занятость несовершеннолетних» и трёхстороннего соглашения с ЦЗН распределены и реализованы квоты по ОО на 2019 год (таблица 2.23).

Таблица 2.23 – Квоты программы «Временная занятость несовершеннолетних»

ОО	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Итого
МОУ Казачинская СОШ		6	15		21
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»		8	12		20
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»		6	10	1	17
МКОУ «Небельская ООШ»	3	2	3	2	10
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	4	5	7	4	20
МОУ «Ульканская СОШ № 2»		8	12		20
МОУ «Окунайская СОШ № 1»		4	4		8
МОУ «Карамская ООШ»		2			2
МОУ «Ключевская СОШ»	3	4	2	3	12
Центр Внешкольной Работы		5	5		10
Итого	10	50	70 (июль – 27)	10	140

Таким образом, в летнюю оздоровительную кампанию 2019 г. в летних оздоровительных лагерях были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка, решены поставленные задачи. Дополнительно развились навыки и умения в спортивных играх, соревнованиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, расширили представления об истории семьи в контексте истории родной страны, познакомились с народными праздниками.

Хорошая организация медицинской службы и всех сотрудников лагерей по профилактике заболеваний дала свой результат – инфекционных и других заболеваний зарегистрировано не было, нарушений в работе не выявлено.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детских оздоровительных лагерей проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены. Процент оздоровления значительно вырос по сравнению с прошлым годом: 2018 г. – 87%, 2019 г. – 96%.

Финансово-экономическая деятельность организаций

Содержание организаций дополнительного образования осуществляется за счет средств местного бюджета. В 2019 году были выделены средства из областной субсидии в рамках софинансирования мероприятий, заложенных в муниципальных программах развития образования (таблица 2.24.)

Таблица 2.24. – Консолидированный бюджет

Наименование образования	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)
Дополнительное образование	39 228,8	399 78,6

Проведение ремонтов в период 2019 года позволяет содержать здания и помещения в удовлетворительном состоянии, на ремонт ДЮСШ было выделено 146, 8 тыс. рублей, на ЦВР – 70,0 тыс. рублей

На уровне муниципалитета осуществляется поддержка педагогических работников дополнительного образования через уровень средней заработной платы, повышение квалификации, в том числе через курсовую подготовку и во время прохождения процедуры аттестации. Средняя заработная плата педагогических работников в 2019 году составляла 50650,00 рублей на 7% больше, чем в прошлом году.

В 2019 году началось строительство спортивного оздоровительного комплекса в с. Казачинское с федерального бюджета выделено 27276,7 тыс. руб., с областного 7250,8 тыс. руб., и с местного 3765,2 тыс. рублей.

Получена субсидия на приобретение спортивного инвентаря для детско-юношеской спортивной школы 590,3 тыс. рублей. На проведение соревнования и участие в выездных соревнованиях за пределами района было затрачено 934,4 тыс. рублей.

Финансовая деятельность осуществляется бухгалтерией, работники которой находятся в штате РОО. Документация ведется в соответствии и с соблюдением общих правил ведения делопроизводства и документооборота в образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии с действующим законодательством оперативный бухгалтерский учет своей деятельности, ведет статистическую, бухгалтерскую и налоговую отчетность.

Финансирование деятельности производится за счет средств бюджета муниципального образования «Казачинско-Ленский район» через органы казначейства на основании ежегодно утверждаемой сметы в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, договором с Учредителем.

МБУ ДО ДЮСШ обеспечена финансовыми ресурсами не в полном объеме. Причиной затруднения финансирования является нехватка финансовых средств.

Практически в полном объеме за счет средств местного бюджета осуществляется финансирование участия обучающихся спортивных школ в подготовке и выступлениях на официальных соревнованиях детских, юношеских, молодежных сборных команд области и муниципального образования, в том числе финансирование их подготовки и участия в официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях осуществляется.

Для привлечения внебюджетных средств, учреждение оказывает следующие услуги населению и организациям:

1. Занятия в тренажерном зале.
2. Организация и проведение спортивных и массовых мероприятий

Разовые услуги населению оказываются при предъявлении паспорта (водительского удостоверения), оплата за оказанные услуги принимается с оформлением бланка строгой отчетности формы 10 («квитанция») со сдачей вырученных денежных средств через кассу бухгалтерии на лицевой счет (Постановление Правительства Российской Федерации от 28.06.2008 №359).

С организациями и учреждениями использовалась безналичная форма оплаты услуг с заключением договора на оказание услуг, оформлением бухгалтерских документов.

За счет внебюджетных средств в 2019 году приобретено:

- спортивный инвентарь

- оборудование и инструмент
- предметы снабжения и расходные материалы
- прочие расходы

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод, что, в целом, организации дополнительного образования (МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МКУ ДО «Центр внешкольной работы») работают в режиме развития: муниципальное задание выполняется в полном объеме, результативность работы характеризуется хорошим показателем сохранности контингента, высокими показателями достижений на мероприятиях различного уровня. Организация работы в организациях дополнительного образования строится на принципах последовательности и системности. Содержание и направление деятельности ДЮСШ и ЦВР, их программно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, достигнутые результаты и показатели имеют значительные перспективы в своем развитии.

Победы детей в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней – показатель эффективности образовательных программ и высокого качества преподавания. Работа с одаренными детьми определена как приоритетное направление в деятельности учреждений на ближайшие годы. Именно дети с ярко выраженными способностями являются перспективным звеном успешной деятельности образовательных учреждений. Опыт работы с одаренными детьми выявил особенность: зачастую эти дети относятся к категории детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Возможно, в сложных жизненных обстоятельствах способности ребёнка обостряются и проявляются ярче. Таким детям особенно необходима поддержка педагога.

Сильные стороны деятельности учреждений дополнительного образования:

- Стабильный кадровый состав: достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров 32% - имеют высшую и первую квалификационную категорию, 48% - имеют высшее образование, 70% прошли повышение квалификации. С другой стороны – зрелый педагогический коллектив – 35,5 % - в возрасте до 45 лет, что позволяет вносить инновационные моменты.

- мобильность, работоспособность, обучаемость аппарата управления;
- многообразие видов, предоставляемых услуг, в соответствии с социальным заказом;
- авторитет в окружающем социуме, рост и укрепление социального партнерства

Проблемы:

- территориальная отдаленность от областного центра, что затрудняет участие в областных мероприятиях как для педагогов так и обучающихся.
- большое количество педагогов –совместителей;
- слабо развитая транспортная инфраструктура в районе;
- отдаленность образовательных учреждений района до 70 км.
- нет своего автотранспорта для организации подвоза детей на мероприятия по району и за его пределы;

Возможности деятельности учреждений:

- возможность проведения различных видов и форм массовых мероприятий (культурно-досуговых, по обмену опытом и др.) разного уровня;
- возможность расширения сетевого взаимодействия с коллегами и партнерами;
- возможность оперативного реагирования и изменения содержания образования в зависимости от запросов социума.

Тревоги деятельности учреждений:

- расположение помещения учреждения МКУ ДО «ЦВР» на окраине села;
- отсутствие собственной материальной базы в отдаленных населенных пунктах района.
- частые изменения в законодательной базе системы общего и дополнительного образования;
- изменение процедуры аттестации педагогических кадров, затрудняющее аттестацию педагогов-стажистов на первую и высшую категорию.

2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

Образовательными организациями Казачинско-Ленского района образовательные программы дополнительного профессионального образования и имеющие основной либо дополнительный ОКВЭД «85.42 Образование профессиональное дополнительное» не реализуются.

2.7. Сведения о развитии профессионального обучения

В Казачинско-Ленском районе образовательные программы профессионального образования не реализуются.

2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Одним из приоритетных направлений, посвященных перспективам развития российского образования, является создание прозрачной объективной системы оценки его качества. Согласно проекту развития образования до 2020г. «...важную роль начнёт играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты...».

Основными документами, регламентирующими систему оценки качества образования в Казачинско-Ленском районе, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Структура муниципальной системы оценки качества образования представлена на рисунке 2.3.



Рисунок 2.3 – Структура муниципальной системы оценки качества образования

В 2019 году образовательные организации Казачинско-Ленского района приняли участие в следующих независимых исследованиях качества образования:

- PISA – МОУ Казачинская СОШ;
- Диагностика УУД в 7-х классах – все общеобразовательные организации;
- Всероссийские проверочные работы – все общеобразовательные организации;
- Государственная итоговая аттестация – все общеобразовательные организации.

Впервые, в октябре 2019 года, МОУ Казачинская СОШ Казачинско-Ленского района приняла участие в региональной оценке качества общего образования по модели PISA для 15-летних обучающихся образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования.

В данном исследовании приняли участие 25 обучающихся, что составило 67,6%. Результаты обучающихся, по читательской, математической и естественно-научной грамотности показаны в таблице 2.25 по сравнению с результатами школ региона и страны.

Таблица 2.25 – Результаты исследований по региональной модели PISA

	МОУ СОШ	Казачинская	Иркутская область	Российская Федерация
Читательская грамотность		433	479	479
Математическая грамотность		414	468	488
Естественно-научная грамотность		408	471	478

Результаты читательской грамотности обучающихся МОУ Казачинская СОШ ниже областных и российских на 46 пунктов (9,6%); математической грамотности ниже областных на 54 пункта (11,5%), российских – ниже на 74 пункта (15,2%); естественно-научной грамотности ниже областных на 63 пункта (13,4%), российских – ниже на 70 пунктов (14,6%).

Диагностика проводилась с 19 по 26 ноября 2019 года. Основа формулировки задания – компетентностно-ориентированное задание классического типа. Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и даже возможно вне школы. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый ученик прикрепил в автоматизированной системе сопровождения диагностики. Презентация оценивалась экспертами по стандартизированным критериям. Готовые презентации школьные координаторы передавали в ТРЦ, а далее по ЗКС отправлялись для дальнейшей загрузки сотрудниками ИРО в автоматизированную систему на проверку экспертам.

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций проводилась с 19 по 26 ноября 2019 года. На обработку поступила 231 работа, что составило 93%, тогда как в 2018 году поступило 178 работ, что составило 80 % от общего количества семиклассников района, в 2017 году поступило 207 работ, т.е. 78% от общего числа учащихся 7 классов. Предоставленный для экспертизы продукт в виде презентации MS Power Point оценивался экспертами по 8 критериям, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал балл 1, выбору «нет» – 0. В таблице представлено содержание критериев оценивания. Критерии оценивания:

- К.1. - Указана тема проекта
- К.2. - Указано не менее двух обоснований для вывода
- К.3. - Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями

- К.4. - Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)
- К.5. - Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет
- К.6. - Слайды (кроме титульного) содержат заголовки
- К.7. - Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)
- К.8. - Удержана задача диагностики

В таблице 2.26 представлены достижения по восьми критериям диагностики в разрезе показателей региона и Казачинско-Ленского района в процентных долях, рассчитывающихся как отношение набранного суммарного балла к числу всех участников диагностики.

Таблица 2.26 – Результаты диагностики по критериям

	К 1, %	К 2, %	К 3, %	К 4, %	К 5, %	К 6, %	К 7, %	К 8, %
Иркутская область	96	55	44	63	57	87	76	47
Казачинско-Ленский район	99	56	51	69	75	88	78	50

Сравнительные результатов диагностики в Казачинско-Ленском районе за 2 года представлены в таблице 2.27.

Таблица 2.27 – Сравнительные результаты диагностики.

	К 1, %	К 2, %	К 3, %	К 4, %	К 5, %	К 6, %	К 7, %	К 8, %
2017	98	71	63	58	55	91	81	71
2018	98	69	63	81	85	92	84	62
2019	99	56	51	69	75	88	78	50

По критериям с пункта 2 по 8 зафиксирована в 2019 году отрицательная динамика. Только по критерию 1 отмечена положительная динамика на 1%.

Критерий 1. Результат зафиксирован на уровне 99% по району и стабилен на протяжении 3-х лет.

Критерий 2. Результат не значительно снизился в 2019 году (на 7 %), что свидетельствует о том, что у более четверти обучающихся 7-х классов отсутствует коммуникативное умение целенаправленно искать и использовать информационные

ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать своё мнение и суждение.

Критерий 3. Результат находился на уровне 63% в течение двух лет снизился в этом году до 51 %, но выше областного показателя в 2019 году на 7 %.

Критерий 4. Показатель по этому параметру увеличился с 58% до 81% в 2018 году, но в 2019 году снизился до 69 %, а это выше областного показателя на 6 %.

Критерий 5. По данному критерию наблюдается положительная динамика с 55% до 85% в 2018 году, но данный показатель в 2019 году составил 75% и это выше областного на 18%.

Критерий 6. Результат выполнен на уровне 91% в 2017 году, 92% в 2018 году, 88% в 2019 году, по региону это 87%.

Критерий 7. В Казачинско-Ленском районе результат по данному показателю составил 84% в 2018 году, что на 3% выше, чем в 2017 году и 78 % в 2019 году. Областной результат по данному критерию составил 75%.

Критерий 8. По области представлен на уровне 62%, что на 9% ниже показателей 2017 года, но выше на 4% областного показателя. В 2018 году это 60%, в 2019 году это 50%, но выше областного показателя на 3%.

В таблице 28 представлены результаты по критериям по каждой образовательной организации Казачинско-Ленского района.

Таблица 2.28 – Результаты диагностики в разрезе ОО

Общеобразовательная организация	Количество учеников 7 класса, чел.	Количество принявших участие, чел.	Доля принявших участие, %	Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	Выполнены рекомендации к оформлению презентации	Удержана задача диагностики
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МБОУ Магистральнинская СОШ № 22"	27	23	85	23	11	11	14	20	22	17	11

Продолжение таблицы 2.28

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МКОУ "Небельская ООШ"	6	6	100	4	4	4	4	3	6	6	4
МКОУ "Ульканская ООШ № 1"	13	12	92	12	9	10	7	10	11	10	10
МОУ "Карамская ООШ"	4	4	100	4	2	3	4	2	4	2	2
МОУ "Ключевская СОШ"	18	18	100	18	10	10	13	12	14	12	11
Магистральн инская СОШ № 2"	66	66	100	65	42	42	45	64	58	50	37
МОУ "Окунайская СОШ № 1"	12	11	92	11	2	3	8	4	7	8	5
МОУ "Ульканская СОШ № 2"	56	45	80	45	32	24	42	36	44	38	24
МОУ Казачинская СОШ	47	46	98	46	17	11	22	23	37	38	11
Казачинско- Ленский район	249	231	93	228	129	118	159	174	203	181	115

Результаты Казачинско-Ленского района превышают данные региона по восьми критериям из восьми: по критерию 1 результат по району выше результата по региону на 3%, по критерию 2 выше на 1%, по критерию 3 на 7%, по критерию 4 на 5 %, по критерию 5 на 18%, по критерию 6 на 1%, по критерию 7 на 2%, по критерию 8 выше на 3 %.

Таким образом, диагностика универсальных учебных действий показала, что обучающиеся испытывают затруднения при формулировании выводов на основе использованной информации, обосновании своего мнения, а также резко понизился результат критерия «Удержана задача диагностики». Умения целенаправленно искать информационные ресурсы, выполнять рекомендации по оформлению презентации сформированы на уровне 85% .

В рамках независимой оценки качества образования согласно ст. 95 Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в образовательных организациях Казачинско-Ленского района проводились Всероссийские проверочные работы. Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году является

использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>). Стоит отметить, что все ОО загрузили протоколы с результатами проверочных работ в установленный срок.

Муниципальным координатором ВПР в Казачинско-Ленском районе назначен МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. На начальном этапе проводился сбор заявок на участие в ВПР, заполнение опросного листа о существующей лицензии ОО и программном обеспечении ПК для работы с формами ВПР. После утверждения заявки в личных кабинетах ФИС ОКО были опубликованы публикации с материалами для проведения ВПР.

В 2019 году обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Особенности проведения ВПР в 4 классах в 2019 году:

- были предусмотрены плавающие даты проведения проверочных работ: ОО сама могла выбрать удобную дату и время в течение отведенной недели;
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация о количестве участников ВПР за три года, представлена в таблице 2.29.

Таблица 2.29 – Количество участников ВПР в 4-х классах

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017	234	238	234
2018	247	250	253
2019	261	267	263

Обобщенные данные о среднем балле по предметам представлены в таблице 2.30.

Таблица 2.30 – Средний балл ВПР в 4-х классах по предметам

	РУС	МАТ	ОКР
2016 май	31,5	11,9	20,1
2017 апрель	26,3	12,2	20,1
2018 апрель	23,1	11,5	20,6
2019 апрель	25,1	12,1	21,3

Можно отметить повышение среднего балла по всем предметам по сравнению с предыдущим 2018 годом. По русскому языку средний балл – 25,1 при максимальном – 38, успеваемость составила 93,5%, что выше областного показателя на 1%, но ниже российского на 1,8%; качество на уровне 60,9% - немного ниже областного показателя (на 1,7%) и на

8,7% ниже российского показателя. По математике средний балл – 12,1 при максимальном – 20, успеваемость составила 97%, это на 0,9% выше областного значения, но на 0,6% ниже российского показателя; качество на уровне 73,4%, которое ниже областного показателя на 2%, российского на 5,6%. По окружающему миру средний балл – 21,3 при максимальном – 32, успеваемость составила 100%, качество – 75,7%, что незначительно выше областного на 0,9%, выше российского показателя на 3,2%.

МОУ «Ульканская СОШ №2» показала лучшие результаты: по русскому языку успеваемость 96,7%, качество – 81,7%. По математике успеваемость 100% показали 3 школы, качество – 100% в МКОУ «Небельская ООШ», 84,9% в МБОУ Магистральнинская СОШ №22». По окружающему миру 100% качество показала МКОУ «Небельская ООШ», 86,7% в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводятся третий год. В 2016-2017 году ВПР проводились в режиме апробации, в которой принимали участие образовательные организации по желанию. В 2017-2018 учебном году ВПР в 5-х классах введены в штатный режим по 4-м предметам. В 2019 году обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Работы по русскому языку и математике для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 2.31.

Таблица 2.31 – Количество участников ВПР в 5-х классах

	Русский язык	Математика	Биология	История
2017 апробация	158	198	104	59
2018	215	222	217	224
2019	245	248	243	246

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице 2.32.

Таблица 2.32 – Средний балл ВПР в 5-х классах по предметам

	Русский язык	Математика	Биология	История
2017 апробация	21,1	10	12,9	9,3
2018	24,7	9	18,5	8,2
2019	24,7	10	16,5	7,5

Можно отметить стабильность среднего балла по русскому языку за два года, повышение среднего балла по математике, снижение среднего балла по биологии и истории. По русскому языку успеваемость составила 78,4%, что ниже областного показателя на 0,5%, значительно ниже российского – на 8,1%; качество на уровне 40,4%, что ниже областного на 0,8%, значительно ниже российского – на 9%. Максимальный балл (45) набрал 1 участник. По математике успеваемость составила 82,7%, что на одном уровне с областным показателем, и на 6,3% ниже чем российский; качество – 45,1%, на 4% ниже, чем областной процент, и на 5% ниже российского. Максимальный балл (20) получили 2 участника. По сравнению с 2018 годом пятиклассники работы написали лучше русский язык на 1,6 балла, математику хуже на 1,5 балла, чем в 4-ом классе

По биологии успеваемость – 95,9%, это выше чем областной показатель на 1,3%, но ниже на 1,2% российского; качество – 56,8%, что значительно выше областного (8%), но ниже российского на 4%. 26 баллов набрал 1 участник при максимальном – 27. По истории успеваемость составила 72,3%, что на 1,1% ниже областного результата, и на 0,2% ниже российского; качество по истории – 49, 2%, что ниже областного на 0,3%, ниже российского на 3,8%. Максимальный балл (15) набрали 2 участника.

По русскому языку МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» показала лучшую успеваемость 83,3%, МОУ Казачинская СОШ показала лучшее качество – 54%. По математике успеваемость 85,7% показала МОУ «Окунайская СОШ №1», качество – 60% в МОУ «Ульканская СОШ №2». По биологии 4 школы показали 100% успеваемость, лучшее качество в МОУ «Карамская ООШ» - 80%. По истории успеваемость 100% показали 3 школы, лучшее качество 65,5% в МОУ «Магистральнинская СОШ №2».

В 2018 году в 6-х классах общеобразовательных организациях проводилась апробация ВПР по 6-ти предметам по выбору: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география. В 2019 году ВПР по этим предметам проводился в штатном режиме.

Информация об участниках ВПР, представлена в таблице 2.33.

Таблица 2.33 – Количество участников ВПР в 6-х классах

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
2018 апробация	112	156	95	58	92	30
2019	220	225	229	240	228	238

Данные о среднем балле по предметам представлены в таблице 2.34.

Таблица 2.34 – Средний балл ВПР в 6-х классах по предметам

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География
2018 апробация	29,5	7,4	17,9	12,1	9,5	19,5
2019	29,4	7,2	17,3	9,5	14	19

По русскому языку успеваемость составила 78,2%, что ниже областного показателя на 0,2%, значительно ниже российского – на 5,2%; качество на уровне 37,2%, что ниже областного на 4,7%, значительно ниже российского – на 7,3%, 49 баллов набрал 1 участник при максимальном – 51. По математике успеваемость составила 76%, что ниже областного показателя на 5,1%, и значительно ниже (на 12%) российского; качество – 28%, на 12,6% ниже, чем областной процент, и на 20,2% ниже российского, 15 баллов получили 3 участника при максимальном – 16. Наблюдается нестабильность среднего балла по русскому языку у данных шестиклассников: 2019г – 29,4, 2018 г. – 24,7, 2017 г. – 26,3, снижение среднего балла по математике: 2019г – 7,2, 2018 г. – 9, 2017 г. – 12,2.

По биологии успеваемость – 90,4%, это ниже чем областной показатель на 0,9%, и на 2,8% ниже российского; качество – 42,8%, что значительно ниже областного (9,4%), и ниже российского на 14,2%, 28 баллов набрал 1 участник при максимальном – 30. По истории успеваемость составила 86,7%, что на 0,2% выше областного результата, и на 5% ниже российского; качество по истории – 41,2%, что ниже областного на 4,2%, значительно ниже российского на 13,1%, 18 баллов получили 3 обучающихся при максимальном – 30.

По обществознанию успеваемость составила 88,8%, что на 0,5% ниже областного показателя, и на 4,5% ниже российского; качество по обществознанию составило 55,9%, что значительно выше областного результата на 9,8%, а также выше российского на 0,6%, 22 балла набрали 10 участников при максимальном – 23. По географии успеваемость на уровне 92,4%, что на 1% ниже областного результата и на 4,3% ниже российского; качество – 41,2%, это на 4,3% ниже областного показателя, и на 13,1% ниже российского, максимальный балл (37) получил 1 участник.

По русскому языку МОУ «Магистральнинская СОШ №2» показала лучшую успеваемость 96,6%, МОУ «Небельская ООШ» показала лучшее качество – 66,7%, При этом МКОУ «Ульканская ООШ №1» имеет самую низкую успеваемость – 48,5%, качество – 0%.

По математике МОУ «Ульканская СОШ №2» показала лучшие результаты – успеваемость 84%, качество – 52%.

По биологии 100% успеваемость и качество в МОУ «Карамская СОШ», участвовали в проведении работ 4 обучающихся, лучшее качество в МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» - 48%. По истории 100% успеваемость и качество показала МОУ «Карамская ООШ», лучшее качество 80% в МКОУ «Небельская ООШ». По обществознанию 100% успеваемость показали 2 общеобразовательные организации, лучшее качество на уровне 75% в МОУ «Карамская ООШ» (количество участников – 4). По географии 100% успеваемость показали 3 школы, 100% качество в МОУ «Карамская ООШ», качество 66,7% в МКОУ «Небельская ООШ».

Таким образом, в 2019 году ВПР в штатном режиме проводились в 4-х, 5-х, 6-х классах. Образовательные организации охотно участвуют в данных исследованиях, показывая достойные результаты. МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ постоянно оказывал консультационную и методическую поддержку школьным координаторам ВПР по организационным, техническим вопросам в период проведения работ. Методическим объединениям учителей-предметников были предоставлены статистические данные для детального анализа.

В мониторинге уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района по математике 19 марта 2019 года (далее – мониторинг), приняли участие все общеобразовательные организации Казачинско-Ленского района, общее количество участников – 232, что составило 98,7%. В 2018 году участников было на 1,2% меньше.

Средний первичный балл по Казачинско-Ленскому району составил 9,0, что на 0,3 балла ниже, чем в 2017-2018 учебном году и соответствует отметке «3». Наибольший средний балл в МОУ Карамская ООШ – 15, МОУ Ульканская СОШ №2 – 11,7, МКОУ Ульканская ООШ №1 – 10,4, наименьший в МОУ Казачинская СОШ – 8. Средний первичный балл по Иркутской области – 10,7, что на 1,3 балла выше, чем по Казачинско-Ленскому району.

Не преодолевших минимальный порог (8 баллов) – 82 участника, что составляет 35,3%, это на 8,3% больше, чем по Иркутской области и на 10,3% больше, чем в 2017-2018 учебном году. Самый высокий процент не преодолевших минимальный порог в МОУ Магистральнинская СОШ №2 – 22 человека (34,9%). Нет не преодолевших в МОУ Карамская ООШ. 1 участник не преодолел минимальный порог из-за модуля «Геометрия», 1 участник набрал 0 баллов. В группу риска входит 32 участника (набрали пороговый балл), что составляет 13,7%.

Максимальное количество баллов (32) не набрал ни один участник, также, как и в 2017-2018 году. Высокие первичные баллы (22-32) набрали 2 участника (0,8%), тогда как в 2017-2018 таких участников было 11 (4,7%).

В 2019 году впервые проведен технологический мониторинг для обучающихся 9-х классов в форме ГВЭ. В Казачинско-Ленском районе в нем приняли участие 3 участника из 2-х общеобразовательных организаций (МОУ Магистральнинская СОШ №2, МОУ Ульканская СОШ №2).

Не набрали минимальный порог (4 балла) все участники. Средний балл – 1,7, что соответствует отметке «2». 1 участник набрал 0 баллов.

В мониторинге уровня учебных достижений обучающихся 11-12-х классов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района по математике базового и профильного уровней (далее – мониторинг) приняли участие все общеобразовательные организации Казачинско-Ленского района, общее количество участников – 107, что составило 97,3%. Не участвовали 3 выпускника 12-го класса учебно-консультационного пункта МОУ «Ульканская СОШ №2». В 2018 году количество участников было ниже на 1,3%. По математике базовой количество участников – 45 (42% от общего числа участников), по математике профильного уровня – 62 (58%).

Математика базовая.

Результаты мониторинга показывают, что в 2019 году не преодолели минимальный порог 8 человек, что составляет 34% от общего числа участников – МОУ Магистральнинская СОШ №2, МБОУ Магистральнинская СОШ №22, МОУ Окунайская СОШ №1 (50%). Получили оценку «5» 4 обучающихся: 1 человек из МОУ Магистральнинская СОШ №2, 3 человека из МОУ Ульканская СОШ №2.

Математика профильная.

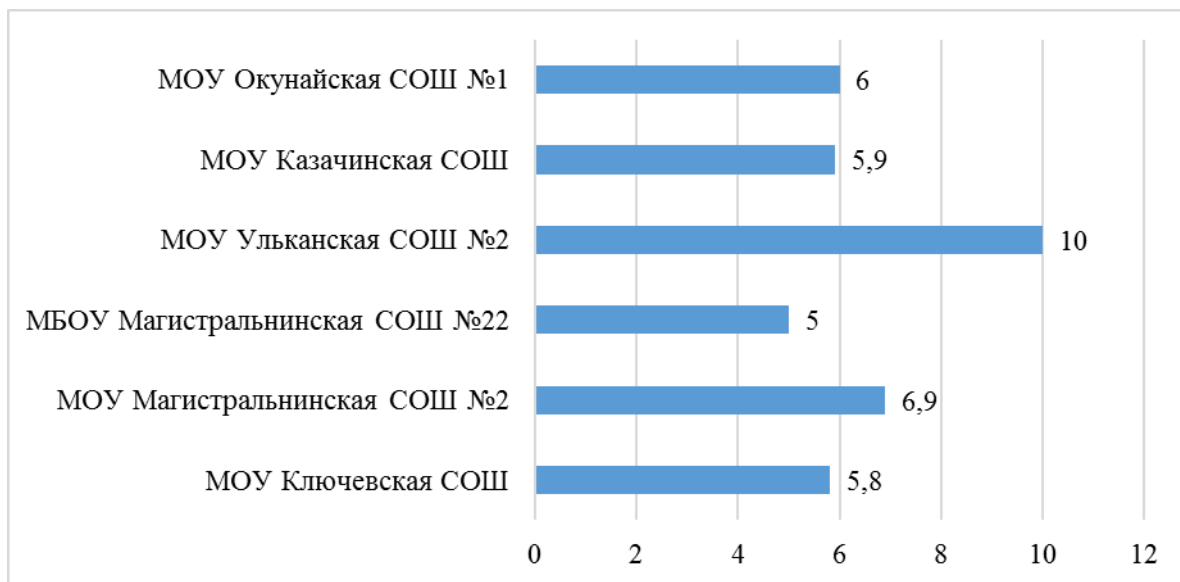
Результаты мониторинга показывают, что не преодолели минимальный порог 16 обучающихся из всех образовательных организаций района, за исключением МОУ Ульканская СОШ №2, что составляет 25,8%. Количество обучающихся, набравших минимальный порог тестовых баллов (27) – 18, что составляет 29%, в 2018 году данный показатель был значительно выше – 34%.

Максимальный первичный балл (32) не набрал ни один участник, также, как и в 2018 году. За 2 года участники не набирали высокие баллы (20-32).

Приступили к выполнению заданий только базовой части (задания 1-8) 9 участников, что составляет 14,5%, что на 31,2 % меньше, чем в 2018 году.

Средний балл по Казачинско-Ленскому району составляет 6,6 баллов, что на 1,1 балл выше, чем в 2018 году. Средний балл в 2019 году по общеобразовательным организациям представлен на диаграмме 2.7.

Диаграмма 2.7 – Средний балл мониторинга учебных достижений 11-х классов по математике (профильный уровень)



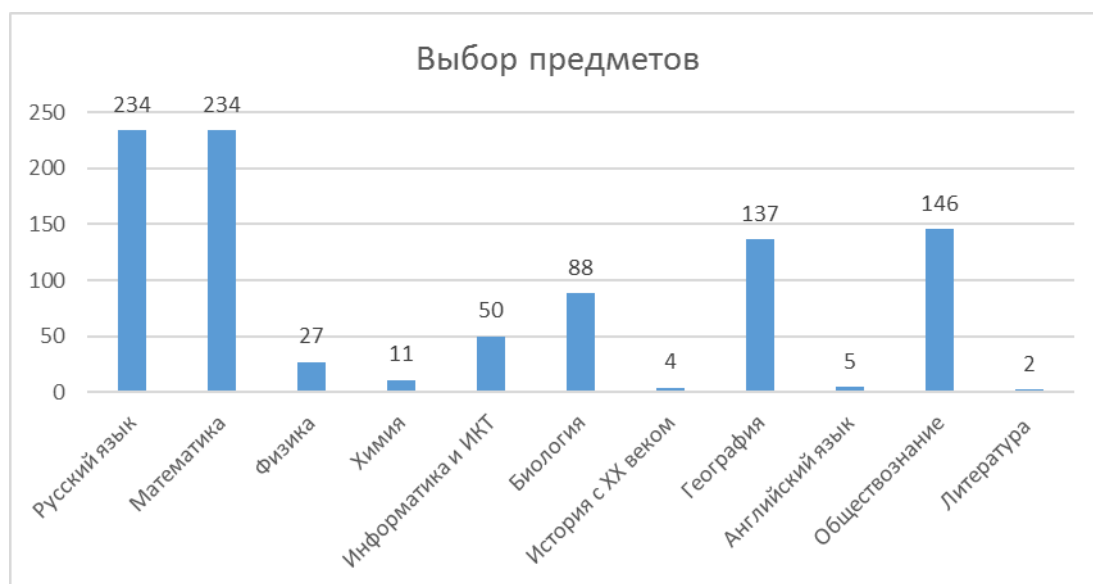
В ходе проведения мониторинга в 11-х классах были решены следующие задачи:

1. Отработан механизм проведения экзамена.
2. Выявлены проблемы усвоения учебного материала, проблемы в математической подготовке обучающихся.
3. Результаты мониторинга представлены для детального анализа методическим объединениям.

В 2019 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 233 участника в форме основного государственного экзамена, 3 участника в форме государственного выпускного экзамена.

Наиболее выбираемые предметы участников ОГЭ – обществознание, география и биология. Значительно увеличилось количество участников по информатике и ИКТ по сравнению с предыдущим годом – 21% в 2019 году, 10% в 2018 году. Литературу, английский язык и историю стабильно выбирают 1-2% обучающихся. Выбор предметов представлен на диаграмме 2.8.

Диаграмма 2.8 – Выбор предметов участниками ОГЭ в 2019 году



Сравнительные показатели среднего балла по району и региону в 2019 году в основные дни основного этапа ОГЭ представлены в таблице 3.35.

Таблица 3.35 – Сравнительные показатели среднего балла ОГЭ

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по региону
Русский язык	24,4	26,8
Математика	11,1	13,7
Физика	16,6	18,1
Химия	19	20,4
Информатика и ИКТ	10,1	12,1
Биология	21,4	22,2
История с XX веком	19	23,2
География	20,4	19,5
Английский язык	54,3	56
Обществознание	19,6	22,6
Литература	22	22,4

Ниже областного среднего балла результаты по всем предметам, кроме географии.

Сравнительные показатели успеваемости и качества по району и региону в 2019 году в основные дни основного этапа ОГЭ представлены в таблице 3.36.

Таблица 3.36 – Сравнительные показатели успеваемости и качества ОГЭ

Предмет	Успеваемость		Качество	
	По району	По области	По району	По области
Русский язык	91,4	94,1	40,3	50,1
Математика	64,8	77,3	29,6	54,1
Физика	81,5	90,7	40,7	36,6
Химия	100	93,5	54,5	64,5
Информатика и ИКТ	82	91,8	32	53,7
Биология	85,9	89,9	27,1	33,7
История с XX веком	100	88,4	0	49,1
География	84,4	86,8	57	52,4
Английский язык	100	97,1	40	83,3
Обществознание	75,2	89,8	20,7	40,5
Литература	100	93,9	50	69,9

Успеваемость по Казачинско-Ленскому району выше областного показателя по химии, истории, английскому языку и литературе. Это связано с небольшим количеством обучающихся, выбравших данный предмет для сдачи экзамена. По «массовым» экзаменам успеваемость ниже областного показателя в среднем на 7,8%. Качество выше областного показателя по физике и географии на 4 балла, ниже областного – по всем предметам в среднем на 22,2%. Нулевое качество по истории. По английскому языку и истории качество по Казачинско-Ленскому району ниже областного показателя более чем на 40 баллов.

35 обучающихся (14,8%), получивших неудовлетворительные результаты после основных дней основного этапа, пересдавали в дополнительный период. По результатам основного и дополнительного периодов ГИА 100% обучающихся освоили программу основного общего образования и получили аттестат.

В 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена зарегистрировано 103 участника. Данные об участниках представлены в таблице 2.37.

Таблица 2.37 - Данные об участниках ЕГЭ в 2019 году

ОО	Кол-во участников ЕГЭ
Ключевская СОШ	6
Магистральнинская СОШ №2	22
Магистральнинская СОШ №22	17
Ульканская СОШ №2	28
Казачинская СОШ	14
Окунайская СОШ	8
ВПЛ	8
ИТОГО:	103

Обучающиеся 11-х классов выбирали для сдачи единого государственного экзамена обществознание, физику, историю. Увеличилось на 7% количество обучающихся, выбравших информатику и ИКТ. Выпускник МОУ «Магистральнинская СОШ №2» выбрал для сдачи ЕГЭ испанский язык. Данные по выбору предметов представлены в таблице 2.38.

Таблица 2.38 – Выбор предметов участниками ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников ВПЛ
Русский язык	95	6
Математика базовая	42	
Математика профильная	53	7
Физика	17	3
Химия	6	
Информатика и ИКТ	10	2
Биология	9	
История	11	
География	1	
Английский язык	4	
Испанский язык	1	
Обществознание	49	3
Литература	1	

Средний балл единого государственного экзамена по всем предметам, кроме обществознания и литературы ниже областного среднего балла. По обществознанию средний балл Казачинско-Ленского района выше на 1,6, чем областной, по литературе – выше на 14,7. При этом, обществознание выбирали 49 человек, а литературу всего 1. Хуже написали экзамены по информатике и ИКТ и английскому языку, средний балл которых ниже областного на 21,3 и 20,6 баллов соответственно.

Сравнительные показатели среднего балла по району и региону в 2019 году в основные дни основного этапа ЕГЭ (выпускники текущего года) представлены в таблице 2.39.

Таблица 2.39 – Сравнительные показатели среднего балла ЕГЭ в 2019 году

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по региону	Разница между средним баллом района и региона
1	2	3	4
Русский язык	64,2	65,8	-1,6
Математика базовая	12	13,5	-1,5
Математика профильная	46,5	49,9	-3,4
Физика	39	43	-4
Химия	38,5	49,1	-10,6
Информатика и ИКТ	36	57,3	-21,3
Биология	37,7	45,7	-8

Продолжение таблицы 2.39

1	2	3	4
История	52	52,2	-0,2
География	41	54,7	-13,7
Английский язык	49,8	70,4	-20,6
Испанский язык	18	18	0
Обществознание	50,8	49,2	1,6
Литература	68	53,3	14,7

В ходе проведения независимой оценки качества образования выявлены следующие проблемы:

1. Низкие результаты ВПР, ГИА в сравнении со средними областными показателями практически по всем предметам.
2. Большое количество обучающихся 9-х классов, не преодолевших минимальный порог в основной период, допускаются к пересдаче в дополнительный (сентябрьский) период.
3. Большое количество участников ГИА, получивших неудовлетворительный результат по математике из-за модуля «геометрия».

Для решения обозначенных проблем в Казачинско-Ленском районе проводится комплексный анализ результатов мониторингов учебных достижений, результатов ГИА в сравнении с областными показателями.

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Эффективная подготовка к государственной итоговой аттестации: Проблемы. Результаты. Пути решения.

Цель: информационно-аналитическая, просветительская деятельность методической службы района и ресурсного центра по информированию педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации.

Масштаб и география охвата: педагоги всех общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района, обучающиеся выпускных классов, родители выпускников.

Сроки реализации: 2017-2020 годы.

Краткое описание: В рамках реализации муниципального проекта было проведено 9 круглых столов по темам «Анализ результатов ГИА», в которых приняли участие педагоги всех общеобразовательных организаций района. Были предложены вопросы для обсуждения: будут ли в 9, 11-х классах выпускники, нуждающиеся в изменении формы экзаменов; количество выпускников, находящихся в «зоне риска»; медалисты и отличники; предварительный выбор экзаменов и другие.

Работали 9 дискуссионных площадок по темам: «Изменения в ЕГЭ-2019», «Психологические особенности подготовки к ГИА» для обучающихся выпускных классов и их родителей, модератором являлся МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. Организованы консультационные встречи с родителями, создан телефон «горячей линии» по вопросам проведения ГИА в Казачинско-Ленском районе (тел. 8-395-623-29-85). Издана статья в районной газете «Киренга» №53/19 от 05.07.2019 «Отношение к ЕГЭ существенно изменилось». Родители выпускников приняли участие в ежегодной акции «День сдачи ЕГЭ родителями».

Достигнутые результаты: Позитивный положительный настрой на сдачу государственной итоговой аттестации участников экзаменов и их родителей. Психологическая готовность выпускников и их родителей к экзаменам. Информированность педагогов об итогах экзаменов с возможностью прогнозирования результатов будущих экзаменов. Качественная предварительная подготовка к экзаменам, минимальное количество изменений в региональную базу данных (1-2 по уважительным причинам).

Контактное лицо: Иванова Елена Васильевна, Сафонова Наталья Алексеевна

Телефон: 8-395-623-29-85

Электронная почта: trc_kaz-len@mail.ru

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. В целях обеспечения объективности процедур оценки качества образования в 2019 году при проведении оценочных процедур принимался комплекс мер.

Так, для наблюдения за ходом проведения Всероссийских проверочных работ привлекались независимые общественные наблюдатели из числа представителей МОУО и муниципальных методических служб (5 чел.), членов родительских комитетов образовательных организаций (40 чел.), представителей общественных и профессиональных объединений (1 чел.), работников администрации поселения (2 чел.), работников поселковой библиотеки (1 чел.). В ходе проведения работ общественными наблюдателями нарушений не выявлено.

По окончании всех дней проведения ВПР, согласно регламента проведения ВПР в Иркутской области, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 №88-мр, в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР проведена муниципальная перепроверка работ участников ВПР.

Перепроверка проводилась по всем предметам 4, 5, 6, 7, 11-х классов всех образовательных организаций Казачинско-Ленского района комиссией в количестве 34-х экспертов. Перепроверена 91 работа, что составляет 3% от числа всех работ ВПР. Основными ошибками отмечены проставления баллов в специальном поле для отметок бланка проверочной работы при отсутствии ответа обучающегося (45 ошибок, на отметку результат не повлиял), оценка работ не по критериям (113 ошибок, на отметку результат не повлиял). По результатам перепроверки работ участников МОУ «Магистральнинская СОШ №2» зафиксировано снижение средней отметки в 5, 6-х классах по истории, из чего следует вывод, что работы оценены необъективно. С работниками данной школы проведена профилактическая работа по устранению замечаний к качеству проверки и результатам проведения перепроверки работ по истории.

На региональную перепроверку работ участников ВПР были отобраны работы 3-х образовательных организаций – МОУ «Ульканская СОШ №2», МКОУ «Ульканская ООШ №1», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22». В результате перепроверки, были выявлены следующие причины необъективно оцененных работ:

1. Пропуск явных ошибок обучающихся;
2. Оценка работ учителями не по критериям;
3. Исправление ответов обучающихся;
4. Орфографическая ошибка засчитываемая как неверный ответ;
5. Присутствие исправлений;
6. Занижение ответов за грязь.

Высокий процент объективно оцененных работ, в которых более 80% баллов совпали, показала МКОУ «Ульканская СОШ №1» – 86% (3 работы из 14 были оценены не по критериям). Эксперты МОУ «Ульканская СОШ №2» объективно оценили 47% работ (16 работ). Доля объективно оцененных работ МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» составила 12% (2 работы). В связи с тем, что работы были отсканированы в черно-белом варианте, невозможно определить, какие исправления допустили обучающиеся, какие сделаны учителем. Результаты перепроверки обсуждались на методических объединениях в общеобразовательных организациях, методических советах. Учителя-предметники выступили с обоснованиями перед работниками методических служб района.

За ходом проведения региональной оценки качества образования по модели PISA в течение трех дней наблюдали независимые общественные наблюдатели из числа представителей отдела образования администрации Казачинско-Ленского района (3 чел.), представителей других образовательных организаций (2 чел.). В ходе проведения мероприятий общественными наблюдателями нарушений не выявлено.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования исполнены рекомендации по обеспечению объективности оценочных процедур. В Казачинско-Ленском районе организовано 2 пункта проведения экзаменов. Все аудитории для проведения единого государственного экзамена оборудованы видеонаблюдением, в ППЭ-2401 установлены программно-аппаратные комплексы на базе ноутбуков, в ППЭ-2402 – IP-камеры в аудиториях и персональный компьютер в штабе с установленным ПО «ССТV-решение», предназначенный для просмотра видео с камер в рамках одного объекта. Входы в ППЭ оборудованы переносными металлоискателями (по 2 шт. на ППЭ). За ходом проведения ЕГЭ вели наблюдение независимые общественные наблюдатели, 8 общественных наблюдателей из числа представителей родительских комитетов школы, родителей обучающихся 10-х классов, работников администрации поселений, других образовательных организаций. По результатам независимого общественного наблюдения на портале «Смотри ЕГЭ» не зафиксировано нарушений, также общественными наблюдателями в ППЭ замечаний не выявлено. Руководитель ППЭ-2402 награжден грамотой Рособрнадзора за качественную организацию и проведение ЕГЭ в 2019 году.

Аудитории для проведения основного государственного экзамена оборудованы локальной системой видеонаблюдения, запись ведется в течение всего экзамена и хранится в течение установленных сроков. Входы в ППЭ оборудованы переносными металлоискателями (по 2 шт. на ППЭ). За ходом проведения ЕГЭ вели наблюдение 9 общественных наблюдателей из числа представителей родительских комитетов школы, родителей обучающихся 10-х классов, работников администрации поселений и Казачинско-Ленского района, других образовательных организаций. По результатам общественного наблюдения в ППЭ замечаний не выявлено.

Эффективным средством для реализации взаимодействия органов и должностных лиц муниципальной системы управления образованием с населением, наиболее оптимальным, быстрым и самым экономичным способом распространения информации о деятельности являются официальные сайты образовательных организаций Казачинско-Ленского района. Систематически в районе проводится мониторинг сайтов образовательных организаций: по запросу Министерства образования Иркутской области в мае, по запросу отдела образования Казачинско-Ленского района сентябре, в декабре подготавливаются справки по итогам проверки и дальнейшая работа с администраторами сайтов по устранению выявленных недочетов. Среди замечаний – отсутствие отчетов по самообследованию, которые необходимо размещать до апреля месяца, отсутствие на сайте Карамской ООШ информации

о наборе в 1 класс, которую необходимо публиковать до 1 февраля. Не соответствует всем нормативным актам только сайт МОУ «Карамская ООШ» (80 %).

В течение года работниками МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ проводилась консультативная поддержка по итогам мониторинга и по запросу для администраторов сайтов по наполнению, администрированию ресурса, смене дизайна.

Одним из основных механизмов внешней оценки качества образования является независимая оценка качества образовательной деятельности. НОК ОД проводится на основании ст. 95.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Цель независимой оценки качества образования: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (п.1 ст. 95.2).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2018 г. N 638 «Об утверждении правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организации в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», в 2019 году в отношении 15-ти образовательных организаций проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам. Процедуру проведения независимой оценки осуществляло ООО «ВИТАДИНИ», г. Улан-Удэ, р. Бурятия со 2 августа по 1 октября 2019 года. На основании приказа отдела образования администрации № 109 от 02.08.2020 г. был создан Общественный совет, на котором рассмотрен аналитический отчет независимой оценки образовательных организаций района.

Средний результат по образовательным организациям района составил 87,52 балла. По результатам оценки 3 образовательные организации набрали наибольшее количество баллов: МОУ «Магистральнинская СОШ №2» - 92,9%, МДОУ «Белочка» - 89,5%, МОУ Казачинская СОШ – 89,4%. В конце рейтинга образовательные организации со следующими результатами: МОУ «Карамская ООШ» - 77,3%, МОУ «Окунайская СОШ №1» - 79,7, МОУ «Ключевская СОШ» - 82,4%. Средний результат по ОО района колеблется от 77,3% до 92,9%. Средний показатель доступности услуг для инвалидов – от 28% до 66%.

Обозначенные проблемы оформлены в виде рекомендаций:

1. Привести в соответствие на официальных сайтах ОО информацию о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения

(жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам, раздела «Часто задаваемые вопросы»).

2. Привести в соответствие помещения ОО и прилегающую территорию условиям доступности для инвалидов:

- оборудовать входную группу пандусами (подъёмными платформами);
- решить вопрос о выделении стоянки для автотранспортных средств инвалидов в шаговой доступности от ОО (30 мин.);
- приобрести сменное кресло-коляску;
- оборудовать специальное санитарно-гигиеническое помещение;
- оборудовать организации аудио и видеоинформаторами;
- приобрести таблички для дублирования надписей, знаков точечным шрифтом Брайля;
- создать альтернативную версию официального сайта ОО для инвалидов по зрению;
- реализовать возможность предоставления услуг сурдопереводчика.

Общественный совет внес свои предложения по улучшению деятельности организаций социальной сферы:

1. Рекомендовать разработать планы в ОО по улучшению условий образовательной деятельности с учётом рекомендаций, данных в ходе НОУКОД.

2. Рекомендовать включить в муниципальные программы мероприятия в рамках представленных планов.

3. Рекомендовать РОО и ТРЦ провести анализ сайтов ОО на соответствие требованиям к сайтам, при необходимости оказать помощь в работе с данным информационным ресурсом.

Для улучшения качества условий оказания образовательных услуг в муниципальном образовании проводятся следующие мероприятия:

1. Родительские собрания во всех образовательных организациях, выставление отчётов каждой ОО на сайте ОО, представление презентации с результатами НОУКОД

2. Анализ сайтов ОО по вопросу открытости и доступности информации для участников образовательных отношений, анализ муниципальных программ и программ развития ОО с целью их корректировки и включению мероприятий, улучшающих условия оказания услуг образовательной деятельности, в том числе в части доступности и качестве услуг инвалидам

Таким образом, по итогам проведения оценки качества образования в 2019 году выявлено:

- итоги проведения ВПР ниже областных и российских значений, при этом имеется повышение среднего балла по всем предметам в 4-х классах по сравнению с предыдущим 2018 годом;
- результаты участников исследования по модели PISA ниже среднего значения (500 баллов);
- результаты диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов превышают данные региона по восьми критериям из восьми при зафиксированной отрицательной динамике;
- результаты государственной итоговой аттестации по математике обучающихся выпускных классов выше результатов мониторинга учебных достижений;
- отсутствие образовательных организаций в списках необъективности Рособрнадзора;
- нахождение Казачинско-Ленского района в «зеленой» зоне рейтинга ИРО по результатам проведения ГИА;
- сайты образовательных организаций приведены в соответствие.

2.11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства ведут к возникновению лидерства, добровольчества и других форм социальной активности.

Цивилизованному обществу нужны образованные, нравственно предприимчивые люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Подготовка такого конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного специалиста в значительной степени зависит от социализации и самоопределения молодежи.

Для решения приоритетных задач государственной молодежной политики в образовательных организациях Казачинско-Ленского района создаются детские общественные организации такие как Российское Движение Школьников (РДШ), ВПЦ «Росич», «Сарма». Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе на базе образовательных организаций общего образования: РДШ – 255, общественные объединения – 71.

На базах образовательных организаций района, молодежных общественных объединений и организаций действует Молодежное волонтерское движение. В содержание волонтерской деятельности учащихся входит формирование у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения; поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности. Молодежной добровольческой (волонтерской) деятельностью охвачено 338 обучающихся.

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профориентационная работа района – это система практических мероприятий по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности. Данная система подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: ОО, центр занятости, учреждения дополнительного образования (ДЮСШ, МБУ ДО ЦВР, ДШИ), профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- осуществление методической поддержки профориентационной работы в ОО района.

Основные направления профориентационной работы.

По плану на 2019 год, в течение отчётного периода проводилась профориентационная работа с молодежью с помощью различных методов и форм – беседы, дискуссии, конференции с представителями различных учебных заведений, экскурсии, профопробы, конкурсы, и др. Проводятся мероприятия, ставшие уже традиционными:

1. Октябрь - «Час с профессионалом», совместно с ОГКУ «Центр занятости населения» Казачинско-Ленского района. Встречи со специалистами разного профиля: фармацевтом, частным предпринимателем, военным комиссаром Казачинско-Ленского района. Приняли участие 164 обучающихся из МОУ «Казачинская СОШ», МОУ «Окунайская СОШ № 1», «МОУ «Магистральнинская СОШ № 22». Тематические беседы в рамках взаимодействия с ООО «Газпром добыча Иркутск» - 34 обучающихся.

2. Ноябрь - конференция «Выбор». Участники: обучающиеся ОО района, представители Иркутского Национально исследовательского университета, Братского Государственного Университета, «Иркутского государственного аграрного университета им. Ежевского», «Иркутского Государственного Университета» - Педагогический институт «ИГУ». 405 обучающихся 8-11-х классов ОО района.

3. Ноябрь 2019г. - Цифровой урок «Профессии будущего» - специальный урок по мотивации школьников, с использованием для профориентации, тематического мотивационного документального фильма «Профессии будущего», приняли участие 42

обучающихся МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22», МОУ «Магистральнинская СОШ №2».

4. 11.11. 2019 – 06.12.2019 г. – районный творческий конкурс видеороликов по профессиям – 9 работ.

5. Февраль – Районный творческий конкурс «Мое будущее» – 108 обучающихся ОО района.

6. Февраль-март 2019 г. – стажировочная площадка «Мое будущее» – 59 обучающихся.

7. Участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»), организованного Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В рамках этого проекта обучающиеся ОО прошли 4 этапа тестирования на выявление профессиональных предпочтений с учетом психологического и личностного соответствия профессиональным направлениям. По результатам проведенных мероприятий каждый участник проекта получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

8. Участие обучающихся во Всероссийских открытых уроках в режиме онлайн трансляции по профессиональной навигации на портале «ПроеКТОрия» – 56 человек.

9. В начале и конце учебного года проводятся информационные занятия с учащимися ОО района, по вопросу целевого поступления в ВУЗы. В ходе беседы обсуждается, что такое целевое направление, его достоинства и способы получения. Сам факт целевого обучения позволяет ликвидировать нехватку кадров в образовательных организациях и заранее распределить будущих специалистов. В итоге подаются заявки о поступлении выпускников ОУ Казачинско-Ленского муниципального района по очной форме обучения на направления и профили подготовки бакалавриата Педагогического института ИГУ. На данный момент по программам высшего образования в Педагогическом институте ИГУ обучается 6 студентов. Сайты ОО организаций Казачинско-Ленского района регулярно пополняются различной информацией по профориентации, от занятий до информации по учебным заведениям.

10. Информация о правилах приема в колледж и ВУЗы Иркутской области, филиале ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в п. Улькан, Братском медицинском колледже; «Бурятском многопрофильном техникуме инновационных технологий», размещается в группе «В Контакте», сайте МБУ ДО «ЦВР».

11. Занятия для старшеклассников «Как добиться успеха», «Мои способности и возможности», учеба «Написание резюме», «Как вести себя с работодателем»; просмотр фильма «Самопрезентация»; «Атлас новых профессий» (презентация, фильм и синквейн).

12. Творческий конкурс «Фронтные профессии». Номинации конкурса «Рисунок» (5-7 лет, 8-11 лет, 11-14 лет), «Эссе» и «Сочинение» (11-14 лет), «Реферат» (15-17 лет). Всего получено 80 работ из 7 образовательных организаций района.

Пример успешной практики:

Название успешной практики: Введение в педагогическую профессию.

Цель: Обеспечение образовательных организаций Казачинско–Ленского муниципального района высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Задачи:

1. создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

2. мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

3. развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

4. создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

5. способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

6. развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции, поведения и деятельности, способность работать в команде;

7. создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Масштаб, география программы: программа рассчитана на обучающиеся образовательных организаций Казачинско-Ленского района, желающих обучаться в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования по целевому договору.

Срок реализации: 1 год.

Краткое описание программы:

Данная программа представляет собой, профориентационный цикл занятий педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного

выбора профессии учителя по окончании школы. Главным приоритетом программы является целевое поступление обучающихся ОО района.

С целью подготовки квалифицированных педагогических кадров и обеспечения развития коллектива образовательных организаций района в условиях экспериментальной и инновационной деятельности осуществляется сотрудничество (заключение договора социального партнерства) с педагогическими образовательными учреждениями: «Братский педагогический колледж», «Иркутский Государственный Университет» (Иркутский педагогический институт), «Братский Государственный Университет», «Иркутский региональный колледж педагогического образования», «Ангарский педагогический колледж».

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, дискуссий, практических занятий, что позволит обучающимся принять участие в педагогической деятельности. Следовательно, предусмотрены не только лекционные формы, а большую часть составляют занятия практической направленности: педагогических ситуаций, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий, проведение занятий самостоятельно, а также с целью осознанного выбора предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи с преподавателями ВУЗов, ССУЗов педагогических образовательных учреждений Иркутской области. Настоящая программа ориентирует обучающихся на соответствие современным запросам в области содержания, технологий и условий подготовки педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Достигнутые результаты: Результатом освоения обучающимися курса программы «Введение в педагогическую профессию» является повышение престижа педагогической профессии и поступление на обучение педагогическим специальностям в ВУЗы и ССУЗы Иркутской области по целевому договору.

Контактное лицо: Перфильева Вера Николаевна.

Телефон: 89526266575.

Электронная почта: perfilieva.vera@yandex.ru

В районе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. Одним из органов школьного самоуправления является Районный школьный парламент, который формируется из наиболее активных представителей от каждой школы, и занимается решением школьных вопросов, исходя из традиций конкретного учебного заведения и интересов школьников. Районный школьный парламент участвует в организации школьных и внешкольных мероприятий (дежурства, соревнования,

конкурсы, выставки), сотрудничает с клубами и общественными организациями, способствует развитию информационного пространства ОО.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- участие в областной акции «Тест по истории Иркутской области». Приняли участие – 156 человек, взрослые и дети;
- районный тест «По истории Казачинско-Ленского района» – 133 участника взрослые и дети;
- Всероссийская акция «Сдай батарейку» – 104 участника;
- создание военно-исторической карты д. Ключи, ролика «Азбука. Казачинско-Ленский район»;
- День самоуправления в школе, приуроченный ко Дню Учителя. В плане дня самоуправления были следующие мероприятия: проведение уроков в 1-6-х классах (обучающиеся 11-го класса сами составили расписание, подготовили планы уроков, осуществляли руководство учебным процессом);
- организация выставки по ОО «Репродукция картин 18-19 вв» – 336 обучающихся.

Сотрудники Центра внешкольной работы создают равные условия молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала. Педагогами рассматриваются и изучаются коррекционно-развивающие эффекты нетрадиционных техник и методик, используемых с детьми возрастной нормы. Данные занятия стимулируют самостоятельную познавательную активность и умственные способности ребенка. Даже обучающиеся с низкой познавательной активностью проявляют интерес к данному занятию. Использование современных технологий обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ, здоровьесберегающие эффекты внедрения технологий. Проводится большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Обучающиеся объединений учреждения и дети с ОВЗ проводят совместные праздники «Новый год», «Колядки», игровые программы «Здравствуй, масленица» и «Малые олимпийские игры», участвуя в которых, получают навыки общения, игры в команде.

Согласно самому общему определению, социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Содержание процесса социализации определяется

культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности или взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

В январе 2019 года прошел традиционный торжественный прием мэра района лучших обучающихся образовательных организаций. На встречу с мэром были приглашены 55 лучших из лучших школ района: отличники учебы, спортсмены, творческие ребята.

В марте 2019 года прошел муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика». Победителями стали: Яковлев Даниил (МОУ Казачинская СОШ), Зелепугина Мария (МОУ «Окунайская СОШ №1»). Они представляли муниципалитет на региональном этапе Конкурса. Яковлев Даниил стал победителем регионального этапа Конкурса и получил путевку в ФГБОУ «МДЦ «Артек».

В апреле 2019 года две победительницы муниципального этапа III областного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы» (МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Магистральнинская СОШ №2») были приглашены на закрытие (на гала-концерт в качестве участниц) III областного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы». Девушки получили дипломы и ценные подарки.

В сентябре 2019 года на базе оздоровительно-образовательного центра «Галактика» (п. Одинск, Ангарский район) прошел XIX Областной конкурс «Лучший ученик года». Наш район представляла ученица 10 класса МОУ «Ульканская СОШ №2», которая вошла в десятку лучших.

Пример успешной практики.

Название успешной практики: Защита социальных проектов

Цель: приобретение навыков эмпатии, желание приносить своими умениями и трудом общественную пользу

Масштаб и география охвата: населенные пункты района

Сроки реализации: 1 – 3 года.

Краткое описание: Молодежь воспитывает в себе таких качеств, как сострадание, любовь к ближнему, взаимопомощь. Чем выше у индивида будет уровень ответственности за свои поступки и чем ближе будет понятие «Я для других», тем более высокими станут и шансы на успешную социальную самореализацию.

Ребята разрабатывают проекты и претворяют их в жизнь. Были разработаны проекты: «Уголочек России», направление – реализация социальных инициатив; «Жизнь и подвиг дважды героя Советского Союза, генерала армии, Белобородова Афанасия Павлантьевича»; Акция «Звезда героя»; «Жизнь спасет не красота, а наша с вами доброта» – реализация проекта по спасению бездомных животных; «Мы – вместе» - помощь в учебе ребятам, временно не имеющим возможность посещать уроки в виду болезни и т.д.; «Шаг навстречу» – социализация детей с ОВЗ; «Книга памяти «Дед, я тебя помню» – сбор материалов о воинах – земляках.

Достигнутые результаты: Часть данных проектов уже претворена в жизнь – акция «Звезда героя», проект «Уголочек России», «Мы – вместе». Остальные проекты находятся в стадии выполнения.

Контактное лицо: Антипина Марина Фёдоровна.

Телефон: 89025766799

Электронная почта: m_a_r_i_n_a@bk.ru

Таким образом, в районе созданы условия для социализации и самореализации молодежи:

- молодежь вовлечена в социальную практику и информирована о потенциальных возможностях саморазвития;
- сформирована целостная система поддержки молодежи, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой;
- претворяется в жизнь гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- развивается система массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, в том числе:
 - развивается инфраструктура для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях и по месту жительства, расширяется количество спортивных сооружений;
 - развивается система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, создаются секции и спортивные клубы для детей и взрослых.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Анализ показателей мониторинга системы образования Казачинско-Ленского района за 2019 отчетный год позволяет выделить важные направления дальнейшего развития муниципальной системы образования района и показывает успешность реализации муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Иркутской области «Казачинско-Ленский район» на 2016-2020 годы».

На протяжении последних трёх лет стабилизировались количественные показатели контингента обучающихся на уровне 2600 человек по всем формам получения общего образования.

Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений увеличилась с 0 до 1,1 %. Один выпускник одиннадцатого класса впервые за три года из выпускников дневной формы обучения 2019 года не получил аттестат по результатам ГИА.

Очереди детей в возрасте до трёх лет с актуальной датой зачисления на отчётную дату нет. Произошло снижение контингента дошкольников в связи с уменьшением спроса на дошкольное образование в с. Казачинское и наличием небольшого количества мест в подготовительных группах других населённых пунктов. Наполняемость групп приведена в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями, что также привело к незначительному снижению контингента. Несмотря на это охват дошкольным образованием остался практически на прежнем уровне – 63,7%.

Доля детей в возрасте 1 - 6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1 - 6 лет снизилась с 27% до 23,3%, как и абсолютный показатель числа очередников данного возраста (стало поступать меньше заявлений на детей младшей возрастной категории).

Всеми формами дополнительного образования занято 2106 несовершеннолетних при подсчёте занятости один раз при населении в возрасте от 5 до 18 лет 3195 человек.

Можно отметить улучшение общего состояния материально-технической базы образовательных организаций. В большинстве образовательных организаций созданы оптимальные условия, обеспечивающие качественное образование. Доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций исходя из обновленной материально-технической базы, в том числе за счёт мероприятий в рамках мероприятий Народного фронта, социального партнёрства с управлением железной дороги,

завершённого ранее капитального ремонта МБОУ «Магистральнинская СОШ № 2» году, ремонта пищеблока в МОУ Казачинская СОШ после пожара, текущих ремонтных работ и открытие Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» составляет более 50%.

Педагогический коллектив муниципальной системы образования способен предоставить качественное образование при реализации образовательных программ от дошкольного до среднего общего уровней, а также дополнительные общеразвивающие программы. Особого внимания требует решение проблем нехватки и старения педагогических кадров. По привлечению учителей начальных классов необходимы дополнительные меры поддержки молодых учителей (финансовые и социальные) наряду с этим, РОО продолжает работать с потенциальными выпускниками профессиональных учебных заведений. При рациональном распределении первоклассников по ОО и дальнейшем привлечении учителей начальных классов возможно удержать данный показатель на уровне 2,5 - 2,7 %.

Одним из важных вопросов также является организация отдыха и оздоровления детей и подростков. Повышение качества оздоровления и занятости несовершеннолетних способствует укреплению здоровья детей, нравственное и духовное формирование молодого поколения, развитие у детей и подростков познавательной активности, творческого потенциала, физических и интеллектуальных способностей, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Остаются проблемы:

1. Износ основных фондов (зданий, сооружений, оборудования, инженерных коммуникаций) Материально-техническое состояние образовательных организаций характеризуется высокой степенью износа основных фондов (зданий, сооружений, оборудования, инженерных коммуникаций). Здания детских садов и школ возводились в 70-80-х годах. Темпы старения и износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции.

2. Большие затраты по содержанию и эксплуатации зданий образовательных организаций в п. Небель, д. Карам. МОУ «Небельская ООШ» по проекту рассчитана на 290 мест, а фактически имеет 50 обучающихся, МОУ «Карамская ООШ» по проекту рассчитана на 120 мест, а имеет 29 обучающихся. В МОУ «Ключевская СОШ» отсутствует спортивный зал и столовая. В МОУ Казачинская СОШ отсутствует спортивный зал, пищеблок и школьная столовая перенесены в здание интерната, также, как и часть учебных кабинетов начальных классов, кабинет информатики.

3. Дефицит мест в детские дошкольные организации. Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 1 до 6 лет составит 63,7 % процентов от общего количества детей раннего и дошкольного возраста, проживающих в Казачинско-Ленском муниципальном районе.

4. Создание условий для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ. На низком уровне находится доступность зданий и сооружений для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также недостаточен уровень материального обеспечения – отсутствие средств обучения и воспитания для такой категории обучающихся.

Работа по развитию муниципальной системы образования Казачинско-Ленского района будет продолжена в соответствии с направлениями муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Иркутской области «Казачинско-Ленский район» на 2016-2020 годы» и установленными в приоритетных проектах государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В целях улучшения функционирования и эффективного развития муниципальной системы образования района определены основные задачи на следующий год:

- создание оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами, проживающими на территории Казачинско-Ленского района;
- обеспечение качественного исполнения Указов и Поручений Президента Российской Федерации;
- обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- дальнейшее развитие информатизации муниципальной системы образования;
- обеспечение доступности услуг дошкольного образования;
- привлечение молодых специалистов в общеобразовательные организации;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников;
- реализация системы образования детей с особыми образовательными потребностями, в том числе дистанционного и инклюзивного образования детей-инвалидов;
- повышение эффективности воспитательного процесса в образовательных организациях;
- дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей в соответствии с запросами потребителей и поддержка одарённых детей.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение		
		2017	2018	2019
I. Общее образование.				
1. Сведения о развитии дошкольного образования.				
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование				
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования)*				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	95,27	96	100
города и поселки городского типа:	процент	90, 54	92	100
сельская местность:	процент	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях)*				
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	59,0	59,3	60
города и поселки городского типа:	процент	54,5	55,1	56,1
сельская местность:	процент	63,5	63,5	63,9
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования				
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0,3	0,2	0,2
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0,3	0,2	0,2
города и поселки городского типа	процент	0,6	0,4	0,4
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников				

1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника*				
государственные и муниципальные организации:		10,8	10,2	9,8
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	10,8	10,2	9,8
города и поселки городского типа	человек	12,0	12,0	10,0
сельская местность	человек	9,6	8,4	9,6
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа	человек			
сельская местность	человек			
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций				
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника*				
государственные и муниципальные организации:		11,8	8,7	8,9
города и поселки городского типа и сельская местность:	квадратный	11,8	8,7	8,9
города и поселки городского типа	квадратный	11,6	8,5	8,7
сельская местность	квадратный	12,0	8,9	9,0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	квадратный			
города и поселки городского типа	квадратный			
сельская местность	квадратный			
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций: водоснабжение; центральное отопление; канализацию*				
государственные и муниципальные организации:		88,9	88,9	88,9
города и поселки городского типа и сельская местность:		88,9	88,9	88,9
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	88,9	88,9	88,9
имеют канализацию	процент	100	100	100
города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент	0	0	0
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			

города и поселки городского типа				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
сельская местность				
имеют водоснабжение	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		22,2	22,2	22,2
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	22,2	22,2	22,2
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	20,2	20,2	20,2
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		11,1	11,1	11,1
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,1	11,1	11,1
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций*				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0,2	0,2
города и поселки городского типа	процент	0	0,2	0,2

сельская местность	процент	0	0,2	0,2
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций*				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0,7	1,2	1,4
города и поселки городского типа	процент	0,4	1,0	1,1
сельская местность	процент	0,9	1,4	1,8
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования				
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год*				
государственные и муниципальные организации:		24,1	30,9	33,9
города и поселки городского типа и сельская местность:		24,1	30,9	33,9
города и поселки городского типа		23,4	29,5	34,5
сельская местность		25,0	33,1	32,9
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
города и поселки городского типа				
сельская местность				
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций				
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника*				
государственные и муниципальные организации, частные организации	руб.	145,9	185,8	217,4
государственные и муниципальные организации	руб.	145,9	185,8	217,4
частные организации	руб.	0	0	0
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации, частные организации	процент	0	0	0
государственные и муниципальные организации	процент	0	0	0
частные организации	процент	0	0	0

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях				
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		11,1	11,1	11,1
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,1	11,1	11,1
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование				
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:	процент	80,3	90,3	94,4
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	80,3	90,3	94,4
города и поселки городского типа	процент	82,1	93,2	96,7
сельская местность	процент	78,5	87,4	92,1
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования				

2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую и третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:	процент	5,8	3,8	3,7
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	5,8	3,8	3,7
города и поселки городского типа	процент	8,2	5,4	5,6
сельская местность	процент			
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:	процент	3,1	1,8	1,8
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	3,1	1,8	1,8
города и поселки городского типа	процент	4,0	2,6	2,6
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников				
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника*				
государственные и муниципальные организации:	человек	12,1	12,2	11,9
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,1	12,2	11,9
города и поселки городского типа	человек	15,8	15,7	14,6
сельская местность	человек	8,4	8,4	8,4
частные организации:	человек			
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек			
города и поселки городского типа	человек			
сельская местность	человек			
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:	процент	16,2	20,7	14,7
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	16,2	20,7	14,7
города и поселки городского типа	процент	10,0	17,2	9,3
сельская местность	процент	22,4	24,2	21,3
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося*				
государственные и муниципальные организации:	кв.м.	13,2	13,2	13,2
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	13,2	13,2	13,2
города и поселки городского типа	кв.м.	11,5	11,5	11,5
сельская местность	кв.м.	16,9	16,9	16,9
частные организации:	кв.м.			
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.			
города и поселки городского типа	кв.м.			
сельская местность	кв.м.			
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: водопровод; центральное отопление; канализацию*				
государственные и муниципальные организации:		66,6	66,6	66,6
города и поселки городского типа и сельская местность:		66,6	66,6	66,6
имеют водопровод	процент	88,9	88,9	88,9
имеют центральное отопление	процент	88,9	88,9	88,9
имеют канализацию	процент	88,9	88,9	88,9
города и поселки городского типа				
имеют водопровод	процент	100	100	100
имеют центральное отопление	процент	100	100	100
имеют канализацию	процент	100	100	100
сельская местность				
имеют водопровод	процент	80	80	80
имеют центральное отопление	процент	80	80	80
имеют канализацию	процент	80	80	80
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
города и поселки городского типа				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
сельская местность				
имеют водопровод	процент			
имеют центральное отопление	процент			
имеют канализацию	процент			
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: всего; имеющих доступ к Интернету*				
Всего:	единица	17,9	12,2	14,04
государственные и муниципальные организации:	единица	17,9	12,2	14,04
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	17,9	12,2	14,04

города и поселки городского типа	единица	18,7	13,5	14,5
сельская местность	единица	16,4	11,9	12,9
частные организации:	единица			
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица			
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			
Имеющих доступ к Интернету	единица	11,6	10,8	9,49
государственные и муниципальные организации:	единица	11,6	10,8	9,49
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица	11,6	10,8	9,49
города и поселки городского типа	единица	14,3	13,2	13,8
сельская местность	единица	6,1	5,4	5,6
частные организации:	единица			
города и поселки городского типа и сельская местность:	единица			
города и поселки городского типа	единица			
сельская местность	единица			
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет*				
государственные и муниципальные организации:	процент	80	80	80
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	80	80	80
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	60	60	60
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях*				
государственные и муниципальные организации:	процент	100	98,8	94,6
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	98,8	94,6
города и поселки городского типа	процент	100	97,6	84,8
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях*				
государственные и муниципальные организации:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100

города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:	процент			
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		86,01	88,6	92,01
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	86,01	88,6	92,01
города и поселки городского типа	процент	84,7	86,2	92,1
сельская местность	процент	88,97	93,8	91,7
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		22,2	22,2	22,2
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	22,2	22,2	22,2
города и поселки городского типа	процент	25	25	25
сельская местность	процент	20	20	20
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		88,8	88,8	88,8
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	88,8	88,8	88,8
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	80	80	80
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0

города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ				
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося*				
государственные и муниципальные организации; частные организации.	руб.	117,3	146,4	159,5
государственные и муниципальные организации;	руб.	117,3	146,4	159,5
частные организации.	руб.			
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации; частные	процент			
государственные и муниципальные организации;	процент			
частные организации.	процент			
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях				
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		88,9	88,9	88,9
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	88,9	88,9	88,9
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	80	80	80
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			

2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		100	100	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		77,7	88,9	100
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	77,7	88,9	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100
сельская местность	процент	60	80	100
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0

города и поселки городского типа	процент	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций*				
государственные и муниципальные организации:		22,2	22,2	11,1
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	22,2	22,2	11,1
города и поселки городского типа	процент	50	25	0
сельская местность	процент	0	20	20
частные организации:				
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент			
города и поселки городского типа	процент			
сельская местность	процент			
III. Дополнительное образование				
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых				
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования*				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0
сельская местность.	процент	0	0	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ				
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	50	50	50
города и поселки городского типа;	процент	100	100	100
сельская местность.	процент	0	0	0
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	100	100	100
города и поселки городского типа;	процент	100	100	100
сельская местность.	процент	100	100	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*				

города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0
сельская местность.	процент	0	0	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования*				
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0
сельская местность.	процент	0	0	0
6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования				
6.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных образовательных программ				
6.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: доктора наук; кандидата наук*				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
степень доктора наук,	процент			
степень кандидата наук	процент			
государственные и муниципальные организации:				
степень доктора наук,	процент			
степень кандидата наук	процент			
частные организации:				
степень доктора наук,	процент			
степень кандидата наук	процент			
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ				
6.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн рублей за ед.) в общей стоимости машин и оборудования образовательных организаций дополнительного профессионального образования*				
государственные и муниципальные организации; частные организации;	процент			
государственные и муниципальные организации;	процент			
частные организации.	процент			
6.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: всего; имеющих доступ к Интернету*				
государственные и муниципальные организации; частные организации:		0	0	0
всего;	единица	0	0	0

имеющих доступ к Интернету	единица	0	0	0
государственные и муниципальные организации:		0	0	0
всего;	единица	0	0	0
имеющих доступ к Интернету	единица	0	0	0
частные организации:				
всего;	единица			
имеющих доступ к Интернету	единица			
6.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
6.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: организации дополнительного профессионального образования; профессиональные образовательные организации; организации высшего образования*				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
организации дополнительного профессионального образования;				
профессиональные образовательные организации;				
организации высшего образования				
государственные и муниципальные организации:				
организации дополнительного профессионального образования;				
профессиональные образовательные организации;				
организации высшего образования				
частные организации:				
организации дополнительного профессионального образования;				
профессиональные образовательные организации;				
организации высшего образования				
6.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
6.6.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам*				
государственные и муниципальные организации; частные организации;	процент	12,5	17,5	27,5
государственные и муниципальные организации;	процент	12,5	17,5	27,5
частные организации.	процент	0	0	0
6.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных образовательных программ				
6.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования*				

государственные и муниципальные организации; частные организации;	процент			
государственные и муниципальные организации;	процент			
частные организации.	процент			
6.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных образовательных программ				
6.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: учебно-лабораторные здания; общежития*				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
учебно-лабораторные здания;	процент			
общежития	процент			
государственные и муниципальные организации:				
учебно-лабораторные здания;	процент			
общежития	процент			
частные организации:				
учебно-лабораторные здания;	процент			
общежития	процент			
IV. Профессиональное обучение				
7. Сведения о развитии профессионального обучения				
7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ дополнительного обучения				
7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения*				
государственные и муниципальные организации; частные организации;	процент			
государственные и муниципальные организации;	процент			
частные организации.	процент			
7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ				
7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за ед.) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения*				
государственные и муниципальные организации; частные организации;	процент			
государственные и муниципальные организации;	процент			
частные организации.	процент			

7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)				
7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе: общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования; учебные центры профессиональной квалификации*				
государственные и муниципальные организации; частные организации:				
общеобразовательные организации;				
профессиональные образовательные организации;				
образовательные организации высшего образования;				
организации дополнительного образования;				
организации дополнительного профессионального образования;				
учебные центры профессиональной квалификации.				
государственные и муниципальные организации;				
общеобразовательные организации;				
профессиональные образовательные организации;				
образовательные организации высшего образования;				
организации дополнительного образования;				
организации дополнительного профессионального образования;				
учебные центры профессиональной квалификации.				
частные организации:				
общеобразовательные организации;				
профессиональные образовательные организации;				
образовательные организации высшего образования;				
организации дополнительного образования;				
организации дополнительного профессионального образования;				
учебные центры профессиональной квалификации.				

Заведующий отдела образования
администрации Казачинско-Ленского
муниципального района



МП

подпись

А.Л. Иванов

инициалы, фамилия