ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений....4

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования....6

1. Вводная часть....6

1.1. Аннотация....6

1.2. Ответственные за подготовку....7

1.3. Контакты....8

1.4. Источники данных....9

1.5. Паспорт образовательной системы....10

1.6. Образовательный контекст....26

1.7. Особенности образовательной системы....34

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.....35

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования....35

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования....59

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых....78

2.4. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования....105

2.7. Сведения о развитии профессионального обучения....106

2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования....108

2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)....142

3. Выводы и заключения....158

3.1. Выводы....158

3.2. Планы и перспективы развития системы образования....161

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ....163

Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
АООП	Адаптированная общеобразовательная программа
ВОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ДШИ	Детская школа искусств Казачинско-Ленского района
ДЮСШ	Детско-юношеская спортивная школа
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИГУ	Иркутский государственный университет
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
Иркутскстат	Интернет-портал Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
МП	Муниципальные программы
МСО	Мониторинг системы образования
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
НОО	Начальное общее образование
НПК	Научно-практическая конференция
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования

ППЭ	Пункт приема экзаменов
РДШ	Российское движение школьников
РОО	Отдел образования Казачинско-Ленского муниципального района
РШП	Районный школьный парламент
СПЭК	Санитарно-противоэпидемическая комиссия
ССУЗ	Среднее специальное учебное заведение
СФО	Сибирский федеральный округ
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ТРЦ	Муниципальное бюджетное учреждение Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр
УКП	Учебно-консультационный пункт
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЗ	Федеральный закон
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
ЦВР	Центр внешкольной работы

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет подготовлен отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее – РОО) в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2021 г. N 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» в целях обеспечения информационной открытости результатов деятельности муниципальной системы образования по направлениям – дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное и дополнительное образование, а также финансово-экономическая составляющая системы образования Казачинско-Ленского района.

Информация о деятельности муниципальной системы образования за 2021 год представлена на основе мониторинга образовательных результатов, условий функционирования муниципальной образовательной системы и внешних запросов к системе образования, включая статистическую информацию, самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики, выявление проблем и постановку задач на предстоящий период развития.

Итоговый отчет за 2021 год публикуется на официальном сайте РОО в свободном доступе и адресован широкому кругу пользователей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации. Данные материалы помогут получить информацию об основных направлениях развития, возможностях образовательной системы Казачинско-Ленского района по обеспечению доступности качественного образования.

1.2. Ответственные за подготовку

В подготовке Итогового отчёта принимали участие специалисты РОО, методисты МБУ Казачинско-Ленского территориального ресурсного центра, руководители образовательных организаций. Временно исполняющая обязанности заведующего РОО Эйвазова А.П. - общая координация работ при подготовке итогового отчёта.

В предоставлении информации, аналитических, статистических данных для подготовки Итогового отчёта оказано содействие специалистами структурных подразделений Администрации Казачинско-Ленского муниципального района, отдела опеки и попечительства граждан по Казачинско-Ленскому району Межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 7, отдела по Казачинско-Ленскому району управления службы ЗАГС Иркутской области.

1.3. Контакты

Название: Отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района
Адрес: 666511, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
с. Казачинское, улица Ленина, дом 4.
Руководитель: -
Контактное лицо: Эйвазова Алёна Павловна
Телефон: 8 (39562) 2-17-40
Почта: leon_roo@mail.ru

Название: Муниципальное бюджетное учреждение Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр.
Адрес: 666534, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Дзержинского, дом 5.
Руководитель: Иванова Елена Васильевна
Контактное лицо: Иванова Елена Васильевна
Телефон: 8(39562) 3-29-85
Почта: trc_kaz-len@mail.ru

1.4. Источники данных

Информация, представленная в итоговом отчете о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования Казачинско-Ленского муниципального района, подготовлена на основании данных автоматизированных информационных систем и опросов населения о качестве предоставляемых образовательных услуг:

– результаты самообследования и показатели деятельности муниципальных образовательных организаций за 2021 год;

– статистические отчеты Формы ФСН №ОО-1, № 85-К; № 1-ДО; №ОО-2;

– АИС «Комплектование ДОУ»;

– статистический бюллетень территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области за 2021г., размещенный на сайте: https://irkutskstat.gks.ru;

– статистические данные ВПР (районные, среднеобластные, среднероссийские показатели), размещенные на сайте ФИС ОКО (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru);

– статистические данные результатов государственной итоговой аттестации – 2021 года, размещенные на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО (https://coko38.ru/index.php);

– отчет мэра Казачинско-Ленского муниципального района о результатах своей деятельности, результатах деятельности администрации района и иных подведомственных ему органов местного самоуправления Казачинско-Ленского района, в том числе о решении вопросов, поставленных районной думой за 2021 год, размещенный на сайте администрации: https://adminklr.ru/?cat=924;

– стратегия социально-экономического развития Казачинско-Ленского муниципального района до 2030 года, утвержденная решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 31.10.2018г. № 336 (https://adminklr.ru/?cat=125);

– официальные данные областного государственного казенного учреждения Центр занятости населения Казачинско-Ленского района.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В 2021 году система образования Казачинско-Ленского муниципального района, являясь частью образовательного пространства региона и страны, выстраивала приоритеты развития с учётом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Майских указов» и указа президента Российской Федерации «Об объявлении 2018 - 2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства» и национального проекта «Образование», в котором определены ключевые задачи развития системы образования страны:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Казачинско-Ленском муниципальном районе на протяжение трех лет приоритетной целью в образовательной политике является: создание эффективной образовательной системы, обеспечивающей доступное и качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательным потребностям населения в условиях социально-экономического развития района. В целях создания оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами, проживающими на территории Казачинско-Ленского района на 2021 год, были определены следующие задачи:

– создание условий для осуществления образовательной деятельности через совершенствование материально-технической базы в образовательных организациях;

– сохранение 100 % доступности дошкольного образования;

– сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции;

– внедрение воспитательной программы в образовательную программу образовательных организаций, развитие системы поддержки развития детей и молодёжи в вопросах самоопределения и профориентации, способностей, талантов, общественных инициатив и проектов несовершеннолетних;

– дальнейшее развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования на основе анализа дефицита кадров и потенциала педагогических работников.

К приоритетным направлениям муниципальной образовательной политики можно отнести повышение качества образовательных услуг, развитие системы работы с одаренными детьми, обеспечение доступности и качества дошкольного образования, формирование патриотического, гражданского и духовно-нравственного самоопределения детей и подростков, развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования, обновление состава и компетенций педагогических кадров, развитие общественной открытости муниципальных общеобразовательных учреждений, совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности сферы образования, оптимизацию бюджетных расходов, обеспечение безопасности обучающихся (воспитанников) и работников образовательных учреждений всех типов и видов во время их трудовой и учебной деятельности.

В 2021 году РОО данные направления реализовывались через муниципальную программу «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 годы», утвержденную Постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от «28» декабря 2020 г. № 603, а именно следующих подпрограмм:

– развитие системы дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе;

– развитие системы общего образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе;

– развитие системы дополнительного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе;

– строительство, капитальный и косметический ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района;

– формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательных отношений в Казачинско-Ленском муниципальном районе;

– совершенствование организации питания обучающихся и их социальная поддержка в образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района;

– кадровое обеспечение образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района;

– одарённые дети Казачинско-Ленского муниципального района;

– организация отдыха и оздоровления детей Казачинско-Ленского муниципального района;

– организация временной занятости несовершеннолетних граждан в Казачинско-Ленском муниципальном районе;

– обеспечение организационных, информационных, научно-методических условий представления образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе.

В целях реализации федерального проекта «Цифровая инфраструктура» и национального проекта «Цифровая экономика», а также государственного контракта от 9 августа 2019 года № 0173100007519000057_144316, заключенного между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ООО «Национальный центр информатизации» составлен план поэтапного подключения социально значимых объектов к высокоскоростному интернету. Данный проект предусматривает подключение всех общеобразовательных организаций к сети Интернет в городских поселениях со скоростью 100 Мб/сек, в сельских – 50 Мб/сек.

Проект «Современная школа» в 2021 году позволил открыть на базе МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» и МОУ «Магистральнинская СОШ №2» Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поставку оборудования для которого осуществило, как и в прошлом году, министерство образования Иркутской области, а ремонт и оформление помещений произведено за счёт средств муниципального бюджета.

Проекты «Успех каждого ребёнка» и «Молодые профессионалы» наполнили новым содержанием понятие «сопровождение детей, в том числе в профессиональном самоопределении». На сегодняшний день МБУ ДО «Центр внешкольной работы», являясь муниципальным опорным центром по введению персонифицированного учёта и финансирования дополнительного образования в районе, совместно с образовательными организациями провел большую работу по регистрации программ дополнительного образования в единой системе «Навигатор». Ведётся работа по регистрации детей и подростков в данной системе.

Консультации в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе консультативных Центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей оказывались как в очном, так и дистанционном режиме.

Муниципальная система образования Казачинско-Ленского района представляет собой разнообразную многофункциональную сеть, состоящую из образовательных организаций различных типов. В течение трех последних лет изменений в отрасли не было, стабильно функционируют общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей.

Особенностью муниципальной системы образования является:

– функционирование малокомплектных образовательных организаций в п. Небель, д. Карам, п. Окунайский с приведением их зданий в соответствии с требованиями;

– реализация программ дошкольного образования на базе четырёх общеобразовательных школ;

– наличие второй смены только в одной ОО.

Намеченные совместные действия отдела образования, руководителей школ, при поддержке администрации района, за последние пять лет позволили снизить остроту проблемы наличия второй смены практически в три раза (со 191 обучающегося, занимающегося во второй половине дня до 51 обучающегося).

Для обеспечения доступности школьного образования организован подвоз обучающихся школьными автобусами, но в 2021 году столкнулись с проблемой нехватки кадров. При наличии одиннадцати школьных автобусов три простаивали в разные периоды по причине отсутствия водителей в ситуации востребованности водителей в других сферах рынка труда.

В целях создания современных и безопасных условий в образовательных организациях в 2021 году начали реализацию подпрограммы «Строительство, капитальный и косметический ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района» и профинансированы текущие ремонты образовательных организаций района, базы отдыха «Талая» (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Финансирование подпрограммы по ремонту объектов образования.

Наименование образовательных организаций и иных подведомственных учреждений	Сумма финансирования, тыс. руб.
Общеобразовательные школы	5853,74
Дошкольные образовательные организации	3505,81
Организации дополнительного образования	3174,29
Иные организации	2633,07
Разработка проектно-сметной документации на подготовительные работы по строительству объектов образования	2649,7
Разработка проектно-сметной документации на работы по капитальному ремонту объектов образования	597,72
Итого	18460,69

В ремонты вошли такие важные мероприятия, как замена окон, ремонт кровли, замена систем отопления, замена светильников, санитарных помещений, ремонт полов, покраска полов, стен, ограждение детского сада «Лесовичок». Строительство пандусов помогло в

создании безбарьерной среды для инвалидов согласно законодательству. Проектно-сметная документация подготовлена для капитального ремонта спортивного зала МОУ «Ульканская СОШ № 2», осуществлена оплата в рамках подготовки проектно-сметной документации для строительства двух общеобразовательных школ: МОУ Казачинская СОШ и МОУ «Ключевская СОШ». Частично оплачен капитальный ремонт МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» в рамках дополнительных работ подрядчика.

В рамках подпрограммы «Формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательных отношений в Казачинско-Ленском муниципальном районе» проведены мероприятия по установке систем видеонаблюдения, впервые в детских садах установлены магнитные замки, в образовательных организациях оборудованы административные стойки на входе для охраны, кроме того проведено техническое обследование корпусов МОУ Казачинская СОШ, замеры сопротивления электросети, расходы на ОПС также осуществлялись из подпрограммы. Расходы муниципалитета составили 4544,84 тыс. руб.

Муниципальная программа «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 годы», обеспечивая содержание, функционирование образовательных и иных организаций, в тоже время позволяет поддерживать новые проекты, направления, в том числе через софинансирование ряда мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ОО. В 2021 году, благодаря участию в национальном проекте «Образование», пополнена материально-техническая база организаций:

1. МКОУ «Небельская ООШ» - приобретён автомобиль «Газель»;
2. МОУ «Карамская ООШ» - приобретён автомобиль «Соболь».
3. МКОУ «Ульканская ООШ № 1» - закуплено оборудование для кабинета физики;
4. МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» - приобретено оборудование для кабинета химии и для центра «Точка роста»;
5. МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» - приобретено оборудование для центра «Точка роста»;
6. МОУ Казачинская СОШ – приобретение учебного оборудования для агробизнес-образования и компьютерного оборудования (ноутбуков, МФУ);
7. МБУ ДО «Центр внешкольной работы» - приобретено для творческих объединений набор Лего, ноутбук, оборудование для детских объединений военно-патриотической направленности и экологической направленности, для медийного центра;
8. МДОУ детский сад «Белочка» - приобретена детская мебель;

9. МБУ ДО ДЮСШ – получено спортивное оборудование (по линии министерства по молодёжной политике и спорту).

Новое оборудование эффективно используется в образовательном процессе, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение – один из важнейших ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность. Для реализации основных приоритетов государственной политики, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования система образования Казачинско-Ленского района имеет профессиональный кадровый состав (диаграмма 1.1), способный предоставить качественное образование при реализации образовательных программ от дошкольного до среднего общего уровней, а также дополнительные общеразвивающие программы.

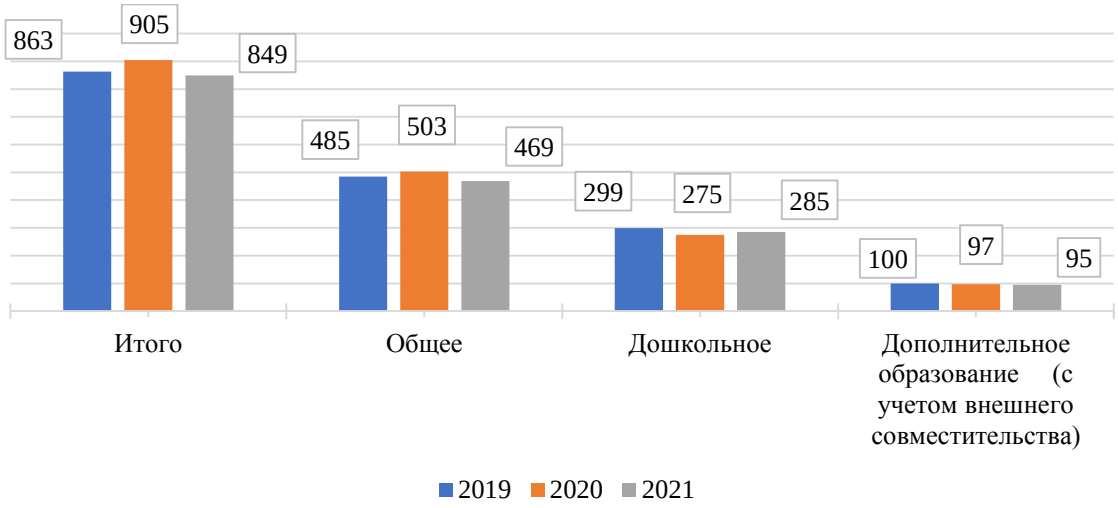

Диаграмма 1.1. – Кадровое обеспечение (по категориям) за три года

В 2021 году в системе образования согласно данных мониторинга системы общего и дополнительного образования работает 849 человек, что по сравнению с прошлым годом меньше на 6%. Для решения проблемы кадрового дефицита, в рамках основного мероприятия «Привлечение педагогических кадров в образовательные организации» мероприятия «Выплаты студентам, направленным районом в профессиональные учебные заведения для обучения по педагогическим специальностям «целевое обучение»» потрачено 116, тыс. рублей. Обучаясь в высших и средних учебных учреждениях Иркутской области повышают уровень своего образования 33 педагогических работника, из них 12 человек по целевой контрактной подготовке из числа выпускников школ района, 21 человек – из числа педагогических работников по заочной форме обучения. На повышение профессионального уровня педагогических работников ОО в 2021 году потрачено 300,00 тыс. рублей.

Качество образовательных услуг напрямую связано с профессиональным уровнем педагогов. С 2019 года доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, составляет более 55%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией на протяжении трех лет стабильна 13% и отмечается положительная динамика (увеличение на 2%) среди педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (диаграмма 1.2).

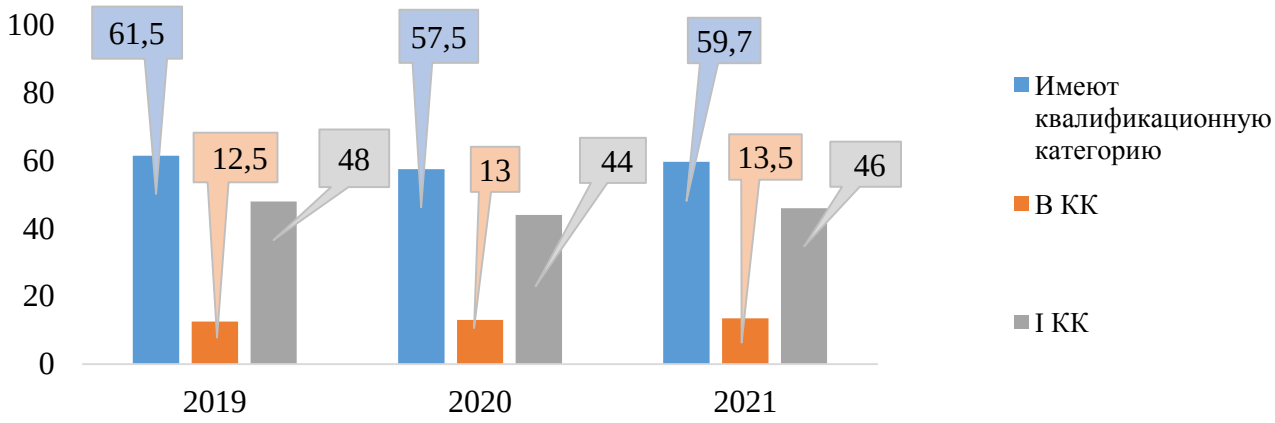

Диаграмма 1.2. – Наличие квалификационной категории у педагогических работников за три года

Среди аттестуемых в 2021 году 58% - педагоги общего образования, 29% - педагоги дошкольного образования и 13% - педагоги дополнительного образования (таблица 1.2). В 2021 году 58% аттестующихся педагогов повысили свою квалификационную категорию.

Таблица 1.2 – Прохождение аттестации педагогами (по категориям) за три года

Наименование образования	2019 год	2020 год	2021 год
Общее	32	19	18
Дошкольное	9	8	9
Дополнительное образование	3	0	4
Итого	46	27	31

Кроме того, учителя района являются экспертами аттестационных документов педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В сентябре месяце 38 педагогов ОО района приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география проводимой Министерством Просвещения Российской Федерации. Шесть педагогов (классных руководителей) приняли участие в апробации модели оценки компетенций педагогических

работников, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, проведенной ГАУ ДПО ИРО. Также следует отметить, что в 2021 году МОУ «Ульканская СОШ № 2» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования».

В течение года педагоги принимали участие в очных и заочных профессиональных конкурсах при поддержке районного методического кабинета, так в 2021 году педагоги приняли участие во втором (региональном) этапе конкурса «Лучшая методическая разработка», в региональном этапе XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», в региональном конкурсе личных сайтов педагогов, в региональном этапе XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021».

Одним из важных показателей эффективности работы муниципальной системы образования является внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности. Успеваемость, как показатель внутренней оценки качества, на протяжении последних пяти лет стабильна, что нельзя сказать про качество. В 2021 году качество вернулось на уровень, который был до всеобщей пандемии 46,5%. Данные динамики показателей представлены в диаграмме 1.3.

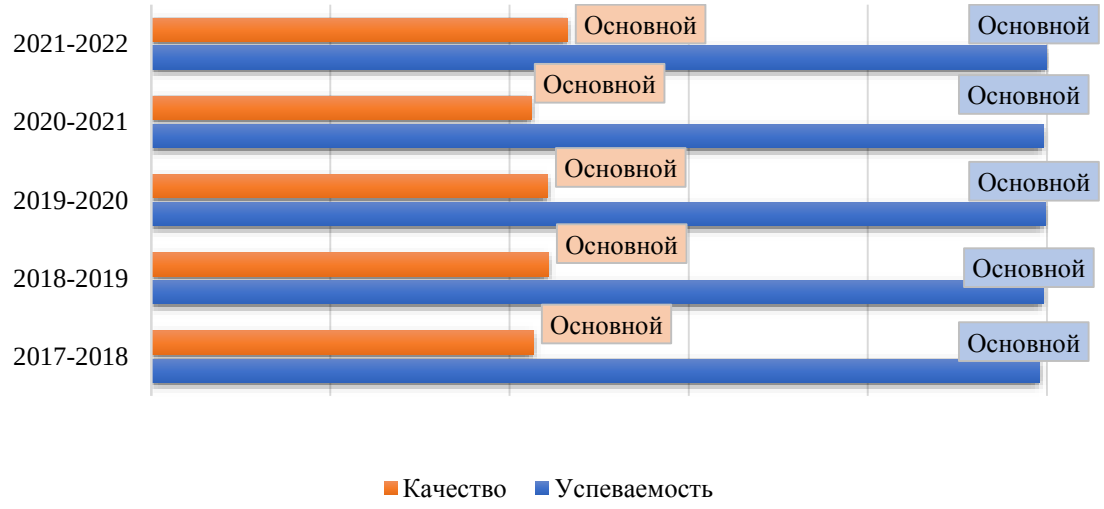

Диаграмма 1.3 – Мониторинг успеваемости и качества за 5 лет

В 2021 году государственная итоговая аттестации по программам основного общего и среднего общего образования была организована в двух пунктах проведения экзаменов на базах образовательных организаций: МКОУ «Ульканская ООШ №1», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», 1 ППЭ на дому в с. Казачинское для выпускника 9-го класса с ограниченными возможностями здоровья. В каждом ППЭ экзамены проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и правил. В ГИА по программам среднего общего образования приняли участие 109 выпускников текущего года

общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района. Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании составила 97,3% (МОУ «Магистральнинская СОШ №2» – 1 выпускник, МОУ Казачинская СОШ – 2 человека не получили аттестат). По сравнению с проведением ГИА в 2020 году количество выпускников немного увеличилось, но количество участников ЕГЭ увеличилось значительно (на 21,5%) в связи с тем, что в 2020 ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗ.

Средний балл по предметам ЕГЭ имеет отрицательную динамику по сравнению с 2019 годом по трем предметам – русский язык (-4,5), математике профильного уровня (-2,3), литературе (-15,5). По остальным предметам динамика положительная и составляет от 0,5 до 22-х баллов. Динамика среднего балла представлена на диаграмме 1.4.

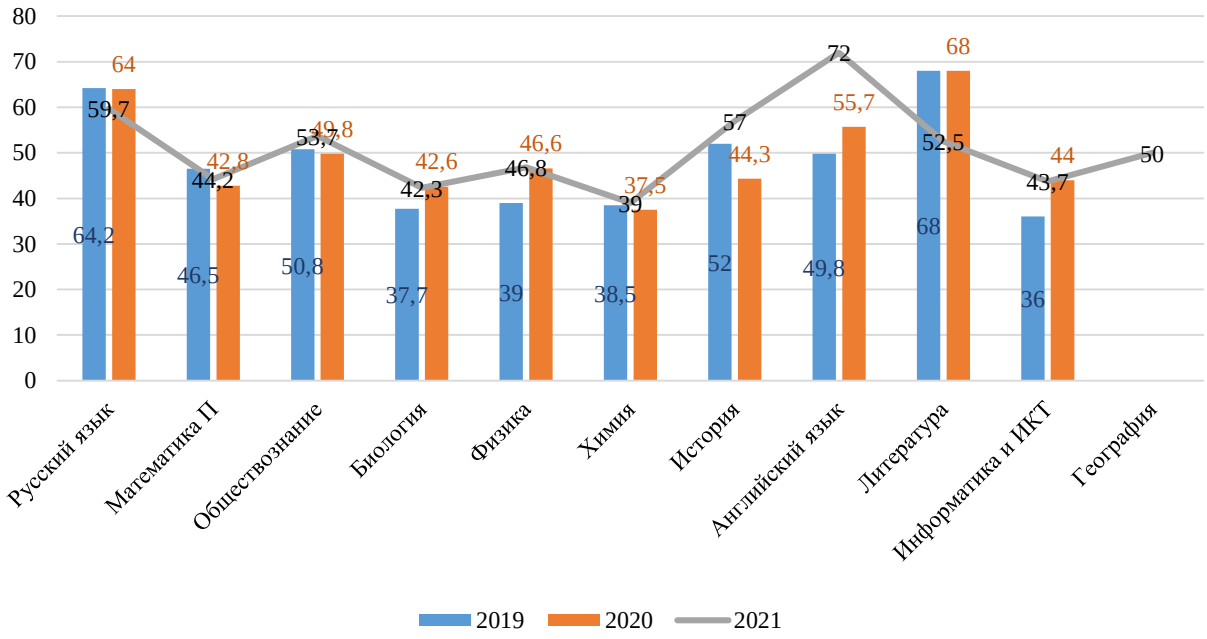

Диаграмма 1.4 – Динамика среднего балла ЕГЭ в разрезе предметов за 3 года

В 2021 году было выпущено 7 медалистов из 3-х общеобразовательных организаций (МБОУ Магистральнинская СОШ №22 – 5, МОУ Магистральнинская СОШ №2 – 1, МОУ Ульканская СОШ №2 – 1). Все обучающиеся подтвердили медаль, сдав экзамен по русскому языку более чем на 70 баллов. Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учёбе» федерального и регионального уровней в 2021 году уменьшилось на 3% по сравнению с прошлым годом (диаграмма 1.5).

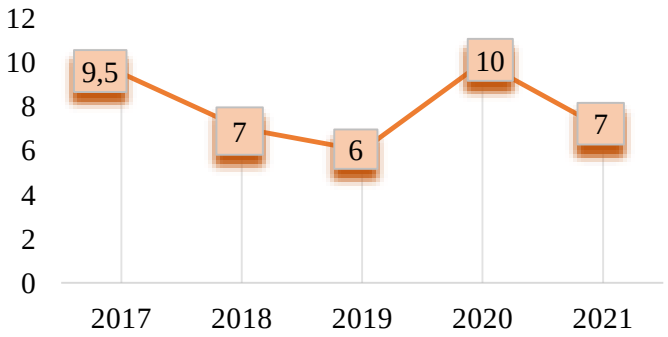

Диаграмма 1.5 - Доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учёбе» за пять лет

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования, также является систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в учреждениях всех типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования. В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Одарённые дети Казачинско-Ленского муниципального района» в 2021 году потрачено 813,53 тыс. рублей. Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, областном школьном парламенте, мероприятиях в рамках РДШ и всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся в 2021 году составляет 69%. Особую гордость район испытывает за участников и особенно призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (таблица 1.3).

Таблица 1.3 – Результаты участия обучающихся в ВОШ различного уровня

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители (призеры)	Участники	Победители (призеры)	Участники	Победители (призеры)
2019	1248	563	255	133	3	2
2020	1055	667	209	150	1	1
2021	1801	663	344	144	7	1

По результатам муниципального этапа 2020 года приглашены семь участников на региональный этап по предметам биология, экология, математика и технология (юноши). В феврале 2021 года обучающаяся 9-го класса МОУ Казачинская СОШ приняла участие в региональном этапе олимпиады по биологии и заняла призовое место.

В целях выявления и поддержки одарённых и талантливых школьников района ежегодно проводится конкурс «Ученик года». В 2021 году конкурсе приняли участие семь обучающихся из общеобразовательных организаций района. Победителем стал обучающийся МОУ «Ульканская СОШ № 2», призёрами участники из МОУ «Окунайская СОШ №1» и МКОУ «Ульканская ООШ №1».

В целях привлечения обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности в различных областях науки и техники была проведена районная научно-практическая конференция обучающихся. В Конференции приняли участие 42 обучающиеся 4-11 классов из 7 образовательных организаций Казачинско-Ленского района. Победителями в возрастной категории обучающихся 4 классов и 5-11 классов стали участники МОУ «Ключевская СОШ», призовые места заняли участники МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ Казачинская СОШ.

В 2021 году доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различного уровня, направленных на воспитание гармонично развитой личности, раскрытие талантов и способностей, раннюю профориентацию, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, имеет положительную динамику и составляет 85%.

Воспитанники МБУ ДО «ДЮСШ» принимали участие в лыжных гонках «Лыжня России», шахматам, шашкам, межрайонном турнире по хоккею с шайбой на кубок памяти Павла Васёва и заняли первое место, межрайонном турнире по волейболу среди мужских команд приняли участие пять команд. В летние каникулы для детей и подростков проводились соревнования дворовых команд по различным видам спорта (лапта, веселые старты, велогонки и др.). В августе месяце прошел Всероссийский турнир по спортивному метанию ножа в п. Улькан памяти, кавалера ордена Отечественной войны второй степени Владимира Алексеевича Бакурова. Все мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни среди детей, подростков и взрослого населения. На территории района в 2021 году продолжилась работа по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».

РОО не первый год организует оздоровительную кампанию во время каникул на базе отдыха «Талая», вошедшую в муниципальную систему образования в 2017 году. Доля охвата отдыхом и оздоровлением в 2021 году составила около 50%.

Одной из ключевых задач остается обеспечение безопасности образовательной деятельности. В 2021 году на постоянном контроле остаются вопросы организации работы по созданию условий безопасного пребывания, сохранения жизни, здоровья детей и работников; на повышение качества мероприятий по профилактике пожарной, антитеррористической, противоэпидемической безопасности. Все образовательные учреждения оснащены телефонной связью, системой пожарной сигнализации. Паспорта безопасности разработаны в 100% учреждений, в соответствии с которыми учреждениями планомерно реализуются мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов.

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования Казачинско-Ленского района осуществляет отдел образования, который является структурным подразделением Администрации Казачинско-Ленского муниципального района.

РОО действует на основании Положения об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского муниципального района от 29.11. 2011 № 290 и осуществляет управленческие функции в области организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях, а также организации отдыха детей в каникулярное время.

РОО является учредителем образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ТРЦ и базы отдыха «Талая» (рисунок 1.1).

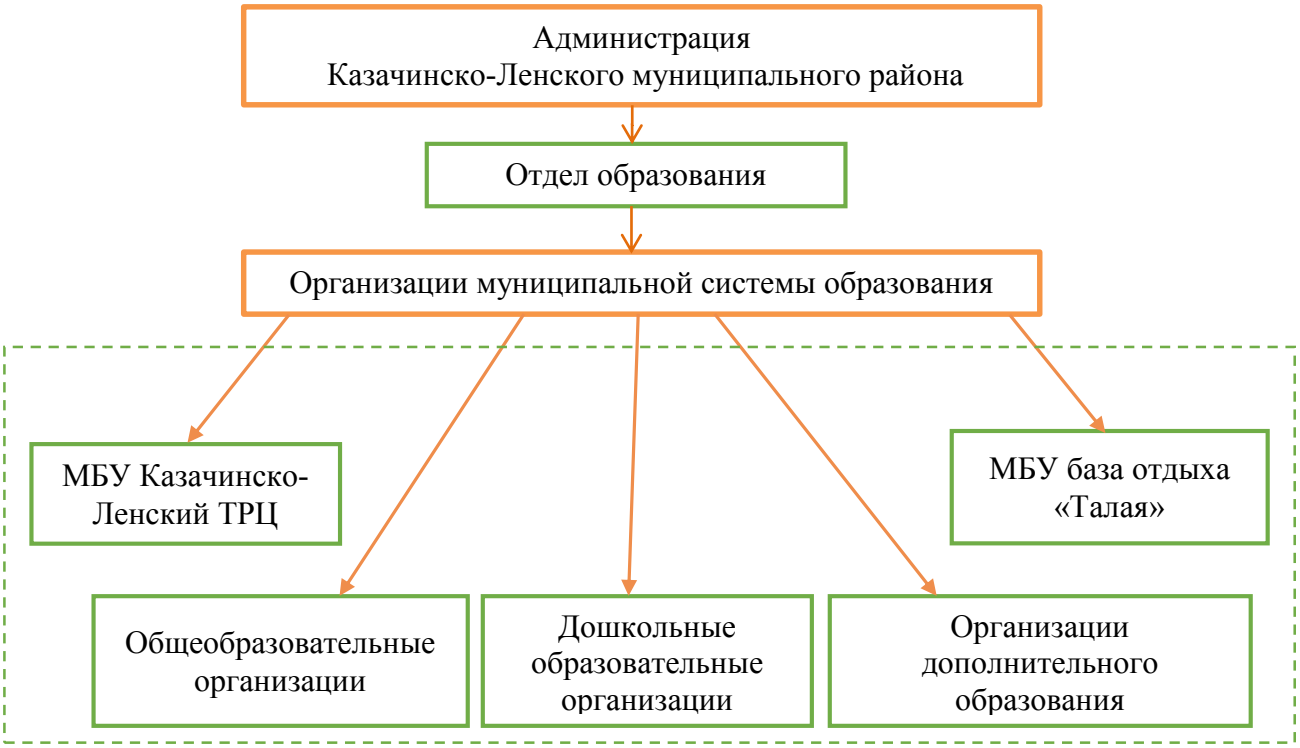

Рисунок 1.1 – Структура управления муниципальной системы образования

РОО в рамках своих полномочий осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти, другими структурными подразделениями администрации Казачинско-Ленского муниципального образования, министерствами и ведомствами, и другими организациями, независимо от их организационно-правовой формы.

На территории района действует большое количество организаций как общественных, так и муниципальных, направленных на развитие детей и реализующих программы дополнительного образования. В 2021 году в модель взаимодействия вошли «Точки роста», открытые на базе четырех общеобразовательных организаций. На протяжении многих лет с данными организациями РОО плодотворно сотрудничает. Модель взаимодействия представлена на рисунке 1.2.

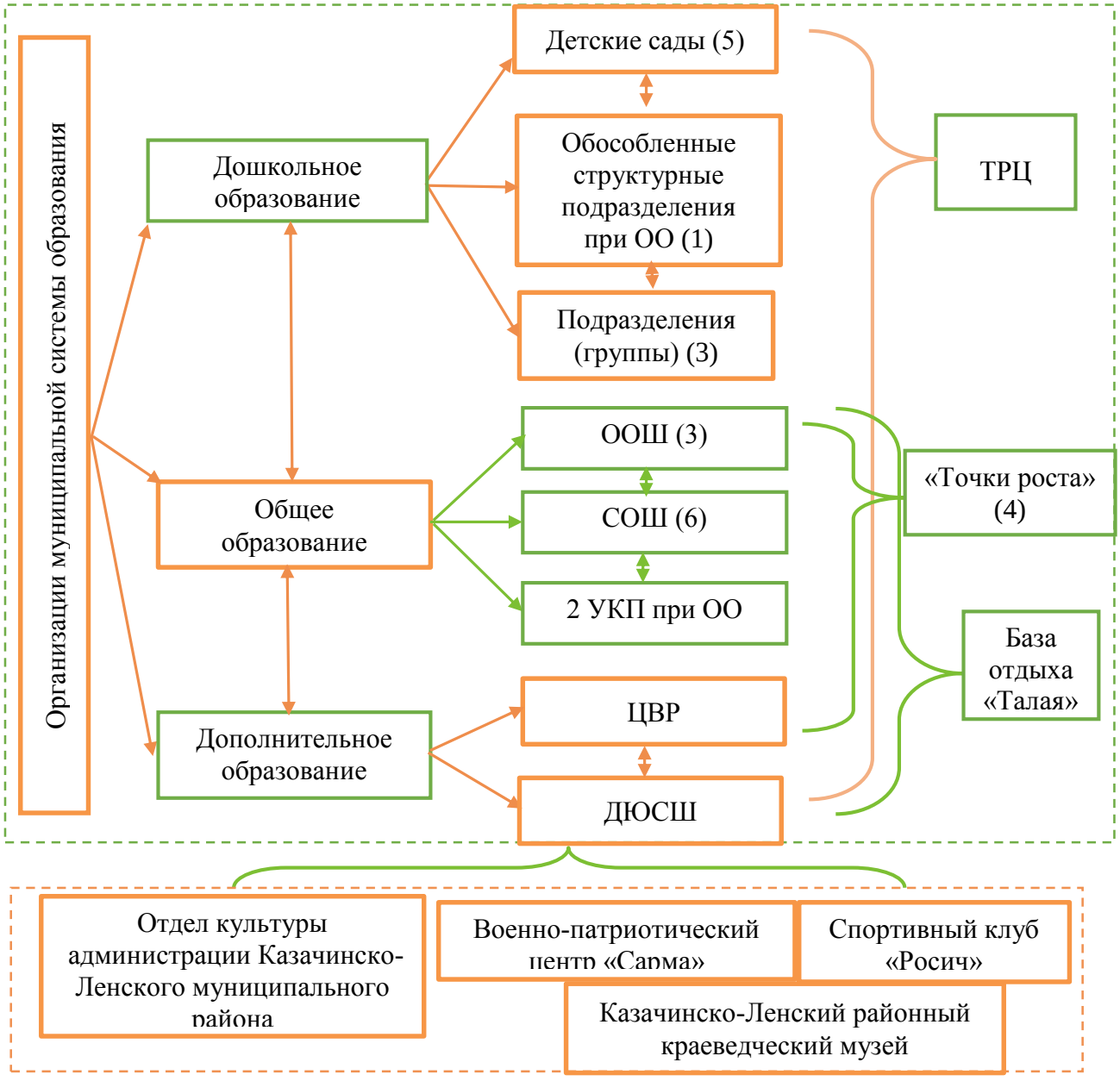

Рисунок 1.2 – Модель взаимодействия

К дополнительному образованию детей в муниципальных образовательных организациях привлечены: отдел культуры (структурное подразделение Администрации Казачинско-Ленского муниципального района), Иркутская региональная детско-молодежная общественная организация «Военно-патриотический центр «Сарма», МКУ УГМО «Культурно-спортивный центр «Магистраль», МКУК «Казачинско-Ленский районный краеведческий музей», спортивный клуб «Росич». Профориентационные мероприятия для обучающихся образовательных организаций проводят филиалы ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного развития», находящиеся в ведении министерства образования Иркутской области.

Муниципальная система образования Казачинско-Ленского района позволяет обеспечить населению доступность качественного образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В муниципальную систему образования входят 18 организаций, в том числе 9 общеобразовательных организаций, 9 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (5 детских садов и 4 структурных подразделения (дошкольных групп) в общеобразовательных организациях и 2 организации дополнительного образования. Кроме образовательных организаций в муниципальную систему образования входят МБУ Казачинско-Ленский Территориальный ресурсный центр и МБУ база отдыха «Талая» (используется как палаточный лагерь для организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, а также для организации массовых мероприятий с обучающимися в течение года). Все образовательные организации района имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности и всеми общеобразовательными организациями пройдена государственная аккредитации образовательной деятельности.

В 2021 году образовательная сеть Казачинско-Ленского муниципального района не изменилась, она позволяет обеспечить выполнение приоритетной цели. Общеобразовательные организации посещает 100% детского населения в возрасте от 7 до 18 лет. Охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 году составил 72%, что ниже, чем в 2020 году на 13% (рисунок 1.3)

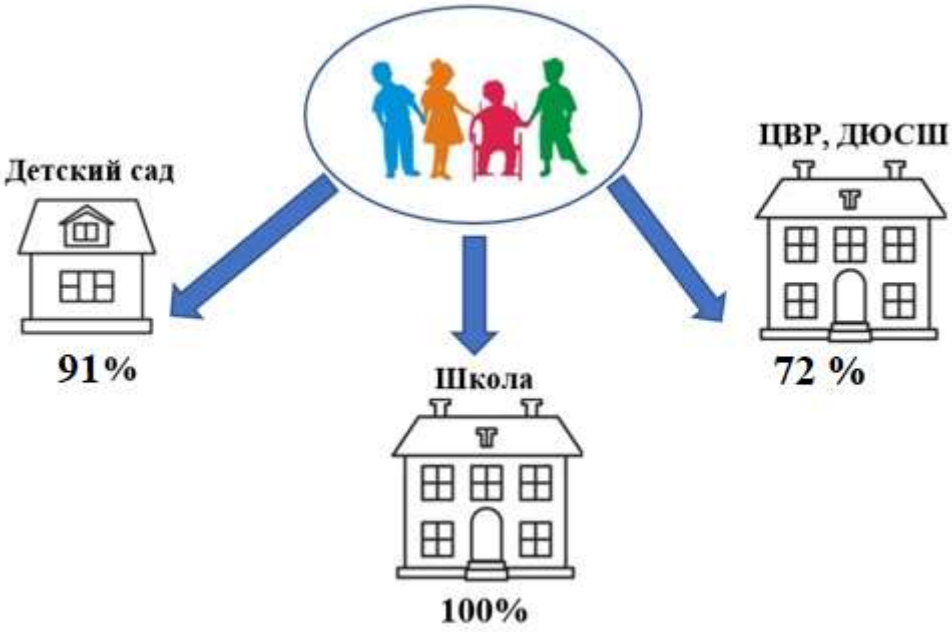

Рисунок 1.3 – Распределение детского населения по уровням образования

Мероприятия, направленные на ликвидацию очерёдности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, проведённые в 2021 году, позволили полностью ликвидировать очередь на получение места в детском саду детям в возрасте от 3 до 7 лет. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2021 году составила 91% и в возрасте от 1,5 до 3 лет – 100% с учётом желаемой даты зачисления.

Отличительной особенностью муниципальной системы образования района является высокая степень территориальной разобщенности, что обусловливает особенности организации учебного процесса, обеспечения безопасности, информационно-методического, правового и финансово-экономического сопровождения деятельности учреждений, осуществление контроля и управления.

На территории сельской местности расположено три общеобразовательных организации и две организации дошкольного образования. Очень важным является тот факт, что сохранены малокомплектная школа в селе Карам, МОУ «Верхнемартыновская НОШ» в виде филиала МОУ Казачинская СОШ. Старшеклассникам п. Окунайский и д. Ключи предоставлена возможность завершить образование в «шаговой доступности» от места жительства. Для детей школьного возраста из отдалённых населённых пунктов функционирует интернат при МОУ Казачинская СОШ (проживают дети с малых населённых пунктов – д. Ермаки, д. Мостовая, д. Верхнемартыново, д. Карнаухово).

Система дополнительного образования детей и подростков представлена детскими объединениями в общеобразовательных организациях и в двух организациях дополнительного образования. Кроме того, несовершеннолетние имеют возможность осваивать программы

дополнительного образования в Детской школе искусств, отделения которой расположены как в районном центре, так и других населенных пунктах (р.п. Улькан, р.п. Магистральный, д. Ключи). В свою очередь, процесс работы организаций дополнительного образования осуществляется через деятельность детских объединений как на базе МБУ ДО «ЦВР», спортивных залов МБУ ДО ДЮСШ («Атлант» и «Первопроходец»), так и на базах образовательных учреждений.

Такая система работы учреждений дополнительного образования имеет свои плюсы и минусы, так как позволяет создавать комфортные условия для занятий дополнительным образованием, но в тоже время затрудняет организацию руководства и контроля по работе данных объединений.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Территория Казачинско-Ленского муниципального района расположена в северной части Иркутской области. Район граничит на севере с Киренским, на западе – с Усть-Кутским, на юго-западе – с Жигаловским, на юге – с Качугскими муниципальными районами Иркутской области; на востоке – с Северо-Байкальским районом Республики Бурятия.

Границы территории и территория Казачинско-Ленского муниципального района определены Законом Иркутской области «О статусе и границах муниципальных образований Казачинско-Ленского района Иркутской области» № 90-оз от 16 декабря 2004 года (с изменениями и дополнениями). В состав района входят три городских, шесть сельских поселений, межселенные территории, административный центр района в с. Казачинское.

Размещение района на пересечении транспортных путей – железнодорожной магистрали «БАМ» и автомобильной дороги Усть-Кут – Уоян является положительным фактором. Вместе с тем сдерживающим фактором экономического развития района является его географическая удаленность от важнейших экономических центров области (рисунок 1.4.), а также низкий уровень освоенности территории. Казачинско-Ленский муниципальный район входит в состав системы расселения северной части Иркутской области.

Рисунок 1.4 - Транспортная инфраструктура Казачинско-Ленского МО

Расстояние до ближайшего города Братска (от ст. Киренга до ст. Гидростроитель) - 549 км, до областного центра – 1 560 км железнодорожным транспортом и 570 км – воздушным транспортом.

Климат Казачинско-Ленского муниципального района резко континентальный с холодной продолжительной зимой и коротким относительно жарким летом.

Природная зона - тайга. Основной водной артерией является река Киренга. С целью сохранения разнообразия лесосырьевого ресурса на территории района организован самый крупный по площади в Иркутской области заказник «Туколонь».

Гидрология Казачинско-Ленского района представлена сетью крупных рек, их притоков и системой озер. Большой интерес вызывают многочисленные источники воды, содержащей минеральные вещества, сероводород, радон, соединение серебра. Исследования показали, что минеральная вода в районе ручья Талая качественно превосходит воды знаменитого Трусковецкого месторождения, где лечатся больные с заболеваниями почек, печени, органов пищеварения и обмена веществ. Также имеются воды без специфических компонентов (северо-восточная окраина п. Ключи – радоновые воды), «Ульканские источники», «Окунайские источники». Всего на территории выявлено около 30 проявлений минеральных вод.

1. Башмачок крупноцветковый
2. Лебедь-кликун
3. Кувшинка чисто-белая
4. Орлан-белохвост
5. Черный аист

Рисунок 1.5 – Памятники природы Казачинско-Ленского МО

Казачинско-Ленский район славится удивительными по своей красоте памятниками природы, разнообразием растительного и животного мира (рисунок 1.5). Уникальность географического положения района в том, что он располагается, на удивительной по красоте Прибайкальской впадине. Отсутствие в районе крупных предприятий, загрязняющих окружающую природную среду, ставят его в ряд экологически чистых районов области.

Разведаны и защищены на территории муниципального образования запасы бурого угля (химической промышленности, удобрения), гипсового, цементного, известкового

кирпичного сырья, песчано-гравийной смеси. В последнее время на территории района ведутся интенсивные разведочные работы в пределах Хандинского участка недр по уточнению запасов месторождений и залежей углеводородов. Ведется обустройство Ковыктинского газоконденсатного месторождения.

На территории Казачинско-Ленского муниципального района реализуются следующие крупные проекты:

– модернизация лесоперерабатывающего комплекса в п. Улькан на основе ресурсов Казачинско-Ленского района предприятием ООО «Магистраль-Транзит»;

– обустройство Ковыктинского газоконденсатного месторождения;

– продолжение строительства второго пути БАМа.

В структуре расходов районного бюджета в 2021 году 71% приходится на образование. По направлениям расходов приоритетными являются расходы на выплату заработной платы и оплату начислений на нее, расходы на эти цели составляют 861 625 тыс. рублей или 66% от общей суммы расходов бюджета. Выплаты социального характера составили 34 632 тыс. рублей – 3%, в том числе: социальное питание школьников и оплата проезда к месту отпуска работников бюджетной сферы.

Прочие расходы бюджета составили 227 665 тыс. рублей в том числе: приобретение автомобиля для МОУ «Карамской ООШ», мебели для МДОУ детский сад «Белочка», автобус для Небельской ООШ 2 200 тыс. рублей, учебное оборудование за счет областных средств 9 640 тыс. рублей, оборудования, мебели, оргтехники для муниципальных учреждений на сумму 26 369 тыс. рублей. В 2021 году за счет средств местного бюджета выполнены частичные ремонты учреждений образования на сумму 15 213 тыс. рублей.

В рамках реализации мероприятий муниципальной программы ««Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 годы» в 2021 году общий объем финансирования составил 882 805 тыс. рублей. Информация по финансовой составляющей по подпрограммам представлен в диаграмме 1.6.

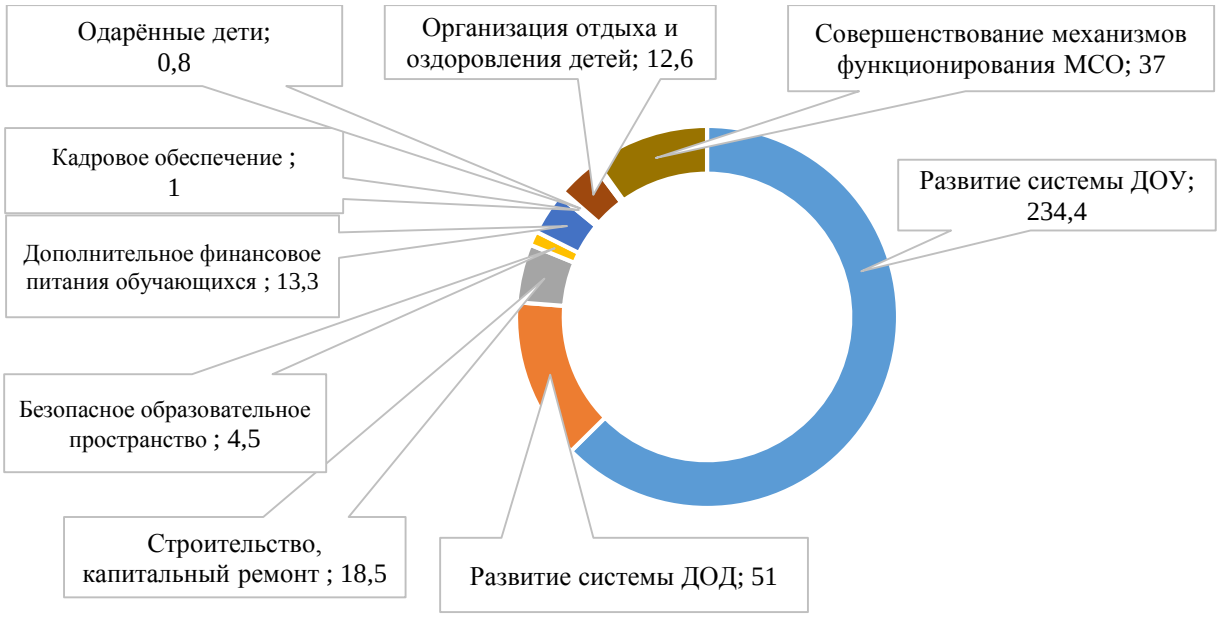

Диаграмма 1.6 – Финансирование муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 годы» в 2021 году, в млн. рублей.

Рост среднемесячной заработной платы экономики за 2021 г. составил – 21% (71,9 тыс. рублей). В 2021 году обеспечена своевременность и полнота выплаты заработной платы работникам бюджетной сферы. Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2021 году составила 63,1 тыс. рублей (112,6% от утвержденной «линейки»), воспитателей детских садов 52,3 тыс. рублей (106,1%), педагогов дополнительного образования 57,5 тыс. рублей (100%).

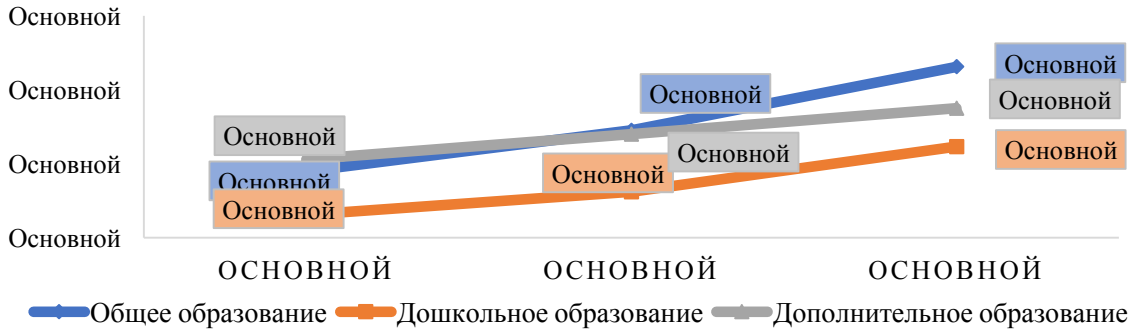

Диаграмма 1.7 – Динамика средней заработной платы педагогических работников за три года (тыс. рублей)

В течение трёх лет наблюдается рост заработной платы (диаграмма 1.7) работников муниципальных образовательных организаций – в 2021 году на 8% по сравнению с 2019 годом. По Иркутской области за 2021 год заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций увеличилась на 15%, работников дошкольного и

дополнительного образования детей на 7,8%и 6,9% соответственно. Уровень занятости населения, уровень средней заработной платы оказывают прямое влияние на формирование местного бюджета, его доходную часть, а отсюда и выполнение основных функций органов местного самоуправления, их бюджетных обязательств.

Демографические характеристики

Территориальная структура расселения в Казачинско-Ленском районе имеет крестообразную форму (рисунок 1.6): старое расселение формировалось в XVII веке вдоль долины реки Киренги, новое развивается перпендикулярно, вдоль железнодорожной магистрали «БАМ».

Рисунок 1.6 – Карта территории Казачинско-Ленского района.
- населенные пункты, расположенные в сельской местности;
- населенные пункты, расположенные в городской местности.

Демографическая характеристика района подготовлена по данным Интернет-портала Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (http://irkutskstat.gks.ru). Среднегодовая численность постоянного населения за 2021 год составила 16113 человек, ежегодно происходит понижение этого значения на 1,2%.

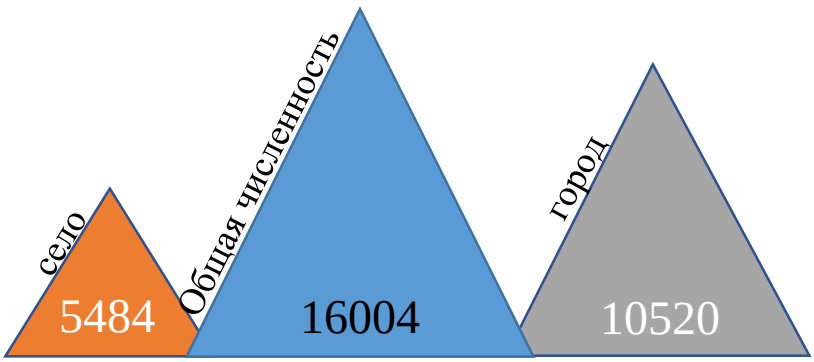

Рисунок 1.7 – Численность населения по состоянию на 01.01.2022 года.

На 01 января 2022 года в Казачинско-Ленском районе, по данным Росстата, проживает 16004 человека, доля городского и сельского населения на протяжении нескольких лет стабильна (66% и 34% соответственно). На сегодняшний день в демографической структуре населения Казачинско-Ленского района преобладает трудоспособное население (таблица 1.4).

Таблица 1.4 – Численность постоянного населения за 2021 год

Год	Всего человек	в том числе в возрасте			Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, в процентах		
		моложе трудоспо-собного	трудоспо-собном	старше трудоспо-собного	моложе трудоспо-собного	трудоспо-собном	старше трудоспо-собного
2019	16413	3889	8712	3812	23,7%	53,1%	23,2%
2020	16223	3793	8570	3862	23,4%	52,8%	23,8%
2021	16004	3768	8601	3635	23,5%	53,7%	22,7%

На протяжении трех лет отмечается понижение численности населения «моложе трудоспособного возраста» и «старше трудоспособного возраста», а «трудоспособного возраста» повысилось на 3%. В среднесрочной перспективе численность населения трудоспособного возраста будет постепенно снижаться, а пенсионных возрастов – плавно возрастать.

Численность детского населения от 0 до 18 лет на 01 января 2022 – 4414 человек, из них 1329 – дошкольного возраста, 3085 – школьного возраста (таблица 1.5). Следует отметить, что в 2021 году произошло повышение численности детского населения на 3%.

Таблица 1.5 – Численность детского населения от 0 до 18 лет за три года

Год	Всего	от 1 до 7 лет	от 7 до 18
2019	4517	1468	2685
2020	4279	1380	2688
2021	4414 ↑	1329 ↓	3085 ↑

Миграционный отток (таблица 1.6) населения в 2021 году составил 87 человек, в сравнении с прошлым годом остался на том же уровне.

Таблица 1.6 – Миграция населения за три года

Год	Число прибывших			Число выбывших			Миграционный прирост		
	Всего	город	село	Всего	город	село	Всего	город	село
2019	323	225	98	511	353	158	-188	-128	-60
2020	298	226	72	385	280	105	-87	-54	-33
2021	292	210	81	379	281	98	-87	-71	-17

В течение 2021 года в Казачинско-Ленском муниципальном районе по данным статистики зарегистрировано 153 рождений, что составило 96% к соответствующему периоду прошлого года (таблица 1.7). Число умерших в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличилось более чем на 20 человек. Демографическая ситуация в отношении воспроизводства населения характеризуется отсутствием естественного прироста. Одновременно за счёт отрицательного сальдо миграции общая численность населения района ежегодно снижается, т.е. на сегодняшний день население района сокращается не только из-за проблемы миграционного оттока, но естественной убыли населения.

Таблица 1.7 – Сведения о числе родившихся, умерших за три года

Год	Родилось			Умерло			Естественный прирост		
	Всего	город	село	Всего	город	село	Всего	город	село
2019	187	103	84	205	112	93	-18	-9	-9
2020	159	94	65	262	141	121	-103	-47	-56
2021	153	89	64	285	170	115	-132	-81	-51

На рынке труда Казачинско-Ленского муниципального района среднесписочная численность работников, занятых на крупных и средних предприятиях в 2021 год, составляла 6975 человек, что на 46% больше, чем за аналогичный период прошлого года. По данным интерактивного портала Министерства труда и занятости Иркутской области с 01.01.2021 по 19.09.21 обратилось в центр занятости 448 чел., из них 362 чел. незанятые трудовой деятельностью. Из числа граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы:

- женщины – 274 чел. (61,2 %);
- граждане предпенсионного возраста –18 чел. (4 %);
- пенсионеры, стремящиеся возобновить трудовую деятельность – 7 чел. (1,6 %);
- инвалиды – 10 чел. (2,2%);
- лица, из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – 6 чел. (1,3%);

– граждане, уволенные в связи с ликвидацией организации, либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя – 12 чел. (2,7%);

– выпускники – 23 чел. (5,1%), из них: ВУЗ – 3 чел, СПО – 7 чел, общеобразовательных организаций – 11 чел.

При содействии службы занятости нашли работу за отчетный период 244 чел., что составило 54,5 % от общего количества граждан, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы. Уровень регистрируемой безработицы по состоянию на 20.09.2021 года составляет – 1,69 %. Средняя продолжительность безработицы составляет – 4,3 месяца.

За 2021 год работодателями поданы сведения о потребности в 1117 работниках. Наиболее востребованные вакансии на рынке труда Казачинско-Ленского района: квалифицированные рабочие деревообрабатывающего комплекса, водители, обслуживающий персонал, врачи, медсестры, учителя.

1.7. Особенности образовательной системы

Отличительной особенностью МСО является отдалённость северного Казачинско-Ленского района от областного центра и городов Иркутской области, как следствие, образовательная сеть малочисленна и представлена некрупными образовательными организациями, в том числе малокомплектными. Самая малочисленная школа - МОУ «Карамская ООШ». Самая большая школа в районе - МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» с количеством обучающихся 588 человек. Для желающих получить образование в форме очно-заочного обучения при МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» и МОУ «Ульканская СОШ № 2» работают два учебно-консультационных пункта.

Отличительной особенностью образовательной сети района является наличие структурных подразделений, групп, реализующих программы дошкольного образования: из девяти детских садов только пять являются самостоятельными юридическими лицами. Достаточно крупный по меркам района детский сад «Солнышко» является обособленным структурным подразделением МОУ «Ульканская СОШ № 2». Из сельских общеобразовательных школ самая большая по контингенту расположена в районном центре – МОУ Казачинская СОШ. Из-за малого количества детей в «нижнем» подрайоне (нижнее течение реки Киренга) в населённых пунктах практически исчезли ОО, за исключением реорганизованной в 2017 году МОУ «Верхнемартыновская НОШ». При этом доступность качественного образования сохраняется – несовершеннолетним предоставлена возможность получить образование в МОУ Казачинская СОШ с проживанием в интернате при данной школе.

Для обучающихся с ОВЗ созданы пять классов для 13 обучающихся, в остальных ОО обучение по адаптированным программам осуществляется инклюзивно, 20 детей-инвалидов переведены на домашнее обучение.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Модель дошкольного образования Казачинско-Ленского района, разработанная на августовской педагогической конференции 2019 года, отражает существующую систему дошкольного образования, а также показывает возможные направления её развития. Это прослеживается на представленной схеме перспективной модели реализации дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе.

Рисунок 2.1 - Перспективная модель реализации дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе

В 2021 году модель реализации дошкольного образования претерпела небольшие изменения. Группа кратковременного пребывания переведена из учреждения дополнительного образования на базу МДОУ, что позволило рационально использовать помещение МДОУ, кадровый потенциал, в целях повышения качества дошкольного образования. На 2021 год перед системой дошкольного образования района ставились следующие задачи:

1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.
2. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции.
3. Внедрение воспитательной программы в образовательную программу дошкольных образовательных организаций.
4. Дальнейшее совершенствование материально-технических условий в дошкольных образовательных организациях, в том числе через формирование предложений в муниципальную программу развития образования и внебюджетные проекты, источники финансирования.
5. Работа по вхождению в региональные программы по ремонту и строительству ДОО.
6. Повышение мотивации педагогических работников на прохождение аттестации и организация методического сопровождения повышения квалификации членов коллектива.
7. Взаимодействие с общеобразовательными организациями по вопросам профориентации на педагогические специальности по дошкольному образованию.

Контингент

На конец 2021 года численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляла 911 детей, из них количество воспитанников в возрасте до трёх лет в данных организаций - 100 человек. По сравнению с прошлым годом контингент уменьшился на 41 человек, в том числе воспитанников до трех лет на 24 ребенка. Последнее время показатель так и не смог достичь максимума 2018 года – 966 детей, так как в 2018 году детские сады п. Магистральный работали с превышением численности воспитанников, максимально были заполнены все остальные дошкольные учреждения района. Проведение комиссии по доукомплектованию дошкольных групп ежемесячно позволило своевременно реагировать на наличие освободившихся мест и направлению туда детей из очереди, соответственно выдерживать запланированные показатели контингента, за которыми стоит

финансирование.

На диаграмме 2.1 прослеживается тенденция изменения контингента воспитанников в разрезе пяти лет. Зарегистрированных негосударственных и частных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании нет. В п. Магистральный востребованы услуги ИП по уходу и присмотру за детьми, ею задействованы 5 детей.

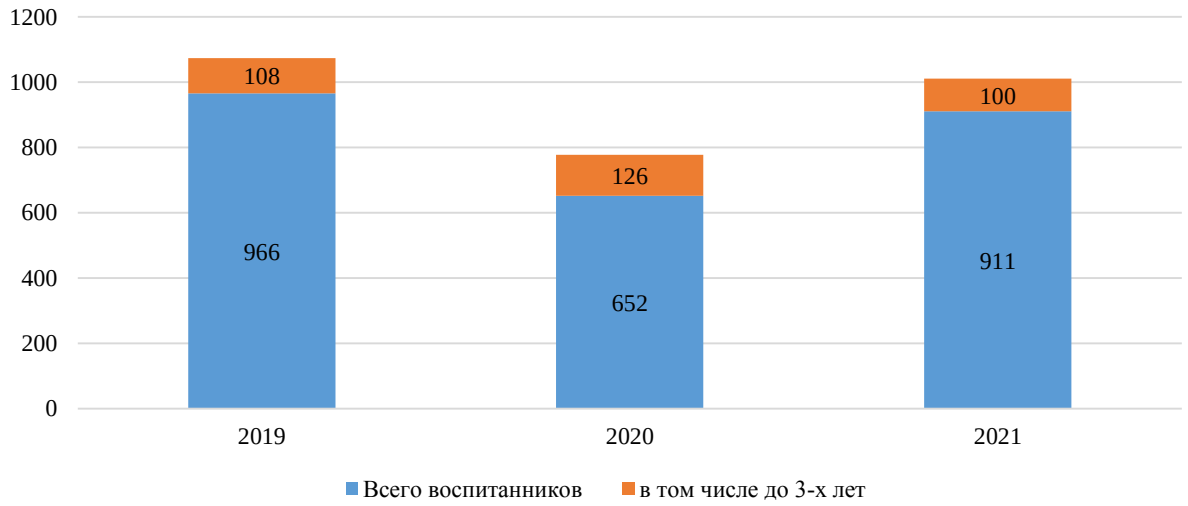

Диаграмма 2.1 – Динамика численности воспитанников образовательных организаций, реализующих дошкольную программу

Планомерное развитие системы дошкольного образования позволяет решать актуальный вопрос охвата детей дошкольными образовательными услугами.

Важный показатель охвата услугами дошкольного образования является численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации. По данным статистического отчета 85-К на конец 2021 года образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, были укомплектованы воспитанниками в количестве 911 детей (из них 100 детей в возрасте до 3-х лет – 10,9 % от общего числа воспитанников), что на 41 воспитанника меньше по сравнению с прошлым годом. В течение 2021 года контингент менялся в пределах 900 – 911 воспитанников, наиболее сильные колебания наблюдались на начало учебного года в связи с формированием новых групп.

Охват детей в возрасте до трёх лет, получающих дошкольное образование в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составляет 10,9 % от числа детей данного возраста в районе (диаграмма 2.2.).

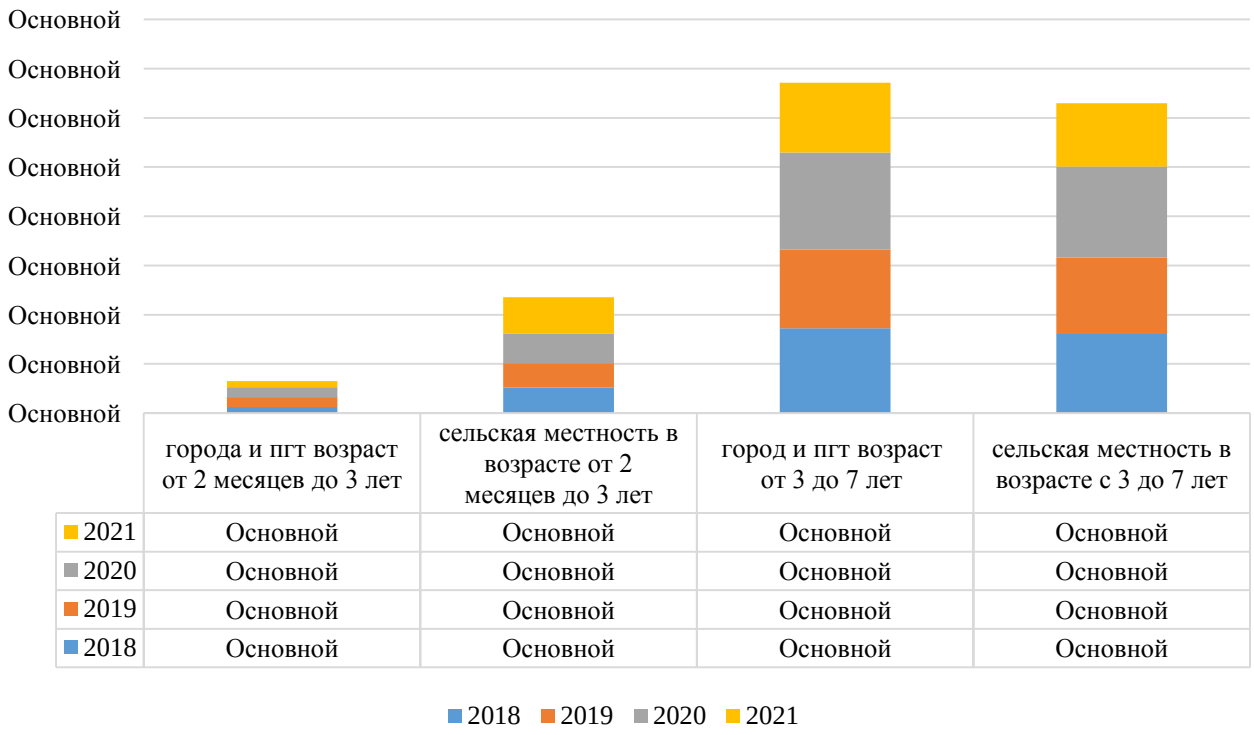

Диаграмма 2.2 – Охват детей дошкольным образованием.

Таблица 2.1 – Численность воспитанников в разрезе возрастов.

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2022 г.):							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Численность воспитанников - всего	911	0	14	86	185	192	214	208	12
из них - девочки	447	0	7	36	93	86	100	119	6

Демографические колебания численности населения позволяют дать потенциальный прогноз об уменьшении числа воспитанников в ДОУ в 2022 году на 30 человек, увеличении в 2023 – на 25, уменьшении в 2024 – на 20 человек.

В 2021 году важным мероприятием стало рациональное комплектование дошкольных групп по населённым пунктам, анализ возможности заполнить каждое свободное место с учётом запроса родителей, местожительства, транспортной схемы.

Проведенные ранее мероприятия, направленные на ликвидацию очерёдности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, позволили решать вопросы по ликвидации очереди на получение места в детском саду детям в возрасте старше 3 лет.

По данным АИС «Комплектование ДОУ» по состоянию на 01.09.2021 года на учете для предоставления места в ДОО стояло 256 детей, из них – в возрасте до 3 лет - 220, детей в

возрасте от 3 до 7 лет – 36. На аналогичную дату 2020 года в очереди было 140 детей, из них – в возрасте до 1 года- 60 детей, – в возрасте от 1 года до 3 лет – 77, детей в возрасте от 3 до 7 лет – 3 (с желаемой датой зачисления в ДОО в следующем учебном году). В 2019 году очередь была больше – 328 несовершеннолетний дошкольного возраста от 0 до 7 лет с примерным аналогичным соотношением по возрастам.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – 91 % с учётом желаемой даты зачисления, все больше родителей заявляют о желании направить в ДОО детей младше трёх лет.

В АИС «Комплектование ДОУ» в отложенном спросе на зачисление в муниципальные организации, осуществляющие образовательную деятельность находится 59 заявлений родителей (законных представителей). Во всех случаях указана семейная причина переноса даты зачисления.

Таким образом, все предпринятые меры по максимальному охвату детей дошкольными образовательными услугами позволяют выравнивать стартовые возможности детей при поступлении в школу на протяжении многих лет. В 2021 году охват детей дошкольным образованием в среднем составил 51,9 % от общей численности детей соответствующей возрастной группы, что ниже областного показателя – 56,3 %.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей направленности составляет 21,1 ребенка, при чем по городскому населению -23, что меньше областного показателя на 0,9 человек. по сельскому - 19,05, что меньше областного показателя на 4 человека. Причиной является малое количество детского населения в населенных пунктах, где расположены сельские МОУ Окунайская СОШ №1 («Лесовичок») и МОУ Карамская ООШ(«Искорка»).

Невостребованность мест в сельских ДОУ происходит в том числе из-за низкой платёжеспособности части населения, невысокой занятости мам в сфере экономики, возможностью привлекать к воспитанию представителей старшего поколения (бабушек). При этом перенаправить поток дошкольников в данные детские сады не получается из-за желания родителей (законных представителей) получить услугу дошкольного образования в непосредственной близости к месту проживания, а также большой удалённости населённых пунктов в районе.

На 1 сентября 2021 года 81,1 % первоклассников — это выпускники детских садов (85,2%- 2020 год, 88,2 % - 2019 год). При этом места в ряде подготовительных групп остаются незаполненными из-за нежелания родителей (законных представителей) дать дошкольное

образование в образовательной организации.

Частичным решением проблемы явилось то, что с 01.09.2021 года в МДОУ «Тополек» изменен режим одной группы с 10.5 часов нахождения в режим кратковременного пребывания детей (3,5 и 5-ти часовой режим) в количестве 12 человек.

В других детских дошкольных учреждениях детям предоставлена возможность посещать детский сад в режиме краткосрочного пребывания, но эта услуга слабо пользуется спросом.

В разрезе возрастных групп чётко видно преобладание воспитанников старше трёх лет, для которых создано большинство дошкольных мест в 33 группах из 43, при этом доля воспитанников младше трёх лет растёт незначительными темпами за счёт незанятых мест для детей старше трех лет (диаграмма 2.3).

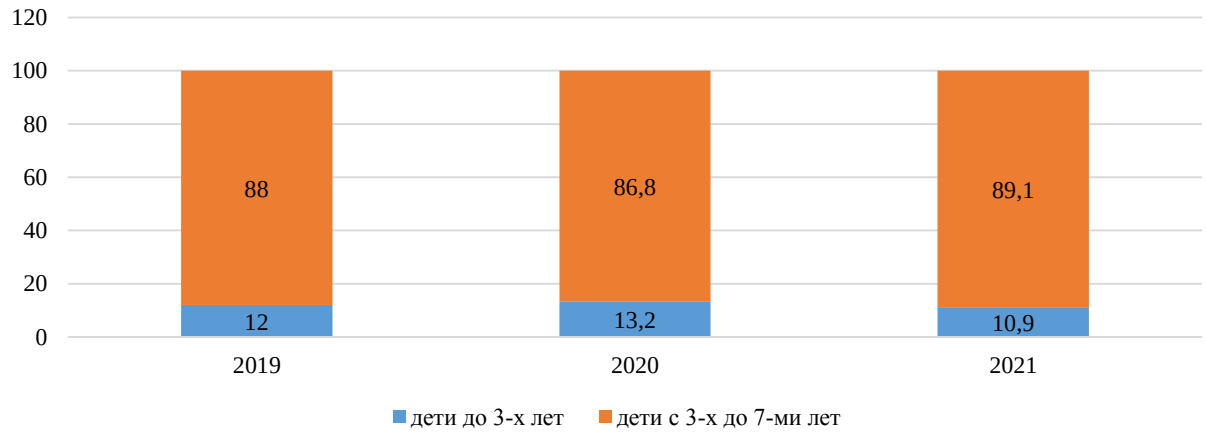

Диаграмма 2.3 – Доля воспитанников в разрезе возрастов в 2019, 2020, 2021 годах

Кадровое обеспечение

Основой качества образования в дошкольных образовательных организациях являются высококвалифицированные педагогические кадры.

Наблюдается положительная тенденция по обеспечению кадрами детских садов. В прошлом осталась ситуация с нехваткой воспитателей, постепенно решается вопрос с обеспечением образовательной программы специалистами – педагогами-психологами, дефектологами, логопедами. Это особенно важно для тех воспитанников, у которых имеются соответствующие рекомендации ПМПК. Пока не удалось убедить выпускников общеобразовательных школ выбрать в рамках целевого обучения профессии, связанные с дошкольным образованием, но работа ведётся. Привлечен к работе логопед из числа выпускников, ранее обучавшихся по целевому направлению. Как вариант, переподготовка на базе имеющегося педагогического образования – по данному пути пошла администрация МОУ «Окунайская СОШ № 1», по контрактно-целевому обучению проходит обучение

педагогический работник детского сада при школе «Лесовичок» по специальности «Дефектология».

На сегодняшний день в дошкольных образовательных организациях работают 285 человек, по сравнению с прошлым годом численность работников увеличилась на 3,6%. Образовательную деятельность осуществляют 95 педагогов.

Таблица 2.2 – Педагогический персонал в разрезе должностей (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников, человек		
Годы	2019	2020	2021
Численность педагогических работников – всего	95	95	95
в том числе: воспитатели	70	69	66
старшие воспитатели	4	5	5
музыкальные руководители	8	8	7
инструкторы по физической культуре	7	7	7
учителя-логопеды	3	3	4
учителя-дефектологи	0	1	1
педагоги-психологи	2	1	4
педагоги дополнительного образования	1	1	1
другие педагогические работники	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов, учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	0	0	0
Численность педагогических работников прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	75	83	93

Нехватка педагогов решается за счёт внешнего совместительства: ежегодно до трёх работников из других образовательных организаций работают как внешние совместители – музыкальный руководитель, два учителя-логопеда. Оказывалась поддержка педагогическим работникам: молодому специалисту выплачена компенсация за аренду жилого помещения и подъемные.

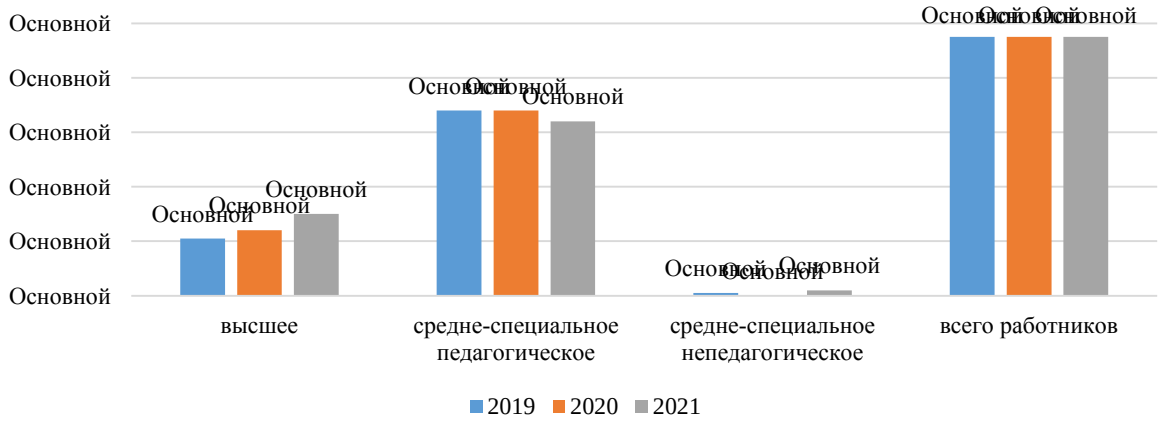

Диаграмма 2.4 – Образовательный уровень педагогических работников дошкольного образования

Из данных, представленных на диаграмме, хорошо видно, что 97,8 % педагогических работников имеют педагогическое образование, из них доля с высшим образованием составляет 25,3 %. Часть педагогических работников завершила обучение по программам среднего профессионального образования заочно. Растёт число педагогов с высшим образованием, для этого проводится целенаправленная работа со стороны администрации детских садов – создаются условия для получения образования без отрыва от работы. Показатель вырос с 21% до 25,3 % за три года.

Около 10% педагогических работников дошкольных образовательных организаций ежегодно проходят аттестацию на квалификационную категорию, высшую категорию имеют три педагога. Наблюдается стабильность в численности педагогов, имеющих квалификационную категорию: на протяжении трех лет доля педагогических работников с первой квалификационной категорией не уменьшается и составляет 30,5%.

При этом видна целенаправленная работа по сопровождению педагогических работников по повышению своего мастерства и прохождению аттестации в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (55,5%), МДОУ детский сад №28 «Рябинка» (22,2%), МОУ «Окунайская СОШ №1» детский сад «Лесовичок» (22,2%). Аттестовались в 2021г. 9 человек, шестеро из них впервые на первую квалификационную категорию.

Вопрос с прохождением курсов повышения квалификации как системной формой повышения профессионального уровня педагогических работников за последние годы снят. В течение трех лет курсы повышения квалификации прошли почти все педагоги – 93 человека (97,8 %). Ежегодно показатель растёт: 2019 год – 75 педагогов, 2020 год – 77 педагогов. 100% показатель не достигнут из-за того, что педагогические работники заочно обучаются, либо являются молодыми специалистами со стажем менее трёх лет.

Одним из важных факторов повышения мастерства являются профессиональные конкурсы. Педагоги принимают участие в профессиональном конкурсе при поддержке методического отдела МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. В региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» участвовали воспитатели пяти дошкольных учреждений района. В 2021 году воспитатель МДОУ детский сад общеобразовательного типа «Елочка» стала лауреатом.

Возрастной состав педагогических кадров, обеспечивающих дошкольный образовательный процесс представлен в таблице.

Таблица 2.3 – Возрастной состав педагогических кадров.

Возраст	2019	2020	2021
моложе 25 лет	8	7	7
25-29	6	6	6
30-34	17	14	10
35-39	14	16	16
40-44	10	12	14
45-49	20	14	15
50-54	8	14	13
55-59	6	5	6
60 -64	4	6	5
65 и боле	2	1	3

24 % составляют молодые педагогические работники (до 34 лет включительно), что выше показателя в общем образовании. Большая доля педагогических работников в возрастном диапазоне от 35 до 49 лет, наиболее продуктивном периоде в сочетании здоровья и опыта. Готовы трудиться и передавать свой опыт воспитатели предпенсионного и пенсионного возраста. Данная тенденция находит своё отражение в распределении работников по педагогическому стажу – оно аналогично возрасту педагогов (диаграмма 2.5).

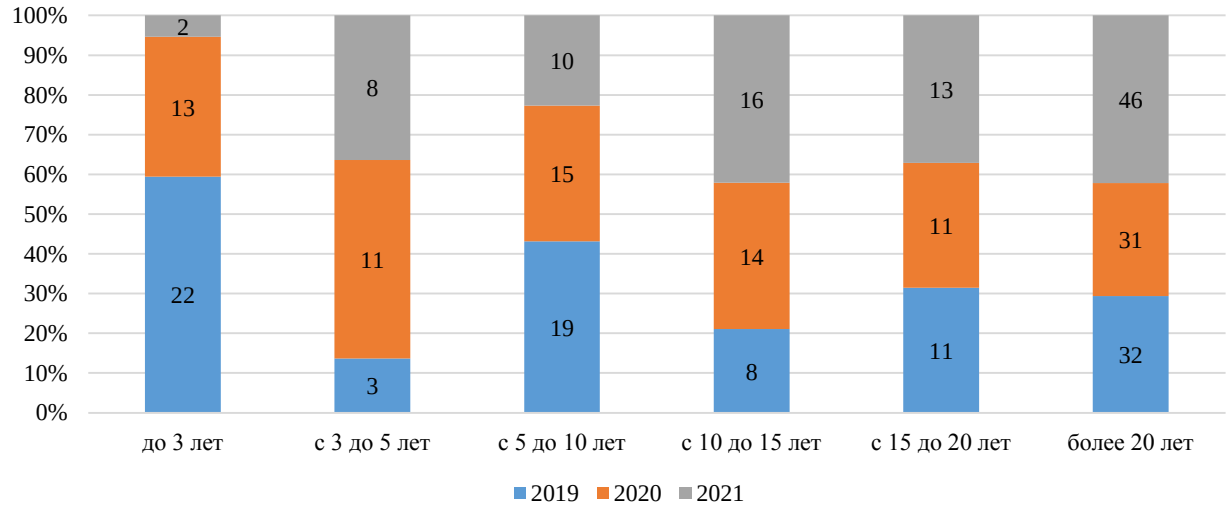

Диаграмма 2.5 – Распределение педагогических работников по педагогическому стажу.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций по сравнению с прошлыми годами остается без видимых изменений: численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника составляет 9,5 детей. Областной показатель составляет за 2021г. -10,32 детей. Отставание в нагрузке на

одного педагога в сравнении районного и областного показателя указывает на недостаточную наполняемость групп в сельских МДОУ.

Модель управления в сфере образования с точки зрения результативности и эффективного воплощения может быть оценена в примерах успешных практик, реализуемых дошкольными учреждениями района.

Пример успешной практики

Название успешной практики	Обеспечение преемственности семейного и общего воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания. Поддержка всестороннего развития личности детей, в том числе и не посещающих ДОУ. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетенции в вопросах воспитания.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка» Реализация 2020-2021 учебный год
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети от 1-2 лет не посещающие детский сад
Масштаб реализации практики	5 человек
Запланированные результаты внедрения практики	Повышение педагогической компетенции родителей(законных представителей),в воспитании и обучении детей от 1до 2 лет. http://mdoubelochka.ru/index/konsultacii/0-94
Фактические качественные результаты практики	Приобретение знаний о возрастных особенностях детей от 1-2х лет, адаптации детей к детскому саду, умение использовать полученные знания в продуктивных видах деятельности.
Как осуществлялось распространение практики	Работа с родителями (законными представителями) осуществлялась в мессенджере Viber, группа «Малыши»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Работа рассчитана на возрастную группу детей от 1 года до 2 лет.
Контактное лицо	Касаткина Елена Владимировна
Телефон	8 904 156 34 70
Почта	kasatkina1970@inbox.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	«Логические Блоки Дьенеша – эффективное средство освоения свойств и отношений предметов».
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель: Развитие логико-математических представлений, интеллектуальных, творческих, личностных качеств детей среднего дошкольного возраста через игры, посредством использования блоков Дьенеша. Задачи для детей: 1.Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. 2. Развивать умения выявлять свойства в объектах, обобщать их по свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. 3.Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение); познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение); 4.Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. 5.Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности. 6.Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей. Воспитывать умение рассуждать логически. Задачи для родителей: 1. Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям. 2. Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях. Задачи для педагогов: 1. Ознакомиться с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша». 2. Повышать педагогическую грамотность; 3. Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка». Сроки реализации: октябрь 2021 – май 2022гг.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети средней группы.
Масштаб реализации практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка» д.Ключи

Запланированные результаты внедрения практики	1.Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их. 2.Формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. 3.Развивать способности к конструированию, творческие способности.
Фактические качественные результаты практики	**Для детей:** 1.Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем. 2. Появление у детей не только новых знаний, но и навыков анализировать собственные действия. 3. Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления. 4.Подвести детей к самостоятельному использованию игровых пособий «Блоки Дьенеша». **Для родителей:** 1.Установление эмоционального контакта с детьми. 2.Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша, как средства развития логического мышления. 3.Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша. 4.Привлечение родительской общественности к обновлению развивающей среды. **Для педагогов:** 1.Повышение профессионального уровня по проектной деятельности. 2.Расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша. 3.Распространение опыта работы среди дошкольных учреждений района**.** 4.Публикации презентаций опыта работы на персональных сайтах педагогов в сети Интернет.
Как осуществлялось распространение практики	Трансляция опыта по применению успешной практики на: -Педагогическом совете МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» «Формиование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы» (протокол №3 от 02.02.2022 года). - Сайт ДОУ «Елочка» "Успешная практика" (приложение №1, приложение №2). -Районной конференции «Слагаемые успеха качественного образования в условиях системных изменений» (площадка 2, секция 2 «Эффективные практики развития дошкольника», Сертификат отдела образования Администрации Казачинско-Ленского района от 26.08.2021 года).
В чем принципиальные	Данная технология актуальна, как для одаренных детей, так и для детей, имеющих проблемы с развитием. Доступный

отличия реализуемой практики от других известных аналогов	игровой материал (набор блоков Дьенеша). Можно использовать как в детском саду, так и при домашнем обучении. Дети знакомятся с математическими представлениями, которые способствуют развитию аналитических способностей, формируют навыки необходимые для решения логических задач. Дают первое понятие о алгоритмах и логических операциях. Способствуют развитию речи ребенка. Играя с блоками Дьенеша, у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности, что повышает интерес к образовательной деятельности и способствует к успешной адаптации к школе.
Контактное лицо	Заведующий Руденькая Надежда Александровна Старший воспитатель Озерных Любовь Викторовна, воспитатель Полулях Светлана Васильевна
Телефон	8(39562)41089
Почта	ds_elohka@mail.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Значение мнемотаблиц в речевом развитии дошкольника
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Привлечь внимание педагогов (родителей) к практическому использованию средств, создающих условия для речевой активности и речевого взаимодействия дошкольников среднего возраста. Сформировать у всех участников устойчивую мотивацию к речевой деятельности в условиях образовательного процесса, как необходимость в выстраивании коммуникативных конструкций успешного социального взаимодействия. Закрепить практические навыки на разных этапах работы и с различными вариантами использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений и рассказывании сказок. Формировать у педагогов (родителей) интерес к применению представленного опыта в своей практической деятельности при решении задач речевого развития дошкольника. Мотивировать коллег на сотрудничество в решении задач общего развития ребенка.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	Детский сад «Солнышко» обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» Казачинско-Ленского района. Сроки реализации: апробация и внедрение - 2020/2023г., включение в образовательный период – 2020/2023г. (и далее – постоянно в образовательном процессе ДОО). На данном этапе успешная практика изучается и апробируется педагогами детских садов Казачинско-Ленского района.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Воспитатели детских садов района, специалисты, родители.

Масштаб реализации практики	Начало реализации практики – Детский сад Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». В настоящее время опыт работы педагога изучен в семи дошкольных образовательных организациях на уровне района, проведены практические семинары по обмену опытом в решении данной проблемы.
Запланированные результаты внедрения практики	Данная практика позволяет расширить опыт педагогов (родителей) в применении стимульного материала с целью развития речевых навыков и возможностей детей дошкольного возраста. Внедрение данной практики поможет достичь целей дошкольного образования на всех возрастных этапах в соответствии с развитием позитивной Я-концепции ребенка, что является базовым в дальнейшем жизненном выборе, самореализации и самовыражении на всех этапах взросления.
Фактические качественные результаты практики	Результаты применения успешной практики результативность в работе: - с детьми: повысился уровень речевой активности, дошкольники стали быстрее и охотнее заучивать стихотворения, демонстрировать свободно свои навыки в ходе мероприятий; самостоятельно использовать мнемодорожки при воспроизведении текста; отмечены положительные результаты в организации игр разной направленности в плане демонстрации умений договариваться о предстоящей деятельности; - с педагогами: сформирован устойчивый интерес к применению в практической деятельности представленных мнемотаблиц и мнемодорожек, а также созданию других по знакомым произведениям; отмечены попытки использования успешной практики в других образовательных условиях (в рамках детских объединений, детско-родительских сообществах и т.п.); разработаны технологические карты образовательных мероприятий, мастер-классов для родителей; педагоги отмечают собственный интерес в повышении профессиональных умений при создании, применении и результативности практики; - с родителями: повысился уровень знаний в области речевого развития ребенка; появился интерес и обозначены запросы на освоение умений по использованию мнемотаблиц в условиях семейного воспитания; отмечены попытки родителей в инициации совместных мероприятий творческой направленности (досуги, театрализация, игры-драматизации и др.), что свидетельствует об их устойчивом интересе и освоении данной практики в условиях как детского сада, так и семьи.

Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Привлечь внимание педагогов (родителей) к практическому использованию средств, создающих условия для речевой активности и речевого взаимодействия дошкольников среднего возраста. Познакомить с этапами работы и с различными вариантами использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений и рассказывании сказок. Формировать у педагогов (родителей) интерес к применению представленного опыта в своей практической деятельности при решении задач речевого развития дошкольника. Мотивировать коллег на сотрудничество в решении задач общего развития ребенка.
Контактное лицо	Зинюк Алена Александровна Кухарева Светлана Ивановна
Телефон	8 (39562) 3-23-24
Почта	School2ulkan@yandex.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Нетрадиционная (инновационная) форма работы с родителями «Клуб выходного дня»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	-Отсутствие обратной связи с семьей. -Возможности семейного воспитания не используются в полной мере. -Не всегда учитывается дифференцированный подход, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. -Противоречие между социально-обусловленной потребностью в тесном сотрудничестве ДОУ и родителями, и реальным уровнем развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	МДОУ детский сад «Тополек» Сентябрь 2020г – май 2021г.
Целевая группа, на которую ориентирована практика	МДОУ детский сад «Тополек», дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет (родители или их законные представители).
Масштаб реализации практики	Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет. http://sadtopolek.ru/index/klub/0-268 http://sadtopolek.ru/index/leto/0-282
Запланированные результаты внедрения практики	Преодоление барьера «недоверия» к детскому саду и облегчение взаимодействия с семьями воспитанников. Возможность специалистам детского сада установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша в семье и создать тесные и доверительные отношения с семьями воспитанников.

Фактические качественные результаты практики	На основании работы Клуба выходного дня «Мы вместе!», мы пришли к выводу что данная форма и методы работы сформировали единый подход к воспитанию и развитию детей и облегчил взаимодействие с семьями воспитанников. У родителей появилась еще одна площадка для личного общения и обмена опытом в развитии и воспитании детей, вследствие чего возросла педагогическая грамотность в семьях. Сложилась определенная система в работе с родителями, в которой родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Таким образом, поставленная цель и задачи работы клуба достигнута
Как осуществлялось распространение практики	Педагогическая конференция 2020 года. Работа секции «Инновационная педагогическая площадка НП «Поддержка семей, имеющих детей»
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	«Онлайн Клуб выходного дня «Мы вместе!»», где транслируется работа педагогов и родителей по взаимодействию с семьей, проводилась исключительно в дистанционном формате.
Контактное лицо	Солодовник Елена Юрьевна – воспитатель; Тарасова Полина Иннокентьевна – инструктор по физической культуре.
Телефон	89501239409 – Е.Ю. Солодовник; 89140031713 – П.И. Тарасова.
Почта	elenka-solodovnik@mail.ru polinasan.tarasova@yandex.ru

Пример успешной практики

Название успешной практики	Социально – ориентированные игры, как средство ранней профориентации дошкольников
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности, воспитывать интерес к различным профессиям; Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления	Февраль 2018г. МДОУ детский сад «Брусничка» Казачинско-Ленский район Иркутской области
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дошкольные образовательные организации; воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте 5-8 лет; воспитатели дошкольных образовательных организаций

Масштаб реализации практики	102 воспитанника МДОУ детский сад «Брусничка»
Запланированные результаты внедрения практики	Развитие у детей положительного самоощущения и формирование позитивного отношения деятельности человека, к окружающей среде, формирование самоконтроля и саморегуляции поведения.
Фактические качественные результаты практики	В результате социально – ориентированных игр: дети приобретают важнейшие социально-коммуникативные навыки; учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности; получат представления о мире профессий; будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе;
Как осуществлялось распространение практики	Трансляция педагогического опыта - на уровне ДОО (участие в педсовете, проведение открытого занятия, мастер-класс), - на муниципальном уровне (участие педагога в конкурсе «Воспитатель года-2021», мастер-класс по теме «Социально-ориентированная игра, как форма работы по здоровьесбережению дошкольников» на районном семинаре «Обновление содержания образования по вопросу здоровьесбережения через использование инновационных форм взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	В отличие от простой сюжетно ролевой игры, цель игрового взаимодействия в социально-ориентированной игре — это непосредственное или опосредованное воздействие социальных субъектов друг на друга, в ходе которого происходит преобразование взглядов, оценок, знаний, нравственных установок в лучшую сторону. Задачи формулируются исходя из ситуации морального выбора или проблемы, в процессе решения которых дети проявляют стремление посредством роли выражать свое отношение к ситуации, желание изменить её к лучшему. Имитация реальных социальных проблем (ситуаций морального выбора), с которыми дети сталкиваются по жизни или могу встретиться в будущем. Основная функция (назначение): игра является условием формированию духовно-нравственных чувств, основ патриотизма.
Контактное лицо	Красовская Анна Борисовна
Телефон	8 (395) 62-4-12-64
Почта	doubrusnichka@bk.ru

Всероссийский мониторинг качества дошкольного образования, в котором участвовал один детский сад от района, позволил познакомиться с концептуальными основами

федерального образовательного стандарта дошкольного образования, через механизмы и процедуры, используемыми моделями оценки качества дошкольного образования, а также с Инструментарием МКДО детей. Результаты мониторинга показали, что МДОУ детский сад №28 «Рябинка» работает на базовом уровне.

Таблица 2.4 – Оценка образовательной организации и групп по результатам МКДО 2021г.

Критерий оценки	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Итоговая оценка групп	2,59	4	4	3,01	2,94

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2021 году согласно раздела 1 отчёта 85-К «Организационная структура организации» система дошкольного образования Казачинско-Ленского муниципального района объединяла 9 образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования: пять дошкольных образовательных организаций, четыре общеобразовательные организации, в одной из которых дошкольное воспитание осуществляется в обособленном структурном подразделении (данное структурное подразделение по количеству воспитанников сопоставимо с самостоятельными детскими садами).

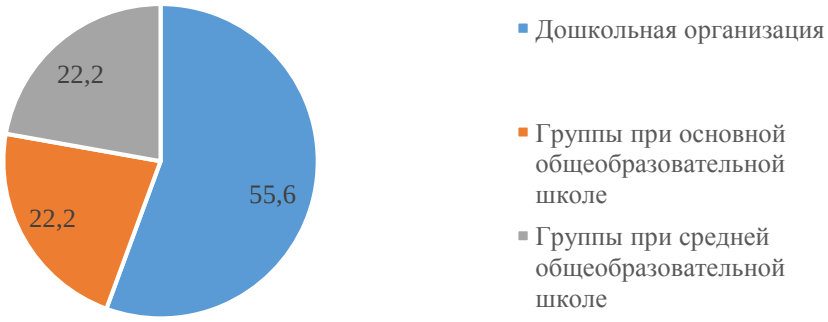

Диаграмма 2.6 – Сеть дошкольных образовательных учреждений.

Количество юридических лиц в дошкольном образовании района - 5 дошкольных образовательных организаций, из них расположено в сельской местности два: МДОУ общеразвивающего вида «Елочка» (130 воспитанников), МДОУ детский сад «Тополек» (170 воспитанников). В городской местности – три: МДОУ детский сад «Брусничка» (178 воспитанников), МДОУ Детский сад № 28 «Рябинка» (134 воспитанника), МДОУ детский сад «Белочка» (105 воспитанников). Также в четырех общеобразовательных организациях реализуют программу дошкольного образования, из них расположенных в сельской местности три: МОУ «Окунайская СОШ № 1» (48 воспитанников), МОУ «Карамская ООШ» (7 воспитанников) и МКОУ «Небельская ООШ» (26 воспитанников) и один в городской: детский сад «Солнышко», обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» (113 воспитанников).

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, составляет 11,7 кв. в расчете на одного воспитанника, с учетом дошкольных групп при общеобразовательных организациях.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы по сравнению с прошлым годом, не изменился и составляет 22,2% от общего числа дошкольных образовательных организаций. Физкультурный зал имеется в МДОУ детский сад «Солнышко» и МДОУ детский сад «Брусничка». В остальных дошкольных образовательных организациях музыкальные залы используются и как физкультурные.

Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций - 88,9 %. Исключение составляет дошкольная группа «Искорка» в с. Карам.

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях показывает, что зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет.

Планируется проведение в 2022г. капитального ремонта здания МДОУ детский сад № 28 «Рябинка» через вхождение в региональную программу софинансирования.

Для поддержания зданий в удовлетворительном состоянии в 2021 году был проведены текущие ремонты.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей. В связи с этим потребовалось

улучшить материально -техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Были проведены работы по установке новой аппаратуры, интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детскими садами дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В ДОО персональные компьютеры детьми не используются.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Сохранение здоровья

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции ДОУ района в 2021 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: 10

– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

– ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

– дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение всех занятий в помещениях групповой комнаты или на открытом воздухе отдельно от других групп;

– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным коронавирусной инфекцией.

Решение приоритетных задач в летний период включают в себя:

– закаливания детей летом;

– сохранения здоровья детей в летний период (предупреждение пищевых отравлений, солнечных ожогов и тепловых ударов, безопасное поведение около водоёмов и т. д.);

– организации режима детей;

– значения физкультуры и спорта в развитии ребёнка на открытом воздухе и др.

В учреждениях разрабатывается и утверждается ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников.

Открытые в 2019 году консультационные центры на базе дошкольных образовательных организаций помогают родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, особенно не посещающих образовательную организацию. Во время ограничений, связанных с новой коронавирусной инфекцией, специалисты центров работали в дистанционном режиме, информацию размещали на сайтах, отвечали на вопросы по телефону.

В каждой общеобразовательной организации организованы школы будущих первоклассников, в 2021 году их работа была затруднена из-за распространения новой коронавирусной инфекции, занятия были сокращены, часть проходила в онлайн-режиме.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Групп компенсирующей и комбинированной направленности в районе нет. Коллективы детских садов при поступлении ребёнка с ОВЗ после получения рекомендаций ПМПК реализуют адаптированные образовательные программы в 2019 – для двух воспитанников, в 2020 году – для трёх воспитанников, в 2021 году – для одного.

Таблица 2.5 – Численность обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидов.

Показатель	Число человек в 2021г.	2018 от общего количества процент	2019 от общего количества процент	2020 от общего количества процент	2021 от общего количества процент	Областной показатель 2021 %
Удельный вес численности детей с ОВЗ городская и сельская местность	1	0,2	0,2	0,2	0,1	6,88
Дети-инвалиды	6	1,2	1,4	0,9	0,6	0,81

Количество воспитанников с инвалидностью невелико: 2019 год -13 детей, 2020 год – 9 детей, в 2021 году -6 детей. Удельный вес составляет 0,6-1 % от общей численности воспитанников и практически не меняется. Для них реализуются ИПРА, ведутся коррекционно-развивающие занятия.

В дошкольных образовательных организациях имеются специалисты по работе с воспитанниками данной категории: логопеды, психологи, дефектолог, которые наряду с воспитателями обеспечивают развитие и воспитание этим детям, – обеспеченность специалистами с учётом внешних совместителей - 75%. При этом доступность получения консультационной помощи 100% благодаря работе специалистов в Центре психолого-педагогической помощи МОУ «Ключевская СОШ».

Проблемой остаётся невысокая обеспеченность оборудованием, ежегодно заявляется потребность в физкультурном и сенсорном оборудовании, пока покупка носит единичный характер – оборудование для логопеда и психолога в виде интерактивных столов, столов для логопедии. В 2022г. планируется приобретение оборудования для логопедических кабинетов.

Финансово-экономическая деятельность

Причины колебаний объяснимы и зависят от двух факторов: финансирование мероприятий по содержанию зданий, заработная плата, закупка оборудования, ремонты и количества воспитанников. Наиболее меняющиеся позиции: ремонты и контингент.

Полномочия по реализации программ дошкольного осуществляется за счёт субвенции, а содержание образовательных организаций осуществляется за счет средств местного бюджета.

Вопросы финансирования процессов развития системы дошкольного образования решаются за счёт муниципальных программ:

– «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 годы» - 56 502,1 тыс. руб.;

– «Строительство, реконструкция, косметический и капитальный ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2020-2024 годы» - 3 994,104 тыс. руб.

В целях обеспечения безопасности воспитанников ДОО в 2021 году были приобретены магнитные замки на сумму 381,2 тыс. руб. Уровень средней заработной платы работников дошкольных организаций вырос с 43059,0 рублей в 2019 году до 46 293,0 рубля в 2020 году и составил 52 291,0 рубль в 2021 году.

Таблица 2.6 – Финансирование системы дошкольного образования

Источник финансирования	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)
Средства субвенции	159 082,6	156 380,3	189 966,0
Местный бюджет	44 180,6	38 711,2	56 502,1
Консолидированный бюджет	203 263,2	195 091,5	246 468,1

На одного воспитанника в 2021 году расходы бюджетов составили 270,546 тыс. руб., что на 13 % больше прошлогоднего уровня расходов (204 928 тыс. руб.) и на 12% больше финансирования 2019г. (217,394 тыс. руб.). Расходы на текущие ремонты показаны в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Финансирование мероприятий текущего ремонта

Наименование образовательной организации	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	4 426,0	1 301,8	1 262,165
МДОУ детский сад «Белочка»	1 184,6	240,0	606,709
МДОУ детский сад «Тополек»	130,1	333,0	604,082
МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»	1 491,4	50,0	215,956
Обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» - МДОУ детский сад «Солнышко»	155,0	1424,4	109,995
МДОУ детский сад «Брусничка»	1 985,7	76,0	481,717
МОУ «Карамской ООШ»	2 033,2	482,0	21,959
МКОУ «Небельская ООШ»	50,0	60,0	70,0
МОУ «Окунайская СОШ № 1»	37,0	25,0	121,521
Итого по ДОО	11 493,0	3992,0	3494,104

Планирование ремонтных работ осуществлялось, исходя из имеющихся проблем, состояния зданий, помещений, перспектив войти в региональные программы, наличия предписаний надзорных органов или в профилактических целях.

Программно-целевой подход финансирования ДОУ позволил обеспечить функционирование ДОУ и реализацию образовательных программ, а также способствует развитию материально-технической базы.

Выводы

Анализ представленных сведений показал, что качество дошкольного образования находится на базовом уровне. Таким образом продолжается системная работа по реализации

требований ФГОС ДОО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Создана и функционирует стабильная сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, которая обеспечивает доступность дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет и нацелена на достижение аналогичного результата для детей до трёх лет.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций по сравнению с прошлыми годами остается без видимых изменений как по численности, так и по составу. Обеспеченность кадрами высокая, численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 9,5 ед. (с учетом малокомплектных школ).

В учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, разрабатывается и утверждается ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников.

Программно-целевой подход финансирования ДОУ позволил обеспечить функционирование ДОУ и реализацию образовательных программ, а также способствует развитию материально-технической базы.

Задачи на 2022 год:

1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.
2. Поиск решений по увеличению мобильности образовательных услуг дошкольного образования, приближение их к запросам потребителей с учетом особенностей состояния здоровья, а также при соблюдении социально-экономических условий муниципальных механизмов управления МСО.
3. Дальнейшее совершенствование материально-технических условий в дошкольных образовательных организациях, в том числе через формирование предложений в муниципальную программу развития образования и внебюджетные проекты, источники финансирования.
4. Работа по вхождению в региональные программы по ремонту и строительству ДОО.
5. Обеспечение безопасности воспитанников ДОО и создание условий для участников образовательных отношений с различным состоянием здоровья и образовательными запросами.
6. Совершенствование образовательных программ в части воспитания на основе анализа результатов за прошлый год.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Развитие системы общего образования Казачинско-Ленского муниципального района направлено на обеспечение качественного общедоступного и бесплатного общего образования. Деятельность отдела образования Казачинско-Ленского муниципального района проводилась в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2021 год и в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района, на 2021-2023 годы», утвержденной Постановлением Администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 28.12.2020 № 603.

Контингент

В 2021 году всего в образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района 2511 обучающихся. Сохраняется тенденция уменьшения численности обучающихся. Движение составляет от 1,2 до 4% (таблица 2.8).

Таблица 2.8 – Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (чел.)

Год	Город	Село	Итого
2019	1754	859	2613
2020	1745	823	2582
2021	1710	801	2511

От 4,2% (2020 год) до 6,8% (2021год) сократилась численность обучающихся на уровне начального общего образования. В сравнении с 2020 годом на 6,7% снизилось количество обучающихся на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования снижение численности обучающихся от 1,2% (2019 год,2020год) до 4% (2021год), (таблица 2.9).

Таблица 2.9 – Численность обучающихся по уровням (чел.)

Год	Всего	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
		всего	село	город	всего	село	город	всего	село	город
2019	2613	1070	352	718	1271	419	852	265	81	184
2020	2582	1046	303	743	1318	451	867	228	78	150
2021	2511	991	342	649	1292	380	912	218	79	139

В 2021 году программы с углубленным изучением предметов не реализовывались. В 2021 году в общеобразовательных организациях муниципалитета получали образование 2 инвалида и 169 детей-инвалидов.

На домашнем обучении в 2018 году находились 16 обучающихся, из них 5 человек на дистанционном обучении, 1 ребёнок посещал образовательную школу и дополнительно получал дистанционное обучение. В 2019 году уже 12 обучающихся на домашнем обучении, а в 2020 году возвращаемся к показателю 16 человек. В 2021 году – 20 детей.

На протяжении трех лет подряд родители нескольких несовершеннолетних выбирают семейную форму получения образовании. В основном по этой форме обучаются дети-инвалиды. В 2021 году количество таких обучающихся уменьшилось с семи до трех человек. Практика показывает, что в целом данная ситуация контролируема со стороны родителей и отдела образования.

Управление общим образованием учитывает социальное положение семей обучающихся при составлении образовательных программ общеобразовательной школы. Статус обучающихся представлен в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Социальный статус семей обучающихся.

Обучающиеся	Численность обучающихся	%
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	327	13
Из неполных семей	628	25
Состоящих на различных видах учёта	28	11
Для которых русский язык не является родным	0	0

Удельный вес численности обучающихся от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС, составил 89,9 % - 2019 год., 95%-2020 год, 100 % - 2021 год. На сегодня ФГОС введены на всех ступенях обучения.

В одну смену организован учебный процесс в восьми общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района: в 5 школах – 100 %, расположенных в сельской местности, и в 3 (75%) в городе. Двухсменный режим работы сохраняется в одной общеобразовательной организации (МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»), что составляет 25%. Во вторую смену в 2019 году обучалось 96 обучающихся, что составляет 17,9%, в 2020 году – 69 (2,6%), в 2021 году – 51(2%).

Совместные действия отдела образования, руководителей школ при поддержке администрации района позволяют снизить остроту проблемы наличия второй смены: это

резервы, которые были задействованы в 2021 году: привлечение учителей начальных классов с предоставлением жилья; рациональное планирование набора в школы, особенно в первые классы.

Расширению предметных компетенций обучающихся образовательных организаций также способствует работа с одарёнными детьми через участие во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). За последние три года в предметных олимпиадах на муниципальном уровне приняли участие: в 2019 году– 409 обучающихся, из них победителей – 16 обучающихся и призеров – 117 обучающихся, в 2020 году – 302 обучающихся, из них стали победителями и призёрами 101 участник, в 2021 учебном году приняли участие 344 обучающихся, победителями и призёрами стали 144 участника. За три года эффективность проведения муниципального этапа имеет определенную стабильность. Динамика участия представлена в диаграмме 2.7.

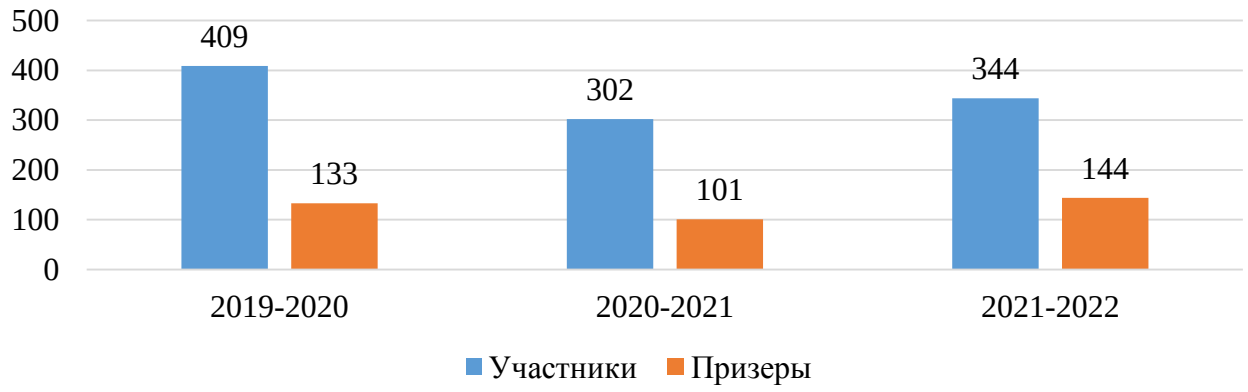

Диаграмма 2.7 – Количество участников и призёров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

Качество выступления участников олимпиад имеет положительную динамику. Наибольший показатель имеет МОУ «Ключевская СОШ» - 63%, на втором месте МОУ «Ульканская СОШ № 2» - 47 %, одинаковый показатель у МОУ «Магистральнинская СОШ № 22» и МОУ Казачинская СОШ - 41%. Среди основных общеобразовательных школ наибольший показатель КВ у МКОУ «Ульканская ООШ № 1». Наименьшее количество участников в МКОУ «Небельская ООШ» - 9 чел. Отсутствуют победители и призёры в МКОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Карамская ООШ».

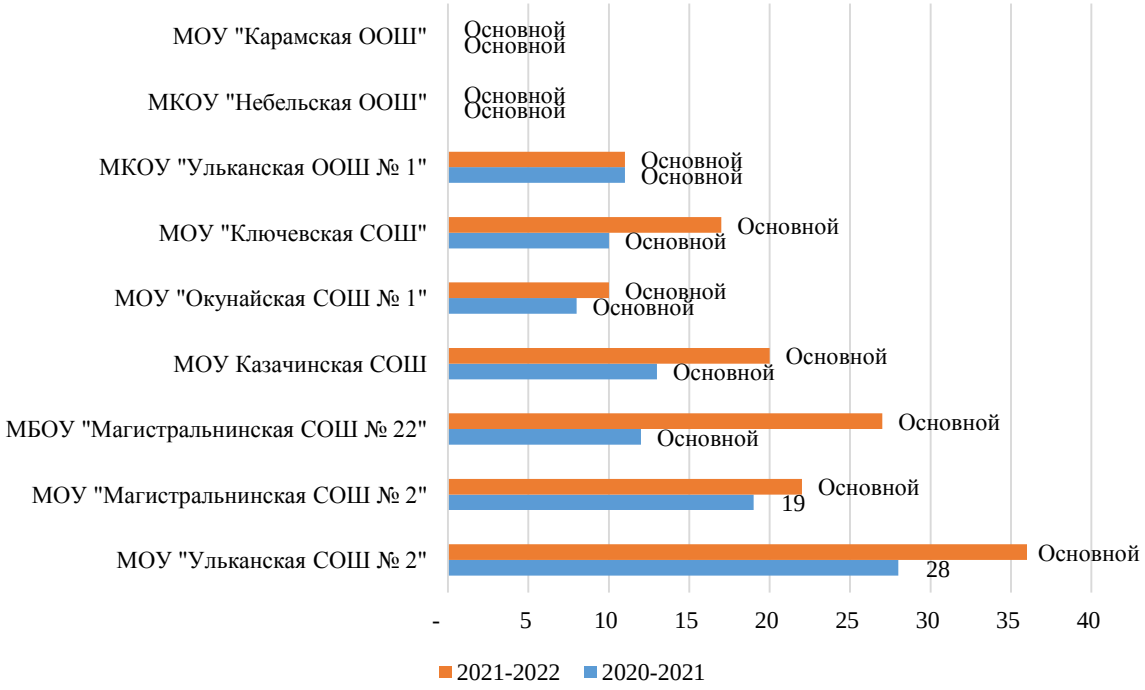

Диаграмма 2.8 – Качество выступления на МЭ ВсОШ на 2 года

По сравнению с предыдущим годом увеличилось число участников. Однако количество еще не показатель качества. Увеличение процента качества, т.е. увеличение кол-ва победителей и призёров, отмечено только по предметам: физическая культура на -14%, биология - на 6%, литература - на 19%, ОБЖ - на 54%, обществознание - на 46%, история - на 11%, право - на 100%, физика на - 29%, химия на - 7%. Стабильными остались результаты по математике. Процент качества по предмету «Право» равен 100 % и получен единственной участницей. По экологии в этом году показатель качества составил 40% при 5 участниках. Снизились показатели по технологии на 9%, английскому языку на 29%. Крайне низкие результаты на протяжении ряда лет наблюдаются по математике, химии. Низкие показатели и по русскому языку – всего 16%.

Добавились предметы, по которым ранее не проводились олимпиады (ИКТ, астрономия), но победителей и призёров по ним нет. Как нет победителей и призёров по географии и экономике. Низкое качество выполнения олимпиадных заданий по следующим предметам (показатель успешности - % от максимально возможного количества баллов от 20 и менее): математика – 6%, химия – 7 %, история – 11 %, русский язык – 16%. Наиболее высокие проценты: право – 100%, физическая культура – 97 %, технология – 91%. Не присуждались призовые места по следующим предметам: география, экономика, информатика, астрономия, т.к. процент выполнения работ ниже 50 %.

Причинами низких показателей качества выполнения олимпиадных заданий являются:

– отсутствие системной работы с одарёнными, мотивированными детьми;

– недостаточность подготовки учителя в углублённом знании предмета;

– низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;

– недопонимание обучающимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

Таким образом, муниципальный этап ВсОШ прошёл на хорошем организационном уровне, вся основная информация выставлена на сайте МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. Следует отметить, что в ряде ОО района по-прежнему нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде, не уделяется достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка обучающихся к олимпиадам, а участие в олимпиаде носит спонтанный характер.

Анализ организации профильного обучения в ОО свидетельствует о стабильности выбора профилей и об увеличении количества обучающихся в профильных классах (таблица 2.11).

Таблица 2.11 – Профильные классы

Профили обучения	2018 год	2019 год	2020 год	2021год
	всего обуч-ся	всего обуч-ся	всего обуч-ся	всего обуч-ся
Технологический	42	48	46	0
Социально-экономический	50	33	63	42
Гуманитарный	47	22	0	0
Универсальный	38	82	83	186

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения прав гражданина на образование на территории района организована бесплатная перевозка обучающихся к муниципальным образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы, из 20 населённых пунктов (микрорайонов), подвозится 745 обучающихся (таблица).

На балансе 9-ти образовательных организаций состоят 11 школьных автобусов. Все 11 автобусов для осуществления перевозок обучающихся соответствуют виду перевозок ГОСТ Р 51160-98. (с изменениями и дополнениями); соответствуют по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров; оснащены в установленном порядке

тахографами. Все автобусы оснащены системами GPS-Глонасс навигации, заключены договоры на информационно - техническую поддержку при использовании услуг операторов по мониторингу транспорта, оснащенному данными системами.

Отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района проводится мониторинг истечения срока эксплуатации автобусов, задействованных на перевозке организованных групп детей, своевременно направляются заявки в Министерство образования на замену автобусного парка.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из важнейших ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность. Для реализации основных приоритетов государственной политики, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования система образования Казачинско-Ленского района имеет стабильный профессиональный кадровый состав: на 2021 год в общеобразовательных организациях насчитывается 8 руководителей и 22 заместителя, что составляет 6,3 % от общей численности работников (469 человек). Доля педагогических работников в общей численности работников составляет 48,6% (228 человека).

Данные по девяти общеобразовательным организациям района, из которых три (МКОУ «Ульканская ООШ №1», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Карамская ООШ») реализуют только основные образовательные программы, раскрывают кадровый потенциал общеобразовательных школ (таблица 2.12).

Таблица 2.12 – Структура кадрового потенциала общеобразовательных организаций

№	Категории сотрудников	Всего	Общеобразовательная организация (№)								
			МБОУ «Магистральнинская СОШ№22»	МОУ «Магистральнинская СОШ№2»	МКОУ «Ульканская ООШ№1»	МОУ «Ульканская УСОШ№2»	МОУ «Окунайская СОШ№1»	МОУ Казачинская СОШ	МОУ «Ключевская СОШ»	МКОУ «Небельская	МОУ «Карамская ООШ»
1	Руководящие работники (директор, заместители)	30	6	6	2	7	1	4	2	1	1
2	Педагогические работники	228	30	34	16	49	15	39	24	13	8
3	Учебно-вспомогательный	21	3	4	2	0	2	5	0	4	1
ИТОГО		469	59	69	35	101	32	76	42	34	28

– доля образовательных организаций, полностью обеспеченных педагогическими кадрами – 79%;

– доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогов – 31 %;

– доля педагогов-совместителей, от общего количества педагогических работников – 8,5%;

– доля педагогов с высшим образованием – 65%;

– доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 92%;

– доля педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией: 58 % (соответственно 44% и 14%);

– доля педагогов со стажем работы до 3-х лет – 5%;

– доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету – 61%.

Всего в системе образования, согласно данных мониторинга системы общего и дополнительного образования, работает 849 человек, 469 – в общеобразовательных организациях, из них 228 - педагогические работники, 21 – учебно-вспомогательный персонал.

91% педагогических работников имеет профильное образование. Все руководители и заместители руководителей прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Педагогические работники, не имеющие педагогического образования, прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования по направлению деятельности в образовательной организации.

В общеобразовательных организациях 5% педагогических работников имеют стаж работы образовательных организациях до 3-х лет. В эту группу входят два учителя начальных классов (МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» и МОУ «Магистральнинская СОШ №2») и один учитель истории (МОУ «Ключевская СОШ»).

На 2021 год высшее образование имеют 64% педагогических работников ОО, из них педагогическое – 96%, остальные 36% имеют среднее профессиональное образование, доля педагогического образования – 92%. Высшего педагогического образования не имеют учителя: начальных классов – 63% (34 чел.), физической культуры – 50% (6 чел.), изобразительного искусства, черчения – 67% (4 чел.), математики – 16% (3 чел.), иностранных языков – 13% (2 чел.), русского языка и литературы – 9% (2 чел.), что не противоречит требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

32 человека получают педагогическое образование в высших и профессиональных учебных заведениях. 21 человек обучается в высших учебных учреждениях, 10 из них – по целевой контрактной подготовке из числа выпускников школ района, 11 человек – из числа педагогических работников по заочной форме обучения. В профессиональных учебных заведениях обучается 12 человек, по договору района с колледжем - 2 выпускника школ, 10 - из числа педагогических работников по заочной форме обучения. Это позволяет не только повысить уровень образования педагогических коллективов, но и частично решить кадровый дефицит за счёт привлечения местных кадров. На данный момент четыре учителя начальных классов получают высшее образование.

Согласно данным статистики на 1 сентября 2021 года, в ОО работает 31% педагогических работников пенсионного возраста (таблица 2.13).

Таблица 2.13 – Распределение численности педагогов по возрасту

Наименование должности	Педагоги ОО	
	Всего, чел.	из них доля пенсионного возраста
Химии	4	100
Трудового обучения (технологии)	7	57
Русского языка и литературы	23	52
Физики	8	50
Математики	19	47
Географии	5	40
Истории, экономики, права, обществознания	11	36
Биологии	6	33
Изобразительного искусства, черчения	6	33
Физической культуры	12	25
Учителя начальных классов	54	22
Иностранных языков	15	7
Информатики и ИКТ	7	0
Основ безопасности жизнедеятельности	2	0
Прочих предметов	1	0

Среди работников пенсионного возраста преобладают педагоги в возрастной группе 55-64 года. Среди учителей русского языка и литературы, технологии более 50% педагогов

пенсионного возраста, а по предметам химия и музыка 100%. Средний возраст учителей в Казачинско-Ленском районе составляет 47 лет.

На 1 сентября 2021 года наиболее востребованными в общеобразовательных организациях являются учителя: математики, английского языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, физики, химии, начальных классов.

По результатам мониторинга наибольшее количество вакансий в МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» (6), МОУ «Карамская ООШ» (2), МОУ Казачинская СОШ (2). Сведения о вакансиях в общеобразовательных организациях представлены в таблице 2.14.

Таблица 2.14 – Сведения о вакансиях в общеобразовательных организациях

Наименование вакансии (основной преподаваемый предмет)	наименование образовательной организации	Планируемая нагрузка по вакансии (классы, всего часов)
Учитель математики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 22»	5-11 классы 18 часов
Учитель русского языка и литературы		5-11 классы 18 часов
Учитель английского языка		2-11 классы 24 часа
Учитель-логопед		1 ставка
Учитель-дефектолог		0,5 ставки
Учитель начальных классов		1-4 классы 18 часов
Учитель истории и обществознания		5-11 классы 18 часов
Учитель-логопед	Муниципальное общеобразовательное учреждение Казачинская средняя общеобразовательная школа	1 ставка
Учитель-дефектолог		1 ставка
Учитель начальных классов	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ульканская основная общеобразовательная школа № 1»	1-4 классы 18 часов
Учитель русского языка и литературы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»	5-11 классы 20 часов
Учитель химии и биологии	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Небельская основная общеобразовательная школа»	Химия 8 и 9 кл. - 4ч. Биология 5-9 кл. - 8ч.
Учитель английского языка	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Окунайская средняя общеобразовательная школа №1»	2 - 11 классы, 18 часов
Учитель начальных классов	Муниципальное образовательное учреждение «Карамская основная общеобразовательная школа»	1-4 классы 18 часов
Учитель химии		8, 9 классы 4 часа

Анализ кадрового состава позволил установить, что в общеобразовательных организациях 8% педагогов – совместители, среди которых учителя истории и обществознания (1 чел.), математики (1 чел.), иностранных языков (2 чел.), физической культуры (4 чел.), технологии (3 чел.), музыки (1 чел.) и прочие предметы (1 чел). Наибольшее количество педагогов-совместителей наблюдается в МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» (4 чел.), МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (4 чел.), МОУ «Ульканская СОШ № 2» (4 чел.), МКОУ «Ульканская ООШ №1» (3 чел.)

В целях повышения уровня своего образования педагогические работники в 2021 году обучались в высших и средних учебных учреждениях Иркутской области:

– ВУЗ – 21 человек, из них 10 человек по целевой контрактной подготовке (из числа выпускников школ района) и 11 человек – из числа педагогических работников по заочной форме обучения.

– СУЗ – 12 человек, два выпускника школ (по договору района с колледжем) и 10 – из числа педагогических работников по заочной форме обучения.

На повышение профессионального уровня педагогических работников ОО в 2021 году потрачено 300,00 тыс. рублей. Понижение расходов произошло в связи с тем, что курсовая подготовка педагогических работников в основном организуется в дистанционном формате.

Педагоги принимают активное участие в экспертной деятельности, так три человека являются экспертами по диагностике функциональной грамотности, семь человек являются экспертами аттестационных процедур, один человек – член региональной предметной комиссии по проверке работ ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Для привлечения молодых кадров, в районе действуют следующие меры поддержки молодых специалистов: предоставление ежемесячной денежной компенсации расходов по найму жилого помещения педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденное постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 06.05.2020 г. № 155 и единовременное денежное пособие молодым и приглашенным педагогическим работникам, работающим в муниципальных образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденное постановление администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 06.12.2019 г. №459.

С целью закрепления педагогических кадров оказывается поддержка молодым специалистам в получении мер финансовой поддержки. В 2021 году выплаты получили:

– 2 молодых специалиста по 115000 рублей рублей с учетом НДФЛ специалиста (по линии регионального бюджета).

– 2 молодых специалиста по 50000 рублей без учета НДФЛ (по линии местного бюджета).;

– 1 молодой педагог ежемесячно пользуется социальной выплатой за наём жилья в размере 15000 рублей.

Увеличению численности педагогических работников способствует реализация федеральной программы «Земский учитель». В 2021 году прошли конкурсный отбор и приехали в Казачинско-Ленский район два педагога. Данные педагоги получили выплату в размере 1000000 руб. согласно условиям программы. Указанным педагогам предоставлена педагогическая нагрузка, муниципалитет выделил им для проживания жилые помещения.

Сеть образовательных организаций

Общеобразовательная система района включает в себя 9 дневных общеобразовательных организаций, из них 3 организации основного общего образования, 6 – среднего. Во всех общеобразовательных организациях района созданы необходимые условия для качественного образования обучающихся с разными образовательными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сформировавшаяся оптимизированная сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу, позволяет обеспечить населению доступность качественного общего образования для всех детей независимо от их места проживания и материального положения.

Таблица 2.15 – Показатели сети образовательных организаций Казачинско-Ленского района

№	Наименование ОО	Контингент	Количество классов, (классов комплектов)	Средняя наполняемость классов, чел.	Особенности ОО
Средние общеобразовательные организации					
1	МОУ Казачинская СОШ	404	24	17,0	Наличие пришкольного интерната и филиала в д. Верхнемартыново
2	МОУ «Ключевская СОШ»	194	11	17,5	Допрофессиональная подготовка старшеклассников
3	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	588	28	21	Наличие учебного консультационного пункта (УКП) - самая большая школа района
4	МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	453	20	22,5	Углубленное изучение математики в 5-9 классах

№	Наименование ОО	Контингент	Количество классов, (классов комплектов)	Средняя наполняемость классов, чел.	Особенности ОО
5	МОУ «Ульканская СОШ № 2»	505	28	18,0	Наличие учебного консультационного пункта (УКП), обособленного структурного подразделения детский сад «Солнышко
6	МОУ «Окунайская СОШ № 1»	125	11	11,0	Наличие структурного подразделения детский сад «Лесовичок»
Всего		2269	122	18,5	
Основные общеобразовательные организации					
1	МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	164	10	16,4	Обучаются воспитанники Центра социальной помощи семье и детям
2	МОУ «Карамская СОШ»	27	8	3,3	Малокомплектная, наличие дошкольной группы «Сказка»
3	МКОУ «Небельская ООШ»	51	8	6,3	Малокомплектная, наличие дошкольной группы «Искорка»
Всего		242	26	9,3	
Итого		2511	148	16.9	

Все образовательные учреждения имеют бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.

Сохранение здоровья

Всего питанием в ОО района охвачены 98,5% (в прошлом году – 98,4%). Поддержка района позволила увеличить число обучающихся, охваченных горячим питанием. Во всех ОО организовано горячее питание и форма организации питания различна. В восьми организациях имеются пищеблоки, в одной – буфетно-раздаточная форма (раздача готовой пищи). В МОУ «Ключевская СОШ» готовую продукцию подвозят из МБОУ «Магистральнинская СОШ №

22». Питание обучающихся осуществляется согласно графику режима работы школ, то есть и в первой, и во второй смене. Данные по охвату питанием приведены в таблицах 2.16-2.17.

Таблица 2.16 – Данные по обеспечению горячим питанием обучающихся за 2021год

Наименование показателя	Количество чел.	Охват горячим питанием			
		из них:			
		Всего	завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся в ОО (*без учета обучающихся УКП*)	2511	2349	1528	310	504
в том числе: 1-4 классы	991	991	682	104	205
5-11 классы	1520	1512	899	314	299

Таблица 2.17 – Доля обучающихся, охваченных питанием по параллелям за 2021 год

Параллели	% обучающихся, охваченных горячим питанием	% обучающихся, для которых организовано буфетное питание
5 классы	97	8,7
6 классы	93,5	5,8
7 классы	94	6,5
8 классы	88,9	5,5
9 классы	85,1	5,4
10 классы	68,6	8,6
11 классы	69	6,6

В целях обеспечения качественным сбалансированным полноценным питанием обучающихся общеобразовательных организаций созданы условия и осуществляется социальная поддержка ряда обучающихся некоторых категорий за счет регионального и муниципального бюджетов. Финансирование осуществлялось за счет муниципальной программы «Совершенствование организации питания обучающихся и их социальная поддержка в образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района на 2016-2020 годы». В 2020 году денежные средства были направлены на:

- питание обучающихся из малообеспеченных семей – 224 человек;
- бесплатное питание детей с ОВЗ – 82 человек;
- бесплатное питьевое молоко обучающимся 1-4 классов – 839 человек.

Родители семи обучающихся дали официальный отказ ввиду непереносимости лактозы.

В двух общеобразовательных организациях в МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ »Ключевская СОШ» созданы и работают логопедические кабинеты, целью которых является обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. На сегодняшний день данное количество логопедических кабинетов удовлетворяет потребности.

Обеспечение безопасности

Для поддержания зданий в удовлетворительном состоянии в 2021 году был проведены текущие ремонты, данные представлены в п.п. 1.6 вводной части.

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях показывает:

– удельный вес числа организаций, имеющих здания, находящиеся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций – 0%;

– удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций - 88,8 %;

– удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций – 100%;

– удельный вес числа организаций, имеющих «тревожную кнопку», в общем числе общеобразовательных организаций – 100%;

– удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций – 77,7%.

Для соблюдения безопасности образовательного процесса продолжается установка видеонаблюдения в ОО, системы молниезащиты и охранно-пожарной сигнализации. Финансовые затраты показаны в разделе «Финансово-экономическая деятельность».

В условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции во всех общеобразовательных организациях усилены санитарные меры: проводится термометрия, дезинфекция рук и обработка помещений специальными моющими средствами, применяются средства индивидуальной защиты. Все ОО районы снабжены рециркуляторами. Эти меры позволили сохранить образовательный процесс в очном режиме.

Летнюю программу по оздоровлению обучающихся практически «свернули» в связи со сложной эпидемиологической обстановкой – распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и решениями СПЭК, Роспотребнадзора.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В семи общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы, в 4 общеобразовательных организациях созданы 5 классов для обучения данной категории детей. 20 ребенка-инвалида и ОВЗ получают образование по состоянию здоровья на дому, для них так же разработаны АООП. Родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов пользуются услугами Центра психолого-педагогической помощи МОУ «Ключевская СОШ», в том числе при подготовке к школе.

Созданы основные условия для детей с ОВЗ и инвалидами, в планах – выполнение требований по доступной среде для инвалидов.

Созданные консультативные Центры по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой дошкольной образовательной организации оказывают реальную помощь родителям по вопросам воспитания и развития дошкольников, в первую очередь, не посещающих ДОО. В 2021 году консультационные пункты работали в очном режиме.

Таблица 2.18 – Сведения об организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ

Показатели	с задержкой психического развития	с нарушением слуха	с нарушением опорно-двигательного аппарата	с нарушениями интеллекта F 70	с нарушениями интеллекта F 71
Число образовательных организаций, обучающих по АООП	6	1	2	8	6
Количество классов-комплектов, обучающихся по АООП, ед.	0	0	0	6	0
Численность обучающихся по АООП в классах-комплектах в МОО, чел.	0	0	0	13	0
Численность обучающихся по АООП в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение), чел.	12	2	0	20	6
Численность обучающихся на дому, чел.	0	0	3	0	8
Итого обучающихся	12	2	3	33	14
Всего обучающихся	64				

Количество детей с ОВЗ, получающее общее образования показаны в таблице 2.19.

Таблица 2.19 – Численность детей с ОВЗ, получающих общее образование

Виды ограничений (нарушений) здоровья	Число детей с ОВЗ				
	в общеобразова-тельных классах	на домашнем обучении	в коррекционных классах	на семейном обучении	Всего
Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	5	2			7
Нарушение зрения	2	1			3
Нарушение слуха	3			1	4
Задержка психического развития (ЗПР)	12	1			13
Умственная отсталость (УО)	25	16	13		54
Соматические заболевания	15				15
Итого	62	20	13	1	96

В 2021 году проводилась работа по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов в рамках индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Всего за учебный год в РОО из центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Иркутской области поступило в 2019 году – 34 ИПРА, в 2020 году – 45 ИПРА, 2021 году – 36 ИПРА, которые были направлены в общеобразовательные организации для проведения коррекционно-развивающих занятий педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В рамках работы по данному направлению ТПМПК ежеквартально обследует детей, нуждающихся в особых образовательных услугах. В 2020 году было обследовано 16 обучающихся, в 2021 году – 24 ребенка и выданы рекомендации образовательным организациям и родителям. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ «Об образовании в РФ» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательными организациями разработаны и используются адаптированные образовательные программы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. ОО обеспечиваются специальными учебниками. Некоторые общеобразовательные организации, осуществляющие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, испытывают определенные трудности из-за неукомплектованности педагогическими работниками (см. таблицу)

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов было приобретено в 2021 году следующее оборудование:

1. Кресло-коляска
2. Тактильные вывески
3. Поручни

4. Таблички
5. Маяк звуковой
6. Маяк световой
7. Пандус

На общую сумму 288791 руб

Финансово-экономическая деятельность

Полномочия по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляются за счёт субвенции. Содержание образовательных организаций осуществляется за счет средств местного бюджета. Средства, заложенные в муниципальных программах, представлены в п.п. 1.5 и 1.6 вводной части. Мероприятия, в которых район принял участие на условиях софинансирования представлены в таблице 2.20.

Таблица 2.20 – Финансирование в 2021 году на условиях софинансирования района

Мероприятие	Финансирование (тыс. руб.)	
	Областной бюджет	Муниципальный бюджет
Классное руководство	18 636,07	-
Питание обучающихся с ОВЗ	1367,40	186,50
Питание детей-инвалидов	254,00	-
Горячее здоровое питание обучающихся НОО	9494,4	710,70
Питьевое молоко	1145,20	156,20
Приобретение средств обучения и воспитания для оснащения учебных кабинетов	4190,56	571,44

Таблица 2.21 – Финансирование в 2021 году системы общего образования

Источник финансирования	2019 год (тыс. руб.)	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)
Средства субвенции	327 933,6	335 856,5	401 175,4
Местный бюджет	86 558,7	99 781,0	154 628,4
Консолидированный бюджет	414 492,3	435 638,4	555 803,8

Увеличение расходов на общее образование происходит системно из-за повышения уровня заработной платы педагогическим работникам, увеличения суммы МРОТ, увеличения объёма на учебные расходы и расходы в муниципальных программах.

На одного обучающегося расходы составили в 2019 году - 158,6 тыс. руб., в 2020 году - 168,7 тыс. руб., в 2021 году - 221,3 тыс. руб.

На программу летнего отдыха и оздоровления детей и подростков было потрачено меньше плановых средств (таблица 2.22) из-за ограничений на проведение мероприятий в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Таблица 2.22 – Финансирование программы летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Год	Количество отдохнувших детей и подростков	Финансирование тыс. руб.		
		Всего средств	за счёт муниципального бюджета	за счёт областного бюджета
2019 год	2297	7 048,8	5 504,4	1 544,4
2020 год	330	948 ,8	948 ,8	-
2021 год	1967	12686,52	8645,63	4 040,9

Пример успешной практики

Наименование практики	«Создание условий для развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся через внеурочную деятельность школы «Территория выбора (ТВ РОСТ)»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Повышение результативности учащихся с помощью реализации программы внеурочной деятельности «Территория выбора» (ТВ РОСТ). - организовать консультационные учебные пункты (КУПы) во второй половине дня т.е.; - создать целостное учебно-воспитательное пространство школы при минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность. РОСТ: - Развитие –это изменение объекта в выбранной деятельности. -Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению результатов, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. - Совершенствование – это раскрытие своего потенциала как физического, так и духовного. - Творчество – это процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности.
Дата и место начала практики	2016-2017 уч.г, МОУ «Ульканская СОШ №2», п Улькан, Казачинско-Ленский район, Иркутская область
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги, учащиеся и родители 5-11 классов МОУ «Ульканская СОШ №2»
Запланированные результаты внедрения	1.Повышение успеваемости и качества обучения учащихся.

	2. Помочь преодолеть непонимание, избавиться от незнания, самостоятельно, правильно и продуктивно работать при выполнении домашних заданий, заданий вызывающих затруднение. 3.Создание ситуации успешности, развитие интеллекта учащихся, вариативности мышления. 4. Развитие индивидуализации обучения и воспитания.
Фактические качественные результаты практики	Ежегодная стабильность успеваемости по предметам -100%, качество обучения по уровням обучения от 45 до 56 %. Средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике (п), физике, обществознанию выше областного показателя. Ежегодный результат муниципального участия в предметных олимпиадах ВОШ – от 30 до 40 призеров, участие в региональном этапе ВОШ по биологии, технологии, математике. Победители муниципальных и региональных соревнований по лыжам и районной спартакиады школьников.
Как осуществлялось распространение практики	2016г.- презентация опыта работы на муниципальной стажировочной площадке; 2021г – выступление с докладом на региональном семинаре-интенсиве «Инструменты современного учителя» *http://ulkanschol2.ru/index/vneurochnaja_dejatelnost/0-49* 2022 г. – районный семинар в рамках Дня свободного выбора и творчества (приказ РОО № 81а от 14.04.2022)
В чем принципиальное отличие реализуемой практики	Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, клубы, проекты, консультационно-учебные пункты, секции, занятия в дистанционных школах. Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.
Контактное лицо	Борзенко Татьяна Ивановна
Телефон	8 9647500408
Почта	borzja7171@mail.ru

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование является неотъемлемой частью общего образования и направлено на всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его интересов и склонностей. Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах обучающихся.

Муниципальная система образования Казачинско-Ленского муниципального района ориентируются в своей работе на данные задачи и цель, выстраивая механизмы управления качеством дополнительного образования с учетом приоритетов государства и особенностей муниципалитета, обучение по программам дополнительного образования в районе является бесплатным и доступным для каждого ребёнка.

Дополнительное образование в районе предоставляют 11 муниципальных образовательных учреждений:

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МБУ ДО «ЦВР»);

– муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» (далее – МБУ ДО «ДЮСШ»);

– 9 общеобразовательных школ района за счет ставок педагогов дополнительного образования.

Кроме того, в районе функционирует муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Казачинско-Ленского района в поселке Магистральный с филиалами в селе Казачинское, деревне Ключи и поселке Улькан.

Одно из приоритетных направлений деятельности учреждений дополнительного образования – участие в реализации на территории муниципального образования «Казачинско-Ленский район» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в основе которого лежит развитие индивидуальных способностей детей, доступность и востребованность программ дополнительного образования.

С 2020 года МБУ ДО «Центр внешкольной работы» и МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», имеющие лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, в пилотном режиме включены в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

от 3 сентября 2018 г. №10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Правительством Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18, МБУДО «Центр внешкольной работы» был определен муниципальным опорным центром по внедрению персонифицированного финансирования в районе (далее МОЦ) и осуществляет организационное, методическое, аналитическое сопровождение, мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Казачинско-Ленского муниципального района. В МБУДО «Центр внешкольной работы» и МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа» проведена инвентаризация программ на предмет востребованности у обучающихся и их родителей (законных представителей). Наиболее востребованными дополнительными общеобразовательными программами остаются на протяжении последних 3 лет программы социально-гуманитарной, художественной и спортивной направленности. Все более востребованной становится техническая направленность.

Результатом совместной деятельности можно считать достижение показателя охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних от 5 до 18 лет программами дополнительного образования с учетом детской школы искусств в 81,6 %, что подтверждается данными системы «Навигатор». Казачинско-Ленский муниципальный район вошел в тройку лидирующих муниципалитетов по охвату детей дополнительным образованием.

Следующий шаг – лицензирование программ дополнительного образования в детских садах при одновременном создании условий для их реализации, понимание механизмов достижения показателей через реализацию краткосрочных программ.

Контингент

Охват детей дополнительным образованием в Казачинско-Ленском муниципальном районе за отчетный период составил 2610 детей, в 2020 году – 2204 детей, в 2019 году – 2203, с учетом детей, занимающихся по программам дополнительного образования в МУ ДО ДШИ. Расчёт за 2019 и 2020 годы основан на учёте детей один раз в ручном режиме, по сверке с образовательными организациями, за 2021 год использованы данные «Навигатора». Данные представлены в таблице 2.23.

Таблица 2.23 - Охват детей дополнительным образованием по ОО

№ п/п	Год	Всего детей в возрасте от 5 до 18 лет	МУ ДО ДШИ	МБУ ДО «ЦВР»	МБУ ДО «ДЮСШ»	Ставки ПДО в ОО
2	2019	3383	436	998	678	1282
3	2020	3374	412	910	680	1306
4	2021	3198	359	938	689	1064

Механически свести данные нельзя, так как произойдет задвоение числа воспитанников.

Динамика регистрации воспитанников в единой системе «Навигатор» представлена в следующей таблице, сравнение данных двух таблиц показывают разрыв между воспитанниками в учреждениях дополнительного образования согласно разным формам учета (традиционного на бумажных носителях и АИС). В 2022 году данные по контингенту будут анализироваться только по «Навигатору».

Таблица 2.24 – Статистика по образовательным организациям согласно регистрации в системе «Навигатор» (количество детей, занимающихся в детских объединениях).

ОО	01.09.2020	03.09.2021	25.12.2021
МБУ ДО ДЮСШ	311	627	689
МБУ ДО ЦВР	270	397	861
МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	6	152	181
МОУ «Окунайская ООШ № 1»	4	97	83
МОУ «Ключевская СОШ»	27	59	93
МОУ Казачинская СОШ	4	42	254
МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	17	68	49
МОУ «Ульканская СОШ № 2»	0	94	213
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	0	0	130
МКОУ «Небельская ООШ»			12

Доля детей, охваченных дополнительным образованием и спортом, с учётом всех ведомств в общей численности детей и молодежи района от 5-18 лет в 2021 году составила 81,6 %, что говорит о эффективности принимаемых управленческих решений, в том числе в связи с увеличением охвата детей за счёт того, что в учебные планы учреждений были разработаны и включены краткосрочные, малозатратные дополнительные общеразвивающие программы, программы каникулярного времени. Охват детей, получающих услуги дополнительного образования и спорта за счет школьных ставок педагогов дополнительного

образования и дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОО) составил 33,3 % в общей численности детей в возрасте 5-18 лет.

Отмечена нестабильность контингента за последние 3 года в охвате детей дополнительным образованием в общеобразовательных организациях, колеблется с 1282 обучающихся в 2019 году до 1306 – в 2020 году и 1064 – в 2021 году. Причина изменение подхода к учёту детей, занятых в дополнительном образовании, кадровых возможностях и условий для функционирования творческих объединений. Возможно повлияло на контингент открытие на базах МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ульканская СОШ № 2» центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22», МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» – центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования детей (без учета ОО) – 108 программ, из них: по сроку реализации: 1 год – 39 программ; 2 – 3 года – 46 программ; 3 и более лет – 23 программы. По уровню усвоения: общеразвивающие – 98 программ; специализированные – 0 программ; профессионально–ориентированные – 10 программ.

В образовательных организациях и организациях спорта и культуры Казачинско-Ленского района в основном реализуются программы дополнительного образования художественной, спортивной и социально-педагогической направленностей. В 2021 году увеличилось количество объединений технической направленности за счет открытия объединений по роботехнике в МБУ ДО ««ЦВР»«, обновления материально-технической базы технического и компьютерного оборудования в МБУ «Магистральнинская СОШ № 22», МОУ «Ульканская СОШ № 2», МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», в которых организована работа объединений «Шахматы и шашки», «Робототехника и конструирование», «Экос», «Белый слон «, «Мир Инноваций» и др. Из-за отсутствия кадров и малой востребованности продолжает оставаться недостаточным количество объединений туристско-краеведческой и естественно-научной направленности, в соответствии с таблицей 2.25.

Таблица 2.25 – Численность детей по видам образовательной деятельности по ОО

№	Направленность	«ЦВР»	«ДЮСШ»	ДШИ	ОО	Итого
1	Техническая	135			202	337
2	Естественно-научная	62			52	114
3	Физкультурно-спортивная		689		210	899
4	Художественная	429		359	248	1036
5	Туристско-краеведческая	95			59	154
6	Социально-гуманитарная	217			293	510

Большая часть программ, реализуемых в муниципалитете (с учетом ДШИ) – художественной направленности, что нашло отражение в численности воспитанников по данному направлению – 33,97% физкультурно-спортивной – 29,4%. Приобретение робототехнических конструкторов позволило увеличить количество занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности по сравнению с 2020 годом на 21,2% (с 278 до 337 детей).

В 2021 году МБУ ДО «ДЮСШ» сформировали 41 учебную группу, в которых охват обучающихся составил 689 человек, из них в спортивно-оздоровительных группах – 496 человек, базовый уровень (предпрофессиональная программа) – 152 человека, на углубленном уровне – 33 человека, по программам индивидуального обучения – 8 человек. С 1 сентября 2020 года были открыты две группы по «Силовой аэробике» и «Гиревому спорту», они продолжают функционировать. В МБУ ДО «ДЮСШ» реализуются дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные общеобразовательные программы по следующим видам спорта: лыжные гонки, волейбол, баскетбол, футбол, универсальный бой, бокс, гиревой спорт, силовая аэробика, спортивное метание ножа. Фактически в ДЮСШ реализовывались 29 дополнительных общеобразовательных программ, из них: 24 общеразвивающих программы для спортивно-оздоровительных групп, 4 предпрофессиональных программы для базового и углубленного уровня и 1 программа индивидуального обучения. Возраст обучающихся от 5 до 18 лет. Распределение количества детских объединений, программ и обучающихся по направленностям в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2021 году представлены в таблице 2.26.

Таблица 2.26 – Распределение количества детских объединений

Направленность	Число объединений	Кол-во программ	Виды образовательных программ				
			Типовая	Модифицированная	Авторская	Индивидуальный образовательный маршрут	Адаптированная
Техническая	10	8		7		1	
Естественнонаучная	5	5		4		1	
Туристско-краеведческая	9	8		7	1		
Художественная	35	35		32		3	
Социально-гуманитарная	8	8		7	1		
Итого:	**71**	**68**	**0**	**61**	**2**	**5**	**0**

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» в 2021 было организовано 71 детских объединений, в которых занималось 938 учащихся (дети учтены 1 раз) по 5 направленностям. Наиболее востребованной в течение многих лет остается художественная направленность. Возрастает популярность программ технической направленности, в частности робототехника. Стабильным остаётся количество учащихся в туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, которые способствуют успешной социализации учащихся в обществе.

Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях (не учитывать те объединения, педагоги которых числятся в штатах учреждений дополнительного образования, но работают на базе школ) – 86 (нет увеличения по сравнению с 2020 годом). Направленности остались прежние: естественнонаучной – 6; туристско-краеведческой – 4; спортивной – 10; художественной – 18; технической – 14; социально-гуманитарной – 34.

Полнота реализации образовательных программ составила 99%, что выше показателей прошлого года на 1%. На протяжении четырёх лет сохранность контингента по всем образовательным организациям составляет 98%.

Объединения дополнительного образования представлены разновозрастными группами, процент охвата детей дополнительным образованием преобладает для обучающихся 1-9 классов. В 2021 году продолжается тенденция увеличения количества детей младшего школьного возраста, в прошлом году увеличение на 51 обучающегося за счет перераспределения часов на организацию дополнительного образования в ДОО, в 2021 году – на 34 ребенка. Выросло количество обучающихся старшего школьного возраста (открытие «Точек роста»). Количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, в 2021 году составило 215 человек, что ниже показателей прошлого года на 14 обучающихся.

Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет – 0%. Все дополнительное образование в районе организовано на бесплатной основе.

Организации дополнительного образования и образовательные организации, имеющие лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, осуществляют образование по общеразвивающим, предпрофессиональным программам и программам спортивной подготовки. Направленность программ и объем услуг дополнительного образования сохранены.

В учреждениях дополнительного образования в двух и более объединениях занимается 215 детей, состоящих на учете в ОППН – 23 ребенка, состоящих на внутришкольном учете – 48 человек, детей – инвалидов – 4 человека, детей с ОВЗ (не имеющих инвалидность) – 16 человек.

Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся в муниципальных организациях Казачинско-Ленского района, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов), составил в 2021 году 0,46 %, что идентично прошлогоднему показателю. В 2021 году охвачены дополнительным образованием детей 96 обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию. В МБУ ДО «ЦВР» увеличилось количество состоящих на профилактических учетах, опекаемых и детей из ОГКУСО «Центр помощи семье и детям», а также из неполных семей; снизилось количество детей из неблагополучных и малоимущих семей. Наблюдается увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием, с ограниченными возможностями здоровья с 7 детей в 2019 году до 13 человек в 2020 году, до 16 человек в 2021 году, мало изменилось количество детей из неполных и многодетных семей, из неблагополучных семей, количество детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на профилактических учетах. Социальный статус обучающихся и их семей представлен в таблице 2.27.

Таблица 2.27 – Социальный статус обучающихся и их семей

№ п/п	Социальный статус	Учебный год		
		2019	2020	2021
1	Количество детей из многодетных семей	156	186	183
2	Количество детей из неполных многодетных семей	111	134	131
3	Количество детей из неполных семей	160	168	172
4	Количество детей, находящихся под опекой	10	8	8
5	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении, из них: - состоящих на учете ПДН - состоящих на учете учреждения	1 1	1 1	1 1

Программы дополнительного образования реализованы также летом 2021 года, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы с использованием различных форм работы – походы, работа трудовых бригад, уличных отрядов, доказали свою эффективность. Среди наиболее востребованных дети и подростки отметили уличные отряды «Ребята нашего двора», районный туристический слёт, «Путешествие в Роботландию», Военно-спортивную игру «Лазертак».

Кадровое обеспечение

В 2021 году общая численность педагогических работников МБУ ДО «ДЮСШ» и МБУ ДО «ЦВР» составила 76 человек, количество ставок педагогов дополнительного образования в штатных расписаниях общеобразовательных организаций составляло – 12 единиц. Анализ кадрового состава работников показывает (таблица 2.28), что в учреждениях дополнительного образования, осуществляют образовательный процесс педагоги с достаточно высоким образовательным и квалификационным уровнем: 32,9% педагогов дополнительного образования имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % педагогов имеют высшее и средне-специальное образование.

Таблица 2.28 – Качественный состав педагогов дополнительного образования

1	Общая численность педагогических работников	76 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 53.3%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/ 40,8%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 40,6 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек /26.3%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 32,9%
7	Высшая	5 человек/6.5%
8	Первая	20 человек/ 26,3%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	27 человек/ 35,5%
11	Свыше 30 лет	35 человека/ 46%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 10,5%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/27,6 %

14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек /68,9 %
15	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 3,9 %

В 2021 году обеспеченность кадрами в МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» составила 100%. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией в процентном отношении остается на прежнем уровне, количество педагогов 1 квалификационной категории осталось на прежнем уровне, продолжает расти количество педагогических работников, имеющих высшее образование.

В 2020 году в связи с обновлением материально-технической базы и открытием на базе ОО новых объединений частично решена проблема с педагогами технической направленности. Работа в данном направлении продолжена в 2021 году – появилось объединение в детском саду «Брусничка». В 2020 году из-за увольнения педагогов уменьшилось количество объединений по хореографии, которые пользуются большим спросом у детей и родителей – проблему удалось частично решить из-за привлечения молодого специалиста – совместителя из культуры. Наблюдается положительная динамика по привлечению молодых кадров. В 2021 году состав молодых специалистов сохранен, 47 являются педагогами в возрасте от 30 лет до 55 лет, что составляет 61% от общей численности педагогов, и свидетельствует о стабильности кадров. Процент внешних совместителей является достаточно высоким и остается на уровне прошлого года – 76 %. Административно-управленческий аппарат в общей численности работников учреждений дополнительного образования и спорта Казачинско-Ленского района составляет 4% от общего количества работников и 5,2 % от общего количества педагогических работников. В том числе: в МБУ ДО «ЦВР» – 5.9 %/6,6% соответственно, МБУ ДО «ДЮСШ» - 6.6%/ 12.5%.

Важным показателем в системе повышения квалификации педагогов является работа над темой самообразования. Основные направления самообразования связаны с работой по темам творческих групп, внедрением профессиональных стандартов, организация проектной и исследовательской деятельности.

Педагоги учреждений дополнительного образования делятся опытом работы на всех уровнях, от уровня образовательной организации до всероссийского уровня. Всего в 2021 году

52 (67 %) педагогических работников МБУ ДО ««ЦВР»« и МБУ ДО ««ДЮСШ»« (с учётом членов администрации, методистов, педагогов-организаторов и внутреннего совмещения) представили 1156 выступлений на разных уровнях. 22 педагогических работника (30 %), приняли участие в 18 различных конкурсах педагогического мастерства.

Важным показателем непрерывного профессионального роста педагогов является повышение квалификации педагогических работников, которое осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации. Все педагогические работники МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Тренер - преподаватель». В период дистанционного обучения 100% педагогов МБУ ДО «ЦВР» и МБУДО «ДЮСШ» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Это нашло отражение и организации работы в 2021 году, при необходимости осуществлялся переход на дистанционное обучение, а также при удалённости педагога от детской аудитории, онлайн-сервисы использовались для выстраивания обратной связи.

Показателем повышения профессиональной компетентности педагогов является прохождение курсов переподготовки, повышения квалификации. На 1 января 2022 года 100% сотрудников основного персонала обучились по программам профессиональной переподготовки в объёме от 260 до 530 часов, в том числе: «Менеджмент в образовательном учреждении», «Методист дополнительного образования детей и взрослых», «Дополнительное образование: хореографическое искусство», «Педагогика дополнительного образования. Художественный руководитель», «Педагог-организатор», «Педагог дополнительного образования». 25 % сотрудников обучались по программам повышения квалификации в объёме от 36 до 144 часов: «Система дополнительного образования детей Иркутской области в условиях реализации современной модели образования», «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования детей», «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Психолого-педагогические особенности инклюзивного образования детей дошкольного школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования», «Технология цифровой видеообработки и видеомонтажа в деятельности педагога».

В МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» создана эффективная система работы с кадрами. Коллектив педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей стабильный. Средний педагогический стаж 15 лет. Согласно графику повышения

квалификации, педагоги выезжают на курсы, участвуют в обучающих семинарах (вебинарах) разного уровня. Педагоги учреждений проходят процедуру аттестации на повышение или подтверждение квалификационной категории, на соответствие занимаемой должности в установленные сроки согласно закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, требованиям Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276).

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждения дополнительного образования имеют работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации. Вместе с тем следует отметить, что не все педагоги готовы включиться в инновационную деятельность

Сеть образовательных организаций

В 2021 году сеть образовательных организаций, реализующих программу дополнительного образования, не изменилась. В муниципальной системе образования функционируют две организации дополнительного образования: МБУ ДО «Центр Внешкольной Работы» и МБУ ДО «ДЮСШ». Особенность организации работы творческих объединений заключается в том, что часть занятий проводится на собственной базе, а часть - в образовательных организациях (общеобразовательных школах, детских садах) согласно договорам. ДЮСШ имеет два спортивных зала: «Первопроходец» в п. Магистральный, «Атлант» в п. Улькан.

Кроме того, в районе функционирует муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Казачинско-Ленского района в поселке Магистральный с филиалами в селе Казачинское, деревне Ключи и поселке Улькан.

Сеть учреждений дополнительного образования недостаточна для района, поэтому строится спортивный зал в селе Казачинское, которое планируется передать в оперативное управление ДЮСШ.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» уделяется внимание созданию необходимых условий для детей ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечению доступности дополнительного образования для детей данной категории. По программам дополнительного образования в 2021 году обучалось 16 детей с ОВЗ из них по

дополнительным общеразвивающим программам в образовательных организациях 6. В здании МБУ ДО «ЦВР» проведены мероприятия по созданию доступной среды для детей из категории маломобильных групп населения: установлены пандусы, проведён ремонт входных дверей, полов и дверей кабинета из средств местного бюджета.

Педагогический состав, реализующий общеразвивающие программы, постоянно повышает квалификацию по вопросам инклюзивного образования, осуществляется сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ и их родителей. Объектом работы с детьми с ОВЗ является не только ребенок, но и вся семья, как система его жизнеобеспечения, развития и реабилитации. Поэтому значительное внимание уделяется работе с родителями, через консультации, открытые и совместные занятия, сопровождению детей на выставки. Пример совместных мероприятий – выход в музей, на выставки. Использование современных технологий обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ, здоровье сберегающие эффекты внедрения технологий. Проводится большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Обучающиеся объединений учреждения и дети с ОВЗ проводят совместные традиционные праздники «Новый год», «Колядки», игровые программы и «Малые олимпийские игры», участвуя в которых, получают навыки общения, игры в команде.

За отчетный период пополнен банк дополнительных адаптированных общеразвивающих программ для детей этой категории.

В МБУДО ЦВР имеется паспорт доступности ОО. Для детей с ограниченными возможностями выделены индивидуальные часы для занятий. 12 педагогов МБУДО ЦВР успешно прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

Пример успешной практики

Название успешной практики	«Арт-терапия»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Цель программы: получение первоначальных знаний, приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, самовыражение, саморегуляции детей в продуктах творчества, развитие художественных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи: – освоение первоначальных знаний, умений по технологиям изготовления изделий декоративно-прикладного искусства; – приобретение умений применять полученные знания на практике; – приобретение знаний правил техники безопасности; развитие практических умений и навыков по созданию творческих работ с помощью педагога; – формирование специальных компетенций (освоение инструментария декоративно прикладного искусства, новых технологий работы с различными материалами, навыки оформления творческих, проектных работ с помощью педагога); – формирование толерантности, способности к успешной социализации и адаптации в обществе.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	15 сентября 2020 г. МБУ ДО «ЦВР».
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Данная программа разработана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 до 11 лет, обучающихся МОУ Казачинская СОШ
Масштаб реализации практики	Программа «АРТ-терапия» рассчитана на учащихся 8-11 лет с ОВЗ. Ожидаемое максимальное и минимальное количество детей – 3 чел. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 108 часов в год, 2 года обучения. 1 педагог дополнительного образования

Запланированные результаты внедрения практики	*Практические умения и навыки:* *Оптимальный уровень* – учащийся творчески планирует выполнение работы. Самостоятельно и полностью использует знания программного материала. Правильно и аккуратно выполняет задания. Владеет нетрадиционными техниками рисования. Умеет пользоваться наглядными пособиями и дидактическим материалом. *Допустимый уровень* – правильно планирует выполнение работы. Самостоятельно использует знания программного материала. В основном правильно и аккуратно выполняет задания. Владеет некоторыми нетрадиционными техниками рисования. Умеет пользоваться наглядными пособиями и дидактическим материалом. *Недостаточный уровень* – допускает ошибки при планировании и выполнении работы. Не может самостоятельно использовать значительную часть программного материала. Допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания. Затрудняется использовать наглядные пособия и дидактический материал.
Фактические качественные результаты практики	Правила приёма, производятся на основе положения «Правила приёма учащихся в МБУ ДО «ЦВР». Все программы утверждены на Педагогическом Совете МБУ ДО «ЦВР», Приказ № 44/ ОД п. 4 от «01» сентября 2019 г. Выпускники, закончившие обучение по программе «АРТ-терапии», могут продолжить обучение по программам декоративно – прикладного творчества МБУ ДО «ЦВР». Применение арт-терапевтических приёмов в работе позволило получить следующие позитивные результаты: эффективность эмоционального реагирования, придаёт ему даже в случаях агрессивных проявлений социально-приемлемые допустимые формы, при этом открываются возможности преобразования негативных эмоций в позитивные; процесс коммуникации для стеснительных и слабо ориентированных на сверстников детей; влияние на осознание ребёнком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, существенно повышает личностную идейность и развивает самооценку.
Как осуществлялось распространение практики	В МБУ ДО «ЦВР» имеется паспорт доступности ОО. В соответствии с ним, педагоги реализуют образовательные программы также с обучающимися с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями выделены индивидуальные часы для занятий, педагог Центра успешно прошла курсы по работе с детьми ОВЗ.

В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Развитие системы дополнительного образования детей определяют Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р. В ходе реализации Концепции планируется, в том числе, реализация модели адресной работы с детьми с ОВЗ. Вся образовательная информация вводится перед практической работой или в перерывах между ней, поэтому занятия не делятся отдельно на занятия теоретические и практические. В программе предусмотрены часы на изготовление сувениров родным и близким, что способствует формированию общественной активности детей, реализации их в социуме. Отличительной особенностью данной программы является её адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности учащихся. Изучение различных приемов декоративно - прикладного творчества на основе применения арт-терапии, трудотерапии (методика лечения при помощи художественного творчества, трудовой деятельности) направлено на повышение уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей.
Контактное лицо	Каверзина Мария Васильевна
Телефон	8 395 62 2-14-96
Почта	m_a_r_i_n_a@bk.ru

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования проведена в 2021 году, результаты свидетельствуют о высоком качестве деятельности, так как балл превышает 80% (МБУ ДО ДЮСШ - 80,89%, МБУ ДО ЦВР – 89,29 %).

Материально-техническое и информационное обеспечение

Общая площадь всех помещений муниципальных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района (с учетом МУ ДО ДШИ) в расчете на одного обучающегося составила 4,6 м^2 (без учета количества детей, занимающихся на базах ОО по договорам безвозмездного пользования и сетевого взаимодействия), что соответствует показателям прошлых лет.

Все организации дополнительного образования благоустроенные: МБУ ДО «ДЮСШ» - имеют водопровод, центральное отопление, канализацию: МБУ ДО «ЦВР» - вода привозная, отопление печное, имеют канализацию. Удельный вес числа организаций, имеющих

водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных муниципальных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района составил в 2021 году 100%.

В МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО «ДЮСШ» персональные компьютеры для учебных целей отсутствуют. Все муниципальные организации дополнительного образования района имеют доступ к сети Интернет. В учреждениях дополнительного образования отсутствуют библиотеки, но имеется методическая литература, учебные пособия, медиатека у педагогов дополнительного образования в личном пользовании. Отделом образования проводятся плановые (раз в три года) и внеплановые проверки в целях осуществления контроля за деятельностью муниципальных образовательных организаций района, в том числе дополнительного образования. В 2020 и 2021 годах отделом образования проводился мониторинг по сбору информации состояния дополнительного образования физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей, а также потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании и различных видах спорта. По итогам проведения мониторинга была выявлена потребность обучающихся и их родителей в развитии современных информационно-технических видов дополнительного образования, хореографии, английского языка. В результате с 2020 года работают 5 новых объединений технической направленности: «Шахматы и шашки», «Робототехника и конструирование», «Экос», «Белый слон», «Мир Инноваций». Средства программы кроме выплат заработной платы и содержания зданий и помещений ОО, были потрачены на покупку оборудования - наборов Лего, ноутбука на сумму 600,0 тыс. руб., оборудование для детских объединений военно-патриотической направленности на сумму 121,7 тыс. руб., экологической направленности – 27,5 тыс. руб., для медийного центра – 103,585 тыс. руб. Однако, из-за отсутствия кадров не удалось удовлетворить потребность детей и родителей в объединениях по хореографии и английскому языку.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе муниципальных образовательных организаций дополнительного образования Казачинско-Ленского района (с учетом учреждений культуры) – 25%.

Удельный вес числа организаций дополнительного образования, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 50%.

В учреждениях дополнительного образования имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база МБУ ДО «ЦВР» для проведения занятий детских объединений (учебные

кабинеты, актовый зал, спортивные залы) соответствуют требованиям СанПиН и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Кабинеты для занятий, актовый зал, коридор, зона отдыха прилегающей территории эстетически оформлены. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, инструментами, техническими средствами. Там, где требуется, офисной техникой, дидактическими и методическими материалами. В учреждениях соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму. В учреждениях имеются компьютеры, ноутбуки, оргтехника (принтер, сканер, МФУ), проектор. Для работы детских объединений в зависимости от направленности имеется специальное оборудование. Актовый зал рассчитан на 30 посадочных мест, имеется сцена.

У спортивной школы 2 основных спортивных зала с подсобными помещениями: спортивный зал «Атлант», находящийся по адресу: п. Улькан, ул. Лесная, 4 и спортивны зал «Первопроходец», находящийся по адресу: рп. Магистральный, ул. Ленина, 3 а, также в школе имеется тренажерный зал, зал единоборств, раздевалки, тренерская, туалетные комнаты, в спортивном зале «Первопроходец» имеются душевые. Заключены договора со школами о безвозмездном пользовании спортивными залами, где работают тренеры-преподаватели по совместительству. В своей деятельности «ДЮСШ» использует объекты для занятий по договорам о сетевом взаимодействии. Школа не имеет в наличии медицинского кабинета и работника. Врачебный контроль осуществляется в амбулаториях на местах, в ФАПах, в районной поликлинике. Учащиеся проходят обследование ежегодно, а также перед участием в соревнованиях. Материально-техническая база школы по общему количеству учебных площадей и кабинетов соответствует целям и задачам подготовки обучающихся, но испытывает потребность в приобретении некоторого спортивного оборудования и инвентаря. В 2021 году продолжалась работа по совершенствованию материально-технической базы МБУ ДО «ДЮСШ», закуплено спортивное оборудование, форма, тренажёры. Был произведен косметический ремонт зданий, продолжен частичный ремонт блока сауны.

Для реализации образовательных программ имеются библиотечно-методические ресурсы: программы по направленностям, методическая литература по учебно-воспитательной работе, периодическая печать по дополнительному образованию (журналы «Внешкольник» с приложениями, «Дополнительное образование», «Юный краевед», «Юный натуралист», «Детское творчество», «Бюллетень», «Библиотечка ПДО», «Педсовет», «Дополнительное образование и воспитание»), фонотека, медиатека, дидактический материал, Интернет-ресурсы. Также имеется подписка на электронные образовательные ресурсы «Актион-образование» и «Справочник руководителя».

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых в учреждении образовательных программ, но не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы в части оснащение остается задачей на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

Учебные и внеучебные достижения

Показателем качества образования в муниципалитете являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, результативное участие детей в мероприятиях и соревнованиях различного уровня. В 2021 году организовано и проведено больше 20 творческих и интеллектуальных мероприятий для воспитанников и обучающихся образовательных организаций района с участием более 2704 детей. Из них для детей дошкольного возраста состоялось 6 районных мероприятий с участием 245 воспитанников. Для обучающихся 1-11 классов организованы и проведены интеллектуальные, творческие конкурсы, командные игры в форме квестов, квизов, марафонов, олимпиады по различным образовательным областям, правилам дорожного движения и пожарной безопасности, а также фестивали, конференции, чтения, в которых приняли участие более 1373 обучающихся. Кроме муниципальных мероприятий дети принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней: региональном, всероссийском и международном.

Традиционно ежегодно проводится конкурс среди обучающихся «Лучший ученик года», торжественный прием мэра лучших обучающихся школ района. Лучшие выпускники образовательных учреждений, имеющие отличные знания в изучении учебных дисциплин, победы и призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников, результаты в НПК, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях различного уровня, пользующиеся авторитетом в коллективе обучающихся и педагогов, занимающие активную жизненную позицию, становятся номинантами бала, проходя серьезный конкурсный отбор, представляют свои достижения. Достижения воспитанников учреждений дополнительного образования представлены в таблице 2.29.

Таблица 2.29 – Творческие достижения учащихся воспитанников МБУ ДО «ЦВР», принявших участие в мероприятиях разного уровня.

Победители и призеры	Международный	Всероссийский	Областной	Районный
Всего:	13	29	77	110

Примеры мероприятий, в которых проявили результативность воспитанники Центра Внешкольной Работы:

- Межрайонный хореографический конкурс «Танцевальная волна»;
- Международный конкурс Жемчужина России»;
- Всероссийский этап конкурса «Космос глазами детей»;
- Районная НПК «Познаем. Исследуем. Проектируем»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса походов и экспедиций.

В таблице приведён перечень рейтинговых мероприятий, организованных педагогами Центра Внешкольной Работы для обучающихся района в 2021 году в очной и заочной форме. Сформированная система предоставила 2704 детям возможность выбора мероприятий по своим интересам и возрастным возможностям.

Таблица 2.30 – Рейтинговые мероприятия ЦВР.

№№	Мероприятие	Количество участников	Возрастная категория	Форма проведения
1.	Новогодние праздники	97	5-18	Очная
2.	Викторина «Знатоки Байкала» РШП	359	10-17	Заочная
33.	Историческая викторина «Равнение на героев», посвященная 75-летию Победы в ВОВ «Зарница»	71	13-17	Заочная
4.	Районная выставка ДПТ «Ступеньки к успеху»	129	4-17 лет	Очная
5.	Тест по Иркутской области РШП	189	7-18	Заочная
6.	Районная экологическая неделя, в рамках Всероссийской акции «День Земли»	265	5-15 лет	Очная
7.	Районный фестиваль по лего-конструированию «Лего-фантазии»	100	6-17 лет	Очная
8.	Акция, посвященная 76-годовщине ВОВ «Я помню! Я горжусь!»	47	5-18+	Очная
9.	Летняя занятость	340	7-18	Очная
10.	Лагерь «Талая-»Летний МИКС»«	40	7-18	Очная
11.	Районная акция «Спасибо учитель Казачинско-Ленский район»	145	7-18+	Заочная
12.	Районные дистанционные соревнования по технике туризма и краеведению среди учащихся ОО	47	10-14	Заочная
13.	Районный заочный конкурс ЮИД «Безопасное колесо- 2021». Викторина	120	7-17 лет	Заочная
14.	Районный конкурс детского рисунка «Мир безОпасности»	88	9-13 лет	Очная
15.	Районный конкурс-флешмоб по пропаганде здорового образа жизни «Здоровье-это здорово!»	Более 300	3-18+	Очная

16.	Районный конкурс поздравительных открыток к юбилею РОО Администрации Казачинско-Ленского муниципального района	Более 320	5-7 лет	Очная
17.	Районный конкурс по БДД «Мамы рулят»	12	5-18+	Очная
18.	Районная краеведческая конференция «Путеводитель по улицам моего поселка», посвященная 95-летию Казачинско-Ленского района и 245-летию села Казачинское	35	10-16 лет	Заочная

Соревновательная деятельность является составной частью учебно-тренировочного процесса и проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на год. Соревнования занимают важное место в системе воспитательной работы спортивной школы, являются средством контроля за успешностью учебно-тренировочной и воспитательной работы в целом. Они дают возможность тренерам проследить динамику развития как физических, так и личностных качеств у юных спортсменов. Регулярное и планомерное участие в соревнованиях различного уровня помогает формированию морально-волевых качеств.

Уровень личных и командных достижений воспитанников по отделениям определяются по результатам участия в соревнованиях воспитанников МБУ ДО ДЮСШ.

Таблица 2.31 – Результативность участия воспитанников ДЮСШ в соревнованиях.

Уровень спортивных мероприятий	Количество соревнований	Количество обучающихся	Количество победителей, призеров
Муниципальный	18	1014	552
Региональный	12	127	59
Межрегиональный (СФО)	5	21	17
Областной	12	84	32
Всероссийский	2	8	-
Международный	-	-	-

Примеры результативных выступлений ДЮСШ на межрегиональных, областных, всероссийских и международных соревнованиях в 2021 году:

– Первенство СФО по боксу;

– Чемпионат и Первенство СФО по универсальному бою;

– Чемпионат и Первенство Иркутской области по лыжным гонкам;

– Региональные соревнования по волейболу «Лига Северных территорий Иркутской области»;

– Первенство Иркутской области по мини-футболу.

Согласно статистике МБУДО ДЮСШ за отчетный период (2021 год) число выпускников, продолживших свою спортивную деятельность, составило 5 человек.

На районном уровне действует подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе» программы «Развитие образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе в 2021 – 2023 годах», в которой предусмотрена финансовая поддержка учреждений дополнительного образования в части улучшения материально-технической базы, оплаты расходов на поездки обучающихся на рейтинговые мероприятия и организацию мероприятий на муниципальном уровне.

Пример успешной практики

Название успешной практики	Комплексная программа активного отдыха детей «НеРеальные каникулы»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Актуальность С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в решение этого вопроса играют лагеря с дневным пребыванием детей, посещая которые ребёнок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечер и выходные дни проводит в кругу семьи. Грамотная организация деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей способствует всестороннему развитию личности и успешной социализации детей. Кроме того, реализация данной программы подразумевает продолжение образовательной деятельности детей посредством организации работы творческих площадок и проведения мастер-классов. Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и организации досуга детей, развития их потенциала и индивидуальных способностей с учетом собственных интересов и возможностей, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе. Задачи: Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей, для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. Помощь в формировании культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления путем реализации программы мастер-классов.

	Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. Помощь в развитии лидерских и организаторских способностей путем реализации системы детского самоуправления и вовлечения в коллективно-творческие дела. Формирование у детей навыков общения, толерантности и социальной адаптации путем сплочения детского коллектива, поддержания в нем духа сотрудничества и взаимопомощи. Помощь в формировании мотивацию к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	01 июня 2020 г. МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Данная программа разработана для учащихся от 6 до 14 лет МОУ «Магистральнинская СОШ №2»
Масштаб реализации практики	Комплексная программа активного отдыха детей «НеРеальные каникулы» рассчитана на учащихся 6-14 лет, 125 человек, 5 отрядов по 25 человек, на 18 рабочих дней,10 педагогов. Ожидаемое максимальное и минимальное количество детей – 9 чел.
Запланированные результаты внедрения практики	Для личности ребёнка: . адаптация в коллективе; . принятие законов и традиций лагеря; . принятие социальных норм общения, отношений, поведения и деятельности; . формирование желания заниматься совместной деятельностью; . определение своего места в детском коллективе; . самоопределение подростка в общем деле (участник, помощник организатора, организатор); . приобретение навыков организаторской работы; . развитие коммуникативных способностей; . приобретение опыта делового сотрудничества; . формирование устойчивой мотивации на доброе отношение к людям; . формирование ответственности за дело, за себя, за коллектив; . развитие трудовых умений и навыков; . формирование творческих способностей; . формирование потребностей на проведение общественно-полезной деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию, развитию; . формирование потребностей заботливо относиться к младшим, передавать им свой опыт и знания. Для коллектива: закрепление законов лагеря; формирование ценностно-ориентированных норм общения, отношений, поведения, деятельности;

	появление заинтересованности в совместной общественно-полезной деятельности; создание обстановки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия; создание системы наставничества; включение большого количества подростков в общественную деятельность; создание здорового психологического климата; формирование у каждого подростка позиции повышенной требовательности к себе; выработка единой цели: «Улучшать окружающий мир на радость себе и людям».
Фактические качественные результаты практики	В летний оздоровительный лагерь дневного пребывания включаются дети на основании заявлений родителей (законных представителей).
Как осуществлялось распространение практики	Лагерь начинает свою работу на основании приказа директора школы об открытии и начале работы лагеря. В лагере разработаны Правила внутреннего распорядка. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД. Учителя – педагоги ЛОЛ ДП участвуют в семинарах – практикумах, онлайн – конференциях, селекторных совещаниях для педагогов ЛОЛ ДП. Они проходят специальное обучение как педагоги в Роспотребнадзоре (санминимум).
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов?	Инновацией Комплексной программы является организация «полезного» досуга участников смены, которая реализуется посредством функционирования нескольких Площадок по интересам «Открыто» и направлена, в первую очередь, на помощь ребенку в определении его личных потребностей и возможностей, в раскрытии его личного потенциала. Деятельность педагогического коллектива по всем направлениям Комплексной программы позволяет создать для каждого ребёнка «ситуацию успеха» и дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.
Контактное лицо	Антипина Марина Федоровна
Телефон	8(39562) 2-19-30
Почта	m_a_r_i_n_a@bk.ru

Финансово-экономическая деятельность организаций

Содержание организаций дополнительного образования осуществляется за счет средств местного бюджета и через подпрограмму «Развитие системы дополнительного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе» программы «Развитие образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе в 2021 – 2023 годах».

Таблица 2.32 – Расходы бюджета на организацию дополнительного образования в Казачинско-Ленском районе в 2021 году.

Основные мероприятия	Бюджет	Планируемые расходы, тыс. руб.	Расходы по факту, тыс. руб.
Удовлетворение потребности в получении услуг дополнительного образования по месту жительства:	ОБ	16468,00	15956,90
	МБ	36553,80	34952,46
	Всего	53021,80	50909,36
Мероприятие Оплата труда работников учреждений дополнительного образования	ОБ	16468,00	15956,9
	МБ	24703,4	23936,59
	Всего	41171,4	39893,49
Мероприятие Обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений в сфере образования	МБ	9600,40	8799,45
Мероприятие Улучшение материально - технической базы:	МБ	2250,00	2216,43
Мероприятие Приобретение основных средств и материальных запасов (мебель, оргтехника, спортинвентарь, спортивная форма) для организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образовании	МБ	2250,00	2216,43
ИТОГО	ОБ	16468,00	15956,90
	МБ	36553,80	34952,46
	Всего	53021,80	50909,36

Финансовых средств в целом достаточно чтобы в целом удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений. Средства программы, кроме выплат заработной платы и содержания зданий и помещений ОО, были потрачены на покупку оборудования – наборов Лего, ноутбука на сумму 600,0 тыс. руб., оборудование для детских объединений военно-патриотической направленности на сумму 121,7 тыс. руб., экологической направленности – 27,5 тыс. руб., для медийного центра – 103,585 тыс. руб. Кроме того, на ремонт зданий ДЮСШ и ЦВР потрачено 3174,29 тыс. руб.

При этом, администрации учреждений дополнительного образования определяют ряд пожеланий по развитию материально-технической базы, а именно:

– закупка лабораторного оборудования объединений естественнонаучной направленности;

– увеличение компьютерной техники и конструкторов Лего;

– закупка оборудования для объединений патриотической направленности.

Намечены пути преодоления проблем:

1. Продолжить деятельность по оснащению кабинетов естественнонаучной направленности оборудованием для проведения научно-исследовательской работы, в т.ч. и в рамках организации летней каникулярной занятости обучающихся за счёт увеличения средств, заложенных в Муниципальную программу «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 гг.» подпрограмма «Развитие дополнительного образования»;

2. Приобрести недостающую компьютерную технику и новые Лего-конструкторы для детских объединений технической направленности;

3. Приобрести автобус для вывоза детей на конкурсы и соревнования муниципального уровня.

Выводы

Дополнительное образование детей и взрослых на территории Казачинско–Ленского муниципального образования характеризуется тенденцией стабильного развития и устойчивого функционирования. Обеспечение доступности дополнительного образования становится важной задачей в рамках реализации воспитательных и образовательных задач одновременно. Поэтому в последние три года наблюдается стабильная динамика охвата обучающихся услугами дополнительного образования.

Результатом деятельности можно считать достижение показателя охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних от 5 до 18 лет программами дополнительного образования с учетом детской школы искусств в 81,6 %, что подтверждается данными системы «Навигатор». Казачинско-Ленский муниципальный район вошел в тройку лидирующих муниципалитетов по охвату детей дополнительным образованием.

Следующий шаг – лицензирование программ дополнительного образования в детских садах при одновременном создании условий для их реализации, понимание механизмов достижения показателей через реализацию краткосрочных программ.

Система дополнительного образования детей обеспечивает оптимальные условия для включения детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на повышение их творческого потенциала, навыков здорового образа жизни. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня и занимают призовые места. В тоже время, остается низким уровень

оснащенности учреждений персональными компьютерами, в том числе используемыми в учебных целях.

Но наряду с положительными изменениями, остаются проблемы в системе дополнительного образования детей Казачинско-Ленского района, это:

– охват детей системой дополнительного образования детей младшего возраста, охват персонифицированным финансированием 25 % детей района программами дополнительного образования в связи с недостаточным количеством штатных единиц;

– проблема привлечения детей, проживающих в отдаленных сельских поселениях, в систему дополнительного образования, в том числе в объединения технического творчества, отвечающих современным требованиям;

– проблема привлечения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе состоящих на профилактических учетах, в объединения учреждений дополнительного образования;

– преодоление стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов

Пути решения данных проблем:

– реализация муниципального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на развитие системы дополнительного образования детей Казачинско-Ленского района, повышение его качества и доступности, в том числе через портал Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области;

– обновления содержания дополнительных образовательных программ в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» (разработка и реализация модульных, краткосрочных программ, программ каникулярного отдыха);

– увеличение финансирования на развитие материальной базы МБУДО «ЦВР» и 100% выполнение мероприятий муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2021-2023 гг»;

– участие в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов, не имеющих педагогического образования, на базе региональных институтов, реализующих программы повышения квалификации работников образования;

– изменение подходов методического сопровождения педагогов по повышению их методической и предметной грамотности, организация деятельности районных методических объединений педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей;

– организация участия педагогических работников образовательных организаций района в методических мероприятиях межмуниципального и регионального уровня: научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.

Наиболее важными задачами в организации дополнительного образования на следующий учебный год станут:

1. Реализация целевой модели развития системы дополнительного образования детей;

2. Апробация модели персонифицированного учета детей в системе дополнительного образования.

Актуальными остаются задачи:

1.Ресурсное обеспечение системы дополнительного образования;

2.Реализация долгосрочного плана развития системы дополнительного образования детей, обеспечивающего вариативность и доступность услуг для каждого ребенка;

3.Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

2.4. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

В Казачинско-Ленском районе нет муниципальных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования и имеющие основной либо дополнительный ОКВЭД «85.42 Образование профессиональное дополнительное».

2.7. Сведения о развитии профессионального обучения

С целью формировании знаний, умений и навыков по профессии тракторист категории «С» в Казачинско-Ленском районе реализуется программа профессиональной подготовки тракторист категории «С». Её задача – формирование у учащихся знаний и практических навыков в управлении колёсных тракторов и дальнейшее их закрепление в процессе практических занятий по вождению.

В современном мире очень важно быть уверенным в завтрашнем дне. Первым шагом к обретению такой уверенности может стать получение профессии, востребованной в любое время и при любых обстоятельствах. Многие отрасли промышленности и вся сфера сельского хозяйства будут несостоятельными без услуг тракторов. Обучение трактористов является простым и понятным процессом в результате которого учащийся получает не только документы об образовании, но и практические навыки управления спецтехникой.

Выбирать начальное профессиональное образование по данному профилю могут как юноши, так и девушки. Распределение количества обучающихся по срокам обучения представлено в таблице 2.33. 100% мальчиков, обучающихся в 10-11 классах МОУ «Ключевская СОШ» проходят обучение по программе профессиональной подготовки тракторист категории «С», что составляет 60%-80% от общего числа обучающихся от ООП СОО.

Таблица 2.33 – Распределение количества обучающихся по срокам обучения.

	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	кол-во в 10 кл (мальчиков)	кол-во в 11 кл (мальчиков)	ООП ПП (% от общего кол обуч по ООП/ % мальч)	кол-во в 10 кл (мальчиков)	кол-во в 11 кл (мальчиков)	ООП ПП (% от общего кол обуч по ООП/ % мальч)	кол-во в 10 кл (мальчиков)	кол-во в 11 кл (мальчиков)	ООП ПП (% от общего кол обуч по ООП/ % мальч)
1 год обучения	12 (7)		9	14(4)		10	8(4)		4
2 год обучения		4 (2)	2		11 (7)	9		10(4)	7
всего	16 (9)		11 (68,75% /100%)	25 (11)		19 (76%/ 100%)	18 (8)		11 (61,11%/ 100%)

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Вождение проводится во внеурочное время по утвержденному графику.

В ходе реализации данной программы в 2020-2021 выявили проблему загруженности 11 класса связанную с итоговой аттестацией выпускников. В связи с этим внесли в календарный график 2021-2022 учебного года изменения в сроках промежуточной аттестации (итоговый контроль по некоторым предметам перенесен в 10 класс).

Производственное обучение по профессии проходит не только на школьном приусадебном участке, но и на базе фермерского хозяйства деревни Ключи, с которым в начале учебного года заключили договор. Ребятам в реальных условиях продемонстрировали работу с навесным оборудованием: транспортировка груза в прицепном устройстве, вспашку земли трактором, рыхление бороной.

В процессе обучения с учащимися проводятся профориентационные уроки по профессиям, на которых рассказывается о содержании выполняемой работы в рамках профессии, рабочем месте и орудиях труда.

После успешной сдачи квалификационных экзаменов в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники учащиеся получили удостоверение тракториста на право управления самоходными машинами категории «С»-колёсными тракторами с двигателями мощностью от 25,7квт до 77,2квт.

Предоставление возможности обучающимся одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку – важный ресурс профессиональной подготовки школьников.

2.8. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Основными документами, регламентирующими систему оценки качества образования в Казачинско-Ленском районе, являются:

– Федеральный закон от 29.12.2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Приказ Министерства образования Иркутской области №119-мпр от 30.10.2018 года «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019-2024 годы.

– Приказ отдела образования администрации Казачинско-Ленского района № 120-а от 08.09.2020 года «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Казачинско-Ленского муниципального района».

Муниципальная система оценки качества образования Казачинско-Ленского муниципального района включает два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.

2. Оценка качества образовательной деятельности.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих

влияние на результаты обучающихся система оценки качества образования осуществлялась в рамках нескольких независимых оценочных процедур.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Распоряжения министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», Приказа отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 26.02.2021 года № 36 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в ОО Казачинско-Ленского района», в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, обучающиеся 4-8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее ВПР) в штатном режиме.

Технологическую поддержку, координирование Всероссийских проверочных работ осуществляли специалисты МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ. В рамках сроков, утвержденных Рособрнадзором, каждой общеобразовательной организаций был установлен график проведения ВПР и опубликован на официальном сайте. Обучающиеся 6-х и 8-х классов писали работы по предметам (кроме русского языка и математике) в соответствии с федеральным распределением конкретных предметов на основе случайного выбора. В 2021 году анализ результатов ВПР проведен как в целом по району, так и в разрезе общеобразовательных организаций по следующим показателям за 3 года (2019, 2020, 2021 г.г.):

1. Успеваемость, достижение обучающимися минимального уровня подготовки, качество обучения.
2. Достижение обучающимися высокого уровня подготовки.
3. Достижение планируемых результатов.

Минимальный уровень подготовки обучающихся определяется как доля обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «3» с поправкой на объективность в 5% и является показателем «качественной успеваемости». После проведения данного расчета исключаются участники «зоны риска», то есть те, которые преодолели минимальный порог и имеют низкие результаты. По результатам достижения обучающимися минимального уровня подготовки общеобразовательные организации делятся на 4 группы:

1 группа – высокие значения (90% и выше);

2 группа – достаточные значения (70-89,9%);

3 группа – низкие значения (50-69,9%);

4 группа – критические значения (менее 49,9%).

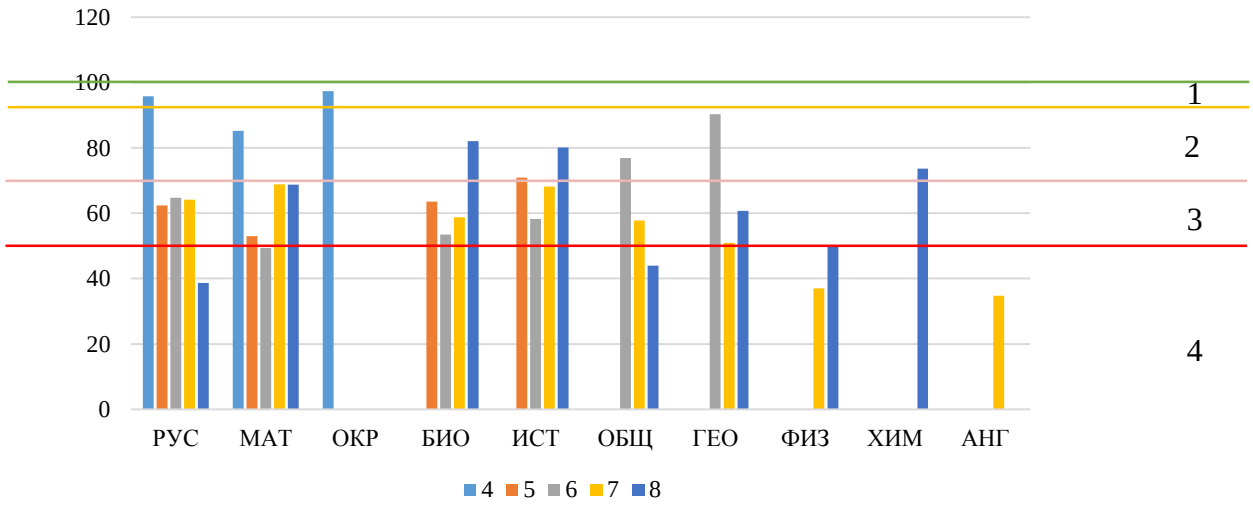

Диаграмма 2.9 – Минимальный уровень подготовки обучающихся 4-8-х классов

На диаграмме 2.9 представлен минимальный уровень подготовки обучающихся 4-8-х классов. Небольшой разрыв в значениях между успеваемостью и минимальным уровнем подготовки по всем предметам отмечается в начальной школе (не более 2,1%), по русскому языку и географии в 6-х классах (не более 5,9%), по математике и истории в 8-х классах (не более 8,1%). По остальным предметам и параллелям разрыв составляет от 13,7 до 38,4%. В группу критических значений вошли предметы: 5 и 6 класс – математика, 7 класс – биология, обществознание, физика, английский язык, 8 класс – русский язык.

В 2021 году достижение минимального уровня подготовки обучающихся 4-8 классов по математике выше, чем по русскому языку в целом по району (диаграмма 2.10). Тождественные результаты по двум предметам демонстрируют обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Магистральнинская СОШ №2». Низкие результаты по русскому языку выявлены в МОУ «Ключевская СОШ», высокие – в МОУ «Карамская ООШ». В группе достаточных значений по русскому языку и математике находится 1/3 общеобразовательных организаций района, остальные ОО находятся в группе низких и критических значений.

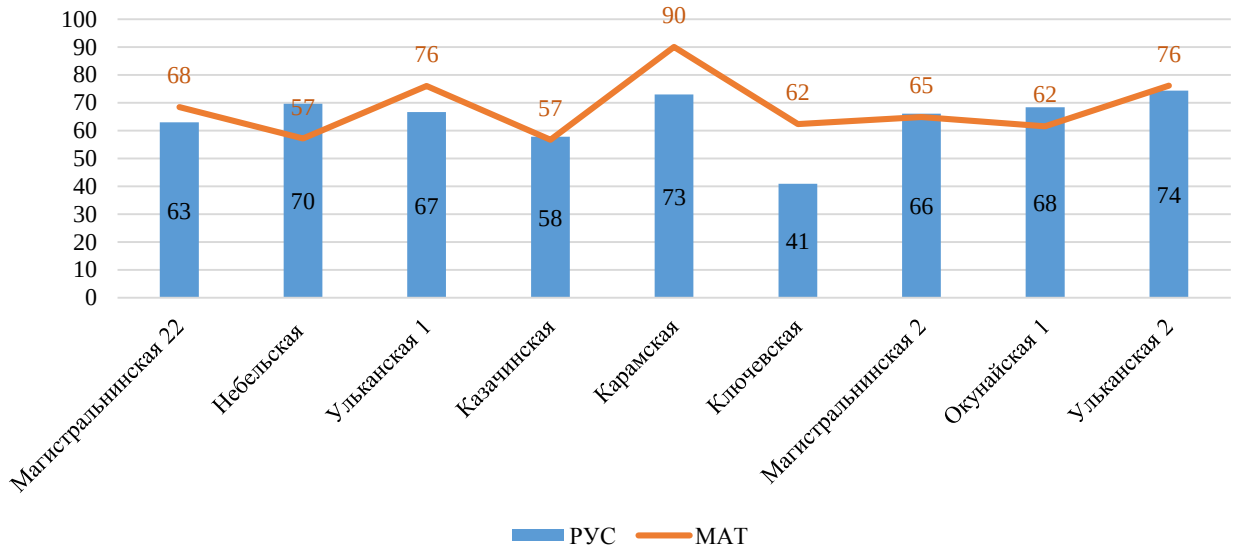

Диаграмма 2.10 – Общая доля участников ВПР 4-8 классов,
достигших минимального уровня подготовки по русскому языку и математике в разрезе ОО

Минимальный уровень подготовки по географии в 5-8-х классах выше, чем по биологии показали 2/3 общеобразовательных организаций район. На критическо-низком уровне результаты по двум предметам участников МОУ «Окунайская СОШ №1». Обучающиеся МОУ «Магистральнинская СОШ №2» и МОУ Казачинская СОШ показывают результаты по биологии выше, чем по географии, возможно, это связано с тем, что в данных ОО реализуются проекты по данному учебному предмету (апробация УМК «Живая природа», «Агробизнес-образование»).

Минимальный уровень по истории и обществознанию не однороден во всех ОО района, кроме МОУ «Ульканская СОШ №2», МБОУ «Магистральнинская СОШ №22». В группе критических значений по двум предметам находится МКОУ «Небельская ООШ», успеваемость которой по обществознанию составляет 60%, а количество первичных баллов находится на нижней границе отметки «3».

Минимальный уровень подготовки по физике и химии на достаточном и высоком уровне по двум предметам показали обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2». Высокие результаты по химии показали обучающиеся МОУ «Небельская ООШ», МОУ «Магистральнинская СОШ №2», по физике высоких результатов нет. По данным предметам в группе критических значений находятся 2/3 общеобразовательных организаций района, при этом 4 ОО с нулевыми показателями.

Результаты ВПР по окружающему миру демонстрируют высокий уровень подготовки обучающихся 4-х классов, который соответствует успеваемости по данному предмету во всех ОО района.

ВПР по английскому языку проводится с помощью специальных средств (компьютер с установленным программным обеспечением, гарнитура). В общеобразовательных организациях работа проводится несколько дней в зависимости от количества участников и имеющегося оборудования. Результаты ВПР по английскому языку демонстрируют критически низкий уровень подготовки обучающихся 7-х классов во всех ОО района, за исключением МОУ «Карамская ООШ».

Таким образом, следует отметить, около 2/3 общеобразовательных организаций не достигали минимального уровня подготовки по отдельным предметам, высокие результаты получены по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, достаточные знания показали обучающиеся 8-х классов по биологии, истории, географии, химии, ученики 6-х классов по обществознанию. Стабильные результаты по всем предметам наблюдаются в МОУ «Ульканская СОШ №2».

Высокий уровень подготовки обучающихся определяется как доля участников ВПР, получивших за работу отметку «5». По результатам достижения высокого уровня подготовки общеобразовательные организации делятся на 4 группы:

1 группа – высокие значения (15% и более);

2 группа – достаточные значения (10-14,9%);

3 группа – низкие значения (5-9,9%);

4 группа – критические значения (менее 4,9%).

Высокие значения доли «пятерок» достигнуты по математике и окружающему миру в 4-х классах, по химии в 8-х классах, в группе достаточных значений русский язык в 4-6-х классах, математика в 5-х классах, обществознание в 6-х классах. Наблюдается снижение от четвертого класса к восьмому доли «отличников» по всем предметам, кроме истории, по которой показатели находятся в группе достаточных значений (или близко к этой границе) в 5, 7, 8-х классах (диаграмма 2.11). Также следует отметить, что в начальной школе доля обучающихся с высоким уровнем подготовки по математике в 2 раза больше, чем по русскому языку.

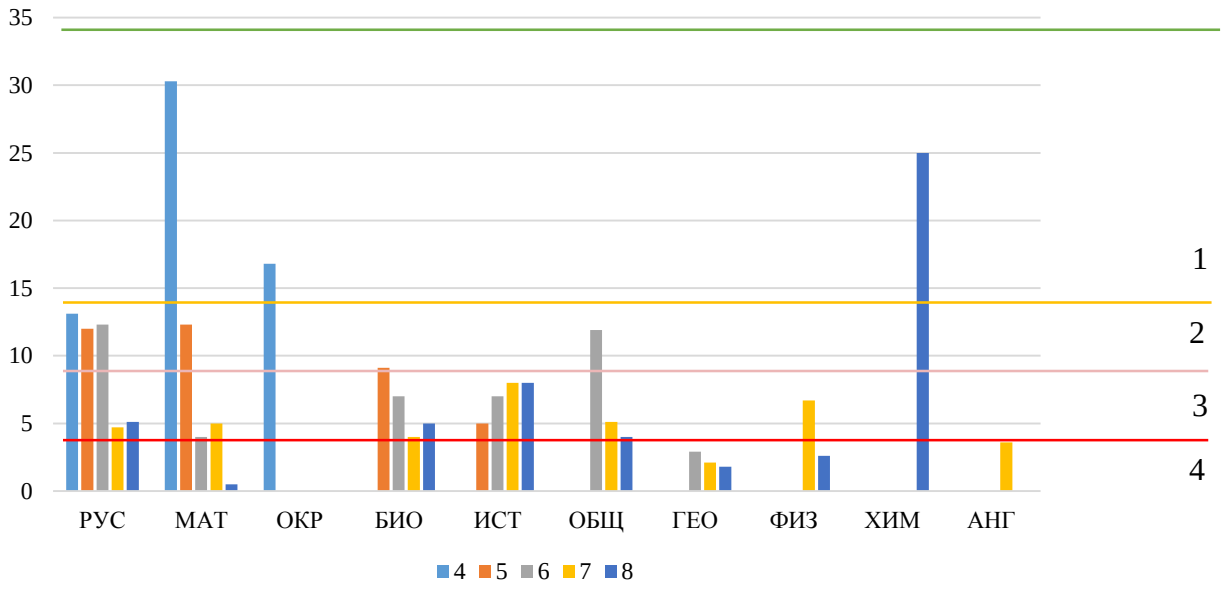

Диаграмма 2.11 – Высокий уровень подготовки обучающихся 4-8 классов в разрезе предметов ВПР в 2021 году.

Результаты МОУ «Ульканская СОШ №2» на двум предметам (русский язык и математика) находятся в группе высоких значений. 1/3 общеобразовательных организаций находятся в группе низких значений по 2-м предметам, 2 школы – в группе критических значений (диаграмма 2.12). Небольшой разрыв между уровнями по русскому и математике наблюдается в МКОУ «Ульканская ООШ №1», однако, эта разность не снижает результаты до группы низких значений. Резкий перепад результатов наблюдается в МКОУ «Небельская ООШ», которая по математике находится в группе высоких значений, по русскому языку – в группе критических значений. Здесь же следует отметить, что по русскому языку в МОУ «Карамская ООШ» отсутствуют «пятерки» во всех параллелях при минимальном уровне подготовки выше 73%. В МОУ «Ключевская СОШ» и МКОУ «Небельская ООШ» «пятерки» имеются только в 6-х классах.

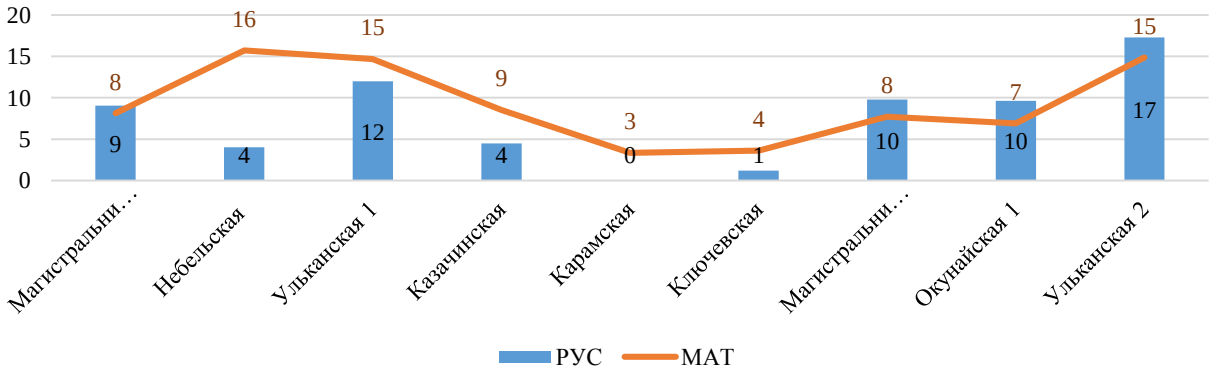

Рисунок 2.12 – Высокий уровень подготовки обучающихся 4-8 классов по русскому языку и математике в 2021 году

По показателю «Высокий уровень подготовки» по географии все общеобразовательные организации находятся в группе низких и критических значений по всем параллелям, за исключением МОУ «Карамская ООШ», которая достигла данного уровня за счет малого количества обучающихся. 78% общеобразовательных организаций находится в группе низких и критических значений по биологии. Высокий уровень подготовки по физике отмечается только в МОУ «Карамская ООШ» (количество обучающихся 2-4 человека). Остальные школы входят в группы низких и критических значений. По химии – 3 школы, попавшие в выборку (МОУ »Ульканская СОШ №2», МКОУ »Небельская ООШ», МОУ »Магистральнинская СОШ №2»), показали высокий уровень подготовки, в 2-х школах (МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Окунайская СОШ №1») нет обучающихся, получивших «пятерки». Остальные школы входят в группу низких и критических значений, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся по данным предметам. Высокий уровень подготовки по истории и обществознанию в группе низких и критических значений наблюдается в 55% общеобразовательных организаций, результаты МОУ «Карамская ООШ» выше, чем в других школах. Сопоставимые результаты по двум предметам показали обучающиеся МОУ «Магистральнинская СОШ №2».

Достижение планируемых результатов определяется как средняя доля выполнения заданий по работе в целом в зависимости от определенного уровня сложности (отношение суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл). Для каждого уровня сложности заданий по предмету определен «коридор ожидаемой решаемости»:

Базовый уровень – 60-90%;

Повышенный уровень – 40-60%;

Высокий уровень – 20-40%.

В 4-х классах по русскому языку в 2021 году по заданиям базового уровня обучающиеся немного не дотянули до нижней границы «коридора решаемости» (0,5%), однако результаты выше чем в 2020 году, но ниже чем в 2019 году. По заданиям повышенного уровня наблюдается положительная динамика. По математике в 2021 году обучающимся удалось достичь «коридора решаемости» и даже превысить нижнюю границу по заданиям базового уровня. Однако, по заданиям повышенного уровня четвероклассники не смогли достичь минимального порога при положительной динамике результатов. В 2021 году результаты

обучающихся 4-х классов по окружающему миру достигли «коридора решаемости» по заданиям базового и повышенного уровней, как и в 2020, 2019 годах (диаграмма 2.13).

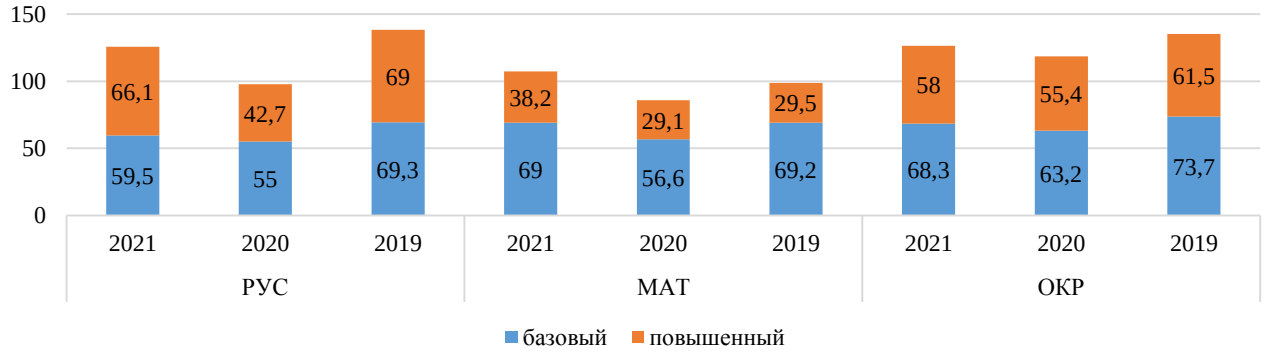

Диаграмма 2.13 – Достижение планируемых результатов в 4-х классах за 3 года

В 2021 году обучающиеся 5-х классов успешно справились с заданиями базового уровня только по истории, по другим предметам ВПР результаты не достигли нижней границы «коридора решаемости» (диаграмма 2.14). Задания повышенного уровня имеются только по математике и истории. Пятиклассники успешно справились с такими заданиями по истории, немного не достигнув нижней границы (0,7%), по математике данный порог не достигнут. Задания повышенного уровня по истории также оказались под силу обучающимся, по другим предметам таких заданий нет.

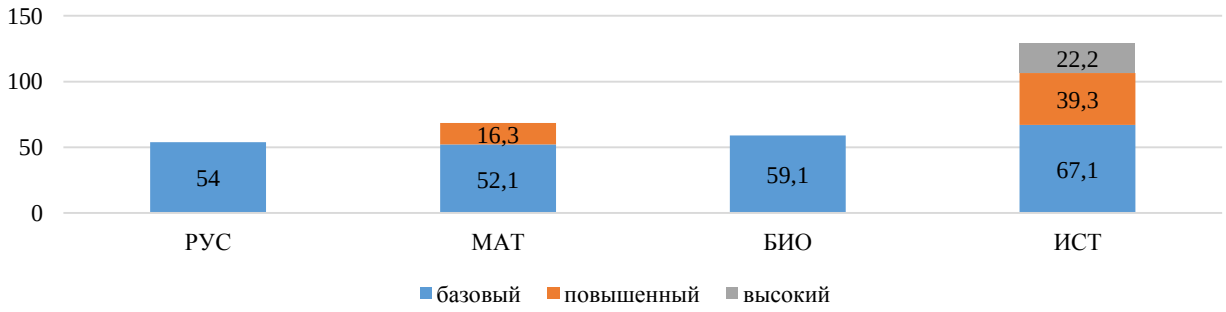

Диаграмма 2.14 – Достижение планируемых результатов в 5-х классах в 2021 г.

Шестиклассники достигли «коридора решаемости» по заданиям базового уровня по всем предметам ВПР, кроме биологии, по географии не хватило 0,1% до достижения минимальной границы (диаграмма 2.15). По заданиям повышенного уровня достигнут показатель по всем предметам, кроме истории. Следует отметить, что по математике, обществознанию и географии, обучающиеся справились с заданиями данного уровня успешно. Задания высокого уровня присутствуют только в ВПР по математике и истории.

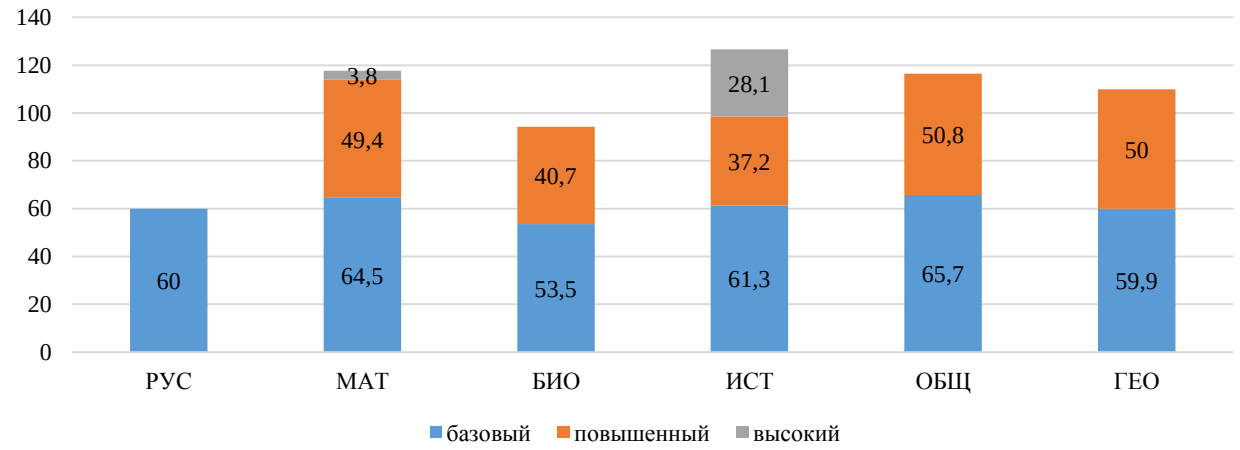

Диаграмма 2.15 – Достижение планируемых результатов в 6-х классах в 2021 г

Результаты шестиклассников сопоставимы с результатами пятиклассников и вошли в границы «коридора решаемости». По математике отмечается маленький процент обучающихся, которые справляются с заданиями высокого уровня сложности.

В 2021 году у обучающихся 7-х классов отмечается снижение результатов практически по всем предметам (диаграмма 2.16). По русскому языку, биологии, истории, географии и английскому языку результаты по заданиям базового уровня не достигли минимальной границы «коридора решаемости». По заданиям повышенного уровня все предметы достигли «коридора решаемости» (по русскому языку и английскому языку такие задания не предусмотрены). С заданиями высокого уровня успешно справились семиклассники по истории. Этот факт может свидетельствовать о необъективности результатов, так как обучающиеся плохо решив задания базового уровня, вошли в «коридор решаемости» по заданиям повышенного и высокого уровней. По географии также отмечается данный факт – справившись успешно с заданиями повышенного уровня обучающиеся не достигли нижней границы по заданиям базового уровня. Отмечаются низкие знания обучающихся по английскому языку.

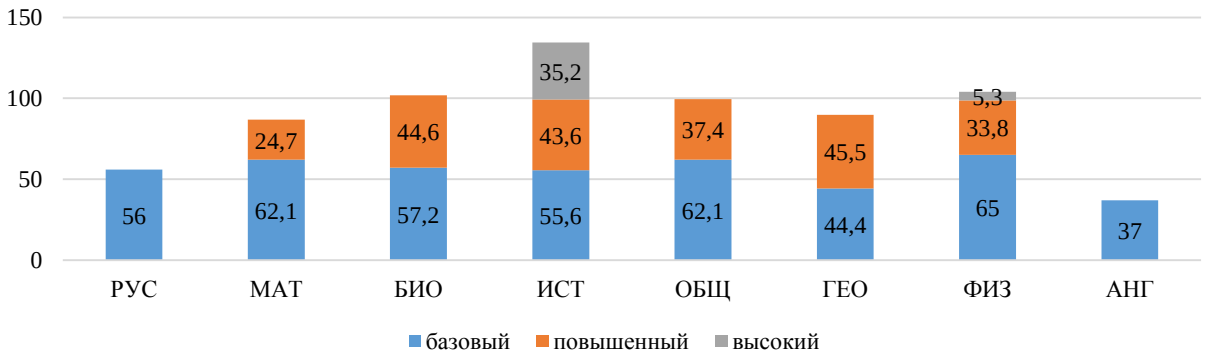

Диаграмма 2.16 – Достижение планируемых результатов в 7-х классах в 2021 г.

Восьмиклассники не достигли нижней границы «коридора решаемости» по русскому языку, математике, обществознанию, географии по заданиям базового уровня (диаграмма 2.17). ВПР по истории и биологии, обучающиеся 8-х классов, написали лучше, чем семиклассники. Результаты по физике двух параллелей тождественны, что может говорить об объективности результатов. По математике ситуация аналогична результатам по географии в 7-х класса – при не достижении минимальной границы по заданиям базового уровня обучающиеся успешно справились с заданиями повышенного уровня, что может свидетельствовать о необъективности результатов.

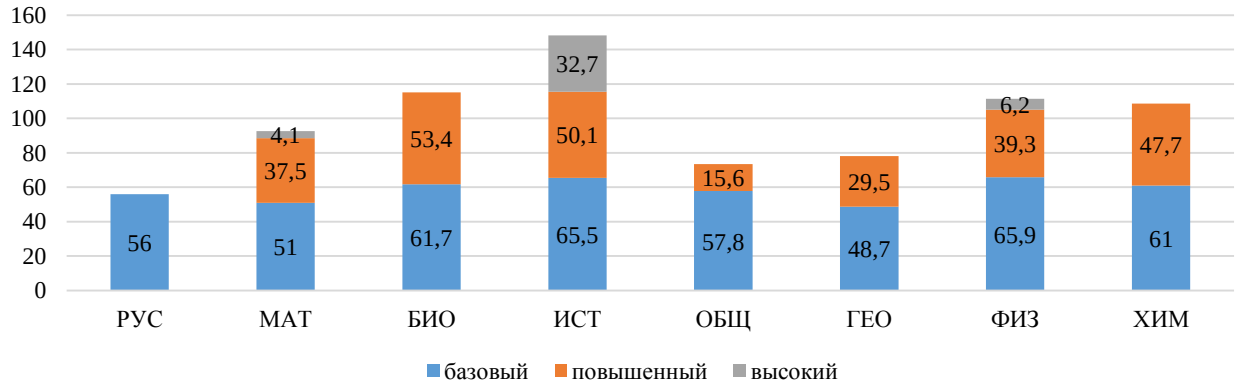

Диаграмма 2.17 - Достижение планируемых результатов в 8-х классах в 2021 г.

Анализ результатов проводился на основе отчетов, полученных в личном кабинете муниципалитета в системе ФИС ОКО.

Таким образом, Всероссийские проверочные работы были проведены в общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района по графику, установленному школами самостоятельно в рамках сроков, утвержденных Рособрнадзором. Все графики проведения ВПР опубликованы на официальных сайтах школ. На основе анализируемых данных можно сделать вывод, что обучающиеся начальной школы успешно справляются с заданиями ВПР, результаты снижаются к 8-му классу.

По показателю «Минимальный уровень подготовки обучающихся» 2/3 общеобразовательных организаций находится в группах низких и критических значений, что свидетельствует о низком качестве подготовки обучающихся. Нестабильность отмечается по показателю «Высокий уровень подготовки обучающихся»: имеются общеобразовательные организации, в которых при высокой успеваемости отсутствуют «пятерки», наблюдается большая разница между уровнями смежных предметов. По показателю «Достижение планируемых результатов» результаты обучающихся не достигают «коридора решаемости», либо достигают лишь нижней границы практически по всем предметам по заданиям разного

уровня сложности. Вызывают сомнения в объективности результаты по географии в 7-х классах, по математике в 8-х классах.

Низкий уровень подготовки обучающихся выявлен в МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Окунайская СОШ №1», результаты которых чаще находятся в группах низких и критических значений минимального уровня подготовки по русскому языку и математике. В связи с тем, что данные общеобразовательные организации не вошли в список Рособрнадзора с низкими и необъективными результатами, данные ОО находятся в «зоне риска».

В рамках подготовки к проведению ВПР в 2021 году были проведены информационно-разъяснительные мероприятия с разными категориями: руководителями ОО, педагогами, родителями обучающихся. Результаты муниципального мониторинга объективности мотивировали работников на повышение открытости и прозрачности оценочных процедур. Так, анализ результатов участников ВПР за 2021 год опубликован на сайтах шести общеобразовательных организаций, а в 2020 году документы не были опубликованы. Размещены графики проведения ВПР, информационные буклеты, проведены родительские собрания в ОО по вопросам подготовки и проведения ВПР.

Разработаны методические рекомендации по проведению анализа результатов для педагогов-предметников, позволяющие определить дефициты в преподавании предмета. На заседаниях методических объединений педагогов-предметников рассмотрены результаты ВПР, определены проблемы, поставлены задачи по достижению планируемых результатов при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Проведены четыре семинара и конференция для педагогов по использованию современных технологий в образовательной деятельности, анализу урока в соответствии с требованиями, проектной деятельности в начальной школе. Проведение вебинаров по подготовке к ВПР и оцениванию заданий, разбор критериев перед проверкой, показали снижение доли ошибок при заполнении протоколов, но повышение доли необъективно оценённых работ, что является следствием качественно проведенной перепроверки.

Выявлены следующие проблемы:

1. Имеются профессиональные дефициты педагогов-предметников в преподавании отдельных тем, объективном оценивании результатов освоения общеобразовательной программы.

2. Определены образовательные организации, вошедшие в «зону риска» по результатам ВПР.

3. Слабо сформированный уровень функциональной грамотности.

Анализ результатов в разрезе предметов представлен в приложениях 1-12 отчета, который опубликован на сайте МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ http://rc-kazachinsk.ru/VPR/analiticheskij_otchet_2021.pdf

В целях получения объективных результатов ВПР был организован и проведен муниципальный мониторинг объективности проведения ВПР в общеобразовательных организациях. В результате проведения мониторинга по показателям отмечено своевременное заполнение форм сбора контекстных данных во все личные кабинеты общеобразовательных организаций на портал ФИС ОКО. Однако, 4 школы допустили по одной ошибке при внесении данных, за что снижены баллы по данному показателю. Также соблюдены все сроки скачивания материалов согласно графиков школ, однако нарушили сроки по загрузке отчетных протоколов 3 школы (МБОУ «Магистральнинская СОШ №22», МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Карамская ООШ»). Признак необъективности результатов «Отсутствие несоответствия результатов ВПР по русскому языку/математике и школьных отметок» отмечен во всех школах, кроме МКОУ «Ульканская ООШ №1» и МОУ «Карамская ООШ». Это означает, что подтвердили отметку по журналу все обучающиеся класса только в 5-ом классе по русскому языку участники ВПР МКОУ «Ульканская ООШ №1» (20 человек), 1 обучающийся 4-го класса по русскому языку и математике, 2 обучающихся 6 класса по математике, 2 обучающегося 7 класса по русскому языку МОУ «Карамская ООШ». В остальных общеобразовательных организациях доля обучающихся, подтвердивших свою отметку составляет в среднем 51% по русскому языку, 60,5% по математике.

В списке Рособрнадзора общеобразовательных организаций с необъективными результатами школ района нет на протяжении 3-х лет. Общественное наблюдение организовано из числа членов родительского комитета. Анализ результатов за 2020 год на сайтах опубликовали все школы, кроме МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ «Окунайская СОШ №1», МОУ «Карамская ООШ». Информационные буклеты для родителей и обучающихся имеются на сайтах всех школ. Система работы с родителями отражена в 55% школ района, также, как и наличие программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

В целом, согласно полученным баллам по показателям, все общеобразовательные организации очень ответственно подошли к решению вопроса получения объективных результатов ВПР, максимальные 52 балла из 53-х набрала МКОУ «Ульканская ООШ №1», минимальные 39 баллов – МКОУ «Небельская ООШ». Рейтинг результатов в разрезе общеобразовательных организаций представлен на диаграмме 2.18

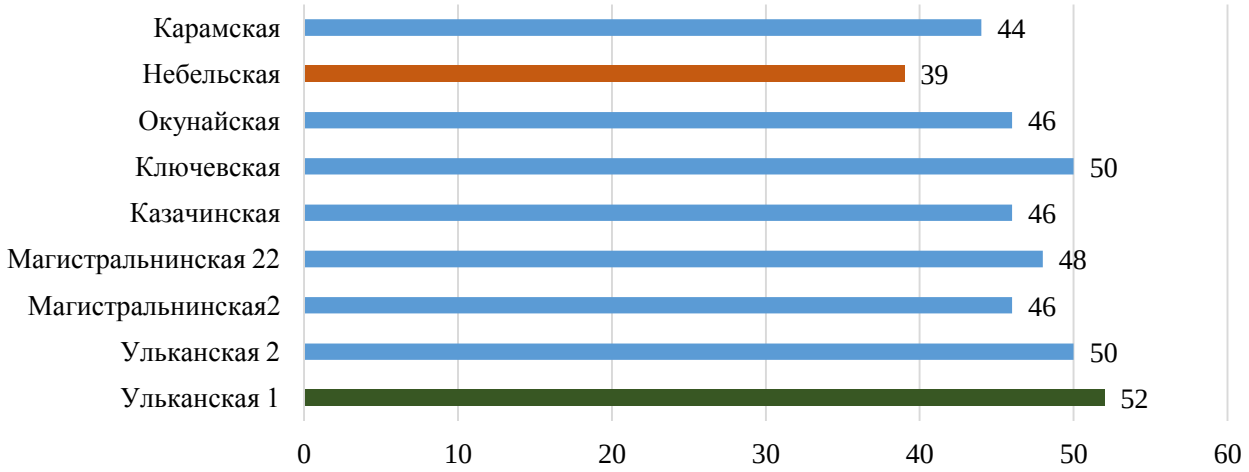

Диаграмма 2.18 – Рейтинг результатов в разрезе ОО

В 2021 году одним из мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в Иркутской области был региональный мониторинг обеспечения объективности, который проводился в целях получения и анализа информации об обеспечении объективности результатов оценочных процедур в МОУО.

Сектор информационно-методического сопровождения мониторингов качества подготовки обучающихся

Результаты регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР в 2021 г.

Таблица 18

№ п/п	Наименование МО	Качество ведения МОУО ФИС ОКО	Объективность образовательных результатов ВПР в МО	Механизмы обеспечения объективности результатов ВПР	ИТОГО	Уровень обеспечения объективности результатов ВПР в 2021 г.	Уровень обеспечения объективности результатов ВПР в 2020 г.
1	г. Черемхово	50	50	115	215	средний	средний
2	Казачинско-Ленский район	50	50	100	200	средний	высокий
3	г. Братск	25	21	150	196	средний	средний
4	г. Саянск	50	50	90	190	ниже среднего	высокий
5	г. Зима	50	33	100	183	ниже среднего	средний
6	Зиминский район	50	50	80	180	ниже среднего	низкий
7	Тайшетский район	50	49	77	176	ниже среднего	средний
8	Киренский район	50	47	77	174	ниже среднего	средний
9	Ангарский ГО	50	16	103	169	ниже среднего	ниже среднего
10	Шелеховский район	50	47	72	169	ниже среднего	высокий
11	Черемховский район	50	50	66	166	ниже среднего	высокий
12	Нижнеудинский район	50	49	60	159	ниже среднего	ниже среднего
13	г. Свирск	50	50	57	157	ниже среднего	высокий
14	Ольхонский район	50	42	65	157	ниже среднего	средний
15	Аларский район	50	50	46	146	ниже среднего	средний
16	г. Тулун	50	50	46	146	ниже среднего	средний
17	Усть-Илимский район	50	50	45	145	ниже среднего	средний
18	Чунский район	50	50	42	142	ниже среднего	средний
19	г. Усть-Илимск	50	18	72	140	ниже среднего	высокий
20	Нижнеилимский район	25	50	64	139	ниже среднего	ниже среднего
21	Боханский район	50	50	37	137	ниже среднего	ниже среднего

Рисунок 2.2 – Фрагмент отчета по результатам регионального мониторинга объективности ВПР

Представленные муниципалитетом материалы для регионального мониторинга объективности были оценены в 200 баллов, что соответствует второй позиции рейтинга муниципальных образований Иркутской области.

Государственная итоговая аттестация.

В 2021 году государственная итоговая аттестации по программам основного общего и среднего общего образования была проведена в штатном режиме в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта в соответствии ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. № 190/1521 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании Особенностей проведения ГИА в 2021 году, утвержденных постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 года № 256, государственная итоговая аттестация для выпускников 11-х классов не планирующих поступать в учебные заведения высшего профессионального образования проводилась в форме государственного выпускного экзамена в новой форме по двум обязательным предметам (русский язык и математика), успешная сдача которых являлась основанием для получения документа о среднем общем образовании. Для выпускников 11-х классов, планирующих поступать по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования, основанием для получения аттестата о среднем общем образовании являлся результат единого государственного экзамена по русскому языку, результаты предметов по выбору использовались в качестве вступительных испытаний при приеме на обучение в вузы.

Для выпускников 9-х классов государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, результаты которых являлись основанием для получения аттестата. Также были проведены контрольные работы по предметам по выбору, порядок организации которых утвержден распоряжением министерством образования Иркутской области № 674-мр от 20.04.2021 года «Об утверждении Порядка организации, проведения, проверки контрольных работ в 9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году».

Результаты единого государственного экзамена в 2021 году

Допуском участников к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является наличие зачета за итоговое сочинение (изложение), по программам основного общего образования – зачета за итоговое собеседование по русскому языку. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составила 96,4%. Доля выпускников, получивших об основном общем образовании составила 99,1%.

Для проведения ГИА в 2021 году были организованы два пункта проведения экзаменов на базах образовательных организаций: МКОУ »Ульканская ООШ №1», МБОУ »Магистральнинская СОШ №22», 1 ППЭ на дому в с. Казачинское для выпускника 9-го класса с ограниченными возможностями здоровья. В каждом ППЭ экзамены проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и правил. ППЭ обеспечены техническим оборудованием, средствами видеонаблюдения, ручными металлоискателями, средствами индивидуальной защиты для работников, рециркуляторами.

Всего оборудовано 7 аудиторий для проведения ЕГЭ, 20 аудиторий для проведения ОГЭ, в том числе 3 аудитории для участников с ОВЗ, 2 штаба ППЭ, а также необходимые помещения для медицинских работников, общественных наблюдателей, СМИ. Охрану правопорядка осуществляли сотрудники полиции. На каждом ППЭ во время экзамена присутствовали медицинские работники, которые осуществляли термометрию, следили за состоянием здоровья участников и работников. Также во время всех экзаменов осуществлялось общественное наблюдение, в котором приняли участие 14 аккредитованных наблюдателей.

В проведении государственной итоговой аттестации были задействованы 160 работников ППЭ: 89 человек на ОГЭ, 71 – на ЕГЭ, из них 72 организатора в аудитории, 33 организатора вне аудитории, 16 медицинских работников. Все работники прошли соответствующее обучение, сдали итоговые зачеты, получили сертификаты и были допущены к проведению ГИА.

Печать экзаменационных материалов ЕГЭ проводилась по технологии доставки ЭМ на электронных носителях (дисках) в аудиториях ППЭ с соблюдением инструкций по распечатке и информационной безопасности. При работе станций печати, авторизации, сканирования, записи устных ответов и КЕГЭ нештатных ситуаций не возникало. Экзаменационные материалы ОГЭ поступали в пункт первичной обработки информации по защищенному каналу связи за день до проведения экзамена и передавались в ППЭ на электронных носителях. Печать осуществлялась в штабе ППЭ в 7.00 в день экзамена. Все технические процессы проходили в штатном режиме.

К итоговому сочинению (изложению) были допущены 110 обучающихся (100%). Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки в связи с распространением коронавирусной инфекции проведение ИС(И) было перенесено с декабря 2022 года на апрель 2021 года. В основные дни результат «зачет» получили 106 обучающихся (97,3%), 1 участник не явился по неуважительной причине (МОУ Окунайская СОШ №1») и не был допущен до экзаменов. Трое учеников МОУ Казачинская СОШ были направлены на пересдачу в резервные дни, и после получили «зачет». Таким образом, итоговое сочинение (изложение) написали 109 обучающихся, что составляет 99,1%.

Для написания сочинения участникам на выбор было предложено 5 тематических направлений, из которых обучающиеся предпочли направления сочинения «Забвению не подлежит» и «Разговор с собой». Выбор тем в разрезе ОО представлен на диаграмме 2.19.

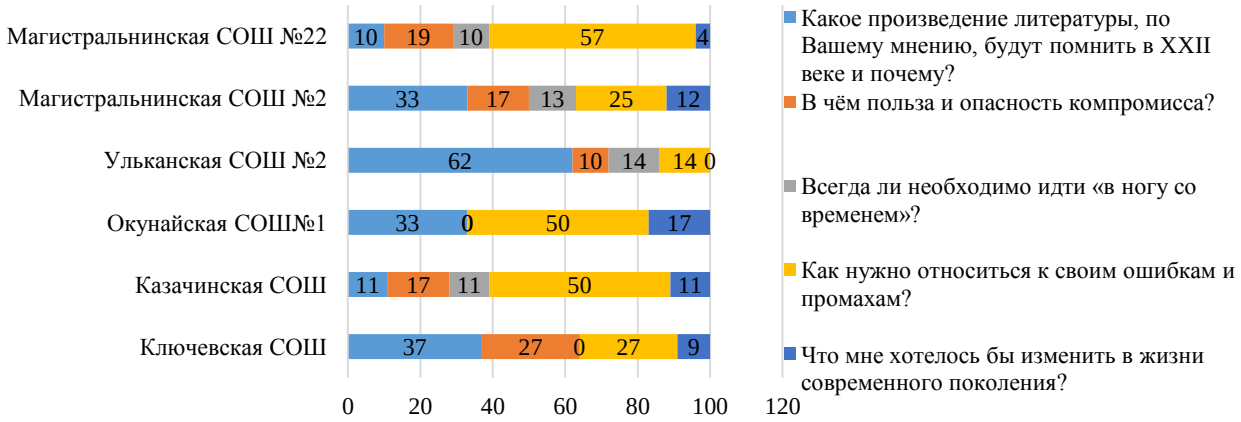

Диаграмма 2.19 – Выбор темы ИС (И) в 2021 году в разрезе ОО

«Зачет» по всем требованиям и критериям получили 42 человека (38,5%), «незачет» по одному критерию – 34 участника (31,2%), «незачет» по двум критериям – 33 выпускника (30,3%).

Для проведения итогового сочинения (изложения) были созданы единые школьные комиссии, присутствовали общественные наблюдатели в целях обеспечения объективности проведения. Работы оценивались школьными предметными комиссиями. Все регламентные сроки были соблюдены, нарушений не выявлено.

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования приняли участие 109 выпускников текущего года общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района, из них 72 участника в форме ЕГЭ, 37 – в форме ГВЭ в новой форме, 3 выпускника прошлых лет, 6 участников ГИА из учреждений закрытого типа (ГУФСИН). Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании составила 97,3% (МОУ «Магистральнинская СОШ №2» – 1 выпускник, МОУ Казачинская

СОШ – 2 человека не получили аттестат). По сравнению с проведением ГИА в 2020 году количество выпускников немного увеличилось, но количество участников ЕГЭ увеличилось значительно (на 21,5%) в связи с тем, что в 2020 ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в вуз.

Традиционно наибольшая доля обучающихся выбирают для сдачи предмет по выбору обществознание – 54,8%, 30% выбрали физику, 16% - информатику и ИКТ в компьютерной форме, 15% - историю и биологию, 9,5% - химию, 6,8% - английский язык, 4,1 % - литературу, 2,7% - географию.

При сравнении среднего балла с областными показателями можно увидеть, что по обществознанию, истории, английскому языку средний балл выше областного, немного ниже (до 3-х балов) – математика профильная, биология, физика, намного ниже (от 6,9 до 13,3 баллов) – русский язык, химия, литература, информатика и ИКТ, география. Результаты выпускников выше минимального порога на 3 балла по химии, информатике и ИКТ, на 6,3 балла – по биологии.

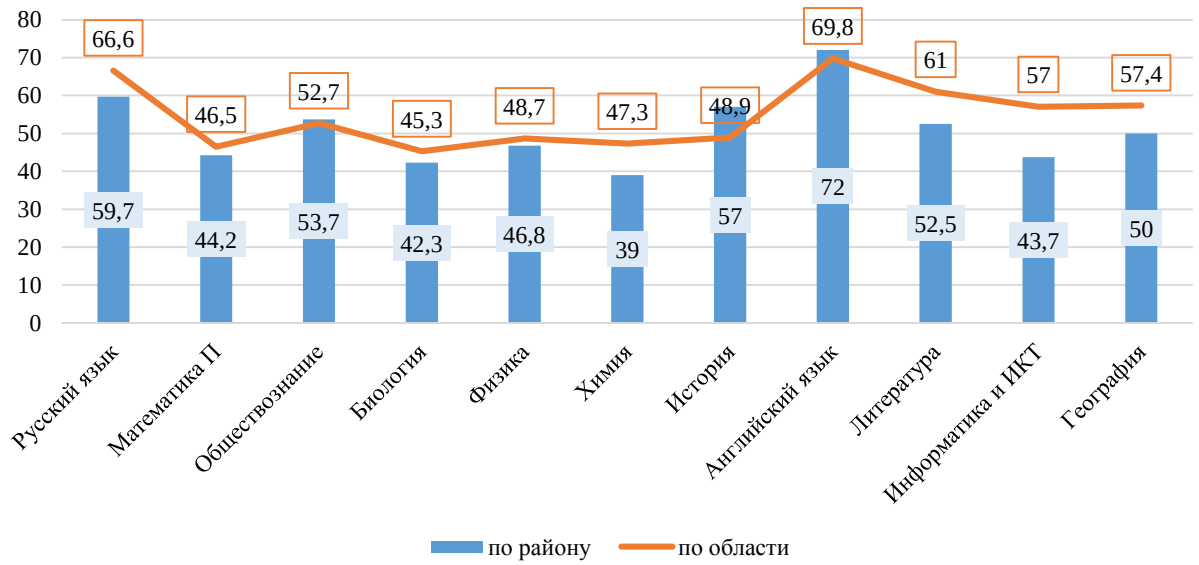

Диаграмма 2.20 – Результаты ЕГЭ

Средний балл по русскому языку по группам обучающихся в разрезе типа ОО (городские, сельские) показывает, что в 2019 году результаты обучающихся были равны независимо от типа школы, однако, в 2020 и 2021 годах городские школы повысили средний балл, а сельские – понизили. Средний балл по типам ОО за 3 года представлен на диаграмме 2.21.

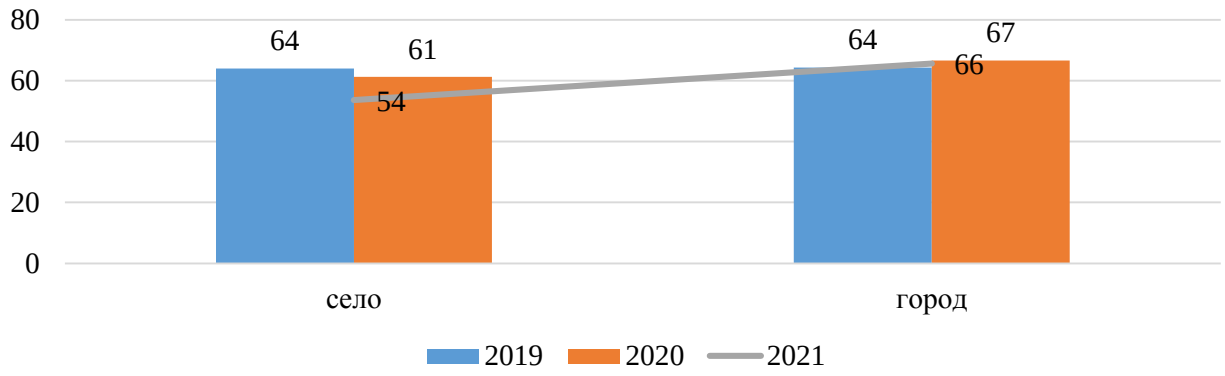

Диаграмма 2.21 – Средний балл по типам ОО по русскому языку за 3 года.

Средний балл по математике по группам обучающихся в разрезе типа ОО (городские, сельские) показывает, что в 2019 году результаты обучающихся по сельской местности были ненамного ниже результатов городской местности (3 балла), однако, в 2020 и 2021 годах городские школы понизили результат на 1 балл, а сельские – на 4 и 6 баллов соответственно. Средний балл по типам ОО за 3 года представлен на диаграмме 2.22.

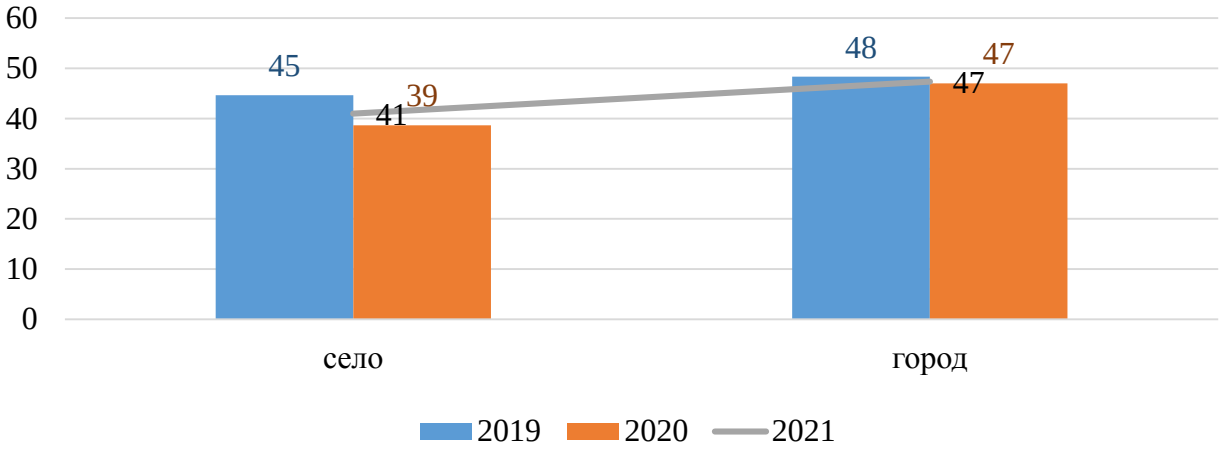

Диаграмма 2.22 – Средний балл по типам ОО по математике (профиль) за 3 года.

Высокие баллы (свыше 80) получили 18 человек по английскому языку, обществознанию, истории, профильной математике, русскому языку, что составляет 25%. В 2020 году данный показатель составлял 15%, в 2019 году – 18,3%. Наибольшая доля «высокобальников» наблюдается по русскому языку – в 2021 году – 72%, 2020 году – 91,7%, в 2019 году – 88,2%. В течение трех лет стабильно 1 выпускник МОУ «Ульканская СОШ №2» набирает выше 80 баллов по математике профильного уровня, в 2021 году таких участников 2 (МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ). Стоит отметить в 2021 году результат 78 баллов ученика МОУ Ульканская СОШ №2 по информатике и ИКТ в компьютерной форме, так как данный экзамен проходил впервые на компьютере.

Доля обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи предметы по выбору из перечня профильных предметов, составляет в социально-экономических классах: математика профильного уровня – 56%, обществознание – 50%, география – 0%; в индустриально-технологическом классе: физика – 9%. Средний балл обучающихся, выбравших предмет профильного класса в сравнении с региональным результатом представлен на диаграмме 2.23.

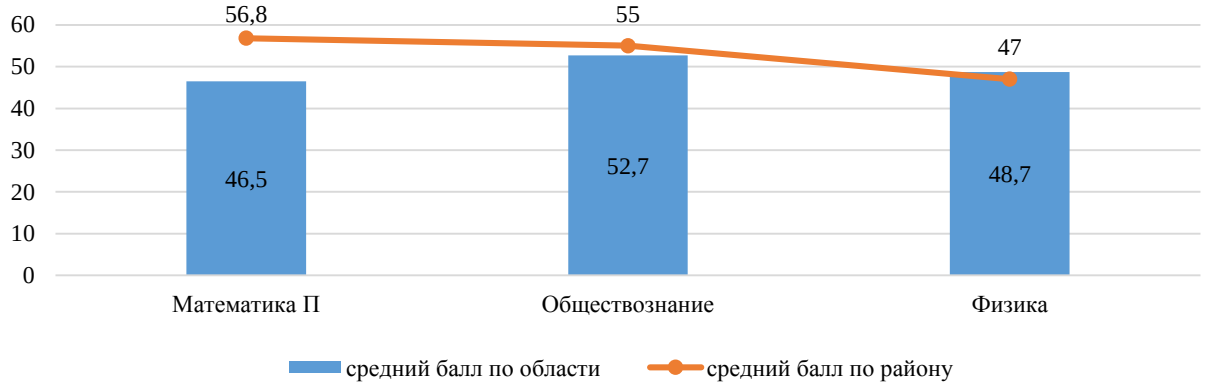

Диаграмма 2.23 – Средний балл по предметам профильных классов в 2021 году

В государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в новой форме приняли участие 37 обучающихся по русскому языку и математике. По результатам основных дней успеваемость по русскому языку составила 64%, по математике – 54%, качество – 16% по русскому языку, 24% – по математике. 9 обучающихся получили неудовлетворительный результат по двум предметам и были оставлены на осеннюю пересдачу. Все обучающиеся, назначенные на пересдачу в резервные дни основного периода пересдали экзамены и получили аттестат. Данные об успеваемости и качестве обучения по русскому языку и математике представлены на диаграмме 2.24.

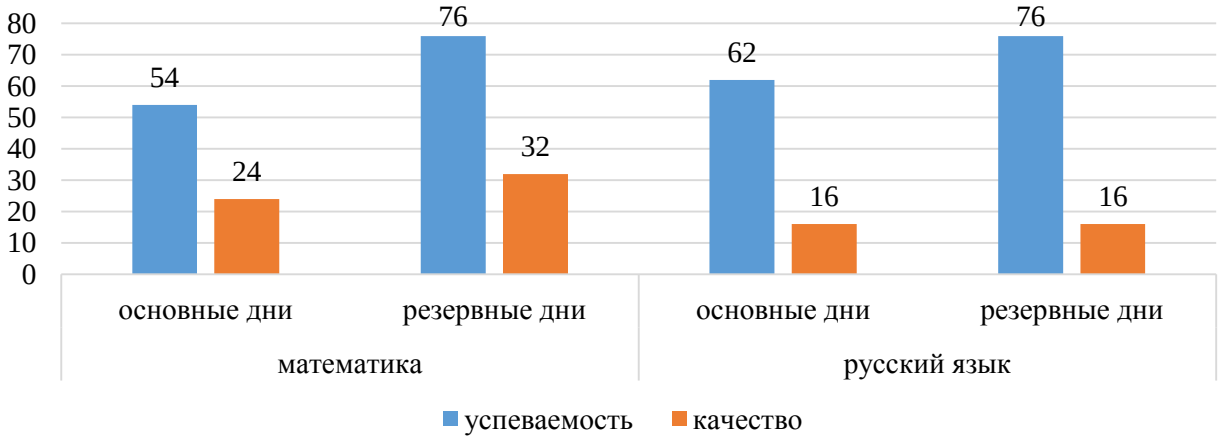

Диаграмма 2.24 – Успеваемость и качество ГВЭ в новой форме
по русскому языку и математике в 2021 году.

В 2021 году было выпущено 7 медалистов из 3-х общеобразовательных организаций (МБОУ Магистральнинская СОШ №22 – 5, МОУ Магистральнинская СОШ №2 – 1, МОУ Ульканская СОШ №2 – 1). Все обучающиеся подтвердили медаль, сдав экзамен по русскому языку более чем на 70 баллов. Результат по математике в этом году не учитывался. Баллы «медалистов» в разрезе ОО представлены в таблице 2.34.

Таблица 2.34 – Баллы «медалистов» в разрезе ОО и предметов по выбору

№ пп	ОО	Предмет	Результат ЕГЭ
1	Ульканская СОШ №2	РУС	84
		МАТ	84
		ОБЩ	70
2	Магистральнинская СОШ №2	РУС	84
		МАТ	68
		ФИЗ	61
		ОБЩ	68
3	Магистральнинская СОШ №22	РУС	80
		ХИМ	52
		БИО	60
4	Магистральнинская СОШ №22	РУС	94
		МАТ	68
		ОБЩ	93
5	Магистральнинская СОШ №22	РУС	86
		МАТ	62
		ОБЩ	68
		АНГ	84
6	Магистральнинская СОШ №22	РУС	86
		МАТ	56
		ОБЩ	76
7	Магистральнинская СОШ №22	РУС	80
		МАТ	45
		ОБЩ	66
		АНГ	85

Доля выпускников, поступивших в 2021 году в образовательные организации реализующие программы высшего образования составляет 49,1%. Наиболее востребованными остаются специальности технического и экономического направлений. 46% выбирают ИРНИТУ, ИГРУПС и другие технические вузы, 25% предпочитают экономические направления обучения, 11% поступили на обучение по юридическим специальностям, 9% - гуманитарным, 6% - по медицинским, 3 – педагогическим. В профессиональные образовательные организации поступили 34%, на краткосрочные курсы – 6%, на службу в

ряды российской армии – 7%, на работу – 7% выпускников 11-х (12-х) классов общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района.

Результаты основного государственного экзамена в 2021 году

К итоговому собеседованию по русском языку были допущены 219 обучающихся. В основной период в ИС приняли участие 217 обучающихся 9-х классов (2 участника МОУ Казачинская СОШ не явились по уважительной причине). «Зачет» получили 215 участников, что составляет 99,1%. Получили «незачет» 2 обучающихся (МОУ «Ульканская СОШ №2», МКОУ «Ульканская ООШ №1»). Минимальные «пороговые» 10 баллов набрали 11 обучающихся (5%), максимальные 20 баллов – 7 участников (3,3%). Средний балл составил 14,6.

В дополнительный период проведения ИС-9 в марте «зачет» получили 3 обучающихся из МОУ «Ульканская СОШ №2» (1), МОУ Казачинская СОШ (2). В дополнительный период в мае «зачет» получил 1 обучающийся МКОУ «Ульканская ООШ №1». Таким образом, по результатам итогового собеседования к государственной итоговой аттестации допущены все зарегистрированные участники.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории РФ, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), особенностью проведения экзаменационной кампании являлось проведение для обучающихся 9-х классов контрольных работ по предметам по выбору. Работы проверялись школьными предметными комиссиями.

Контрольные работы проводились в общеобразовательных организациях с 18 по 21 июня по биологии, информатике и ИКТ, истории, физике, обществознанию, химии, географии, английскому языку. Выбор предметов представлена на диаграмме 2.24.

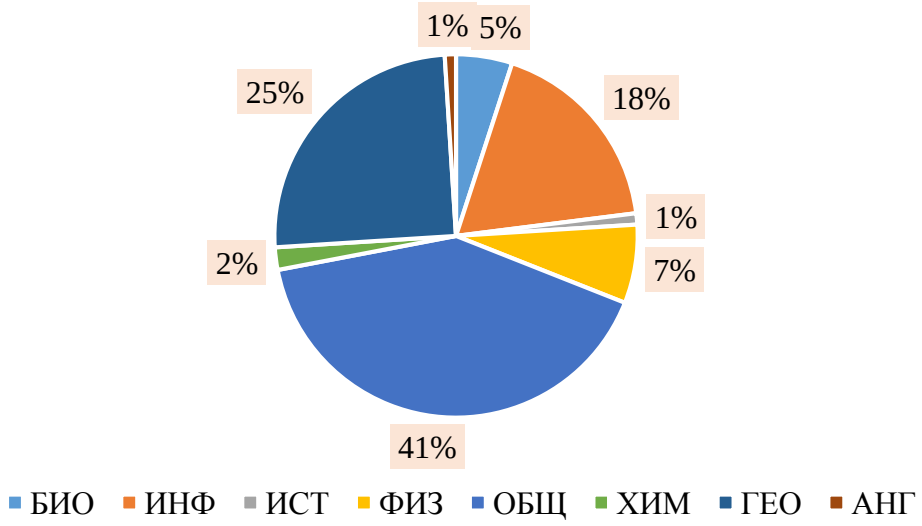

Диаграмма 2.24 – Предметы по выбору контрольных работ в 2021 году

Успеваемость 100% отмечается по биологии, истории, физике, химии, английскому языку, 91,9% - по обществознанию, 84,6% - по информатике, 88,2% - по географии.

В ОГЭ в 2021 году приняли участие 213 обучающихся текущего года общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района по русскому языку и математике. По результатам основных дней основного периода успеваемость по русскому языку составила 92%, по математике – 71,4%; качество обучения по русскому языку – 31,5%, по математике – 19,2%, средний балл по русскому языку – 21,1, что соответствует отметке «3,3», по математике – 11, что соответствует отметке «3». Данные по результатам обучения в разрезе ОО представлены на диаграмме 2.25.

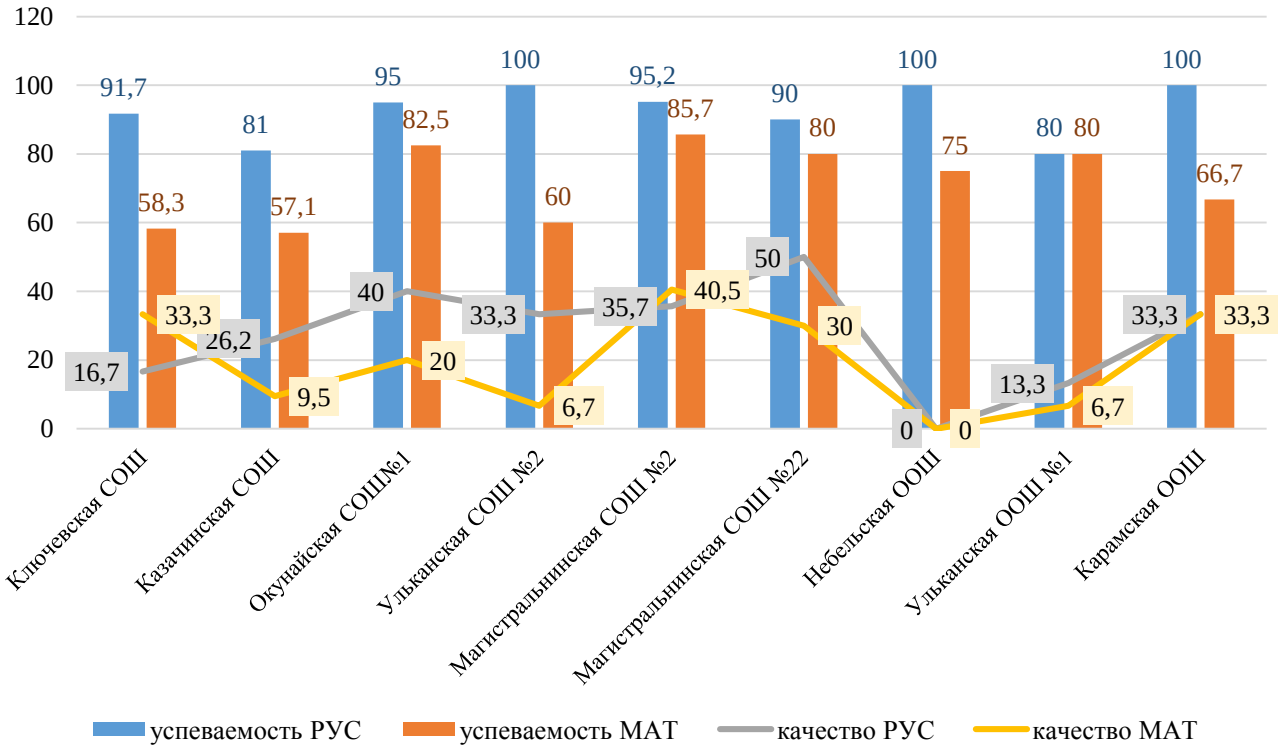

Диаграмма 2.25 – Успеваемость и качество в разрезе ОО

По русскому языку в населенных пунктах, относящихся к городской местности, успеваемость ниже результатов по сельской на 2,2%, а качество выше на 9,9%, по математике успеваемость и качество выше по городской местности на 8,5% и 1,8% соответственно, данные представлены на диаграмме 2.26.

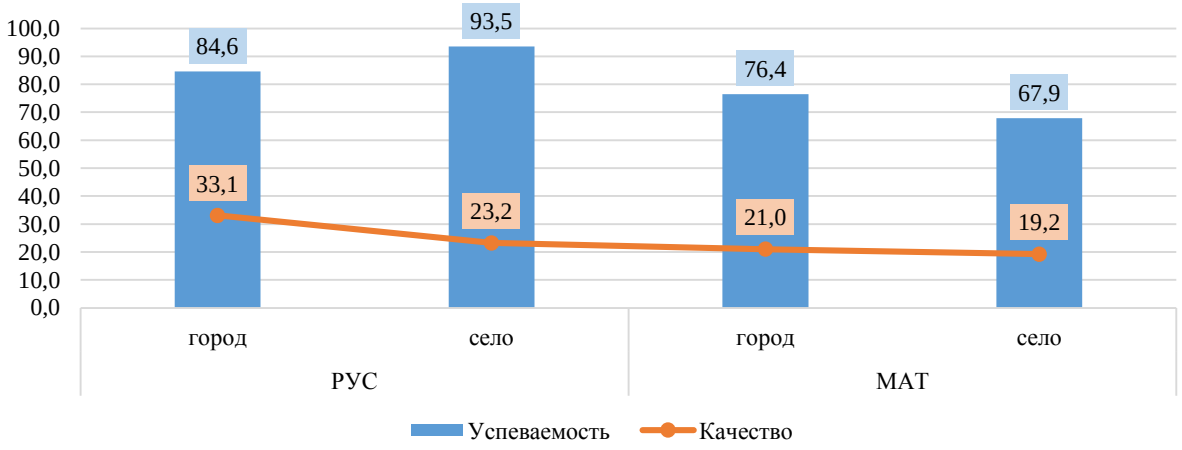

Диаграмма 2.26 – Успеваемость и качество обучения по типам ОО

При сравнении результатов общеобразовательных организаций в разрезе видов ОО по реализации общеобразовательной программы можно увидеть, что успеваемость в средних школах ниже, чем в основных, однако результат по качеству обучения в средних ОО выше, чем в основных. Данные представлены в таблице 2.35.

Таблица 2.35 – Результаты обучения в разрезе видов ОО

Предмет	РУС		МАТ	
Вид ОО	Средние ОО	Основные ОО	Средние ОО	Основные ОО
Успеваемость	92,2	93,3	70,6	73,9
Качество	33,7	15,5	23,3	13,3

Высокий уровень обучения определяется как доля обучающихся, получивших отметку «5». По русскому языку данный показатель составляет 5,6%, «пятерки» отсутствуют только в МКОУ «Небельская ООШ», МКОУ «Ульканская ООШ №1». По математике доля высокого уровня подготовки составляет 1,9% (МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Карамская ООШ»). Доля обучающихся, преодолевших минимальную границу отметки «3» по русскому языку составляет 4,7%, по математике – 6,6%.

Доля выпускников, продолживших обучение в 10-х классах общеобразовательных организаций района – 46,4%, продолжили обучение в организациях СПО – 49,1%.

Таким образом, можно сделать вывод что государственная итоговая аттестация в Казачинско-Ленском районе проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА, обеспечивается ведение региональных информационных систем, соблюдение информационной безопасности, реализуются необходимые меры по обеспечению объективности проведения ГИА. Пункты проведения экзаменов оснащены необходимым оборудованием, расходными материалами, средствами для соблюдения санитарно-гигиенических требований. Привлечены квалифицированные кадровые работники. Нарушений Порядка проведения ГИА не выявлено. Апелляции по перепроверке работ участников не поступали.

Результаты ГИА показывают, что уровень освоения и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям к освоению общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

Пример успешной практики.

Наименование практики	«Эффективная подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена - обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Основная проблема кроется в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к ЕГЭ по русскому языку - это не одно и то же! Традиционно в школьном обучении делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом. К успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ ведет система подготовки к ВПР с 5 класса. По формату она действительно немного похожа на ЕГЭ и ОГЭ — это набор заданий с кратким или развёрнутым вариантом ответа. Контрольная охватывает основной объём школьной программы, так что потом эти знания пригодятся при подготовке к ЕГЭ в старшей школе. У учеников к тому моменту уже будет сформирована необходимая база языковых и речевых умений и навыков, что позволит тратить меньше усилий и времени в 10-11 классе для подготовки к главному экзамену. Качественная подготовка к ЕГЭ по русскому языку – цель данной практики.
Дата и место начала практики	2019-2022 г.г, МОУ «Ульканская СОШ №2»
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги и обучающиеся 5-11 классов МОУ «Ульканская СОШ №2»

Запланированные результаты внедрения	Понимание обучающимися «правил игры» для успешной сдачи экзаменов Система подготовки к ВПР с 5 класса позволит сформировать необходимую базу языковых и речевых умений и навыков. Ведение курса «Основы смыслового чтения» с 5 по 9 класс сформирует умения определять основную мысль текста, навык устанавливать причинно-следственные связи, видеть структуру теста по стилям и типам речи курса соответствуют блоку в ЕГЭ «Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка». http://ulkanschol2.ru/index/metodicheskie_materialy/0-494
Фактические качественные результаты практики	Средний балл по ЕГЭ по русскому языку -70 баллов, выше муниципального и областного показателя. 100% успеваемость по русскому языку по результатам ОГЭ в течение нескольких лет. Качественная подготовка к ВПР по русскому языку. Ежегодный результат муниципального участия в предметных олимпиадах ВОШ по литературе и русскому языку- призер 9 класс, призер 10 класс, призер 11 класс.
Как осуществлялось распространение практики	Выступление на заседании РМО учителей русского языка, протокол №2 от 13.09.2019; 2021г – выступление с докладом на региональном семинаре-интенсиве «500+» «Инструменты современного учителя», сертификат
В чем отличие реализуемой практики	На практических примерах доказана логическая связь заданий по подготовке к ВПР, заданий курса «Основы смыслового чтения» и заданий ЕГЭ.
Контактное лицо	Платонова Елена Ивановна
Телефон	8 950 096 66 76
Почта	Lelya.platonova.1967@mail.ru

Региональная диагностика функциональной грамотности.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 3 декабря 2021 года № 2039-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 7-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году», приказа отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 10.12.2021 года № 250 «О проведении диагностики функциональной грамотности в 7-х классах общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района в 2021 году», с целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся по модели PISA 16 декабря 2021 года ученики 7-х классов МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ «Окунайская СОШ №1» приняли участие в региональной диагностике функциональной грамотности. Муниципальным координатором диагностики определен МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ, который обеспечивал методическое и информационно-техническое

сопровождение проведения диагностики. Для обеспечения достоверности и объективности получаемых результатов диагностики был сформирован состав независимых наблюдателей из числа работников ресурсного центра и отдела образования, так как общественное наблюдение является неотъемлемой частью любого исследования.

Всего в диагностике приняли участие 53 участника, что составляет 75% от общего числа обучающихся 7-х классов школ-участниц, и 20% от общего числа семиклассников Казачинско-Ленского района. Впервые для проведения диагностики использовалась апробационная версия автоматизированной информационной системы (АИС «ФГ»), работа в которой сопровождалась техническими проблемами: не загружалась главная страница сайта, не работал таймер отсчета времени, не отображались графические элементы. Результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности в муниципалитет не предоставлены, так как участники исследования столкнулись с объективными трудностями, связанными с работой АИС «ФГ».

Еще одними участниками региональной диагностики являлись эксперты по проверке работ участников. От Казачинско-Ленского муниципального района в экспертизе приняли участие 3 педагога: по русскому языку и литературе, математике и географии, которые проверяли работы участников вне зависимости от МО. По окончанию проверки все эксперты получили сертификаты.

В 2021 году педагоги Казачинско-Ленского района использовали в своей работе цифровую платформу (https://fg.resh.edu.ru/), разработанную по заказу Министерства просвещения РФ, предназначенной содействовать ознакомлению педагогов и обучающихся 8-х и 9-х классов с содержанием и форматом заданий по оценке сформированности компетенций по трем направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной. Муниципальным координатором внедрения платформы РЭШ для оценки функциональной грамотности является МБУ Казачинко-Ленский ТРЦ. Образовательные организации проинформированы об использовании платформы РЭШ для оценки функциональной грамотности в конце марта 2021 года. Заинтересованные педагоги ознакомились с функционалом, интерфейсом, оценили удобство использования. Педагоги МКОУ «Небельская ООШ» в апреле 2021 года провели контрольные работы по читательской и естественнонаучной грамотности в 9-х классах на данной платформе и отметили, что возникают проблемы с сохранением ответов участников, в связи с чем один участник показал низкий уровень.

По состоянию на 19 ноября 2021 года установлено:

1. В диагностических работах приняли участие 3 общеобразовательные организации Казачинско-Ленского района (МОУ «Окунайская СОШ №1», МОУ «Ключевская СОШ», МКОУ «Небельская ООШ»).

2. Количество участников: 29 обучающихся 8-х классов, 28 обучающихся 9-х классов, 18 педагогов.

МОУ «Ульканская СОШ №2», являясь региональной площадкой с сентября 2021 года, запустила проект «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся». На данном этапе ведется работа по отбору платформ, в том числе РЭШ, для проведения диагностических работ. Для проведения испытания предметной направленности муниципального этапа конкурса «Ученик года-2021» были использованы задания по функциональной грамотности, размещенные на платформе РЭШ.

Стоит отметить, что на платформе не формируются КИМ по направлениям «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», «Финансовая грамотность», таким образом обучающиеся проходили тестирование по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность». Таким образом, педагоги образовательных организаций Казачинско-Ленского района используют и планируют использовать платформу для оценки функциональной грамотности.

Пример успешной практики

Наименование практики	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В своей практике учителя сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом. Зачастую учащиеся не могут выделить ключевые слова и определить главную мысль текста, и, как следствие, подобрать к этому тексту заголовок, не умеют читать диаграммы и интерпретировать информацию, данную в таблицах, то есть они не в состоянии перенести знания и умения из одной области в другую. В результате при выполнении заданий раздела «Чтение» (ОГЭ и ЕГЭ), объектом контроля которого являются умения понимать основное содержание прочитанного текста, устанавливать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, полно и точно понимать содержание прочитанного текста, учащиеся допускают многочисленные ошибки. Следовательно, в будущем может оказать негативное влияние на дальнейшее обучение, работу и социальные отношения. Учитывая вышесказанное, мы можем увидеть существующие противоречия:

	- между требованиями к подготовке выпускника школы и практикой обучения; - между потребностью общества в гражданине с высоким уровнем читательской грамотности и её недостаточным уровнем у выпускников. Исходя из указанных противоречий, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся. Задачи: Внедрять в образовательную практику новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка. Совершенствовать иноязычную компетенцию как способ и готовность обучающихся использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач. Создать банк заданий для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка.
Дата и место начала практики	2021-2022 уч.г, МОУ «Ульканская СОШ №2», п Улькан, Казачинско-Ленский район, Иркутская область
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Педагоги и учащиеся 5-9 классов МОУ «Ульканская СОШ №2»
Запланированные результаты внедрения	Функциональная грамотность на уроках английского языка расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий. При выполнении заданий раздела «Чтение» (ОГЭ и ЕГЭ учащиеся будут меньше допускать ошибок
Фактические качественные результаты практики	Начато создание банка заданий по формированию заданий (18 заданий)
Как осуществлялось распространение практики	Единый методический день по теме «Формирование функциональной грамотности» (открытые уроки, мастер-классы) Муниципальный конкурс Мастер-класс «Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка» (Тримасова И. А.) Урок по теме «Сохраним планету земля» (Михеева Л. Н.)
В чем принципиальное отличие реализуемой практики	Использование разнообразных приёмов и технологий, которые развивают умение прогнозировать информацию, творчески интерпретировать её, задавать вопросы.
Контактное лицо	Тримасова Ирина Алексеевна Михеева Лилия Накиповна
Телефон	83956232077
Почта	School2ulkan@ yandex.ru

На основании письма Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 20.04.2021 г № 08-70 «О направлении материалов по организации проведения мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», в целях активного участия в создании условий для развития качественного образования Казачинско-Ленский район принял участие в мониторинге муниципальных механизмов управления качеством общего образования.

Оценка управленческих систем в муниципальном образовании осуществлялась по 9 направлениям и показала следующие результаты сформированности систем:

– система оценки качества подготовки обучающихся – 62%;

– система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – 100%;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – 57%;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – 50%;

– система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций – 67%;

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников – 64%;

– система организации воспитания обучающихся – 43%;

– система мониторинга дошкольного образования – 52%.

Основными замечаниями явились: несоответствие муниципальных целей региональным по разным направлениям, не всегда выявляются факторы, влияющие на результаты анализа по итогам мониторинга показателей.

В рейтинге муниципальных образований Иркутской области индекс Казачинско-Ленского района составил 59%, что соответствует пятому месту среди всех муниципальных образований области. По результатам проведенной оценки отделу образования были даны рекомендации:

1. Вопросы анализа результатов мониторинга включить в повестку совещания с руководителями ОО для определения проблемных зон на муниципальном уровне;

2. Выявить лучшие практики на муниципальном уровне по совершенствованию механизмов управления качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов.

Одним из основных механизмов внешней оценки качества образования является независимая оценка качества образовательной деятельности. В 2021 году в ноябре в

соответствии с Контракта № 30 от 03.12.2021 по заказу Отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района Общество с ограниченной ответственностью «Сервис Линия» выполняло работу по организации и проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на территории Казачинско-Ленского муниципального района Иркутской области. Для сбора информации использовались источники: сайт организаций, стенды в организации, результаты опроса получателей услуг. Результаты представлены в таблице 2.36.

Таблица 2.36 – Рейтинг по общеобразовательным школам и учреждениям дополнительного образования

№	Учреждение	1. Критерий открытости и доступности	2. Критерий комфортности условий предоставления услуг	3. Критерий доступности услуг для инвалидов	4. Критерий доброжелательности, вежливости работников организаций	5. Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг	Средняя оценка по образовательному учреждению	Рейтинговый балл
1	МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	99,26	87,80	70,00	98,27	98,59	90,78	1
2	МБУ ДО «Центр внешкольной работы»	99,93	88,70	58,00	100,00	99,85	89,29	2
3	МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	99,80	89,42	58,00	98,77	99,02	89	3
4	МОУ «Ключевская СОШ»	99,62	87,91	58,00	99,25	98,88	88,73	4
5	МОУ Ульканская СОШ № 2 с детским садом «Солнышко» - обособленным структурным подразделением	99,11	88,50	58,00	98,16	99,11	88,57	5
6	МОУ «Окунайская СОШ № 1» с дошкольными группами	98,77	85,93	58,00	98,62	99,15	88,09	6
7	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	98,20	85,78	58,00	95,71	95,97	86,73	7

8	МОУ Казачинская СОШ	96,13	82,51	58,00	94,76	94,02	85,09	8
9	МОУ « Карамская ООШ» с разновозрастной дошкольной группой	88,88	87,67	52,00	91,84	99,66	84,01	9
10	МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	91,01	86,22	28,00	99,87	99,36	80,89	10
11	МКОУ «Небельская ООШ» с разновозрастной дошкольной группой	93,40	84,54	22,00	94,12	92,70	77,35	11

Таблица 2.37 – рейтинг по дошкольным организациям

№	Учреждение	1. Критерий открытости и доступности	2. Критерий комфортности условий предоставления услуг	3. Критерий доступности услуг для инвалидов	4. Критерий доброжелательности, вежливости работников организаций	5. Критерий удовлетворенности условиями оказания услуг	Средняя оценка по образовательному учреждению	Рейтинговый балл
1	МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	99,60	89,22	72,00	100,00	100,00	92,16	1
2	МДОУ детский сад »Тополек»	99,59	88,20	62,00	99,11	99,45	89,67	2
3	МДОУ детский сад «Брусничка»	99,53	88,47	58,00	99,41	99,50	88,98	3
4	МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»	98,90	87,38	58,00	99,69	98,48	88,49	4
5	МДОУ детский сад «Белочка»	98,67	88,23	58,00	98,07	98,79	88,35	5

Таким образом, во всех организациях отмечаются недостатки по критерию «Доступность услуг для инвалидов», а именно: отсутствие пандусов, поручней, табличек с точечным шрифтом Брайля, услуг сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика.

В целях выполнения требований п.п. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных

организациях Казачинско-Ленского района разработаны и утверждены положения о ВСОКО, планы мероприятий и рабочие группы по её организации. Основными направлениями данной системы являются оценка качества и условий реализации образовательных программ, качества образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности потребителей качеством образования. Успешное функционирование ВСОКО позволяет удерживать показатели успеваемости на уровне 99,8% (±0,2 отклонение в течение 3-х лет). В соответствии с планами ВСОКО, с целью выявления качества обучения в общеобразовательных организациях проводятся административные контрольные работы, результаты которых позволяют осуществить контроль за успеваемостью, предупредить неуспеваемость обучающихся, спланировать мероприятия по достижению планируемых результатов. На официальных сайтах общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района опубликованы Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, графики проведения оценочных процедур. Анализ мероприятий и результатов внутренней оценки представлен в отчете по самообследованию и опубликован на официальных сайтах школ Казачинско-Ленского района (таблица 2.38).

Таблица 2.38 – Ссылки на отчеты по самообследованию общеобразовательных организаций в 2020 году

№ п/п	ОО	Ссылка на отчет по самообследованию
1	МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	https://sosh22.irk.eduru.ru/media/2022/04/19/1293967860/Samoobsledovanie_2021_novoe_compressed_1.pdf
2	МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FP3MYFMoY7RdUDwZUTfE%2FR4M%2Bp0c%2FxRZsn0k9YK6egG0H7S%2FoYt37rHbSwMtRwstDq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Отчет%20о%20самообследовании.PDF&nosw=1
3	МОУ «Ульканская СОШ №2»	http://ulkanschol2.ru/Samoobsledov/samoobsledovanie_2021_cp.pdf
4	МОУ «Ключевская СОШ»	http://k-sosh.ru/images/Самообследование_2021.pdf
5	МОУ «Карамская ООШ»	http://karamoosh.ru/samoobkaram_21.pdf
6	МОУ Казачинская СОШ	http://shkola-kaz.irk.eduru.ru/media/2022/04/21/1294878628/Otchet_o_rez.saboobsledovaniya1.pdf
7	МОУ «Окунайская СОШ №1»	http://okynaiskaya1.ru/papka/annjtazi/samoobsledovanie_mou_okunajskaja_sosh_1_za_2021_go.pdf
8	МКОУ «Ульканская ООШ №1»	http://school1ulkan.ru/1/POLOGENIA/samobsledovanie_2022.pdf
9	МКОУ «Небельская ООШ»	http://nebelskola.my1.ru/dokumenti/samoobsledovanie_2021_novoe.pdf

Эффективным средством для реализации взаимодействия органов и должностных лиц муниципальной системы управления образованием с населением, наиболее оптимальным, быстрым и самым экономичным способом распространения информации о деятельности являются официальные сайты образовательных организаций Казачинско-Ленского района. Консультативную поддержку по итогам мониторинга и по запросу для администраторов сайтов по наполнению, администрированию ресурса, смене дизайна оказывают специалисты МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ в течение года.

В рамках муниципального конкурса сайтов образовательных организаций Казачинско-Ленского района МБУ Казачинско-Ленский ТРЦ с 08.02.2021 года по 26.02.2021 года была проведена проверка соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части обеспечения открытости и доступности информации на официальном сайте в сети Интернет образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района на содержание размещаемой информации на форумах, в гостевых книгах, чатах и других формах предоставления обратной связи в части наличия информации, не совместимой с задачами обучения и воспитания, в том числе негативной информации.

Проверка сайтов образовательных организаций на наличие персональных данных показала, что на страницах отсутствуют данные о дате рождения, месте проживания, паспортные данные, социальный статус обучающихся и педагогов. Размещенные фотографии не дают возможности идентифицировать обучающегося. Информация, не относящаяся к образовательной деятельности (рекламные баннеры, ссылки на развлекательные и игровые сайты и т.п.) отсутствует. Практически на всех сайтах ОО имеется устаревшая информация.

Руководителям образовательных организаций рекомендовано обратить внимание на обновление информации, указанной в Федеральном законе № 293 от 08.11.2010 г., в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений, систематически обновлять информацию на сайте ОУ, в частности новостную строку – не реже двух раз в месяц и принять конкретные меры по устранению выявленных нарушений требований законодательства.

Ежегодно педагоги района принимают участие в региональном конкурсе личных сайтов и занимают призовые места. Сайты воспитателя детского сада общеразвивающего вида «Елочка» и учителя МОУ «Ульканская СОШ №2» стали лауреатами в 2021 году.

Таким образом, в Казачинско-Ленском районе функционирует организационная структура, осуществляющая координационные, информационные, методические и аналитические функции в процессе оценки качества образования на муниципальном уровне. Технологическое сопровождение федеральных и региональных оценочных процедур осуществляется через своевременное выполнение мероприятий по подготовке и проведению

мониторинговых и оценочных диагностик, оказание консультационной и методической помощи школьным организаторам, педагогам, экспертам. Сформирован банк педагогов, прошедших обучение по оцениванию всероссийских проверочных работ, диагностики функциональной грамотности.

По результатам каждого мониторингового исследования проведен качественный анализ в разрезе данных общеобразовательных организаций, разработаны адресные рекомендации для педагогов, методических служб школ и района, составлен план мероприятий по повышению качества образования. Успешной является система подготовки к оценочным процедурам: информационно-аналитическая, просветительская деятельность методической службы района и ресурсного центра по информированию педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации, ВПР и другим диагностикам. Выстроенная таким образом система является эффективной.

2.9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

2.11 Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи

Профессиональная ориентация школьников является составной частью воспитательного и образовательного процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Обоснованием работы муниципальной системы образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся района служит Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономики и информационного общества на период 2021-2025 гг., плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Концепции.

На муниципальном уровне целью работы системы по профессиональному сопровождению детей и молодежи Казачинско-Ленского района является создание комплекса программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся, на основе осмысленного профориентационно значимого опыта, компетенций профессионального самоопределения. помощь в профессионально-образовательном выборе в конкретной муниципальной ситуации; поддержка в развитии субъекта самоопределения; подготовка человека к жизни в условиях динамичных изменений.

Задачи:

– расширение возможности социализации обучающихся и обеспечение преемственности общего и профессионального образования, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ начального/среднего профессионального и высшего профессионального образования;

– повышение удовлетворенности родителей и школьников состоянием профориентационной работы среди обучающихся образовательных организаций Казачинско-Ленского района;

– оказание содействия трудоустройству подростков;

– повышение квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора и карьеры;

– организация совместной деятельности образовательных организаций с муниципальным кабинетом профориентации «Твоя Траектория»;

– создание информационно-методического обеспечения системы комплексной профессиональной ориентации молодежи (создание электронного банка данных

диагностических методик, технологий, программ активизации профессионального самоопределения обучающихся, электронного банка колледжей, ВУЗов и предприятий как социальных партнеров в организации первичного профессионального самоопределения учащихся и формировании системы непрерывного профессионального образования);

– внедрение результатов научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику;

– привлечение родителей к реализации Плана работы;

– обеспечение условий каждому учащемуся для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории.

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

3. Закон Иркутской области «О государственной молодежной политике в Иркутской области» от 17.12.2008 № 109-оз;

4. Государственная программа Иркутской области «Молодежная политика» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 01.11.2018 № 797-пп;

5. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп;

6. Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы (от 15.07.2021 г. № 47 - рзп)

В течение учебного года в образовательных организациях уделялось большое внимание проведению профориентационной работы. Деятельность строилась в соответствии с планом работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы», РОО.

Значимым мероприятием стала профориентационная неделя «Профессия – педагог», приуроченная к Дню учителя. Цели: популяризация педагогических профессий, укрепление авторитета учителя, творческого развития обучающихся в процессе создания конкурсных

работ. Номинации Конкурса: эссе, сочинение, фотографии, видеоролики, презентация, рисунок. В конкурсе приняли участие 23 обучающихся из ОО района.

В ноябре 2021 года состоялась традиционная конференция для старшеклассников района «Выбор» с участием представителей ВУЗов Иркутской области. Мероприятие проводилось на основании плана работы муниципального кабинета профориентации, муниципального проекта «Молодые профессионалы» в рамках национального проекта «Образование», согласно плана работы РОО, в целях оказания профессиональной поддержки учащихся в процессе выбора профессии. Конференция проходит в районе 6 лет, в этом году состоялась в формате онлайн конференции.

Целями и задачами явились: оказание содействия подросткам и молодёжи в выборе профессии и учебного заведения, продолжение взаимосотрудничества в рамках профессиональной ориентации обучающихся района с ВУЗами и ССУЗами Иркутской области.

В конференции принимали участие ведущие высшие учебные заведения Иркутской области: ФГБОУ ВО «Байкальский Государственный Университет», ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет». ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. Ежевского», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет им.Ежевского».

Будущие выпускники получили информацию о специальностях, направлениях подготовки, о профессиях, которые можно получить в ВУЗах и о вступительных экзаменах, которые необходимо сдавать. Познакомились ребята с историей и руководством ВУЗов, о том, как проходит обучение, где они смогут работать, окончив учебное заведение, о возможности проживания в студенческих общежитиях во время обучения. Учащимся рассказали, какие возможности открываются перед ними, какими льготами они будут пользоваться при поступлении на дальнейшее обучение в ВУЗе. Представители ВУЗов рассказали об основных требованиях для абитуриентов при поступлении и ответили на интересующие вопросы детей.

Будущим студентам предоставляются широкие возможности для обучения и саморазвития. Это и различные стипендии, целевое поступление, участие в творчестве и спортивной жизни, военные кафедры. Таким образом, будущие выпускники района получили полную информацию об обучении в различных учебных заведениях нашей области.

В декабре 2021 года для представителей ДОУ проведен круглый стол «Особенности организации ранней профориентации в ДОУ Казачинско-Ленского района». Вопросы круглого стола:

– Актуальность деятельности ДОУ по ранней профориентации дошкольников.

– Опыт профорориентационной работы.

– Из опыта профориентационной работы МБДОУ Д/С № 11 «Звездочка», г.Шарья, Костромской области.

– Проблемы и перспективы ранней профориентации.

– Рекомендации по использованию современных ресурсов в профориентационной работе с дошкольниками.

В работе круглого стола приняли участие представители детских садов «Брусничка», «Елочка», «Солнышко», «Тополек», «Белочка», сотрудники МБУ ДО «ЦВР», ведущий специалист РОО. По итогам круглого стола были приняты перспективные решения о продолжении работы в данном направлении, совместной деятельности и развитии.

Онлайн-форум «Работодатель – Ученик» прошел в Иркутской области с 17 по 19 января 2022 года. Обучающиеся ОО Казачинско -Ленского района активно приняли в нем участие. Основная цель форума – познакомить выпускников 9-11 классов со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, наладить прямой диалог между школьниками, их родителями и работодателями и, в конечном итоге, помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области. В форуме приняли участие специалисты структурных подразделений таких компаний, как АО «Ангарский электролизный химический комбинат», ООО «Иркутская нефтяная компания», ООО «Транснефть-Восток» , ООО «Газпром добыча Иркутск», ИАЗ – Филиал ПАО «Научно-производственная корпорация «Иркут», ООО «Усольмаш», АО «Каравай», ООО «Истленд», «Евросибэнерго», АО «Осетровский речной порт» , ОАО «Российские железные дороги». Участники форума узнали о возможностях заключить договоры целевого обучения с компаниями, участвующими в форуме, принять участие в программах корпоративного обучения, а также поступить в специализированные классы.

6-18 марта 2022 г. состоялась вторая сессия онлайн-форума «Работодатель – Ученик». Основная цель форума – познакомить выпускников 9-11 классов со специальностями и профессиями, востребованными на предприятиях и в организациях региона, наладить прямой диалог между школьниками, их родителями и работодателями и, в конечном итоге, помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор специальности и спланировать свое профессиональное развитие на территории Иркутской области. Программа мартовского форума посвящена профессиям педагогического профиля, востребованным специалистам в сфере агропромышленного комплекса, энергетики, нефтехимии и юриспруденции.

Также, 17 марта состоялся дистанционный профориентационный квиз, посвященный 85-летию Иркутской области в котором приняли участие обучающиеся 10 класса МОУ Казачинская СОШ.

В феврале 2022 года в очередной раз специалист МБУ ДО «ЦВР», руководитель муниципального кабинета профориентации принял участие в региональном отборочном конкурсе муниципальных кабинетов, уголков профориентации, где снова вошел в число победителей.

С 01 по 31 марта МБУ ДО «ЦВР» был проведен конкурс методических разработок по профессиональной ориентации обучающихся. Конкурс проводился с целью развития инициатив педагогов, направленных на формирование осознанного выбора обучающимися будущей профессии; поддержки творческого потенциала, выявления успешного опыта работы образовательных организаций по разработке и реализации программ профессиональной ориентации обучающихся.

На конкурс было представлено 16 работ по 3 номинациям:

– методическая разработка урока с элементами профориентации;

– методическая разработка внеурочного мероприятия по профориентации обучающихся;

– работа с родителями (методическая разработка родительского собрания, тренинга, классного часа, совместного детско-родительского мероприятия).

Наибольшее число педагогов, принявших участие в конкурсе представляли дошкольные образовательные организации. По итогам экспертизы конкурсных материалов, можно сделать вывод что большинство представленных на Конкурс работ носят практический характер и могут быть рекомендованы для использования в образовательных организациях Казачинско-Ленского района, участия в конкурсах методических разработок различных уровней. В качестве положительных моментов у отдельных участников конкурса члены жюри отмечают оригинальные идеи, интересный творческий подход к организации, учёт возрастных особенностей (не у всех), возможность практического применения работ.

26 февраля 2022 года состоялась традиционная для нашего района Конференция «Выбор» с участием представителей ССУЗов Иркутской области. Целями и задачами данного мероприятия стали: оказание содействия подросткам и молодёжи в выборе профессии и учебного заведения. Продолжение взаимосотрудничества в рамках профессиональной ориентации обучающихся района с ВУЗами и ССУЗами Иркутской области. Участники конференции: учащиеся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций Казачинско-

Ленского муниципального района, их родители (законные представители). Мероприятие проводилось в формате онлайн конференции.

С 21 по 28 февраля в МБУ ДО «Центром внешкольной работы» были проведены традиционные встречи с представителями ССУЗов Иркутской области. Были организованы онлайн встречи конкретного учебного заведения среднего профессионального образования с учащимися, желающими познакомиться именно с этим заведением и его специальностями. На встречу с будущими выпускниками 9-11-х классов и их родителями (законными представителями) были приглашены 4 учреждения среднего профессионального образования: ОГБПОУ Братский медицинский колледж, Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма, ЧПОУ Иркутский техникум экономики и права, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ИО ИрГУПС. Участниками стали: МОУ «Казачинская СОШ», МОУ «Ключевская СОШ», МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22», МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», филиал ГБПОУ ИО «ИКАТиДС» п. Улькан, МОУ «Ульканская СОШ № 2», МОУ «Окунайская ООШ № 1».

В ходе работы данных мероприятий старшеклассники получили информацию о системе среднего профессионального образования (преимуществах, специфике специальностей, перспективах трудоустройства); встретились с представителями учебных заведений и смогли задать интересующие их вопросы; ознакомились с правилами приема и обучения; ознакомились с порядком приема на целевое обучение. Представители учебных заведений выступили перед обучающимися с интересной информацией об учебных заведениях, правилах приема, вступительных испытаниях, учебных дисциплинах и профессиях, а также достижениях и перспективах их развития. В ходе встречи ученики имели возможность получать ответы на интересующие их вопросы. Данная форма профориентационных мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями оказывает существенную помощь в оказании качественных услуг в области профессиональной ориентации населения района. Повысилась популярность рабочих профессий, выбор участниками учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии в районе. Важно отметить, что конференция помогла учащимся сделать окончательный выбор в пользу того или иного учебного заведения, а кто-то задумался о своей будущей профессии.

В рамках профориентационной работы, для обучающихся проводились информационные занятия по вопросу целевого поступления в ВУЗы С. В ходе беседы обсуждались достоинства и способы поступления целевого направления. Сам факт целевого обучения позволяет ликвидировать нехватку кадров в важных отраслях нашего района (образование, медицина, сельское хозяйство и т.д.) и заранее распределить будущих

специалистов по определенным направлениям. Поданы заявки на обучение по целевым договорам от обучающихся в Педагогический институт ФГБОУ ИО Иркутского Государственного Университета. ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж».

Еще одним масштабным мероприятием стала муниципальная Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь». Целью проведения Олимпиады являлся мониторинг уровня профориентационной компетентности обучающихся, создание условий для более эффективной реализации программ социализации и профессиональной ориентации молодежи.

Задачи Олимпиады:

1. Акцентуация внимания учащихся на проблеме выбора профессии;
2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Проверка умения учащихся высокоэффективно работать в непривычной для них ситуации;
4. Поощрение мотивации школьников на развитие общекультурного уровня;

Школьные туры Олимпиады проводились в очном режиме, на базах ОО педагогами ответственными за профориентацию, педагогом –психологом МБУ ДО «ЦВР». Районный тур Олимпиады проходил в формате онлайн, с использованием Google- форм. В муниципальной олимпиаде «Мы выбираем путь» приняли участие 101 обучающийся из 6 образовательных организаций Казачинско-Ленского района: МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22», МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», МОУ «Окунайская СОШ № 1», МОУ Казачинская СОШ, МКОУ «Ульканская СОШ № 1», МОУ «Ульканская СОШ № 2». По итогам заключительного тура, прошедшего 17 мая 2021 года, в онлайн-формате, были выявлены победители олимпиады.

Для социализации и профессионального самоопределения у детей ОВЗ в МБУ «Центр внешкольной работы», а также в рамках работы муниципального кабинетапрофориентации создается психолого-педагогическая комфортная среда для детей и подростков с ОВЗ, имеющих разные стартовые возможности для развитияна этапе обучения в дополнительном образовании. Поэтому разрабатываются и апробируются комплексные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы. Необходимо отметить, что профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами осуществляется по общему плану, с корректировками, касающимися проведения тренинговых занятий и проведения профпроб.

На 2020-21 учебный год в Центре обучается 9 воспитанников с ОВЗ. 12 педагогов успешно прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В соответствии с паспортом доступности ОО, педагоги реализуют образовательные программы, в которые

также включены элементы профориентации. Профессиональная траектория детей с ОВЗ выстраивается в МБУ ДО «ЦВР»: детский сад – школа – дополнительное образование. Обучающиеся образовательных организаций своевременно информируются об актуальных обучающих программах высшего и среднего профессионального образования для лиц с детей –инвалидов и лиц с ОВЗ.

Подводя итоги профориентационной работы в образовательных организациях, можно сделать выводы:

1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. Планы профориентационной работы реализуются на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не разрабатываются;
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение.

Предложения:

1. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

2. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

4. Активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнёрства.

5. Активизировать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

6. Активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, в том числе декоративно-прикладного и технического творчества) по профориентации.

Пример успешной практики

Название успешной практики	Краткосрочная программа летней занятости «ПРОФканикулы»
Проблемы и задачи, которые решаются посредством практики	В Казачинско-Ленском районе отсутствуют образовательные организации СПО и ВО, нет градообразующих предприятий, где можно было бы организовать социальные практики для обучающихся 7-11 классов. Доступны только экскурсии в учреждения. Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, ранней профориентации, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
Дата и место начала практики, место реализации практики на момент представления данных	На базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» с выездом на предприятия Казачинско-Ленского района. Практика реализовывалась в летний период с 08 августа по 15 августа 2021
Целевая группа, на которую ориентирована практика	Дети и подростки с 14 - 15 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети, состоящие на разных видах контроля), с. Казачинское, МОУ Казачинская СОШ.
Масштаб реализации практики	В реализации практики задействованы Перфильева В.Н.-педагог-психолог МБУ ДО «ЦВР». Горбатенко Л.Г.-директор МБУ Д «ЦВР» учащиеся основной школы – 10 (всего), задействованы 10.
Запланированные результаты внедрения практики	-занятость школьников в летнее время, -информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей. - погружение в мир реальных профессий. - формирование индивидуальной профессиональной траектории.
Фактические качественные результаты практики	-Построение индивидуальной профессиональной траектории, прохождение всех этапов профориентации, начиная с тестирования и заканчивая выбором профессии.
Как осуществлялось распространение практики	Трансляция опыта через участие в региональном конкурсе успешных практик.
В чем принципиальные отличия реализуемой практики от других известных аналогов	Данная программа проходит в формате интенсива, т.е за короткое время необходимо решить поставленные задачи и сформировать профессиональный выбор обучающегося.

Контактное лицо	Перфильева Вера Николаевна
Телефон	8-(39562) 2-14-96
Почта	madam.gorbatenko2013@yandex.ru

Еще одним активным средством социализации молодежи является участие в проектах информационно-медийного направления. Социальный проект детско-юношеский Медиацентр реализуется в образовательных организациях района с сентября 2019 года.

Медиацентр – действенный и современный способ создания условий для успешной социализации подрастающего поколения, развития информационной культуры и реализации творческого потенциала личности. Каждое направление работы медиацентра дает определенный образовательный или социальный продукт. Проект позволяет участникам проявить свои творческие способности, повысить знания в информационно-технической сфере, подготовится к будущей профессиональной деятельности в качестве журналиста, редактора, видео оператора, монтажера и дизайнера.

Содержание проекта:

– сбор информации о жизни современного подрастающего поколения в школах, своем населенном пункте,

– поднятие актуальных для детей и подростков тем,

– демонстрация их достижений, пропаганда нравственных ценностей.

В ходе реализации проекта выстроена система взаимодействия со школьными пресс-центрами по вопросу освещения актуальных тем; организовано взаимодействие с районной типографией с целью выпуска газеты, организации экскурсий и мастер-классов; знакомство с профессиями, связанными с журналистикой и медиасферой и их популяризация в молодежной среде. Участниками проекта являются обучающиеся района, члены РДШ, задействованные в данном направлении. Всего в районе работают 4 пресс-центра:

1. МБУ ДО «ЦВР» - «Фокус», газета «ВКадре», создан в 2021 г. закуплено оборудование, данный пресс-центр принимает активное участие во районных и региональных мероприятиях, освящает работу образовательных площадок, конференций и т.д.
2. МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» - газета «Российская, 4»:
3. МОУ «Ульканская СОШ № 2» - газета «Ракурс»;
4 МОУ Казачинская СОШ -»Переменка»

Продуктами пресс-центров являются:

– Редакция школьных газет - выпуск газет, интернет - версии газет. В редакцию журнала входит главный редактор (педагог), журналисты из числа учащихся районного

школьного парламента (2-5), ментранпаж (1-2). Все они работают над выпуском журнала. Периодичность издания составляет 1 раз в квартал.

– Информагентство – осуществляет информационную работу в социальных сетях, вещание через школьные радиоточки.

– Фотостудия «Объектив» – фотосъемка мероприятий, создание объявлений, коллажей, тематическая съемка. В рамках работы фотостудии ее участники осваивают навыки работы с цифровыми фото.

– Видеостудия – видеосъемка мероприятий, монтаж социальных и рекламных видеороликов.

Продвижение данного направления связано с рядом трудностей:

1. Школьные медиацентры не позиционируют себя как структуру продвигающую образовательную организацию в информационном пространстве;

2. Участие обученных школьников как специалистов в производственном процессе краткосрочно;

3. Достижение качества осложнено высокой технологической периодичностью производства медиапродукта, низким качеством необходимой технической составляющей (видео-фото аппаратура, принтеры и т.д.);

4. Отсутствие специалистов (педагогов) имеющих образование в двух областях знаний одновременно: в педагогике и медиа.

Медийное направление является востребованным и актуальным для обучающихся, чья личность формируется в современном информационном пространстве.

Одним из эффективных условий социализации и самореализации молодежи района, является временное трудоустройство и занятость несовершеннолетних, так как в совокупности с организацией отдыха и оздоровлением детей оказывает существенное воздействие на сокращение уровня подростковой преступности, способствует профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, улучшению ситуации с детской безнадзорностью и беспризорностью.

С 2020 года реализуется проект «PROFканикулы», в рамках которого обучающиеся принимают участие в микропроектах, направленных на включение в различные виды трудовой деятельности. Девиз этого проекта – «Проведи лето с пользой!». Социальными партнерами данного проекта являются: ОГКУ «Центр занятости населения», МОУ Казачинская СОШ, администрация Казачинского сельского поселения, с которыми заключены партнерские соглашения. Ежегодно действуют трудовые бригады «Цветочная мозаика» и «МастерОК». В процессе освоения программ летней занятости, обучающиеся

обучаются азам агробизнеса (подготовка посадочного материала, посадка и уход за декоративными растениями, цветами), укрепляют навыки столярного дела, получают первую заработною плату.

Кроме работ на территории образовательной организации, по согласованию с администрацией Казачинского сельского поселения также включаются общественные виды работ по благоустройству населённого пункта. Время трудоустройства несовершеннолетних не совпадает с временем практики и участия в трудовых бригадах в рамках программы летней занятости и оздоровления детей и подростков, это самостоятельный вид занятости подростков.

При организации работы трудовых бригад существует ряд проблем:

1. На территории района функционирует небольшое количество организаций и учреждений, готовых принять несовершеннолетних на временную работу, в отличие от областных центров;

2. Присутствует неохотное желание руководителей предприятий трудоустроить несовершеннолетних;

3. Нехватка рабочих мест, хотя желающих работать в летний период подростков достаточно;

4. Отсутствие разнообразия видов труда; Несоответствие между выявленными профессиональными предпочтениямиподростков и предлагаемыми вакансиями.

В семи школах успешно функционируют органы школьного ученического самоуправления и соуправления различных моделей, например, ученические советы, которые являются представительными (выборными). Процесс организации ученического самоуправления направлен на развитие сознательного, ответственного отношения учащихся к возможностям и перспективам своей учебной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении учебным заведением и способствует удовлетворению индивидуальных потребностей школьников, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формированию более четкой и осознанной гражданской позиции; позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Целью является так же создание условий для развития у обучающихся лидерских качеств, организаторской культуры, опыта руководства небольшой социальной группой, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков. Работа школьного органа самоуправления построена на реализации мероприятий, направленных на организацию досуга и отдыха учащихся, творческое развитие учащихся, оказание помощи учащимся в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, а также

участии его членов в различных акциях, таких как: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и других. Одним из органов школьного самоуправления является Районный школьный парламент, который формируется из наиболее активных представителей от каждой школы, и занимается решением школьных вопросов, исходя из традиций конкретного учебного заведения и интересов школьников. Районный школьный парламент участвует в организации школьных и внешкольных мероприятий (дежурства, соревнования, конкурсы, выставки), сотрудничает с клубами и общественными организациями, способствует развитию информационного пространства ОО.

С участием школьного парламента проводится ежегодный конкурс «Ученик года», в котором приняли участие 7 человек из семи общеобразовательных организаций района. Конкурсные испытания проводились в два этапа. 8 октября- решение тестового задания по функциональной грамотности и написание «Эссе». Тема эссе – «Любить Родину-это значит….». Это конкурсное испытание приурочено к 95-летнему юбилею Казачинско-Ленского муниципального района. Участники испытания в течение 60 минут работали над предложенной темой. Все написанные работы соответствовали ей, отражали авторскую индивидуальность, показали умение обосновывать свои суждения. На конкурсное испытание «Я-концепция» каждому участнику отводилось 7 минут. Жюри отметило творческий подход, креативность и неординарность выступления каждого участника. По итогам участия в конкурсе члены жюри и почётные гости вручили именные сертификаты и памятные подарки всем участникам.

Таким образом, конкурс «Ученик года-2021» прошел в соответствии с положением о проведении муниципального конкурса. Все конкурсные испытания были проведены согласно утверждённой программе. Для подведения итогов конкурсных испытаний. Члены жюри работали в протоколах, содержащих критерии оценивания каждого конкурсного испытания. Но экспертный совет отметил сложность в оценивании творческих работ по предложенным оргкомитетом критериям. Членами жюри было рекомендовано участникам конкурса продолжить работу над культурой публичных выступлений, над их эмоциональностью и образностью. Мероприятие проведено на хорошем организационном и методическом уровне.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия, ставшие традиционными:

- Районный флешмоб «Здоровье –это здорово!»
- районные акции «Сохрани лес», «Опозданиям НЕТ»
- интернет викторина «Новые технологии в школе»

– День самоуправления в школах, приуроченный ко Дню Учителя. В плане дня самоуправления были следующие мероприятия: осуществление руководства учебным процессом, проведение уроков в 1-6-х классах, поздравления педагогических коллективов;

В рамках «Российского движения школьников» в районе получает развитие движение военно-патриотической направленности - ВВПОД «Юнармия». В состав движения входят 100 обучающихся из 4-х общеобразовательных учреждений (4 отряда). В рамках деятельности ВВПОД «Юнармия» организована работа секций и кружков, где юнармейцы осваивают азы начальной военной подготовки, развивают лидерские навыки, приобретают научно-технические компетенции, ведут работу по сохранению мемориалов и обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи. На занятиях «Служу Отечеству», «Росич» и других объединениях дополнительного образования можно не только получить специальные знания и умения, но и определиться с будущей профессией.

В 2021 году работа по добровольчеству осуществлялась в рамках реализации муниципальной программы «Молодежная политика в Казачинско-Ленском районе на 2020-2024 годы». На территории района на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений созданы и функционируют 13 объединений поддержки добровольчества (волонтерства), которые решают общественно-значимые задачи, такие как создание условий для развития и поддержки добровольчества, создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры. Данные о количестве волонтеров по сферам деятельности представлены в таблице 2.38.

Таблица 2.38 – Количество волонтеров в разрезе направлений деятельности в 2021 году

№ п/п	Наименование направления	Количество, человек
1	добровольческая (волонтерская) деятельность в области образования	306
2	добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания	200
3	добровольчество (волонтерство) в сфере здравоохранения	6
4	добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	10
5	добровольчество (волонтерство) в сфере культуры	41
6	добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта	127
7	добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы	13

8	добровольчество (волонтерство) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	13
9	добровольчество (волонтерство) в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах	15
Итого численность граждан в возрасте от 7 лет и старше, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность указанными центрами (сообществами, объединениями)		731

17 декабря в зале МКУК «МРКДЦ» состоялась традиционная районная конференция волонтёров «Волонтёр 2021» под девизом «Волонтёром – быть здорово», организованная отделом культуры администрации Казачинско-Ленского муниципального района (заведующий Лосева Н.А) и Муниципальным казенным учреждением культуры «Межпоселенческий районный культурно-досуговый центр». Участниками стали 55 человек: волонтёры Ульканской СОШ №1, волонтёры военно-патриотического центра «Сарма», волонтёры любительского объединения волонтёрской направленности клуб «Твори добро» руководитель, МКУ «Центр культурного и библиотечного обслуживания Казачинского сельского поселения».

В течение трех лет отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике совместно с волонтерским движением проводились флешмобы, тренинги, акции. Количество участников по мероприятиям представлены в таблице 2.39.

Таблица 2.39 – Количество участников волонтерских мероприятий в динамике за 3 года

№ п/п	Наименование мероприятия	2019 год	2020 год	2021 год
1	Акция «Российский космос»	163	0	165
2	Акция «День борьбы с наркотиками»	200	0	70
3	Акция «Антидилер»	109	0	56
4	Акция «Безопасность детства»	108	0	110
Итого, человек		472	0	401

В ОО района работают первичные отделения Российского движения школьников (далее – РДШ), которые реализуют мероприятия по 4-м направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направление. В состав РДШ входит 259 обучающихся. Одним из востребованных направлений деятельности РДШ среди обучающихся является «Личностное развитие». В течение 2021 года активисты

данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

С 06 по 13 декабря 2021 года Районным школьным парламентом проведена Неделя безопасности в сети Интернет во всех школах района. Целью и задачей мероприятия было формирование у обучающихся навыков грамотного, безопасного и ответственного поведения в сети Интернет, повышение уровня осведомленности обучающихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет. Участники Районного школьного парламента действовали по плану, который утвердили на сессии. Были разработаны и распространены памятки среди детей различных возрастных категорий «Мы за безопасный Интернет!», объявлен конкурс рисунков «Что такое Интернет?», организован просмотр мультфильма «Фиксики и Интернет» для 1-4 классов, подготовлен и проведен онлайн опрос среди всех обучающихся «Мы за безопасный Интернет!». В онлайн опросе поучаствовали 212 учащихся с разных школ района. Вот что из этого получилось: у большинства есть свободный доступ к Интернету.

Проведена акция в честь Дня пожилых людей и Дня учителя, вручены подарки труженикам тыла, детям войны и ветеранам педагогического труда, совместно с администрацией п. Магистральный. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой кветеранам», «От сердца к сердцу». Волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др.Проведено торжественное принятие пятиклассников в ряды Российского движения школьников.

Лидеры военно-патриотической активности провели мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Организовали акцию «Георгиевская ленточка». В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготовили и провели беседы по ПДД среди обучающихся 5-6 классов. Лидеры совета РДШ принимали активное участие в мероприятиях: профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», а также участвовали в профессиональных пробах – урок на РЖД транспорте, мастер – классе по 3D моделированию.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

Устойчивое функционирование и развитие системы образования Казачинско-Ленского муниципального района в 2021 году было обеспечено через соблюдение нормативно-правовых и финансово-экономических условий, реализацию муниципальной программы «Развитие образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе на 2021 – 2023 годы», участие в национальным проектом «Образование».

Одним из приоритетных направлений, посвященных перспективам развития образования, является создание прозрачной объективной системы оценки его качества. Все задачи, поставленные на 2021 год, поддавались решению, так как были выполнены условия выстраивания системы муниципальных механизмов управления и принятия управленческих решений на основе системного анализа ситуации в образовательной системе района. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга по муниципальным механизмам управления, индекс муниципалитета составил 59%. Внутренняя система оценки подготовки обучающихся носит традиционный характер, в основе которой бальная система оценок освоения программного материала, перевод в показатели успеваемости и качества знаний. При этом общеобразовательные школы не исключают использование других систем оценивания: портфолио, комплексную оценку развития компетентностей или отдельных составляющих, индивидуальные достижения. В дошкольном образовании важна мотивационная готовность воспитанников к школе на выходе из детского сада, для дополнительного образования – уровневая система оценки освоения образовательной программы.

В районе создана образовательная сеть, находящаяся в режиме функционирования и наращивания необходимого потенциала для обеспечения и повышения качества образовательных услуг, которая реализует программы:

– дошкольного образования, которая полностью обеспечивает доступность дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет и нацелена на достижение аналогичного результата для детей до трёх лет;

– общеразвивающие программы начального, основного и среднего образования, которая полностью обеспечивает доступность качественного общего образования;

– дополнительные общеразвивающие программы, учитывающие интересы и запросы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Анализ показателей мониторинга системы образования Казачинско-Ленского района за 2021 отчетный год, применение механизмов внешней оценки позволили определить совпадение векторов развития муниципальной системы образования района федеральным и

региональным целям и задачам, показал успешность реализации муниципальных программ и проектов в рамках федерального проекта «Образование». Предстоит поработать над дальнейшим выстраиванием механизмов управления в части соблюдения принципов управленческого цикла, а управляемость и гибкость модели муниципальной системы образования хорошо просматривается. Наряду с достаточно высоким качеством знаний как традиционной задачи, стоящей перед коллективами образовательных организаций, дошкольное, общеобразовательное и дополнительное образование Казачинско-Ленского района способно дать и даёт возможности для развития личности, формирует у обучающихся потребность в получении профессионального образования, воспитывает патриотичность во всех её проявлениях. При этом важным фактором привлечения ресурсов, позволяющих повысить результативность функционирования системы образования, информационная открытость системы – готовность транслировать достижения и риски, управленческие решения и видение путей решения, привлекать финансовые потоки. Это наглядно видно в разделе оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

Позиции, по которым достигнуты наибольшие эффекты и наблюдается положительная динамика, как и в прошлом году:

1. Развитие кадрового потенциала через:

– систему привлечения педагогических кадров из других регионов, в том числе по проекту «Земский учитель»;

– подготовку собственных учителей, воспитателей, в том числе через переподготовку, заочное обучение и целевое обучение выпускников общеобразовательных школ с соответствующей социальной поддержкой;

– методическое сопровождение развития педагогических работников внутри района и предоставление возможности повысить профессиональный уровень на курсах, стажировочных сессиях, форумах за пределами района.

2. Создание современных условий для образовательного пространства через развитие материально-технической базы, в том числе через муниципальные программы, вхождение в региональные программы и социальное партнёрство.

3. Развитие системы дополнительного образования через обновление подходов к содержанию образовательных программ и апробацию модели персонифицированного учета детей в системе дополнительного образования.

4. Развитие муниципальной системы оценки качества образования, которая является фактором повышения качества образования через принятые управленческие решения по

результатам анализа проведённых процедур. Как результат – отсутствие школ с низкими образовательными результатами и необъективным оцениванием.

5. Сохранение здоровья и гибкое выстраивание образовательного процесса в сложных санитарно-эпидемиологических условиях.

Позиции, по которым достигнуты положительные эффекты в 2021 году:

1. Привлечение общественности для оценки системы образования через проведение независимой оценки качества образования.

2. Выстраивание муниципальных механизмов управления качеством образования.

Позиции, над улучшением которых работали, тем самым снижая степень негативного влияния на муниципальную систему образования:

1. Слабое сетевое взаимодействие внутри муниципальной системы образования и с профессиональными учебными заведениями по вопросам реализации образовательных программ (не решена с прошлого года).

2. Недостаточное развитие информационного пространства образовательных организаций из-за невысокой скорости интернета в ряде населённых пунктов, недостаточная культура использования ресурсов цифровой среды (решена первая часть – увеличена скорость интернета).

3. Центры по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе каждой образовательной организации необходимо обеспечить современными средствами связи для более мобильной помощи родителям по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних (решена через дистанционные формы взаимодействия, неактуально).

4. Недостаточная работа по разработке пакета документов для вхождения в региональные программы по капитальным ремонтам и строительству образовательных организаций (работа улучшена, один детский сад вошёл в капитальный ремонт на 2022 год).

5. Несмотря на уменьшение количества обучающихся, получающих общее образование во второй смене, закрыть вопрос полностью не удалось (вопрос не закрыт).

6. Не по всем направлениям деятельности муниципальной системы образования проведены полные мониторинговые исследования, которые должны быть положены в основу планирования деятельности системы на всех уровнях (количество и качество мониторингов изменилось в лучшую сторону).

Проблемы, озвученные в итоговом отчёте в прошлые годы, не потеряли своей актуальности и сейчас, но и требуют более оперативного поиска решений:

1. Износ основных фондов (зданий, сооружений, оборудования, инженерных коммуникаций). Материально-техническое состояние образовательных организаций характеризуется высокой степенью износа основных фондов (зданий, сооружений, оборудования, инженерных коммуникаций). Здания детских садов и школ возводились в 70-80-х годах. Темпы старения и износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции.

2. Большие затраты по содержанию и эксплуатации зданий образовательных организаций в п. Небель, д. Карам. МОУ «Небельская ООШ» по проекту рассчитана на 290 мест, а фактически имеет 50 обучающихся, МОУ «Карамская ООШ» по проекту рассчитана на 120 мест, а имеет 29 обучающихся. В МОУ «Ключевская СОШ» отсутствует спортивный зал и столовая. В МОУ Казачинская СОШ отсутствует спортивный зал, пищеблок и школьная столовая перенесены в здание интерната, также, как и часть учебных кабинетов начальных классов, кабинет информатики.

3. Не происходит развитие дополнительных мест в дошкольных организациях. Соответственно не растёт охват услугами дошкольного образования детей, а удовлетворяется актуальный спрос на места в детских садах.

Задача перевода обучающихся в первую смену остаётся достаточно актуальной, отдел образования наметил пути уменьшения остроты проблемы второй смены, как и в прошлые годы через оптимизацию использования учебных кабинетов, рациональное формирование первых классов и переподготовку педагогических кадров самих ОО на учителей начальных классов, привлечение молодых специалистов. Другого пути пока нет.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В целях создания оптимальных условий для получения доступного и качественного образования гражданами, проживающими на территории Казачинско-Ленского района, определены основные задачи на следующий год. Все задачи решаемые при условии выстраивания системы муниципальных механизмов управления и принятия управленческих решений на основе системного анализа ситуации в образовательной системе района.

Задачи на 2022 год:

1. Создание условий для осуществления образовательной деятельности через совершенствование материально-технической базы в образовательных организациях

2. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса в столь сложное время.

3. Активный переход к цифровой модели образования.

4. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.

5. Обновление программ дополнительного образования, увеличения количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.

6. Реализация воспитательной программы в образовательную программу образовательных организаций.

7. Реализация модели сетевого образовательного и методического пространства внутри МСО и партнёрами с профессиональными учебными заведениями региона.

8. Выстраивание системы подготовки кадрового резерва для МСО, в том числе через педагогическую профилизацию.

9. Реализация модели сетевого образовательного и методического пространства внутри МСО и партнёрами с профессиональными организациями региона.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./форма оценки	Значение			
		2018	2019	2020	2021
I. Общее образование					
1. Сведения о развитии дошкольного образования					
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование					
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):					
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	54,2	49,4	58,1	51,9
города и поселки городского типа:					
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	53,9	52	60,3	49,2
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	6,2	10	10,2	6
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	86,1	80,0	98,8	70,9
сельская местность:					
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	55,2	55,7	56,8	56,3
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	25,9	24,9	30,1	37
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент				
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
города и поселки городского типа, сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	человек	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности;	человек	22,5	21,7	22,1	21,1
группы оздоровительной направленности;	человек	-	-	-	-
группы комбинированной направленности;	человек	-	-	-	-
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	-	-	-	-
семейные дошкольные группы.	человек	-	-	-	-
города и поселки городского типа:					
группы компенсирующей направленности;	человек	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности;	человек	24,1	23,5	20,1	23
группы оздоровительной направленности;	человек	-	-	-	-
группы комбинированной направленности;	человек	-	-	-	-
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	-	-	-	-
семейные дошкольные группы.	человек	-	-	-	-
сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	человек	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности;	человек	20,6	19,8	23,9	19,05
группы оздоровительной направленности;	человек	-	-	-	-
группы комбинированной направленности;	человек	-	-	-	-
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	-	-	-	-
семейные дошкольные группы.	человек	-	-	-	-
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:уход за детьми:					

города и поселки городского типа, сельская местность:					
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0	1,3
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0	0
города и поселки городского типа:					
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0	0
сельская местность:					
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0	0	0	1,3
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0	0	0	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования					
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:					
города и поселки городского типа, сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	процент	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности;	процент	100	100	100	100
группы оздоровительной направленности;	процент	-	-	-	-
группы комбинированной направленности;	процент	-	-	-	-
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	-	-	-	-
семейные дошкольные группы	процент	-	-	-	-
города и поселки городского типа:					
группы компенсирующей направленности;	процент	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности;	процент	100	100	100	100
группы оздоровительной направленности;	процент	-	-	-	-
группы комбинированной направленности;	процент	-	-	-	-
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	-	-	-	-
семейные дошкольные группы	процент	-	-	-	-
сельская местность:					
группы компенсирующей направленности;	процент	-	-	-	-
группы общеразвивающей направленности;	процент	100	100	100	100
группы оздоровительной направленности;	процент	-	-	-	-
группы комбинированной направленности;	процент	-	-	-	-
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	-	-	-	-
семейные дошкольные группы	процент	-	-	-	-

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование					
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	19,4	19,1	18,2	17,9
основное общее образование (5-9 классы);	человек	18,9	18,7	18,6	18,3
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	19,5	19,2	19,0	18,9
города и поселки городского типа:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	22,1	22,1	21,6	19,4
основное общее образование (5-9 классы);	человек	22,9	22,8	22,6	19,0

среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	20,5	20,3	20,1	18,9
сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	14,5	14,3	13,7	11,2
основное общее образование (5-9 классы);	человек	13,8	13,6	13,6	13,8
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	17,3	17,2	17,2	17,2
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	-	-	-	-
основное общее образование (5-9 классы);	человек	-	-	-	-
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	-	-	-	-
города и поселки городского типа:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	-	-	-	-
основное общее образование (5-9 классы);	человек	-	-	-	-
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	-	-	-	-
сельская местность:					
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	-	-	-	-
основное общее образование (5-9 классы);	человек	-	-	-	-
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	-	-	-	-
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	89,8	97,9	95,8	95,8
города и поселки городского типа:		98,2	100	100	98
сельская местность:		85,4	91,7	91,5	93,5
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования					
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	96,2	96,3	97,3	97,5
города и поселки городского типа	процент	94,6	94,4	96,1	96,2
сельская местность	процент	100	100	100	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	1,8	1,8	1,8	0
города и поселки городского типа	процент	1,8	1,8	1,8	0
сельская местность	процент	2,6	2,6	2,6	0
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская	процент	-	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-	-

сельская местность	процент	-	-	-	-
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	75,3	69,8	71,9	72
города и поселки городского типа	процент	76,4	70,1	72,9	72,9
сельская местность	процент	60,1	65,2	69,8	69,9
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-	-
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников					
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	12,2	11,9	11,6	11,4
города и поселки городского типа	человек	12,2	11,9	11,6	11,6
сельская местность	человек	15,7	14,6	14,1	13,9
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	-	-	-	-
города и поселки городского типа	человек	-	-	-	-
сельская местность	человек	-	-	-	-
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданскоправового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская	процент	20,7	14,7	8,4	8.1
города и поселки городского типа	процент	17,2	9,3	5.6	5,1
сельская местность	процент	24,2	21,3	11,7	11.2
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-	-
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ					

2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	4,4	4,4	4,4	4,4
города и поселки городского типа:	кв.м.	4,0	4,1	4,1	4,1
сельская местность:	кв.м.	5,2	5,2	5,2	5,2
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	-	-	-	-
города и поселки городского типа:	кв.м.	-	-	-	-
сельская местность:	кв.м.	-	-	-	-
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	88,9	88,9	88,9	88,9
города и поселки городского типа	процент	100	100	100	100
сельская местность	процент	80	80	80	80
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-	-
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
всего;	единица	10,7	12,7	14,0	15,2
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	8,4	10,1	9,4	11,8
города и поселки городского типа:					
всего;	единица	11,0	13,4	14,9	15,1
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	8,7	11,1	10,2	12,2
сельская местность:					
всего;	единица	10,5	11,1	12,0	15,5
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	7,8	7,9	7,6	10,9
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:					
всего;	единица	-	-	-	-
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	-	-	-	-
города и поселки городского типа:					
всего;	единица	-	-	-	-
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	-	-	-	-

сельская местность:					
всего;	единица	-	-	-	-
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	-	-	-	-
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с — для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	22,2	55,6
города и поселки городского типа	процент	0	0	11,1	22,2
сельская местность	процент	0	0	11,1	33,4
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	33.3	33,3	100
города и поселки городского типа	процент	0	50	50	100
сельская местность	процент	0	20	20	100
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)					
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
государственные и муниципальные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100	100	100	100
города и поселки городского типа	процент	100	100	100	100
сельская местность	процент	100	100	100	100
частные организации:					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	-	-	-	-
города и поселки городского типа	процент	-	-	-	-
сельская местность	процент	-	-	-	-
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях					
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций					
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций					

города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа	процент	0	0	0	0
сельская местность	процент	0	0	0	0

III. Дополнительное образование					
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых					
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ					
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:					
города и поселки городского типа; сельская местность;	процент	0	0	0	0
города и поселки городского типа;	процент	0	0	0	0
сельская местность.	процент	0	0	0	0

Врио заведующего РОО
Казачинско-Ленского района _____ А.П. Эйвазова
подпись *инициалы,фамилия*

МП