

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО МУНИУИПАЛЬНОГО РАЙОНА О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений ... 3

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования ... 6

1. Вводная часть ... 6

1.1. Аннотация ... 6

1.2. Ответственные за подготовку ... 6

1.3. Контакты ... 7

1.4. Источники данных ... 8

1.5. Паспорт образовательной системы ... 9

1.6. Образовательный контекст ... 12

1.7. Особенности образовательной системы ... 23

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. ... 25

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования ... 25

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования ... 62

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых ... 97

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования ... 122

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) ... 161

3. Выводы и заключения ... 180

3.1. Выводы ... 180

3.2. Планы и перспективы развития системы образования ... 182

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ... 184

Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
АООП	Адаптированная общеобразовательная программа
БАМ	Байкало-Амурская магистраль
ББЖ	Безбумажный электронный журнал
ВОШ	Всероссийская олимпиада школьников
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ВРП	Валовый региональный продукт
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВКК	Высшая квалификационная категория
ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
ГБПОУ ИО «ИКАТиДС»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
ГО и ЧС	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГИБДД	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
ГЛОНАСС	Глобальная навигационная спутниковая система
ГКМ	Газоконденсатное месторождение
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ДПП ПП	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
ДШИ	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	Задержка психического развития
ИГУ	Иркутский государственный университет
ИП	Индивидуальный предприниматель
ИС(И)	Итоговое сочинение (изложение)
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации
Иркутскстат	Интернет-портал Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области
КИМ	Контрольно-измерительные материалы
МП	Муниципальные программы

МБУ БО «Талая»	Муниципальное бюджетное учреждение база отдыха «Талая»
ДЮСШ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
МСО	Мониторинг системы образования
МКУ УГМО «КСЦ «Магистраль»	Муниципальное казенное учреждение Ульканского городского муниципального образования «Культурно-спортивный центр «Магистраль»
МКУК «Казачинско-Ленский районный краеведческий музей»	Муниципальное казённое учреждение культуры «Казачинско-Ленский районный краеведческий музей»
МКУ «ЦКБО КСП»	Муниципальное казённое учреждение «Центр культурного и библиотечного обслуживания Казачинского сельского поселения»
МФУ	Многофункциональное устройство
МЭШ	Московская электронная школа
МЭО	Мобильное электронное образование
НДФЛ	Налог на доход физических лиц
НОКУООД	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
НОО	Начальное общее образование
НПК	Научно-практическая конференция
ОАО РЖД	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОДОД	Организация дополнительного образования детей
ОО	Общеобразовательная организация
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
ОПС	Охранно-пожарная сигнализация
ОМСУ	Органы местного самоуправления
ППЭ	Пункт приема экзаменов
ІКК	Первая квалификационная категория
РДШ	Российское движение школьников
РОО	Отдел образования Казачинско-Ленского муниципального района
РШП	Районный школьный парламент
РФ	Российская Федерация
СПЭК	Санитарно-противоэпидемическая комиссия
ССУЗ	Среднее специальное учебное заведение
СФО	Сибирский федеральный округ
ТПМПК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ТРЦ	Муниципальное казённое учреждение «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр»
УКП	Учебно-консультационный пункт
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФИС ОКО	Федеральная информационная система оценки качества образования
ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
ФГБОУ ИО ИрГУПС	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области ИрГУПС
ЦВР	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Настоящий итоговый отчёт за 2025 год подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности муниципальной системы образования.

Отчёт содержит результаты мониторинга образовательных результатов, анализ условий функционирования системы дошкольного, общего и дополнительного образования, кадрового обеспечения и финансово-экономических аспектов, а также оценку соответствия деятельности приоритетам федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики. Информационную основу составили данные федерального статистического наблюдения, формы отчётности образовательных организаций (ОО-1, ОО-2, 85-К, 1-ДО), результаты самообследования образовательных организаций и социологических опросов участников образовательных отношений. В отчёте выявлены ключевые проблемы и определены задачи развития системы образования района на перспективу.

Отчёт адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, обучающимся и их родителям (законным представителям), общественным организациям и средствам массовой информации.

Полный текст размещён на официальном сайте отдела образования: http://obrazportal.ru/index/otchety/0-73.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчёт подготовлен отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района (далее – РОО) при участии муниципального казённого учреждения «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр» (далее – ТРЦ) и руководителей образовательных организаций района. Общую координацию работ осуществляла заведующий РОО А. П. Эйвазова. Сбор и первичную обработку статистических и аналитических данных вели специалисты РОО; методическое сопровождение подготовки отчёта, проведение опросов и обработку их результатов, а также подготовку текстовой части отчёта – методисты ТРЦ; предоставление данных самообследования и результатов мониторинга образовательных результатов обеспечивали руководители образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района. В предоставлении отдельных статистических и аналитических данных содействие оказали структурные подразделения администрации Казачинско-Ленского муниципального района.

1.3. Контакты

Название: Отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района
Адрес: 666 511, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
с. Казачинское, улица Ленина, дом 4.
Заведующий: Эйвазова Алёна Павловна
Контактное лицо: Эйвазова Алёна Павловна
Телефон: +7(950)0578507
Почта: krasota11a@yandex.ru

Название: Муниципальное казённое учреждение «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр»
Адрес: 666534, Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Дзержинского, дом 5.
Директор: Иванова Елена Васильевна
Контактное лицо: Иванова Елена Васильевна
Телефон: +7(950)1183803
Почта: trc_kaz-len@mail.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Казачинско-Ленского муниципального района за 2025 год выполнен на основе следующих источников:

1. Данные федерального статистического наблюдения (информационно-аналитическая система «Своды»): ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – сведения о сети, контингенте и кадровом обеспечении общеобразовательных организаций; ФСН № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» – данные о состоянии инфраструктуры и финансировании школ; ФСН № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» – данные о сети и контингенте дошкольных организаций; ФСН № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» – данные об охвате дополнительным образованием.

Ведомственные и региональные мониторинги: мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) – районные, среднеобластные и среднероссийские показатели за 2025 год, размещённые на сайте ФИС ОКО (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru); результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2025) – данные ГАУ ИО ЦОПМКиМКО (https://coko38.ru); независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ ОО) за 2025 год – результаты размещены на официальном сайте отдела образования (https://obrazportal.ru/_ld/4/495___.pdf); мотивирующий мониторинг муниципальных систем образования за 2025 год – проведён в соответствии с региональной методикой.

2. Данные автоматизированных и информационных систем: АИС «Комплектование ДОУ» – данные об очерёдности и наполняемости дошкольных организаций; АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» – данные об охвате детей дополнительными общеобразовательными программами.

3. Официальные статистические и аналитические материалы: данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области за 2024 год (https://38.rosstat.gov.ru); отчёт мэра Казачинско-Ленского муниципального района о результатах деятельности администрации и подведомственных органов местного самоуправления за 2025 год (https://adminklr.ru/?cat=1055); данные инвестиционного паспорта Казачинско-Ленского муниципального района на 01.01.2025 (https://adminklr.ru/?attachment_id=67700).

4. Материалы образовательных организаций: результаты самообследования и показатели деятельности муниципальных образовательных организаций за 2025 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образовательная политика является одним из приоритетных направлений муниципальной политики Казачинско-Ленского района. Она рассматривается как ключевой инструмент социально-экономического развития территории, обеспечения качества жизни населения и формирования человеческого капитала. Система образования района ориентирована на достижение национальных целей, закреплённых в федеральном законодательстве, и при этом учитывает специфику муниципалитета – демографические, социально-экономические и инфраструктурные особенности.

Органы местного самоуправления района обеспечивают реализацию государственной политики в сфере образования, создание условий для качественного и доступного бесплатного общего и дополнительного образования, поддержку талантов и выстраивание партнёрства с семьёй, бизнесом и общественными организациями.

Ключевыми ориентирами образовательной политики района на 2025 год стали:

1. Соответствие федеральным стандартам и качество результатов.
2. Профориентация и развитие технического образования.
3. Инклюзивность и доступность.
4. Современная и безопасная инфраструктура.
5. Эффективное управление ресурсами в условиях снижения контингента.
6. Удовлетворение локальных потребностей.
7. Открытость и партнёрство.
8. Адаптивность.

Обозначенные ключевые ориентиры определили стратегические направления развития муниципальной системы образования на 2025 год. Их достижение потребовало постановки конкретных управленческих задач:

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг и образовательных результатов.

2. Усиление профориентационной составляющей в формировании повышения интереса к техническим дисциплинам.

3. Улучшение состояния зданий объектов образования и обеспечения безопасных современных образовательных условий,

4. Эффективное распределение финансовых ресурсов и использование учебных площадей для предоставления качественного доступного бесплатного образования в условиях снижения контингента в дошкольном и общем образовании.

Реализация задач обеспечивалась муниципальной программой «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» (постановление администрации района от 11.10.2023 № 449), включающей подпрограммы по развитию дошкольного, общего и дополнительного образования, строительству и ремонту объектов, безопасности образовательной среды, питанию и социальной поддержке обучающихся, кадровому обеспечению, поддержке одарённых детей, отдыху и оздоровлению, временной занятости несовершеннолетних.

С 1 января 2025 года реализовывался национальный проект «Молодёжь и дети», объединивший мероприятия по развитию образования, воспитания, молодёжной политики и поддержке семей. В 2025 году работа системы образования района выстраивалась с учётом целей и задач нового национального проекта: капитальный ремонт и обновление материально-технической базы школ и детских садов, оснащение образовательных организаций современным оборудованием, развитие дополнительного образования и поддержка талантов, профориентационная работа, поддержка педагогических работников и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Наряду с федеральными проектами в районе реализуются муниципальные программы, направленные на обеспечение доступности дошкольного и общего образования, развитие дополнительного образования детей, организацию отдыха и оздоровления детей, поддержку детей-сирот, укрепление материально-технической базы образовательных организаций, выявление и поддержку одарённых детей, патриотическое воспитание. Реализация мероприятий национального проекта и муниципальных программ обеспечила достижение ключевых ориентиров образовательной политики района и решение поставленных задач.

Инфраструктура

Структура управления системой образования Казачинско-Ленского муниципального района представляет собой двухуровневую систему управления, дополненную уровнем методического сопровождения, и ориентирована на обеспечение эффективного функционирования и развития образовательных организаций муниципалитета (рисунок 1.5.1).

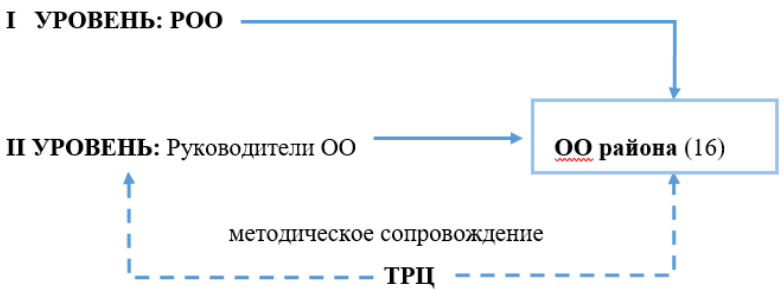


Рисунок 1.5.1 – Структура управления системой образования Казачинско-Ленского МР

Первый уровень управления – районный отдел образования (далее – РОО), возглавляемый заведующим. РОО разрабатывает и реализует муниципальную образовательную политику, координирует деятельность подведомственных организаций и обеспечивает соблюдение законодательства в сфере образования. Деятельность отдела регламентируется Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утверждённым решением Думы района от 24.03.2020 № 55. Функции управления в РОО осуществляют заведующий, заместитель заведующего, специалисты отдела координации и контроля, общего отдела, экономическо-плановой группы и централизованной бухгалтерии.

Второй уровень управления – руководители образовательных организаций (директора и заведующие, 16 человек), наделённые полномочиями по управлению всеми аспектами деятельности школы, детского сада или организации дополнительного образования. Руководители несут ответственность за качество образования, реализацию образовательных программ, обеспечение безопасности и создание благоприятной образовательной среды.

Уровень методического сопровождения – муниципальное казённое учреждение «Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр» (далее – ТРЦ). ТРЦ не осуществляет административного управления образовательными организациями, а действует параллельно управленческой вертикали, обеспечивая их содержательную поддержку. В структуре учреждения действуют информационно-аналитический и методический отделы. Основные направления работы:

– организационно-методическое – координация образовательных организаций, районные методические объединения педагогов, семинары и мастер-классы;

– информационное – информирование о новых методиках и технологиях, курсы повышения квалификации, консультационная поддержка педагогов и управленцев;

– аналитическое – мониторинг и анализ качества образования, сбор и обработка данных, оценка эффективности программ, выявление проблем и рисков.

Отдельно в ведении РОО находится муниципальное бюджетное учреждение база отдыха «Талая» (далее – «Талая») – учреждение, не относящееся к образовательным организациям и обеспечивающее организацию отдыха и оздоровления детей.

Оценка качества образования в районе обеспечивается двухуровневой системой – внутренней и внешней:

1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется администрациями образовательных организаций. Её результаты оформляются в виде отчётов о самообследовании, которые публикуются на официальных сайтах образовательных организаций в открытом доступе.

2. Внешний контроль осуществляет РОО на основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО), утверждённого приказом РОО от 08.09.2020 № 120-а. Внешняя оценка проводится по нескольким направлениям:

– анализ статистических данных о результатах обучения;

– инспекционные проверки образовательных организаций;

– участие образовательных организаций в региональных и федеральных исследованиях качества образования.

Сочетание ВСОКО и МСОКО обеспечивает непрерывность и объективность оценки: внутренняя система отвечает за самоанализ и саморазвитие организаций, внешняя – за независимый контроль и сопоставимость результатов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Кадровое обеспечение муниципальной системы образования осуществляет общий отдел РОО. К его функциям относятся:

– планирование потребности в педагогических и управленческих кадрах;

– организация конкурсов на замещение вакантных должностей;

– сопровождение кадровых процессов в подведомственных организациях.

Управление муниципальной системой образования Казачинско-Ленского района выстроено по принципу разделения функций. Такая модель обеспечивает единство управленческих решений, объективность оценки и содержательную поддержку образовательных организаций.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Сеть образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района стабильна и включает 16 организаций, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания обучающихся. Сеть формируется исключительно за счёт муниципальных организаций: частный сектор в системе образования района не получил развития, что обусловлено отсутствием спроса на частные образовательные услуги. Территориальное распределение организаций (город/село) и их структура по типам представлены в таблице 1.5.1.

Таблица 1.5.1 – Структура сети образовательных организаций района

Тип организации	Количество		
	Всего	Город	Село
Общеобразовательные организации, в том числе:	**9**	**4**	**5**
- основное общее	3	1	2
- среднее общее	6	3	3
Дошкольные организации	**5**	**3**	**2**
Организации дополнительного образования	**2**	**1**	**1**
Итого	**16**	**8**	**8**

Как видно из таблицы, сеть распределена между городскими и сельскими поселениями практически равномерно – по 8 организаций. Основу сети составляют общеобразовательные организации (9 из 16), при этом преобладают средние школы (6). Дошкольное образование представлено 5 организациями, дополнительное – 2. В структуре школ функционируют 2 учебно-консультационных пункта (УКП), дошкольные группы и структурные подразделения. В 7-ми школах открыты центры «Точка роста» (цифрового, гуманитарного, естественно-научного и технологического профилей). Ряд школ реализует значимые проекты: «Агробизнес-образование» (МОУ Казачинская СОШ), «Страна железных дорог» и опорная площадка ОАО «РЖД» (МОУ «Магистральнинская СОШ № 22»), региональная инновационная площадка «Детский агропарк» (МДОУ детский сад «Тополек»). Дополнительное образование детей обеспечивают МБУ ДО «Центр внешкольной работы» и МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» (три спортивных зала), а также МУ ДО «Детская школа искусств» (относится к отделу культуры) с филиалами в р.п. Улькан, р.п. Магистральный и д. Ключи.

За статистическими показателями сети стоит её историческая преемственность. Так, единственная сохранившаяся в районе «Бамовская» школа (МКОУ «Ульканская ООШ № 1»), продолжает хранить лучшие традиции первых строителей Байкало-Амурской магистрали и в 2025 году отметила 50-летний юбилей. Наряду с ней в районе работают образовательные организации, чья история насчитывает многие десятилетия: МОУ Казачинская СОШ ведёт свою историю с 1902 года, МОУ «Карамская ООШ» – с 1927 года, МДОУ детский сад «Тополек» – с 1936 года. Таким образом, сеть образовательных организаций района сочетает в себе как относительно молодые учреждения, связанные с историей освоения БАМа, так и старейшие организации, действующие уже более века, что обеспечивает преемственность педагогических традиций и устойчивость муниципальной системы образования.

1.6. Образовательный контекст

На систему образования Казачинско-Ленского района влияют внешние факторы: географическое положение, структура экономики, демографические процессы и миграция. Ниже приведены ключевые характеристики этих факторов.

Экономические характеристики

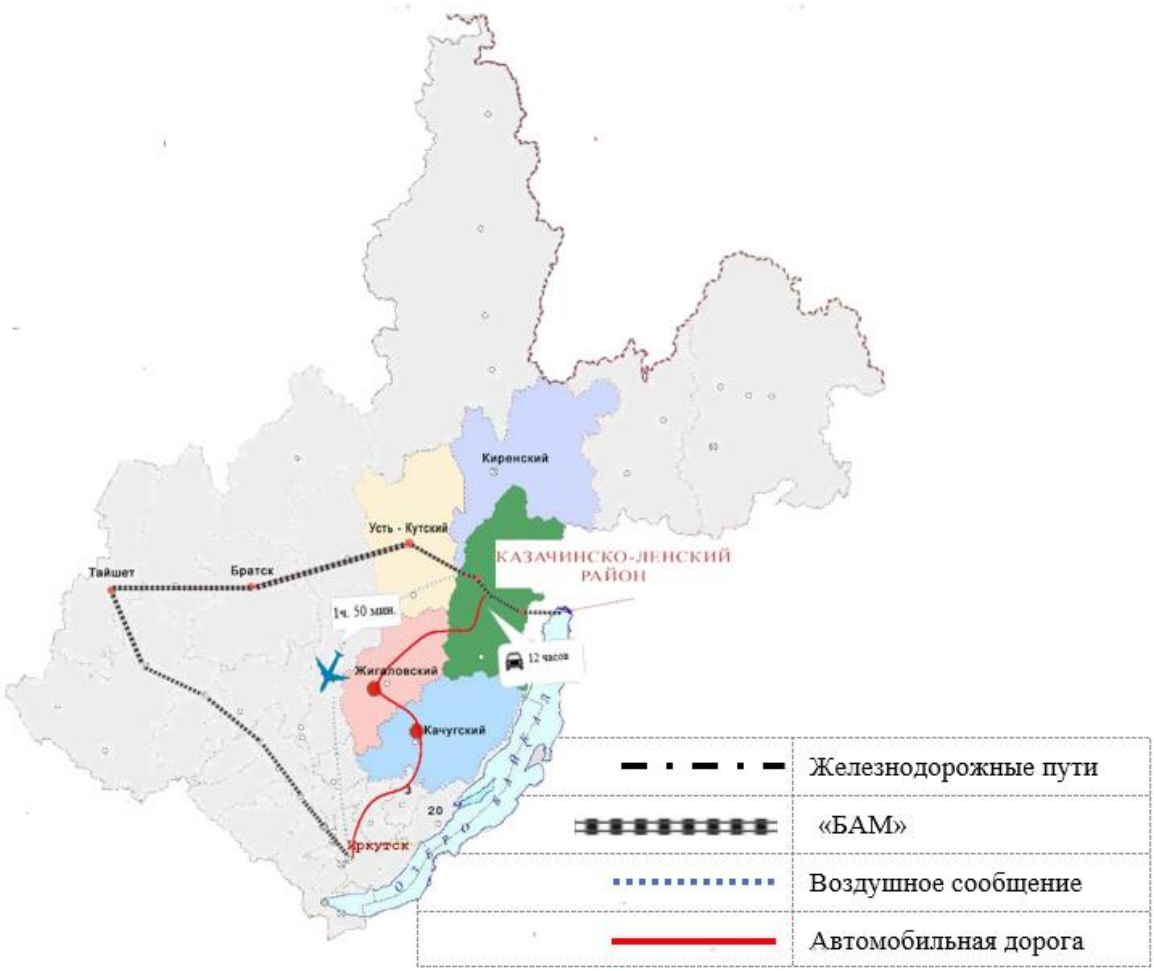


Рисунок 1.6.1 – Границы и транспортная инфраструктура Казачинско-Ленского МО

Территориальное положение и транспортная инфраструктура Казачинско-Ленского района представлены на рисунке 1.6.1. Район расположен на севере Иркутской области, граничит с Киренским, Усть-Кутским, Жигаловским, Качугским районами и Северо-Байкальским районом Республики Бурятия. Административный центр – село Казачинское, расстояние до Иркутска – 1560 км. Площадь — 33,3 тыс. км² (4,3% территории области). Общие сведения представлены в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1 - Общие сведения о Казачинско-Ленском муниципальном районе

Дата образования	26 сентября 1930 года				
Расстояние от районного центра до г. Иркутска, км	1560 км.				
Территория, тыс. кв. км	33,3 (4,3% Иркутской области)				
Статистические данные/год	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Численность населения на начало года	**16223**	**15 329**	**15129**	**14910**	**14897**
Городское население	10671	9 863	9703	9541	9489
Сельское население	5552	5 466	5426	5369	5408
Среднегодовая численность постоянного населения на 1 января текущего года	**16114**	**15229**	**15020**	**14891**	**14788**

Для экономики района характерны зависимость от лесопромышленного комплекса и транспортной инфраструктуры, сезонный и вахтовый характер части работ, ограниченная отраслевая диверсификация, удалённость отдельных поселений, а также значительная роль бюджетной сферы в обеспечении занятости населения. Основу составляют:

– лесная и деревообрабатывающая промышленность. Ведущая отрасль специализации района. Значительные запасы лесных ресурсов, заготовка и переработка древесины, лесхозы, лесопромышленные предприятия. Исторически основа экономики территории);

– транспорт и инфраструктура (железнодорожный транспорт). По территории района проходит Байкало-Амурская магистраль (БАМ) — крупные узловые станции (Киренга, Небель, Улькан и др.), предприятия железнодорожного транспорта, обслуживание инфраструктуры БАМа. Также проходит автодорога федерального значения.

– добыча полезных ископаемых (разведка углеводородов на Хандинском участке, обустройство Ковыктинского газоконденсатного месторождения в рамках проекта «Сила Сибири»);

– туризм и рекреация (лесные ресурсы, около 30 источников минеральных вод, заказник «Туколонь»);

– малое предпринимательство и торговля. Обслуживание населения, торговля, бытовые услуги, лесозаготовка малыми предприятиями.

Объем инвестиций в основной капитал по данным Росстата, за 9 месяцев 2025 года составил 1746,2 млн. рублей (51,6% к аналогичному периоду прошлого года), в том числе собственные средства – 1605,56 млн. рублей; привлеченные – 140,64 млн. рублей (в том числе бюджетные средства – 73,81 млн. рублей). Основной приток инвестиций обеспечивался за счет реализации федерального инвестиционного проекта «Сила Сибири» – срок реализации до 2030 года.

Состояние рынка труда является ключевым индикатором социально-экономического развития района, поскольку уровень занятости населения и размер средней заработной платы непосредственно определяют формирование доходной части местного бюджета и, как следствие, выполнение органами местного самоуправления своих полномочий и бюджетных обязательств. Анализ показателей рынка труда Казачинско-Ленского муниципального района за 2023–2025 годы представлен в таблице 1.6.2.

Таблица 1.6.2 – Анализ показателей рынка труда района за 2023–2025 годы

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Среднесписочная численность работающих, тыс. чел.	12,41	10,94	12,26
Уровень регистрируемой безработицы (к трудоспособному населению), %	0,37 на 01.01.2024г.	0,22 на 01.01.2025г.	0,25 на 01.01.2026 г.
Количество официально признанных безработных, чел.	143	111	105
Среднемесячная заработная плата, рублей за 9 мес. текущего года	93 962,41 108,3% к аналогичному периоду 2022	111 662,5 118,8 % к аналогичному периоду 2023	122 856,6 110% к аналогичному периоду 2024

Среднесписочная численность работающих имела неравномерную динамику: 12,41 тыс. человек в 2023 году, снижение до 10,94 тыс. человек в 2024 году и восстановление до 12,26 тыс. человек в 2025 году, что практически соответствует уровню 2023 года. Уровень регистрируемой безработицы сохраняется стабильно низким: 0,37% на 01.01.2024, 0,22% на 01.01.2025 и 0,25% на 01.01.2026. Численность официально признанных безработных ежегодно сокращается: со 143 человек в 2023 году до 105 человек в 2025 году (снижение за три года на 26,6%). Среднемесячная заработная плата устойчиво растёт: 93 962,41 рублей в 2023 году, 111 662,5 рублей в 2024 году и 122 856,6 рублей в 2025 году. Рост за три года составил 30,8%, темпы роста ежегодно превышают уровень инфляции. Уровень занятости населения, уровень его средней заработной платы оказывают прямое влияние на формирование местного бюджета, его доходную часть, а отсюда и выполнение основных функций органов местного самоуправления, их бюджетных обязательств.

Одним из приоритетных направлений расходования бюджетных средств традиционно остаётся сфера образования, обеспечивающая подготовку кадрового потенциала территории и влияющая на её дальнейшее социально-экономическое развитие. В структуре расходов

районного бюджета за 2025 год на образование приходится 66,7%, что подтверждает его приоритетный характер (структура расходов представлена на диаграмме 1.6.1).

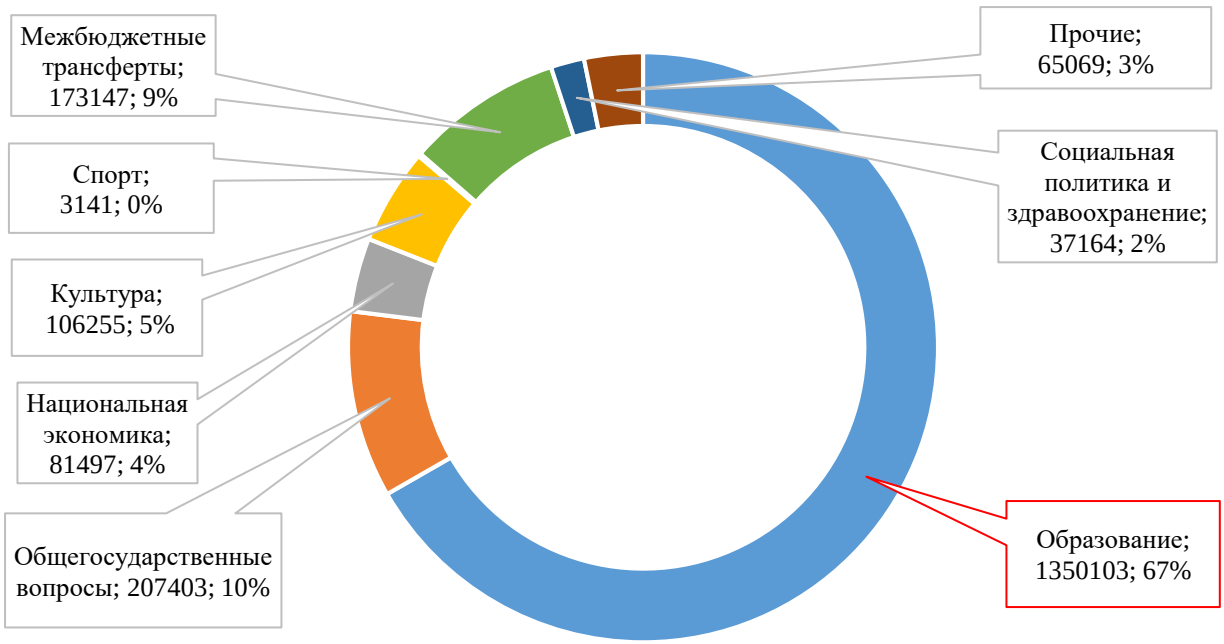


Диаграмма 1.6.1 – Структура расходов бюджета района в 2025 году

В целом на развитие образования в Казачинско-Ленском районе в 2025 году направлено 1 350 103,00 тыс. рублей, которые распределились по трём источникам финансирования:

– областной бюджет – 817 143,09 тыс. рублей (62,6% от общего объёма);
– местный бюджет – 485753,85 тыс. рублей (37,2%);
– федеральный бюджет – 47 206,06 тыс. рублей (3,6%).

За счёт средств субвенции реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Расходы на реализацию программ дополнительного образования, а также на содержание всех образовательных организаций финансируются из средств местного бюджета (таблица 1.6.3).

Таблица 1.6.3 – Расходы на образование за 2022–2025 годы, тыс. рублей

Наименование образования	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Среднегодовой темп роста
Средства субвенции					
Общее	478 021,55	542 768,30	567 661,53	553 212,78	+5,0%
Дошкольное	204 693,80	210 145,80	245 982,40	254 022,70	+7,5%
Итого по субвенции	**682 715,35**	**752 914,10**	**813 643,93**	**807 235,48**	**+5,7%**
Консолидированный бюджет					
Общее	558 561,83	726 732,86	684 176,40	777 916,19	+11,7%
Дошкольное	253 460,98	280 076,37	294 926,12	342 428,30	+10,6%
Дополнительное образование	61 576,15	73 544,63	77 678,11	99 724,30	+17,5%
Итого по консолидированному бюджету	**873 598,96**	**1 080 353,86**	**1 056 780,63**	**1 220 068,79**	**+11,8%**

Расходы на образование в Казачинско-Ленском муниципальном районе демонстрируют устойчивый рост по всем уровням: средства субвенции увеличились с 682 715,35 до 807 235,48 тыс. рублей, а расходы консолидированного бюджета – с 873 598,96 до 1 220 068,79 тыс. рублей. Наибольший среднегодовой темп роста обеспечен по дополнительному образованию (+17,5% в год) и дошкольному образованию (+10,6% в год), тогда как по общему образованию он составил (+11,7% в год) в консолидированном бюджете и (+5,0% в год) по средствам субвенции. Незначительное снижение в 2025 году отмечено лишь по субвенции на общее образование (с 567 661,53 до 553 212,78 тыс. рублей). Приоритетность сферы образования подтверждается её долей в структуре расходов районного бюджета – 66,7% в 2025 году. Структура расходов на образование по уровням образования за четыре года (консолидированный бюджет) выглядит следующим образом (диаграмма 1.6.2):

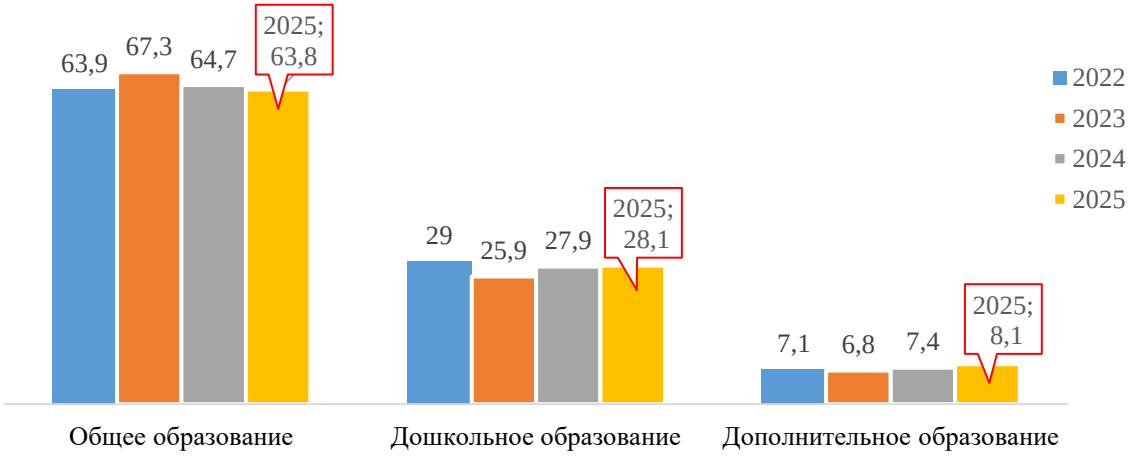


Диаграмма 1.6.2 – Структура расходов на образование по уровням (консолидированный бюджет), за 2022-2025 годы, %

Наибольший удельный вес в структуре расходов занимает общее образование (63,8%), что обусловлено наибольшим числом обучающихся и объёмом образовательных программ, на дошкольное образование приходится 28,1%, на дополнительное образование – 8,1%.

В 2022-2025 годах структура расходов на образование оставалась достаточно стабильной, однако в ней прослеживаются определённые сдвиги. Преобладающую долю традиционно занимало общее образование (63,8 – 67,3%), максимальная его доля отмечена в 2023 году (67,3%), после чего наблюдается постепенное перераспределение в пользу других уровней. Доля дошкольного образования колебалась в диапазоне 25,9 – 29,0%, снизившись к 2025 году на 0,9 относительно 2022 года, при этом в абсолютном выражении расходы выросли с 253 460,98 до 342 428,30 тыс. рублей (+35,1%).

Наиболее заметный структурный сдвиг произошёл в сфере дополнительного образования: его доля увеличилась с 7,1% в 2022 году до 8,1% в 2025 году (+1,0), а абсолютные расходы выросли на 62,0% – это самый высокий темп роста среди всех уровней, что отражает приоритетное развитие системы дополнительного образования детей в районе.

В структуре расходов на образование наибольший удельный вес занимает оплата труда работников – 73 % от общего объёма, что является характерной чертой отрасли. Доля расходов на оплату труда педагогических работников в общем ФОТ составила 50,7%. Объём фонда оплаты труда в 2025 году составил 964 937,5тыс. рублей. Именно оплата труда определяет основные параметры финансового обеспечения отрасли, поэтому её динамика рассматривается отдельно.

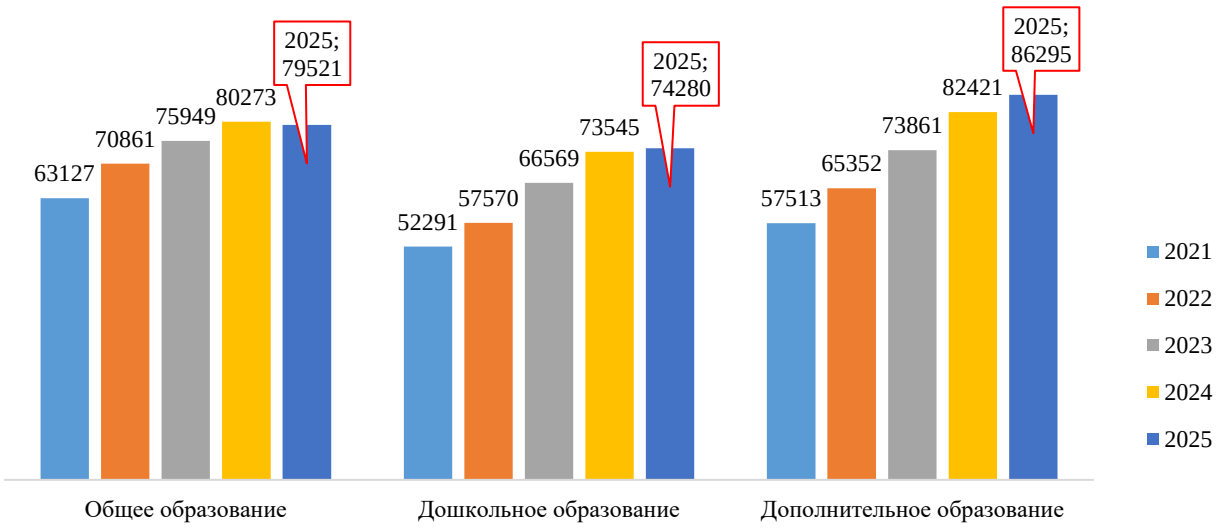


Диаграмма 1.6.3 – Средняя заработная плата педагогических работников за 2021-2025 годы, рублей

Данные диаграммы 1.6.3 отражают устойчивую положительную динамику оплаты труда педагогических работников за 2021 – 2025 годы по всем категориям. Средняя заработная плата работников общего образования выросла с 63 127 рублей в 2021 году до 79 521 рубля в

2025 году, дошкольного образования – с 52 291 до 74 280 рублей, дополнительного образования – с 57 513 до 86 295 рублей. В 2025 году целевые показатели, установленные «дорожными картами», выполнены в полном объёме: по общему образованию – 100,5%, по дошкольному и дополнительному – 100%.

Минимальный размер оплаты труда в 2025 году составил 49 368 рублей; средняя заработная плата всех категорий педагогических работников существенно превышает установленный минимум, что обеспечивает соблюдение трудовых гарантий. Финансовое обеспечение позволило в полном объёме выполнить «майские» указы Президента Российской Федерации в части доведения средней заработной платы педагогических работников до установленных целевых значений. В 2025 году рост расходов на оплату труда с начислениями составил 55 564 тыс. рублей (4,6%) в связи с ростом заработной платы педагогам дополнительного образования, работникам культуры, воспитателям по Указам Президента, ростом минимального размера оплаты труда.

Численность работников образовательных организаций – 745 человек, в том числе педагогических работников – 323 человека. Среднегодовые расходы на одного обучающегося в 2025 году составили 252,9 тыс. рублей:

- по дошкольному образованию – 450,5 тыс. рублей,
- по общему образованию – 334,6 тыс. рублей,
- по дополнительному образованию – 50,0 тыс. рублей.

В районе реализуются 20 муниципальных программ объемом 2 275 142,9 тыс. рублей в том числе муниципальная программа «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» объем финансирования, составивший в 2025 году составил 1 325 553,4 тыс. рублей (58%). Внутри программы средства распределяются по 11 подпрограммам (таблица 1.6.2).

Таблица 1.6.2 — Финансирование муниципальной программы за 2023–2025 годы в разрезе подпрограмм, тыс. рублей

Наименование подпрограмм	2023 год	2024 год	2025 год	% от планового показателя
Всего	1 142 508	1 260 121	1 325 553	94,60
Подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования»	261 830	301 78	321475	97,17
Подпрограмма 2 «Развитие системы общего образования»	656 884	690 33	715696	98,74
Подпрограмма 3 «Развитие системы дополнительного образования»	70 967	86 632	93201	87,10
Подпрограмма 4 «Строительство, капитальный, текущий и косметический ремонт объектов образования»	58 935	62 103	72305	53,33

Наименование подпрограмм	2023 год	2024 год	2025 год	% от планового показателя
Подпрограмма 5 «Формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательных отношений»	4 245	13 594	14171	99,03
Подпрограмма 6 «Совершенствование организации питания обучающихся и их социальная поддержка в муниципальных общеобразовательных организациях»	13 702	17 003	14310	100,0
Подпрограмма 7 «Кадровое обеспечение образовательных организаций»	5 419	6 505	4430	89,50
Подпрограмма 8 «Успешные дети»	1 505	2 108	2821	99,30
Подпрограмма 9 «Организация отдыха и оздоровления детей»	14 975	16 657	18211	97,16
Подпрограмма 10 «Организация временной занятости несовершеннолетних граждан»	1 799	2 183	2635	98,21
Подпрограмма 11 «Совершенствование организационного, методического, экономического механизмов функционирования системы образования района»	52 247	61 222	66 294	96,28

Объем средств по программе стабильно увеличивается: с 1 142 508 тыс. рублей в 2023 году до 1 260 121 тыс. рублей в 2024 году (+10,3%) и до 1 325 553,4 тыс. рублей в 2025 году (+5,2%). Это говорит о последовательном наращивании поддержки образования в районе. Подпрограмма 2 «Развитие системы общего образования» – самая крупная: 656,9 → 715,7 тыс. рублей, то есть около 54% всего бюджета программы. Вместе с дошкольным образованием (подпрограмма 1) на них приходится порядка 78% всех средств. Это отражает приоритет базового уровня образования. Стабильно высокое исполнение плана.

По большинству подпрограмм процент от планового показателя близок к 100% (96 – 100%). Это свидетельствует о дисциплинированном исполнении бюджета. По ряду подпрограмм наблюдается отставание от плановых показателей, что во многом связано с объективными условиями реализации. Так, по подпрограмме 4 (ремонт объектов образования) исполнение составило 53,33% – это наиболее низкий результат, который, однако, отражает поэтапный характер ремонтных работ и перенос части мероприятий на последующие периоды. Динамика по этому направлению положительная: объем финансирования на текущие ремонты объектов образования в 2025 году превысил уровень 2024 года на 1 415,2 тыс. рублей. В перспективе это создает основу для укрепления материально-технической базы школ и детских садов. Подпрограмма 3 (дополнительное образование) исполнена на 87,10%, а подпрограмма 7 (кадровое обеспечение) – на 89,50%. По кадровому направлению абсолютный объем средств в 2025 году составил 4 430,0 тыс. рублей против 6 505,0 тыс. рублей в 2024 году, что требует дополнительного внимания при планировании, учитывая значимость вопроса обеспеченности образовательных организаций персоналом.

В то же время по ряду социально значимых направлений достигнуто практически полное исполнение: подпрограмма 6 (питание и социальная поддержка) – 100%, подпрограмма 5 (безопасность образовательного пространства) – 99,03%, подпрограмма 8 («Успешные дети») – 99,30%. Это свидетельствует о сохранении приоритета защиты и поддержки детей при реализации программы.

Демографические характеристики

Территориальная структура расселения в Казачинско-Ленском районе имеет крестообразную форму: старое расселение формировалось в XVII веке вдоль долины реки Киренги, новое развивается перпендикулярно, вдоль железнодорожной магистрали «БАМ». Демографическая характеристика района (рисунок 1.6.2) подготовлена по данным Интернет-портала Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области (http://irkutskstat.gks.ru).

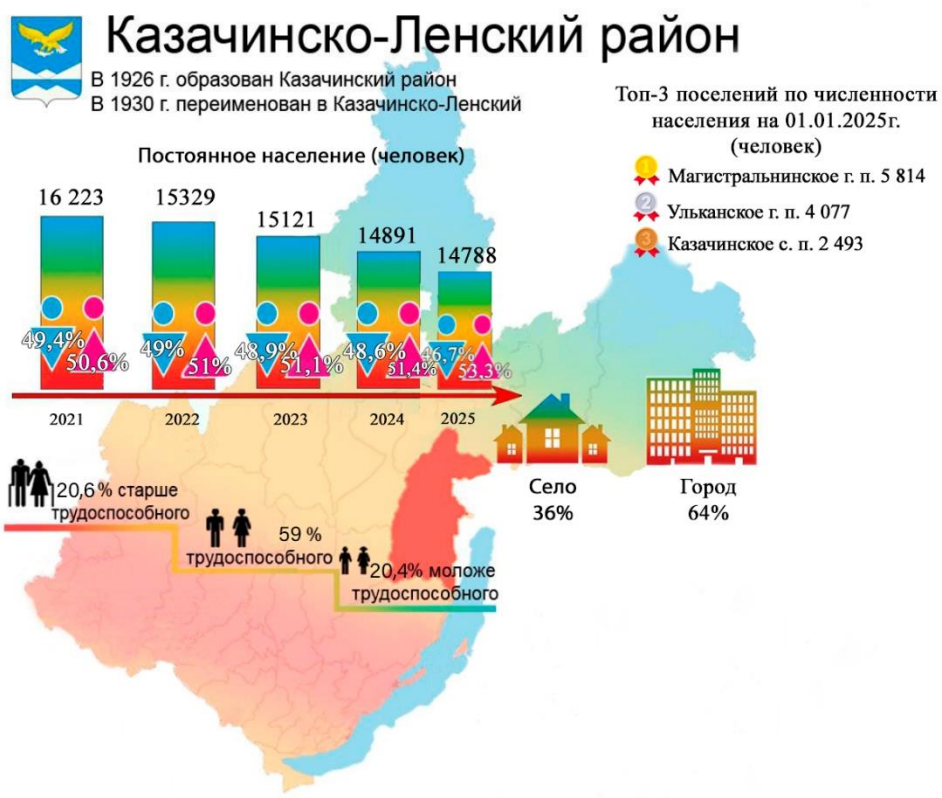


Рисунок 1.6. 2 – Демографическая характеристика района

На 01 января 2025 года в Казачинско-Ленском районе, по данным Росстата, проживает 14897человек, доля городского населения составила 64% (9489 человек), доля сельского населения – 36% (5408 человек). Среднегодовая численность постоянного населения в 2025

году составила 14 788 человек. Численность детского населения от 0 до 18 лет по возрастам в динамике 2021-2024 годы представлены в таблице 1.6.5.

Таблица 1.6.5 – Численность детского населения от 0 до 18 лет за четыре года (чел.)

Отчетный год	Всего, по состоянию на 01 января года следующего за отчетным периодом	от 1 до 7 лет	от 7 до 18
2021	4414	1329	3085
2022	4019	1231	2788
2023	3465	800	2564
2024	3349	780	2508
2025[1]	-	-	-

В последние годы в районе наблюдается естественный процесс старения населения Число людей старше трудоспособного возраста и трудоспособного населения на протяжении трек лет неизменно. Следует отметить, что в 2025 году продолжается снижение численности детского населения – это видно по сокращению контингента в дошкольных и общеобразовательных организациях района.

1.7. Особенности образовательной системы

Система образования Казачинско-Ленского района имеет ряд специфических черт, обусловленных прежде всего географическими и расселенческими особенностями территории. Площадь района – 33,3 тыс. км² (4,3% территории Иркутской области) – сопоставима с площадью Бельгии, при этом численность населения не превышает 15 тыс. человек, а удалённость от областного центра составляет 1560 км по железной дороге. Расселение имеет крестообразную форму: историческое – вдоль долины р. Киренга, новое – вдоль Байкало-Амурской магистрали, а часть населённых пунктов (с. Карам) удалена от районного центра более чем на 200 км. Именно эти условия определяют специфику образовательной сети.

Три элемента системы образования района не имеют прямых аналогов в Иркутской области: Центр патриотического воспитания «Сибирский рубеж» – первый в регионе; МБОУ «Магистральнинская СОШ № 22» – опорная школа ОАО «РЖД», реализующая программу «Страна железных дорог»; МБУ база отдыха «Талая» – оздоровление детей на местных

[1] В связи с отсутствием в открытом доступе на официальном сайте Росстата (https://38.rosstat.gov.ru/ofstatistics) информации о численности населения по полу и возрастным группам за 2025 год данные привести не представляется возможным.

минеральных водах, уникальная для области практика. Именно эти «точки отличия» определяют место района в региональной системе образования.

Несмотря на малую наполняемость, в районе сохраняются и развиваются школы в п. Небель, п. Окунайский и с. Карам. Здания приводятся в соответствие с современными требованиями, организован подвоз обучающихся (11 школьных автобусов, 636 человек в 2025 году). Это обеспечивает реализацию конституционного права на образование независимо от места проживания.

В четырёх общеобразовательных организациях функционируют дошкольные группы. Такое решение – следствие рассредоточения и малой численности детского населения: оно позволяет обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования и сохранить доступность дошкольного образования в отдалённых поселениях.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей на базе отдыха «Талая» – уникальная для Иркутской области практика, основанная на использовании местных минеральных вод, обладающих бальнеологическими свойствами и применяемых при лечении заболеваний почек, печени и пищеварительной системы. Всего в районе около 30 источников минеральных вод.

Система образования района развивается в условиях противоречивых тенденций:

– снижение численности детского населения, что создаёт предпосылки для стабилизации контингента;

– снижение охвата дополнительным образованием, но оно обусловлено главным образом неполной регистрацией детей в АИС «Навигатор», а не фактическим сокращением охвата;

– отставание по заработной плате педагогов общего и дошкольного образования от среднеобластной – но превышение по педагогам дополнительного образования (82 421 рублей против 73 976,5 рублей по области);

– рост объёма финансирования текущих ремонтов в 2024 году (32 940,46 тыс. рублей – максимум за четыре года) – но со смещением приоритета в пользу дошкольных организаций при сокращении вложений в школы.

Эти противоречия определяют ключевые точки муниципальной образовательной политики на 2025–2026 годы. Образовательная система района сочетает сохранение доступности образования в условиях большой территории и низкой плотности населения с развитием уникальных практик – оздоровления на «Талой», сотрудничества с ОАО «РЖД», разветвлённой системы социального партнёрства и патриотического воспитания.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

В муниципальной системе образования Казачинско-Ленского района приоритетом остаётся создание условий, гарантирующих каждому ребёнку в возрасте до семи лет, проживающему на территории района, равный доступ к качественному дошкольному образованию. Эта задача реализуется в строгом соответствии с ФГОС и учитывает актуальные запросы родителей как основных заказчиков образовательных услуг. Государственная политика в данной сфере ориентирована на поддержку семей с детьми, обеспечение их возможностями для получения образования, которое способствует гармоничному развитию личности ребёнка в дошкольный период.

Ключевыми задачами в 2025 году стали:

1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.
2. Поиск решений по увеличению мобильности образовательных услуг дошкольного образования, приближение их к запросам потребителей с учетом особенностей состояния здоровья, а также при соблюдении социально-экономических условий муниципальных механизмов управления.
3. Дальнейшее совершенствование материально-технических условий в дошкольных образовательных организациях, в том числе через формирование предложений в муниципальную программу развития образования и внебюджетные проекты, источники финансирования.
4. Работа по вхождению в региональные программы по ремонту, строительству и совершенствованию ДОО.
5. Обеспечение безопасности воспитанников ДОО и создание условий для участников образовательных отношений с различным состоянием здоровья и образовательными запросами.
6. Совершенствование механизмов педагогической поддержки семей посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей.
7. Обеспечение мер социальной поддержки для семей мобилизованных граждан и семей участников СВО, в форме компенсации средств родительской платы за детей, посещающих детские сады.
8. Сохранение площадей помещений в ДОО, в связи с уменьшением контингента.
9. Оптимизация сети дошкольных групп.

10. Развитие дополнительного образования для дошкольников, увеличение доли ДОО, получивших лицензии по дополнительному образованию.

Для полного удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования по состоянию на 1 сентября 2025 года на территории района действовали 5 дошкольных образовательных организаций и 4 общеобразовательные организации, в которых функционировали 39 дошкольных групп. Общий охват воспитанников составил 682 ребёнка.

Развитие дошкольной системы образования осуществляется в соответствии с подпрограммой «Развитие дошкольного образования Казачинско-Ленского муниципального района» муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы», утвержденной постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 11.10.2023 года № 449.

Целью подпрограммы является повышение доступности и качества бесплатного дошкольного образования, для достижения которой за три года необходимо было решить следующие задачи:

– предоставить возможность получения общедоступного и бесплатного качественного дошкольного образования каждому ребёнку в возрасте до семи лет;

– обеспечить условия для реализации ФОП ДО;

– обеспечить материально-технические и кадровые ресурсы в соответствии с ФОП;

– продолжить развитие системы оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной поддержки родителям (законным представителям) детей, осваивающих программу дошкольного образования в домашних условиях.

В отчётном периоде сохранялся ряд проблем, требующих решения:

– дефицит узкопрофильных специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов) – прежде всего в отдалённых территориях, где дошкольные группы функционируют при общеобразовательных школах; следствием является ограниченная возможность полноценного коррекционного сопровождения детей, что требует привлечения кадров из других районов и продолжения программ переподготовки;

– ограниченные возможности инфраструктуры и материально-технической базы отдельных детских садов, требующих поэтапной модернизации; решение возможно за счёт привлечения внебюджетных средств и участия в региональных проектах;

– обеспечение равного доступа к качественному образованию для детей с ОВЗ и детей из отдалённых поселений при малой наполняемости групп и дефиците оборудования – требуется дальнейшее развитие дистанционных форматов и адресной методической поддержки.

Сведения о контингенте

По состоянию на 01.01.2025 г. на территории Казачинско-Ленского района зарегистрировано 1090 детей в возрасте от 0 до 7 лет включительно. Данный показатель отражает продолжающуюся тенденцию к снижению численности данной возрастной группы, наблюдаемую на протяжении последних пяти лет. Для сравнения: в 2024 году таких детей было 1237 человек, что означает сокращение на 147 детей, или на 11,9 % за один год. В 2023 году показатель составлял 1354 ребёнка, в 2022 году – 1511 детей, а в 2021 году – 1842 ребёнка. Таким образом, за период с 2021 по 2025 год общее уменьшение составило 752 ребёнка, или 40,8 % от исходного значения. При анализе динамики важно учитывать, что снижение численности детей в возрасте от 0 до 7 лет происходит неравномерно. Наибольший темп сокращения зафиксирован в период с 2021 по 2022 год, когда количество детей уменьшилось на 331 человека, что составило 18,0 % за год. В последующие годы темпы снижения несколько замедлились: с 2022 по 2023 год сокращение составило 157 детей (10,4 %), с 2023 по 2024 год – 117 детей (8,6 %), а с 2024 по 2025 год – 147 детей (11,9 %).

Наряду с этим наблюдается сокращение общего контингента воспитанников дошкольных организаций района. Если на конец 2023 года он составлял 807 человек, то к концу 2024 года снизился до 745 (уменьшение на 62 ребёнка, или на 7,7 %), а к концу 2025 года – до 682 человек (уменьшение на 63 ребёнка, или на 8,5 %). За два года контингент сократился на 125 детей – на 15,5 % от уровня 2023 года.

Наиболее значимые структурные сдвиги произошли в возрастном составе воспитанников (диаграмма 2.1.1).

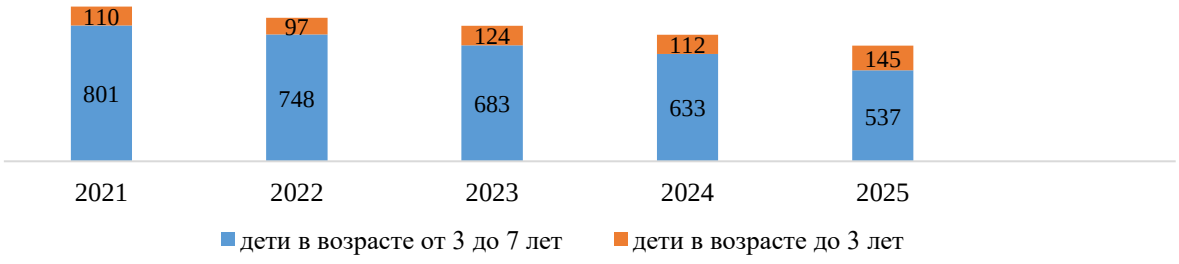


Диаграмма 2.1.1 – Динамика численности воспитанников ДОО за 5 лет, чел.

Численность детей до трёх лет, снижавшаяся со 124 человек в 2023 году до 112 в 2024 году, в 2025 году выросла до 145 человек; их доля увеличилась с 15,4 % до 21,3 %. Число детей от трёх лет до поступления в школу последовательно снижается: 683 человека в 2023 году, 633 – в 2024 году, 537 – к концу 2025 года. За два года группа сократилась на 146 детей, то есть на 21,4 % от уровня 2023 года; при этом в 2024 году снижение было умеренным (минус 50

детей, 7,3 %), а в 2025 году стало резко выраженным (минус 96 детей, 15,2 %). Доля старшей возрастной группы уменьшилась с 84,6 % до 78,7 %.

Различие в динамике наполняемости групп обусловлено возрастной структурой детей. Младшие группы в 2025 году пополнили дети 2022–2023 годов рождения, рождённые в период относительного демографического подъёма, тогда как старшие группы сформированы из детей 2017–2020 годов рождения – периода низкой рождаемости. В результате при сохранении сети из 39 групп средняя наполняемость снизилась с 20,7 ребёнка в 2023 году до 17,5 в 2025 году. На фоне роста расходов на дошкольное образование на 5,9% это привело к увеличению удельной стоимости содержания одного воспитанника.

Таблица 2.1.1 – Изменение контингента ДОО

Наименование организации	Плановая мощность, мест	Контингент 2025 год, чел			
		январь	март	сентябрь	декабрь
МОУ «Карамская ООШ»	24	3	3	2	2
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	156	109	113	95	92
МДОУ детский сад «Белочка»	107	88	85	91	83
Детский сад «Солнышко» обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2»	125	100	100	89	87
МДОУ детский сад «Брусничка»	162	130	127	112	114
МДОУ детский сад №28 «Рябинка»	121	122	125	116	123
МКОУ «Небельская ООШ»	23	17	17	13	17
МОУ «Окунайская СОШ № 1»	60	35	31	32	31
МДОУ детский сад «Тополек»	160	141	142	130	133
Итого	938	745	743	680	682

Анализ демографической ситуации в районе показывал устойчивую отрицательную динамику численности детей дошкольного возраста. При сохранении текущих темпов сокращения (среднегодовое снижение на 8,5-8,8%) в среднесрочной перспективе прогнозируется дальнейшее сжатие целевой группы.

Вместе с тем нельзя не отметить, что параллельно с общим сокращением контингента детей дошкольного возраста отмечается положительная динамика в категории детей с особыми образовательными потребностями. Если в 2024 году в районе было зафиксировано 8 детей-инвалидов, то в отчётном периоде их число возросло до 9, что составляет прирост на

12,5%. Более того, количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось с 3 до 37 человек (в 12,3 раза). Рост числа детей с ОВЗ обусловлен повышением эффективности раннего выявления нарушений развития.

Усиление диагностической работы педагогов и специалистов сопровождения в дошкольных организациях позволило своевременно выявлять отклонения в развитии детей. Этому также способствовала возросшая активность родителей: семьи стали чаще обращаться за консультациями, своевременно проходить рекомендованные обследования и следовать заключениям специалистов. При этом увеличение доли подтверждённых случаев напрямую связано с расширением деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обеспечившей рост охвата обследованием детей в отдалённых поселениях и объективное подтверждение особенностей развития на основании заключений комиссии.

По состоянию на 2025 год в организациях, реализующих программы дошкольного образования, воспитанники из числа детей-сирот составили 2 человека, из многодетных семей – 145 человек, что в структуре контингента (682 воспитанника) соответствует 0,3% и 21,3%. Дети-инвалиды (9 человек) – 1,3% контингента, дети с ОВЗ (37 человек) – 5,4%, дети из неполных семей (122 человека) –17,9%, из малообеспеченных семей (56 человек) – 8,2%. Значимым фактором при планировании образовательного процесса также являлась языковая специфика контингента: 3 воспитанника (0,4 %) не владеют русским языком как родным. Примечательно, что в отношении 2 из этих детей зафиксировано двойное гражданство, что потребовало индивидуализации подходов к их социокультурной адаптации.

Отдельное внимание уделялось языковой адаптации: для детей с неродным русским языком проводились индивидуальные занятия с логопедом и психологом, а также еженедельные коммуникативные тренинги; в отношении детей с двойным гражданством применялся индивидуальный план социокультурной адаптации. Завершающим звеном системы выступает работа с родителями: для них проводятся бесплатные семинары по вопросам воспитания и предоставляются юридические консультации по оформлению льгот.

Вместе с тем система дошкольного образования района характеризуется устойчивым снижением численности воспитанников. За последние пять лет контингент сократился с пиковых 911 человек (2021 год) до 682 человек (2025 год). При этом факторы, определяющие нестабильность состава групп, лежат вне зоны оперативного контроля администрации и педагогического коллектива. Ключевыми причинами колебаний численности выступали:

– социально-экономические условия жизни семей (изменение доходов, занятости, жилищных обстоятельств);

– динамика миграционных процессов (переезды, смена места жительства в пределах города или региона);

– невостребованность мест в ряде сельских детских садов (демографическая ситуация, платёжеспособность части населения);

– изменения в структуре семьи (рождение второго ребёнка, развод, переезд к родственникам);

– сезонные и демографические колебания (летние отпуска, отток детей в санатории или к бабушкам);

– медицинские факторы, влияющие на состояние здоровья (дети либо временно прерывают посещение на длительный срок, либо полностью выбывают из системы дошкольного образования).

Таблица 2.1.2 – Прогноз численности воспитанников на трёх летний период

Год	Прогнозируемая численность детей	Снижение к предыдущему году	Темп снижения, в %
2025 (факт)	682	– 63	8,5
2026	623	– 59	8,6
2027	570	– 53	8,6
2028	521	– 49	8,6

В результате в течение трёхлетнего периода (2026-2028 гг.) прогнозируется сокращение контингента воспитанников детских садов ещё на 161 человека, что составит 23,6 % от базового уровня 2025 года.

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

Министерством образования Иркутской области осуществляется еженедельный мониторинг состояния очерёдности в разрезе муниципальных образований Иркутской области, а также Министерством просвещения Российской Федерации проводится мониторинг обеспечения доступности услуг дошкольного образования. С целью своевременного и качественного предоставления информации о дошкольных образовательных организациях Казачинско-Ленского района проводилась работа в региональной автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОО», в которую внесена и актуализирована информация о детских садах. Велась работа с заявлениями родителей (законных представителей) о постановке детей в очередь для получения дошкольного образования, поданными через Единый портал государственных и муниципальных услуг.

В 2025 году рациональное комплектование дошкольных групп по населённым пунктам позволило заполнить каждое свободное место с учётом запроса родителей, места жительства, транспортной схемы. Проведённые ранее мероприятия, направленные на сокращение очерёдности в образовательные учреждения детей дошкольного возраста, способствовали ликвидации очереди детей в возрасте старше 3 лет.

По данным АИС «Комплектование ДОО» на конец 2025 года на учёте для предоставления места в дошкольных организациях района стояло 117 детей, из них в возрасте до 3 лет – 115 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 2 ребёнка. На аналогичную дату 2024 года на учёте стояло 132 ребёнка, из них до 3 лет – 131 ребёнок, от 3 до 7 лет – 1 ребёнок. На конец 2023 года в очереди было 139 детей, из них до 3 лет – 124 ребёнка, от 3 до 7 лет – 15 детей.

Показатель численности детей, состоящих на учёте, имеет устойчивую положительную динамику. За период с 2023 по 2025 год общая численность детей, состоящих на учёте для предоставления места в ДОО, сократилась на 22 человека (15,8%). Численность детей в возрасте до 3 лет, состоящих на учёте, снизилась на 9 человек (7,3%) – с 124 до 115. Наиболее существенное сокращение отмечается в возрастной группе от 3 до 7 лет: численность нуждающихся в предоставлении места сократилась на 13 человек (86,7%) – с 15 до 2 человек, что свидетельствует о фактической ликвидации очереди в данной возрастной группе.

Численность контингента воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации, за анализируемый период сократилась на 125 человек (15,5%) – с 807 человек в 2023 году до 682 человек в 2025 году. При этом в возрастной группе до 3 лет наблюдается рост контингента – с 124 до 145 человек (16,9%), что обусловлено растущим запросом родителей на направление в дошкольные образовательные организации детей младшего возраста. В возрастной группе от 3 до 7 лет контингент сократился на 146 человек (на 21,4%) – с 683 до 537 человек, что определялось падением численности детского населения региона.

На основе сопоставления численности контингента и численности нуждающихся в предоставлении места рассчитана доступность дошкольного образования по трём возрастным группам (2025 г.). В группе от 2 месяцев до 3 лет доступность составила 100% с учётом желаемой (будущей) даты зачисления, в группе от 3 лет до завершения образовательных отношений – 99,6%, в целом от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений – 100%. Дети, состоящие на учёте, имели желаемую дату зачисления и местом в ДОО обеспечены, поэтому при расчёте численности нуждающихся на текущую дату они не учитываются. Формальный расчёт по текущей очереди даёт 55,8% в группе до 3 лет и 85,4% в целом.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет составила 100% с учётом желаемой даты зачисления. Очерёдность детей в возрасте от 3 до 7

лет фактически ликвидирована – их численность снизилась с 15 до 2 человек (на 86,7%), что находится в пределах технической погрешности и не носит системного характера. Всё больше родителей заявляют о желании направить в ДОО детей младше трёх лет.

По состоянию на 01.01.2025 на территории Казачинско-Ленского района зарегистрировано 1090 детей в возрасте от 0 до 7 лет включительно, из них дошкольные образовательные организации посещают 682 ребёнка. В 2025 году охват детей дошкольным образованием составил 62,6% от общей численности детей в возрасте от 0 до 7 лет (682 воспитанника от 1090 детей района). Показатель рассчитан по полному возрастному диапазону от 0 до 7 лет, поскольку базовый приём в дошкольные образовательные организации осуществляется в группы для детей с 1,5 лет; вместе с тем при наличии заявления родителей и соответствующих условий в дошкольные образовательные организации могут приниматься и дети более раннего возраста, однако спрос на такие места в районе отсутствует. Охват в расчёте от численности детей, подлежащих приёму в детские сады района в соответствии с возрастными нормативами и фактическим спросом (818 человек), составил 83,4% (682 воспитанника). Показатель сохраняется на стабильно высоком уровне и отражает полное обеспечение местами детей, нуждающихся в дошкольном образовании.

Детализация показателя по городской и сельской местности и по возрастным группам в рамках муниципальной статистики не формируется в связи с отсутствием в открытом доступе на официальном сайте Росстата (https://38.rosstat.gov.ru/ofstatistics) информации о численности населения по полу и возрастным группам за 2025 год.

Распределение контингента воспитанников по территориям имело следующую структуру: в городах и посёлках городского типа 407 детей, или 59,7% от общей численности контингента, в сельской местности – 275 детей, или 40,3%. Различия в численности контингента между городом и селом обусловлены плотностью населения и транспортной доступностью: в сельской местности меньше численность детского населения и ниже наполняемость групп.

При этом мониторинг демографической ситуации показал, что рождаемость снижается. В период с 2023 по 2025гг. в районе родилось: в 2023г. – 126 детей, в 2024 – 101 ребёнок, в 2025г. – 81 ребёнок. Демографические изменения свидетельствуют об отрицательной динамике.

Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в группах общеразвивающей направленности составила 16,5 чел. в возрастной категории от 2 месяцев до 3 лет, 18,8 чел. в возрастной категории от 3 лет до завершения обучения, причём по городскому населению – 18,9 чел., по сельскому – 16,2 чел. Группы комбинированной

направленности созданы в возрастной категории от 3 лет до завершения обучения, наполняемость в них составила 17,8 человек, причём по городскому населению – 17,3, по сельскому – 18,3. Причиной низкой средней наполняемости групп явилось малое количество детского населения в населённых пунктах, где расположены сельские дошкольные группы МОУ «Окунайская ООШ №1» («Лесовичок») и МОУ «Карамская ООШ» («Искорка»).

Группа компенсирующей направленности в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» является разновозрастной, её наполняемость составляет 9 человек, что обусловлено как профилем группы (коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья), так и малой численностью детского населения на закреплённой территории.

Группы оздоровительной направленности, по присмотру и уходу за детьми, а также семейные дошкольные группы в муниципальном образовании не созданы. Сеть дошкольного образования района представлена группами общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Муниципальная система дошкольного образования района развивается исключительно за счёт бюджетных учреждений: зарегистрированных негосударственных и частных дошкольных образовательных организаций в муниципальном образовании нет.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ФОПДО. На 1 сентября 2025 года в ДОО района функционировало 39 групп. Сокращение одной группы произошло в МДОУ детский сад «Брусничка» п. Магистральный. Контингент воспитанников по сравнению с прошлым годом снизился на 63 ребенка. На 1 сентября 2024 года в ДОО района функционировало 40 групп. Удельный вес численности детей в общей численности воспитанников, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составил:

- группы общеразвивающей направленности – 75,4% (514 человек);
- группы комбинированной направленности – 23,3% (159 человек);
- группы компенсирующей направленности – 1,3% (9 человек).

Суммарно по всем направленностям численность воспитанников составила 682 человека, что соответствует 100% от общей численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Группы оздоровительной направленности и группы по присмотру и уходу за детьми в ДОО района не созданы.

В МДОУ детский сад «Тополек» функционировала группа в режиме кратковременного пребывания детей (3,5-5-часовой режим), данную группу посещали 8 человек. В 2024 году численность воспитанников составляла 6 человек, в 2023 году данную группу посещали 13 человек. Это позволило привлечь тех детей, чьи родители не могут оплачивать детский сад в объеме за 10,5-12 часов пребывания, либо не желают водить детей на целый день. В других детских дошкольных организациях так же предоставлена возможность посещать детский сад в режиме краткосрочного пребывания, но эта услуга не пользуется спросом.

Учёт запросов семей, в том числе через форматы кратковременного пребывания, явился одним из принципов развития сети дошкольных организаций Казачинско-Ленского района. Эта адресность в работе с родительским сообществом естественным образом была дополнена системным развитием содержания образования: в 2025 году МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» и МДОУ детский сад «Тополек» вошли в список первичных региональных площадок по внедрению программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в Иркутской области в 2025-2026 учебном году (приказ № 55-877-мр от 14 июля 2025 года). Таким образом, региональной площадкой по просвещению родителей было охвачено 2 из 9 дошкольных организаций района – 22,2%**.**

Наряду с этим в реализации инновационной площадки по направлению «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (приказ № 13/2 от 10 января 2025 г.) приняли участие 5 из 9 дошкольных организаций района – 55,6%**:** МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка», МДОУ детский сад «Тополёк», МДОУ детский сад № 28 «Рябинка», МДОУ детский сад «Брусничка», детский сад «Солнышко» (обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2»).

Таким образом, инновационная деятельность ДОО района в текущем году носила комплексный характер. Работа пяти учреждений в рамках федеральной площадки направлялась на системное обновление подходов к патриотическому воспитанию, а деятельность двух детских садов – МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» и МДОУ детский сад «Тополек» – дополнительно охватила стратегическое направление по повышению педагогической компетентности родителей. Это позволило не только транслировать успешные практики внутри района, но и выйти на региональный уровень.

Просветительская работа с родителями и инновационная деятельность образовательных организаций района развивалась не изолированно, а как взаимосвязанные направления: включение семьи в образовательный процесс невозможно без содержательной образовательной среды, в которую она вовлекается. Показательным примером такой

интеграции являлся опыт МДОУ детский сад «Тополёк», который с 2023 года работал в статусе региональной инновационной площадки. 2025 год явился завершающим по реализации проекта «Социализация дошкольников в сельском социуме через создание в ДОУ образовательной сети «Детский Агропарк» (2023-2025 гг.). В рамках проекта функционировали модули образовательной сети: «Сельская усадьба» (музей под открытым небом), «АгроЛаборатория» (метеостанция и центры экспериментирования в группах) и «Опытное поле» (опытное картофельное поле). Акцент делался на социализации детей через агропрактики: воспитанники учились понимать ценность труда на земле, знакомились с традициями и бытом, развивали коммуникативные навыки. В завершающем году была проведена итоговая диагностика, обобщён накопленный опыт и подготовлены материалы к диссеминации.

Материал площадки размещен на официальном сайте, что обеспечивало распространению инновационной практики среди педагогов образовательных организаций.

Инновационная и просветительская деятельность дошкольных организаций направлена в конечном счёте на главный результат дошкольного образования – готовность ребёнка к школе. Значительная часть воспитанников обучалось в режиме работы полного дня (10,5-12 часов пребывания); численность детей, посещавших группы общеразвивающей направленности, в общей численности детей, посещавших образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, составила 682 человека. Эффективность этой работы подтверждается преемственностью с начальным общим образованием: на 1 сентября 2025 года всего в первый класс пошли 211 детей, из них выпускники детских садов – 195 человек (92,4 %), что на 7,8 процентных пункта выше, чем на 1 сентября 2024 года (84,6 %).

Для дальнейшего взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности дошкольного и начального образования, готовности выпускников к школе в 2025 году был проведен мониторинг готовности выпускников ДОО. Целью мониторинга: было – установить готовность к школьному обучению, развитие у детей нравственных и коммуникативных способностей, сформированность готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у детей кругозора и развитие познавательных процессов.

В соответствии с поставленными задачами мониторинг проводился с использованием авторских методик для дошкольного возраста.

У большинства диагностируемых детей сформирована внутренняя позиция школьника. Выпускники детских садов мотивационно (100%) готовы к школьному обучению, их привлекает возможность получать новые знания.

Анкетирование родителей показало удовлетворенность их качеством образования – 97% родителей считают, что их дети готовы к школьному обучению.

Среди воспитанников подготовительных групп преобладает высокий и выше среднего уровень развития. Высокий уровень – 42,1% (2024г. – 41,3%), средний – 20,3% (2024г. – 20,1%), выше среднего – 37,6% (2023г. – 38,6%). Результаты диагностического исследования были представлены родителям, а также даны рекомендации и памятки на родительских собраниях. Памятки для родителей так же размещены на официальных сайтах ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод, что все компоненты психологической готовности к обучению в школе у детей подготовительных групп сформированы, следовательно, у воспитанников сложились предпосылки к продуктивной учебной деятельности.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций характеризуется устойчивой динамикой количественных показателей. Общая численность работников дошкольных образовательных организаций муниципалитета на конец отчетного периода составила 251 человек, что на 7,0% ниже показателя предыдущего года (270 человек). Снижение обусловлено естественным движением кадров: выходом на пенсию части сотрудников, переездом, сменой профессиональной траектории.

Для сопровождения детей с речевыми нарушениями в МДОУ детский сад «Тополек» на постоянной основе привлечён учитель-логопед. Программы профессиональной переподготовки ежегодно наращивают кадровый потенциал детских садов. Так, по итогам 2023 года дополнительное образование получили – 6 воспитателей (по три – МДОУ детский сад «Брусничка» и детский сад «Солнышко» – обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2», один – в МДОУ детский сад «Белочка») и 1 учитель-логопед (детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»); 2024 год – 4 воспитателя (по два – в МДОУ детский сад «Белочка» и детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2») и 1 педагог-психолог (МДОУ детский сад «Лесовичок»); 2025 год – 4 воспитателя (по два – в МДОУ детский сад «Белочка» и детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2») и 1 педагог-психолог (детский сад «Солнышко» – обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»). При этом дефицит узких специалистов остаётся приоритетной задачей на 2026 год.

В 2025 году в рамках единой районной системы осуществлялась методическая поддержка педагогов дошкольных групп отдалённых территорий Казачинско-Ленского района (р. п. Окунайский, р. п. Небель, с. Карам). Для консультирования по реализации ФГОС

ДО, работе с детьми с ОВЗ и применению цифровых ресурсов в условиях ограниченной инфраструктуры использовались дистанционные форматы – онлайн-встречи и видеоселекторы.

Параллельно расширялись консультационные пункты, дополнялись онлайн-ресурсы и организовывались просветительские мероприятия для родителей, в том числе для семей, воспитывающих детей в домашних условиях.

При этом сохраняется незначительная доля (2,8%) работников, занятых на условиях внешнего совместительства, что связано с необходимостью оперативного закрытия вакансии учителя – логопеда в МДОУ детский сад №28 «Рябинка», МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Белочка», МДОУ детский сад «Тополек» и музыкального руководителя в МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад «Белочка».

Структура персонала остается стабильной: административно-управленческий аппарат составляет 13 человек (5,2%), педагогический состав – 83 человека (33,1%), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 58 человек (23,1%), а также 97 человек (38,6%) приходится на младший обслуживающий персонал и специалистов, не входящих в перечисленные категории. Данные по педагогическому персоналу в разрезе должностей (без учёта внешних совместителей и лиц, работавших по договорам гражданско-правового характера) представлены в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3 – Педагогический персонал в разрезе должностей (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера), чел.

Наименование показателей	Всего работников, человек				
	2021	2022	2023	2024	2025
Численность педагогических работников – всего	95	79	91	87	83
в том числе: воспитатели	66	58	68	63	61
старшие воспитатели	5	4	5	6	6
музыкальные руководители	7	5	5	5	5
инструкторы по физической культуре	7	6	7	7	6
учителя-логопеды	4	2	2	3	2
учителя-дефектологи	1	0	0	0	0
педагоги-психологи	4	3	3	2	2
педагоги дополнительного образования	1	1	1	1	1
другие педагогические работники	0	0	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	0	0	0	0	0
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	93	76	89	87	83

В отчётном периоде продолжается работа по повышению образовательного уровня педагогов: 6 человек получают высшее образование, 8 обучаются заочно по программам среднего профессионального образования. Всего образование получают 14 педагогов.

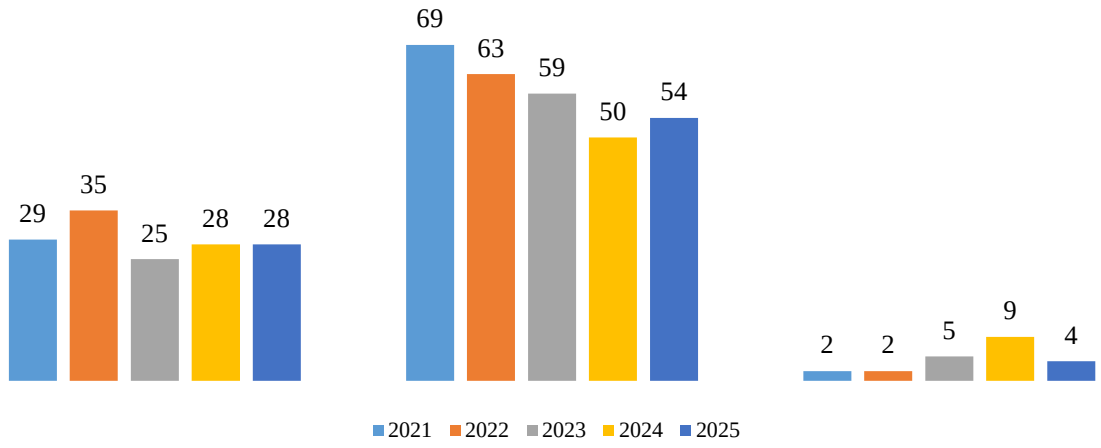


Диаграмма 2.1.3– Образовательный уровень педагогических работников дошкольного образования за 4 года, чел.

Из данных, представленных на диаграмме 2.1.3. видно, что 100% педагогических работников имеют педагогическое образование, из них доля с высшим образованием составляет 33,7%, с учетом прошедших профессиональную переподготовку по программе «Педагогическое образование».

Также приоритетным направлением кадровой политики остается непрерывное повышение квалификации. За последние три года курсы повышения квалификации в обязательном порядке прошли 100% педагогических работников, что позволило снять вопрос организации данного вида обучения как системной формы профессионального роста. В 2025 году работа в данном направлении продолжилась: 35 сотрудников из 6 дошкольных организаций обучились по 72-часовой программе ГАУ ДО ИРО «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации»

Однако ключевым индикатором профессионального роста является не только обучение, но и аттестация. Система дошкольного образования района сегодня опирается на труд 43 аттестованных педагогов, что составляет 48% от общего числа специалистов данной сферы – 87 человек. Внутри этой группы выделяются две квалификационные ступени: высшую категорию имеют 14 специалистов, первую – 29. Таким образом, доля педагогов с высшей категорией среди всех аттестованных достигает лишь 16%, тогда как в среднем по Иркутской области этот показатель составляет 47%; 44 педагога прошли аттестацию на

подтверждение соответствия занимаемой должности что составляет 50,6% от общего числа педагогов района.

Анализ результатов аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций выявил существенную дифференциацию показателей. Крайне низкие результаты аттестации зафиксированы в детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» (26,7 %) и МДОУ детский сад «Белочка» (30 %) – в этих учреждениях менее трети педагогов имеют категорию. Также заметно отстаёт МДОУ детский сад «Брусничка» (38,5 %). При этом высокий процент аттестованных педагогов отмечен в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (85,7 %) и МДОУ детский сад «Тополек» (78,6 %); средний уровень показывает МДОУ детский сад №28 «Рябинка» (63,6 %). Всего в 2025 году было аттестовано 10 педагогов дошкольных образовательных организаций, из них на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую квалификационную категорию – 7 человек; 20 % педагогов отозвали заявление в процессе аттестации (по региону среднее значение – 20,1%).

В 2026 году необходимо повышать количество методического сопровождения педагогических работников дошкольных образовательных организаций путём совершенствования содержания методической работы, повышения качества аттестационных материалов.

Управленческую деятельность в системе дошкольного образования в отчётном периоде обеспечивали руководители, обладающие высокой профессиональной компетентностью. Все руководители детских садов имеют высшее образование, а также прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент». Средний возраст руководителей составляет 52 года. В целях непрерывного развития управленческих компетенций руководители регулярно повышают свою квалификацию. В 2025 году процент аттестованных руководителей составил 80%, при этом на 2026 год запланирована аттестация еще одного руководителя дошкольной образовательной организации.

Согласно данным мониторинга эффективности деятельности, в районе числился один руководитель с низким уровнем эффективности (20%) и четыре руководителя со средним уровнем (80%). Руководителей с высоким уровнем эффективности в течение двух лет не выявлено. Зафиксирован нулевой показатель по направлению «Индивидуальные достижения руководителя», а низкий результат отмечается по направлению «Развитие кадрового потенциала и управление командой ДОО» (40%). Анализ результатов выявил снижение показателей по этим двум направлениям, что привело к понижению в общем рейтинге на 8 пунктов: итоговое место в 2025 году – 20-е (в 2024 году – 12-е). Итоговое значение составило 63,59% при медиане 63,13%.

Несмотря на выявленные проблемные зоны в управленческой деятельности, руководители дошкольных образовательных организаций последовательно формировали стратегию развития учреждения с учётом федеральных требований, региональных особенностей и запросов семей, поддерживали профессиональный рост педагогов, создали благоприятный психологический климат в коллективе и рационально управляли ресурсами.

Итогом такой работы является ежегодный профессиональный конкурс «На лучшую дошкольную образовательную организацию». В 2025 году призовые места распределились следующим образом:

– I место – МДОУ детский сад «Тополек» (результат – 24,5 балла);

– II место – МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка» (результат –17,5 балла);

– III место – детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ № 2» (результат – 16 баллов).

Образовательным организациям по итогам конкурса рекомендовано изучить результаты рейтинга результативности деятельности для выявления сильных и слабых сторон, а также использовать полученные данные для анализа и принятия обоснованных управленческих решений.

Вместе с тем важным индикатором качества образования выступает кадровая политика. Профессиональные заслуги восьми воспитателей и специалистов были отмечены на региональном уровне: 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области, 2 педагога – Благодарностью Губернатора. Данные достижения подтверждают сохранение высокого профессионального потенциала в педагогических коллективах района.

В 2025 году отдел образования администрации района (приказ от 27.02.2025 № 54) провёл муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог Казачинско-Ленского района» – для популяризации опыта творчески работающих педагогов и формирования положительного мнения о профессии. В номинации «Лучший воспитатель» участвовали педагоги из четырёх детских садов. Жюри единогласно признало победителем воспитателя детского сада «Солнышко» – обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ № 2»; она представляла муниципалитет на региональном этапе конкурса «Воспитатель года России». В номинации «Педагог-мастер» лауреатом стал воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка». Также в очном этапе областного конкурса «Новая волна» участвовала учитель-логопед МДОУ детский сад «Тополёк».

Сопоставление данных о возрастном составе и результатах конкурсного движения позволяет выявить определенную закономерность: успешные участники конкурсов в

основном представляют возрастные группы от 30 до 45 лет, что объясняется сочетанием профессионального опыта и активной жизненной позиции. В то же время педагоги старшей возрастной категории чаще становятся наставниками и членами жюри, что эффективно используется в организации методической работы.

Для поддержки молодых специалистов, численность которых в ДОО составляет 9 человек в возрасте до 34 лет, организована система наставничества. За каждым молодым педагогом закреплён опытный наставник из числа педагогов старшей возрастной группы. Работа строится на основе индивидуального плана профессионального развития, который включает взаимопосещение занятий, консультации по методике проведения образовательной деятельности, помощь в оформлении документации и подготовке к аттестации. Наставничество не ограничивается формальными мероприятиями – оно предполагает регулярное сопровождение, анализ затруднений и корректировку профессиональных дефицитов.

В рамках «Школы молодого педагога» проведён комплекс мероприятий, направленных на становление молодых специалистов. Среди них – семинары по вопросам планирования образовательного процесса, мастер-классы по использованию современных педагогических технологий, открытые занятия с последующим подробным разбором. Такая форма работы позволяет молодым педагогам не только получать теоретические знания, но и наблюдать эффективные практики в действии, а затем применять их в собственной деятельности. Мероприятия «Школы молодого педагога» проводятся с периодичностью, обеспечивающей последовательное и системное освоение необходимых компетенций.

Сопоставление данных о возрастном составе педагогических кадров обеспечивающих дошкольный образовательный процесс, представлено в таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4. – Возрастной состав педагогических кадров ДОО, в чел.

Возраст	2021	2022	2023	2024	2025
моложе 25 лет	7	6	6	5	4
25-29 лет	6	7	14	10	6
30-34 лет	10	9	9	4	7
35-39 лет	16	16	18	17	17
40-44 лет	14	12	10	14	11
45-49 лет	15	10	10	12	16
50-54 лет	13	9	12	13	9
55-59 лет	6	3	5	7	8
60 -64 лет	5	4	4	3	2
65 лет и более	3	3	3	2	3

Молодые педагогические работники (до 35 лет) составляют 20,4 %, что выше показателя в общем образовании. В 2025 году одному молодому специалисту выплачено единовременное подъёмное пособие в размере 50,0 тыс. рублей без учёта НДФЛ (из местного бюджета) и 115,0 тыс. рублей с учётом НДФЛ (из регионального бюджета).

Большинство сотрудников (53%) находятся в возрасте от 35 до 49 лет – это период активной профессиональной деятельности, для которого характерно оптимальное сочетание накопленного опыта и работоспособности. Доля воспитателей предпенсионного и пенсионного возраста, готовых продолжать трудовую деятельность и передавать свой опыт, составляет 26,5%. Данная тенденция подтверждается распределением работников по педагогическому стажу (см. диаграмму 2.1.4).

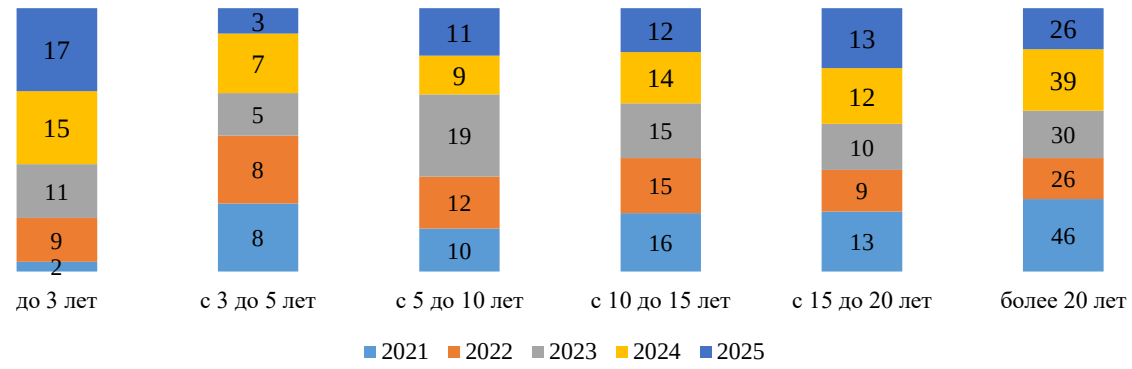


Диаграмма 2.1.4 – Распределение педагогических работников по педагогическому стажу за 5 лет, чел.

Численность детей, посещающих дошкольные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчёте на 1 педагогического работника, составила в 2025 году 8,2 ребёнка.

Прогноз обеспеченности педагогическими кадрами с учетом прогноза численности обучающихся на 3- летний период представлен в таблице 2.1.5.

Таблица 2.1.5 – Прогноз обеспеченности педагогическим кадрами на 3 года

Год	Потребность, чел.	Прогноз кадров, чел.	Обеспеченность, %	Баланс (±)
2025 (факт)	83	83	100%	0
2026	77	80	103,9%	+3
2027	70	78	111,4%	+8
2028	65	75	115,4%	+10

Из данных, представленных в таблице 2.1.5 видно, количественного дефицита педагогических кадров в дошкольных образовательных организациях района не прогнозируется. Сокращение контингента воспитанников (с 682 человек в 2025 году до 521 человека в 2028 году) происходит быстрее сокращения численности педагогического персонала, вследствие чего к 2028 году формируется профицит педагогических работников до 15% (около 10 человек).

При этом в возрастной структуре кадров выражена 15,7% педагогов старше 55 лет и ещё 10,8% находятся в возрасте 50–54 лет, что при массовом выходе на пенсию создаёт угрозу локального дефицита опытных воспитателей. Наряду с этим, сохраняется дефицит узких специалистов: при 37 детях с ограниченными возможностями здоровья (5,4% контингента) в штате отсутствуют учителя-дефектологи, а учителя-логопеды и педагоги-психологи представлены двумя специалистами каждого профиля, при этом потребность в них не снижается пропорционально контингенту.

Таким образом профицит педагогических кадров, формирующийся к 2028 году, целесообразно направлять не на сокращение, а на перепрофилирование под дефицитные направления (дефектология, логопедия, психология) и сетевое перераспределение внутри района. Такой подход позволяет сохранить опытных педагогов в условиях массового выхода кадров на пенсию, закрыть нехватку узких специалистов и повысить доступность дошкольного образования без роста стоимости содержания одного воспитанника.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2025 году сеть дошкольных образовательных организаций Казачинско-Ленского района сохранила свою структуру, что подтверждает стабильность системы: в р.п. Магистральный и р.п. Улькан по-прежнему функционируют по два детских сада, в одном из которых дошкольное воспитание осуществляется в обособленном структурном подразделении (данное структурное подразделение по количеству воспитанников сопоставимо с самостоятельными детскими садами), в с. Казачинское и д. Ключи – по одному самостоятельному юридическому лицу, а в р.п. Окунайский, р.п. Небель и с. Карам продолжают работу дошкольные группы при общеобразовательных школах. Такое распределение обеспечивает территориальную доступность дошкольного образования во всех поселениях района, где проживают дети дошкольного возраста. Вместе с тем особенностью географического расположения образовательных организаций является их значительная отдалённость друг от друга. Это ограничивает возможности моделирования оптимальной сети: при изменении контингента в отдельных поселениях группы остаются малой наполняемости, что повышает удельную стоимость содержания одного воспитанника и

затрудняет перераспределение финансовых средств между организациями. Кроме того, доступность места в детском саду не тождественна равенству условий получения образования – в отдалённых территориях сохраняется дефицит узкопрофильных специалистов, что требует развития дистанционных форматов и адресной методической поддержки.

Количество юридических лиц в дошкольном образовании района (диаграмма 2.1.5) – пять дошкольных образовательных организаций: детский сад общеразвивающего вида МДОУ общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад № 28 «Рябинка», МДОУ детский сад «Белочка», МДОУ детский сад «Тополек».

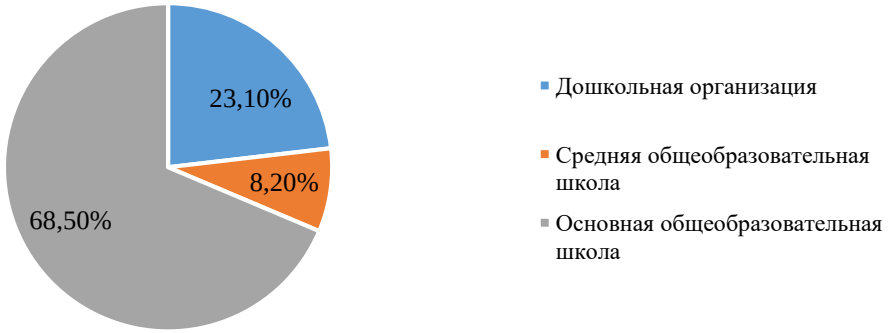


Диаграмма 2.1.5 – Численность воспитанников в разрезе сети дошкольных образовательных учреждений

Также реализуют программу дошкольного образования детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ «Окунайская СОШ № 1», МОУ «Карамская ООШ» и МКОУ «Небельская ООШ».

Всего программы дошкольного образования реализуют 9 организаций, все они являются муниципальными и государственными: 4 – городских, 5 – сельских, дошкольных отделений при школах – 4. Частных и самостоятельных ДОО в районе не зарегистрировано.

Образовательную деятельность по программам дошкольного образования по нескольким адресам осуществляет одна организация – МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад «Брусничка» и МДОУ общеразвивающего вида «Елочка» имеют более двух корпусов. Филиалов организации не имеют. Частных и самостоятельных ДОО в районе не зарегистрировано.

Создание, ликвидация, реорганизация и приостановление деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, в отчётном периоде не осуществлялись. Новые места не создавались, приостановления деятельности организаций не было.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет в комплексе решать вопросы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Во всех детских садах Казачинско-Ленского района созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей. Благодаря более рациональному использованию площадей, обновлению материально-технического оснащения улучшается предметно-развивающая среда, оптимизируется режим двигательной активности, эффективно организуется игровая и образовательная деятельность. Площадь помещений, используемых непосредственно для учебно-воспитательных целей дошкольных образовательных организаций, составляет 13,8 $м^2$ в расчёте на одного воспитанника с учётом дошкольных групп при общеобразовательных организациях. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны, оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам.

Приоритетом в отчётном периоде оставалось обеспечение комплексной безопасности. Все здания дошкольных образовательных организаций в полном объёме обеспечены инженерными коммуникациями: центральным отоплением, водопроводом и водоотведением (100%). Противопожарная защита организована на должном уровне, все 18 зданий оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (100%), системами оповещения и управления эвакуацией. Обеспеченность огнетушителями составляет 100%, планы эвакуации размещены на всех этажах. Системы безопасности включают: видеонаблюдение – 17 зданий (94,4%); тревожную кнопку с выводом на пульт Росгвардии – 17 зданий (94,4%); системы контроля доступа (домофоны, электронные замки) – 18 зданий (100%); 38,8% зданий доступны для маломобильных групп населения; 89% зданий подключены к сети Интернет со средней скоростью около 30 Мбит/сек. В детских садах МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад «Белочка» – 8 зданий требуют капитального ремонта.

Инфраструктурное оснащение территорий дошкольных образовательных организаций приведено в полное соответствие с требованиями безопасности и физического развития детей. Прогулочные площадки всех детских садов на 100% оборудованы теневыми навесами, кроме того, на территории каждого дошкольного учреждения оборудованы спортивные площадки с установленными игровыми спортивными комплексами, обеспечивающие возможность для реализации двигательной активности детей на свежем воздухе.

Все дошкольные организации оснащены медицинскими кабинетами, изоляторами и процедурными кабинетами. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы,

составляет 44,4% (4 из 9) от общего числа дошкольных образовательных организаций. В остальных 5 организациях (55,6%) ввиду отсутствия отдельных физкультурных залов их функции выполняют музыкальные залы. Специализированные помещения для занятий физической культурой оборудованы: детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад «Брусничка». В детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделении МОУ «Ульканская СОШ №2» – имеется плавательный бассейн, в МДОУ детский сад «Тополек» – зимний сад/экологическая комната и лаборатория, в МДОУ детский сад «Брусничка» для детей оборудована библиотека. Кабинеты педагога-психолога функционируют во всех дошкольных образовательных организациях района. Логопедические кабинеты и/или пункты коррекции речи действуют в 4 ДОО. Для работы с детьми, имеющими особенности развития, в МДОУ детский сад «Тополек» оборудована сенсорная комната.

В отчётном периоде материально-техническая база дошкольных образовательных организаций характеризуется следующим уровнем цифровизации. В распоряжении педагогов и специалистов находится 64 персональных компьютера. Из них 22 единицы доступны для непосредственного использования воспитанниками. Доступ к сети Интернет обеспечен на 87,3% от общего парка компьютеров. При этом для самостоятельной деятельности детей выход в сеть организован более чем на половине соответствующих устройств – 59% (около 14 компьютеров). Стоит отметить наличие специализированного оборудования: детский сад «Брусничка» дополнительно использует 10 планшетов для организации индивидуальной работы с воспитанниками. Во всех без исключения дошкольных организациях района сформирована база для визуализации образовательного процесса – в наличии имеется 24 мультимедийных проектора.

В целях реализации федерального закона от 9 февраля 2009 года №2 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» Иркутская область принимает участие в реализации проекта «Госвеб». Между Правительством Иркутской области и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в 2023 году заключено соглашение о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» от 23 марта 2023 года № ОК-П13-065-34324 (далее - Соглашение). В связи с этим в 2025 году официальные сайты всех дошкольных организаций были переведены на платформу «Госвеб». С начала года проведена

большая работа по обучению администраторов, переносу данных, подписанию актов о готовности перевода в официальный режим. В 2025 году все педагоги ДОО подключены к единой безопасной информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум, доля активных педагогов составила 90,6%, родителей – 34,5%.

Таким образом, открытость образовательных организаций обеспечивается через сайты, госпаблики, мессенджеры для общения с родителями, которые позволяют в полном объёме ознакомиться с информацией о дошкольной организации. Все детские сады района имеют страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», где отражается активная деятельность участников образовательных отношений: мероприятия, конкурсы, мастер-классы, образовательные занятия и другое.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2025 году функционировали 9 групп комбинированной направленности, которые посещало 159 детей, и одна группа компенсирующей направленности в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка», которую посещали 9 детей. Общий контингент детей в данных группах составляет 168 человек, из которых 37 имеют статус ОВЗ, при этом 9 детей полностью составляют группу компенсирующей направленности в МДОУ «Ёлочка», а остальные 27 детей интегрированы в комбинированные группы.

Численность обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представлена в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6 – Численность обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья

показатель	Число человек в 2023г.	2023 от общего количества процент	Число человек в 2024 г.	2024г. от общего количества процент	Число человек в 2025 г.	2025г. от общего количества процент
Удельный вес численности детей с ОВЗ городская и сельская местность	2	0,4	3	0,4	37	5, 4
Дети-инвалиды	3	0,6	8	1,07	9	1,3

Количество воспитанников с инвалидностью невелико, однако имеет тенденцию к увеличению: в 2023 году – трое детей, в 2024 году – восемь детей, в 2025 году – девять детей. Удельный вес составляет 1,3% от общей численности воспитанников.

В отчётном периоде особое внимание уделялось кадровому обеспечению коррекционно-развивающего процесса. Для детей с ограниченными возможностями здоровья

организованы систематические занятия в соответствии с ИПРА. Логопеды и педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающие занятия по адаптированным программам, учитывающим специфику нарушений каждого воспитанника.

Обеспеченность специалистами, включая внешних совместителей, составляет 75%, что является достаточным для реализации основных задач, однако в учреждениях сохраняется потребность в узких специалистах, таких как дефектолог, для работы с детьми со сложными нарушениями. Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года оформляются заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2и № 3 к Типовому порядку, утверждённому приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 г. № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает: психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей и педагогов; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь; помощь в социальной адаптации.

Для работы с указанной категорией детей в МДОУ детский сад №28 «Рябинка» 10 педагогов прошли обучение ДПП ПК «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), АНО ДПО «ЦОиПК», г.Москва. Два педагога детского сада «Белочка» успешно освоили программу «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: содержание и реализация» (72 часа, г. Санкт-Петербург, ООО «Центр непрерывного образования и инновации»). Шестнадцать педагогов детского сада «Солнышко» прошли обучение по программе «Основы сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» (72 часа, г. Абакан, «ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»). Кроме того, десять педагогов района обучались в ГАУ ДПО ИРО по программе «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа, г. Иркутск, с 01.09.2025 по 12.09.2025). Данное обучение позволило педагогам освоить современные подходы к проектированию адаптированных программ, методам диагностики и эффективным техникам коррекционной работы, что напрямую отразилось на качестве занятий.

Повышение квалификации педагогов, однако, является лишь одной из составляющих системы сопровождения детей с ОВЗ: не менее важным её звеном выступает работа с семьёй, поскольку успешная коррекционно-развивающая работа невозможна без поддержки и просвещения родителей. Важным направлением деятельности оставалось консультирование

семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность консультационной помощи обеспечена на 100% благодаря функционированию Центра психолого-педагогической помощи МОУ «Ключевская СОШ». Специалисты центра предоставляют комплексные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания и социальной адаптации детей, а также оказывают методическую поддержку педагогам детских садов.

Наряду с содержательной поддержкой важнейшим условием доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и их семей является создание безбарьерной среды. В целях обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к услугам, предоставляемым МДОУ, на прилегающей территории организована парковочная зона, включающая специализированные места для автотранспорта инвалидов. Данные места обозначены соответствующей дорожной разметкой и знаками, что позволяет гарантировать соблюдение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья при посещении учреждения. Архитектурная доступность зданий обеспечена установкой пандусов, которые имеют необходимый уклон и поручни для безопасного перемещения. Кроме того, дверные проемы во всех помещениях, включая входные группы, расширены до нормативных значений, что позволяет беспрепятственно проезжать креслам-коляскам. Для ситуаций, когда самостоятельное передвижение затруднено, при входе в каждое здание установлена кнопка вызова персонала, а также размещены контактные номера телефонов для оперативной связи с сотрудником, который окажет помощь и сопроводит посетителя до места оказания услуги. Данные меры направлены на создание комфортной и безопасной среды для всех категорий граждан.

Внутренняя инфраструктура дошкольных образовательных организаций также адаптирована под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В каждом здании предусмотрены пандусы для перемещения между этажами, а также выделены зоны хранения инвалидных колясок, что позволяет использовать их как временное средство передвижения внутри помещений.

В общеобразовательных организациях реализуется и развивается подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения», нацеленная на создание условий, обеспечивающих инвалидам и иным маломобильным группам населения беспрепятственный доступ к ключевым объектам и услугам в важнейших сферах жизнедеятельности. В рамках реализации мероприятий подпрограммы в МДОУ детский сад «Тополек» было приобретено сенсорное оборудование.

Для повышения информационной доступности учреждений в трех детских садах – МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад №28 «Рябинка» и МДОУ детский сад

«Белочка» – были установлены звуковые средства воспроизведения информации. Данное оборудование предназначено для трансляции голосовых сообщений о расписании занятий, режиме работы, а также для дублирования визуальных объявлений, что особенно важно для детей с нарушениями зрения или для их родителей. Дополнительно в МДОУ детский сад «Брусничка» смонтировано стационарное спортивное оборудование, которое позволяет проводить физкультурные занятия с адаптированной нагрузкой для детей с ограниченными возможностями здоровья. Указанное оборудование включает в себя шведские стенки, мягкие модули и тренажеры, ориентированные на развитие крупной моторики и общей физической выносливости, при этом оно соответствует требованиям безопасности и доступности. Кроме того, в двух учреждениях – МДОУ детский сад №28 «Рябинка» и МДОУ детский сад «Брусничка» –внедрены электронные обучающие материалы. Эти ресурсы представляют собой интерактивные программы и цифровые пособия, которые позволяют детям с особыми образовательными потребностями осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, с использованием визуальных и аудиальных подсказок, а также адаптированных заданий.

Важно отметить, что все перечисленные меры реализованы в комплексе, что обеспечивает непрерывность сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах – от момента прибытия на территорию учреждения до завершения образовательного процесса. Педагоги и технический персонал проходят регулярное обучение по вопросам взаимодействия с данной категорией воспитанников, включая правила использования специализированного оборудования и оказания первой помощи при необходимости. Систематически проводится мониторинг состояния доступности, в ходе которого выявляются возможные несоответствия и оперативно устраняются. Такой подход позволяет не только соблюдать нормативные требования, но и создавать атмосферу равных возможностей для каждого ребенка независимо от его физических возможностей.

Таким образом, кадровая и методическая работа в отчетном периоде подтвердила свою эффективность. Повышение квалификации педагогов, расширение спектра коррекционных мероприятий, тесная связь с консультационным центром позволили создать условия, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья не только включены в образовательный процесс, но и получают квалифицированную помощь на всех этапах сопровождения. Несмотря на достигнутые результаты, остается необходимость в дальнейшем привлечении узких специалистов и увеличении доли педагогов, прошедших специализированную подготовку, что станет одним из приоритетов работы в следующем учебном году. Продолжится также практика обмена опытом между учреждениями района, что будет способствовать выравниванию качества условий и услуг для всех категорий воспитанников.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Динамика развития инклюзивной практики в дошкольных образовательных организациях района за последние пять лет характеризуется переходом от индивидуального сопровождения к системному созданию специализированных групп.

В отчётном периоде сеть групп компенсирующей и комбинированной направленности существенно расширилась до 10 единиц (9 комбинированных и 1 компенсирующая) с общим охватом 168 воспитанника. Основной объём коррекционной работы (45 воспитанников в комбинированных группах) сосредоточен в МДОУ детский сад «Брусничка». Возраст большинства детей в группах комбинированной направленности – 5-7 лет.

В 2024 году в районе были созданы первые группы данного профиля с общим охватом 58 детей (из них 3 ребёнка с ОВЗ). Развитие инфраструктуры происходило на базе учреждений р. п. Магистральный: МДОУ детский сад № 28 «Рябинка»: 1 группа комбинированной направленности (24 воспитанника, возраст 2-3 года). МДОУ детский сад «Брусничка»: 2 группы комбинированной направленности (34 воспитанника, возраст от 5 лет). В период с 2021 по 2023 год в структуре ДОО района отсутствовали группы компенсирующей и комбинированной направленности. Работа с детьми, нуждающимися в адаптированных программах, велась исключительно в индивидуальном порядке. Реализация адаптированных основных образовательных программ осуществлялась коллективами детских садов после получения рекомендаций ПМПК для следующих количеств воспитанников: 2021 год – 1 ребенок; 2022 год – 2 ребенка; 2023 год – 2 ребенка.

Сформированная в 2024-2025 годах инфраструктура позволила перевести работу с детьми с ОВЗ из формата индивидуального сопровождения в системную групповую практику. Однако для дальнейшего повышения качества образования и снятия нагрузки с педагогов в комбинированных группах требуется дальнейшее развитие сети. В целях обеспечения 100% доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на плановый период 2026–2028 годов намечено поэтапное расширение сети компенсирующей направленности. Данная работа будет строиться на принципах инклюзивности, адресности и территориальной доступности.

В структуре дошкольных образовательных организаций района группы оздоровительной направленности не функционируют. Это обусловлено отсутствием необходимой материально-технической базы. В зданиях ДОО не предусмотрены: помещения для проведения физиотерапевтических процедур, залы для лечебной физической культуры (ЛФК), а также условия для проведения закаливающих мероприятий в полном объёме.

В связи с этим дети, требующие оздоровительной поддержки, получают необходимые медицинские и профилактические услуги в учреждениях здравоохранения без выделения в отдельные структурные единицы.

В течение 2025 года работа по обеспечению безопасных условий для всех участников образовательного процесса была продолжена с учётом роста доли воспитанников с инвалидностью. Отдел образования сохранил системный подход к организации и контролю деятельности дошкольных образовательных организаций по исполнению санитарного законодательства в части профилактики инфекционной заболеваемости. Руководители организаций были ориентированы на качественное и своевременное проведение мониторинга, который, как и ранее, организован с ежедневным предоставлением анализа состояния заболеваемости среди детей.

В отчётном периоде система реагирования на эпидемиологические риски была выстроена с упреждающим акцентом, смещая фокус с факта заболевания на его предотвращение. Оперативное разобщение детей и приостановление образовательного процесса применялись не как реакция на уже случившуюся вспышку, а как превентивный инструмент управления рисками, позволяющий локализовать инфекцию на этапе единичных случаев.

По результатам ежедневного мониторинга, осуществляемого в строгом взаимодействии с территориальными органами Роспотребнадзора, действовал чёткий регламент профилактических ограничений. Базовым критерием для введения карантинных мероприятий оставалось одновременное отсутствие в группе более 20% детей по причине ОРВИ, что служило индикатором для закрытия группы на 7 дней. Данная практика применялась в качестве неизменного стандарта биологической безопасности.

В помещениях дошкольных образовательных организаций регулярно проводилось проветривание и обеззараживание воздуха с использованием бактерицидных ламп и ламп рециркуляторного типа. Продолжилась работа по обновлению оснащения обеззараживающим оборудованием, а также по контролю за его исправностью и соблюдением регламентов эксплуатации.

Усилен утренний фильтр обучающихся и работников: в каждой группе проводился утренний приём детей с термометрией, внешним осмотром и опросом о самочувствии ребёнка, с фиксацией в журнале. В течение всего времени нахождения ребёнка в образовательной организации сохранялся постоянный контроль за состоянием здоровья детей, включая наблюдение в динамике в течение дня.

Система информирования семей была выстроена как активный барьер, направленный на предотвращение заноса и распространения инфекционных заболеваний. Контроль за

своевременностью оповещения был интегрирован в общую стратегию биологической безопасности, где ключевая роль отводилась родителям как первым фильтрам на пути инфекции в образовательную организацию. В коридорах организаций и на информационных стендах групп размещалась информация о мерах профилактики вирусных заболеваний. Для сотрудников проведён дополнительный цикл семинаров по специфике ухода за детьми с учётом их нозологий, а для родителей – индивидуальные консультации по вопросам адаптации ребёнка к саду без риска срыва иммунной системы.

Эта выстроенная коммуникация и профилактическая работа с семьями находят своё системное отражение в ежегодно разрабатываемом и утверждаемом плане работы, который, реализуя комплексный подход к сохранению здоровья воспитанников, закрепляет не только график мероприятий, но и перечень ежедневных физкультурно-оздоровительных практик, направленных на развитие двигательной активности как ключевого компонента физического воспитания. Данный перечень реализуется через утреннюю гимнастику, динамические паузы (физкультминутки и подвижные игры), ежедневные прогулки (с сокращением времени пребывания на улице в соответствии с температурным режимом), а также через целенаправленные комплексы упражнений для профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата: гимнастику для глаз, упражнения для мышц спины и систематический контроль за соблюдением правильной осанки во время занятий и других видов деятельности.

В 2025 году эта системная деятельность была масштабирована в рамках активной работы по популяризации здорового образа жизни. Она выразилась в конкретных количественных показателях: проведении 28 «Дней здоровья», 47 спортивных праздников и 39 соревнований. Информационно-просветительский блок включал 173 консультации и 35 родительских собраний по здоровьесбережению, 30 тематических акций, а также размещение на сайтах ДОО памяток по здоровому питанию, режиму дня и профилактике ОРВИ.

Таким образом, в 2025 году система профилактических и мониторинговых мероприятий в дошкольных образовательных организациях продолжила функционировать в плановом режиме. Комплекс принятых мер позволил своевременно реагировать на изменения эпидемиологической ситуации, снижать риски распространения инфекционных заболеваний и обеспечивать безопасные условия для всех участников образовательного процесса. Данная работа не ограничивалась рамками учебного года: решение приоритетных задач в летний период 2025 года стало логическим продолжением общей стратегии сохранения здоровья. Летняя оздоровительная кампания была выстроена вокруг следующих направлений:

- реализация программ закаливания с использованием природных факторов;
- предупреждение пищевых отравлений, солнечных ожогов и тепловых ударов;

– формирование навыков безопасного поведения в быту и в природной среде (включая правила нахождения вблизи водоёмов);

– обеспечение оптимального баланса между организованной деятельностью и отдыхом, соблюдение питьевого режима;

– усиление роли физкультуры и спорта на открытом воздухе для гармоничного развития ребенка.

Для оценки динамики и эффективности реализуемых мер проанализирован охват детей летними оздоровительными мероприятиями в соотношении с общим контингентом воспитанников района. Данные за три года приведены в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7 – Охват детей летними оздоровительными мероприятиями в % от общего числа детей района

Год	2023	2024	2025
Общее количество детей	807	745	682
Охват детей летними оздоровительными мероприятиями	478	434	396
Удельный вес охвата летним отдыхом от общего количества детей	59,2%	58,3%	58,1%

Анализируя динамику наблюдается ежегодное снижение как общего количества детей в районе (на 15,5% за 3 года), так и абсолютного числа детей, охваченных летним отдыхом (снижение на 82 человека, или на 17,2% за 3 года). Несмотря на абсолютное падение цифр, удельный вес охвата остается стабильно высоким. Показатель держится в узком диапазоне 58,1% – 59,2%. Это свидетельствует о том, что система дошкольного образования сохраняет охват летней кампанией практически на уровне 60% от всей детской популяции района, несмотря на демографический спад. В 2024–2025 годах темпы снижения охвата замедлились. Если в 2024 году охват упал на 9,2% (44 ребенка), то в 2025 году – всего на 8,7% (38 детей), что коррелирует с общим замедлением сокращения численности воспитанников.

Несмотря на общее сокращение численности детского населения, охват летними оздоровительными мероприятиями остается стабильно высоким и составляет 58,1% (396 детей) в 2025 году. Система работы по оздоровлению признается эффективной, так как позволяет удерживать показатель доступности летней кампании на уровне 58–59% в течение трех лет.

Одновременно ведётся систематическая работа по просвещению родителей в вопросах сохранения здоровья детей, организации питания, формирования культуры питания и здорового образа жизни. Особое внимание в рамках этой работы уделяется созданию условий для полноценного и безопасного питания воспитанников, поскольку именно правильная

организация питания является основой физического развития и укрепления иммунитета детей дошкольного возраста. В связи с этим во всех дошкольных образовательных организациях функционируют пищеблоки (100%), оснащённые в полном соответствии с требованиями СанПиН. Организовано четырёхразовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Примерное меню утверждено на 10 дней, охват горячим питанием составляет 100% воспитанников.

На территории Казачинско-Ленского района продолжают функционировать консультационные центры методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе муниципальных ОО. Они помогают родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста. Также консультационный центр функционирует в рамках деятельности заседаний территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дошкольным образовательным организациям необходимо продолжать работу по просвещению родителей по вопросам здоровья детей, организации питания, формирования культуры питания и здорового образа жизни.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Затраты местного бюджета в рамках подпрограммы «Формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательных отношений в Казачинско-Ленском муниципальном районе» составили 14171,76 тыс. рублей Это затраты на проведение мероприятий по модернизации систем видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения при террористической угрозе и других ЧС в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», детский сад «Лесовичок» (дошкольная группа МОУ «Окунайская СОШ №1»). Обновлены ограждения в МОУ «Окунайская СОШ №1» детском саду «Лесовичок» и в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» (частично). Средства также направлены на реализацию мероприятий по профилактики безопасности дорожного движения (слёт «Безопасное колесо, печатная продукция, светоотражающие знаки).

Для поддержания зданий в удовлетворительном состоянии в 2025 году были проведены текущие ремонты всех 18 зданий ДОО района на сумму 17881,30 тыс. рублей: 2 групповые

комнаты, замена окон в младшей группе, частичная замена канализационных труб, укладка настенной плитки в моечных детского сада «Лесовичок» (дошкольная группа МОУ «Окунайская СОШ №1»), текущий ремонт пищеблока, 7 групповых комнат, 4 спальных помещения, коридоров МДОУ детский сад «Брусничка», ремонт и покраска заборов прогулочных площадок, замена деревянной двери на металлическую противопожарную в пожарном выходе второго входа в здание детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2». В МДОУ детском саду «Белочка» установлено новое сантехническое оборудование.

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях показывает, что зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, нет.

Семь объектов образования, реализующих программу дошкольного образования, имеют актуальные паспорта безопасности, согласованные с силовыми структурами (Росгвардией, МЧС и ФСБ) и утверждённые не позднее 2020 года. Три объекта входят в состав общеобразовательных школ и соответственно вписаны в паспорта безопасности данных ОО. В 2022 году проведена актуализация паспортов безопасности из-за внесения изменений в постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) от 5 марта 2022 года. Изменения коснулись пяти ДОО из-за требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и форме паспорта безопасности объектов (территорий). МДОУ детский сад № 28 «Рябинка» паспорт безопасности актуализирован в 2024 году после проведения капитального ремонта. 100% детских садов отнесены к четвёртой категории безопасности (таблица 2.1.9).

Таблица 2.1.9 – Категория безопасности объектов образования, относящихся к общеобразовательным организациям, утверждённая паспортом в соответствии с постановлением Правительства № 1006 (с изменениями от 5 марта 2022 года).

Наименование объекта образования	Категория безопасности объекта, утверждённая паспортом в соответствии с постановлением № 1006	Дата согласования паспорта безопасности ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»	Дата согласования паспорта безопасности ГУ МЧС России по Иркутской области	Дата согласования паспорта безопасности Управления ФСБ России по Иркутской области	Дата утверждения паспорта безопасности
МДОУ д/с № 28 «Рябинка»	4	17.04.2024	15.04.2024	05.06.2024	05.08.2024

Наименование объекта образования	Категория безопасности объекта, утверждённая паспортом в соответствии с постановлением № 1006	Дата согласования паспорта безопасности ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»	Дата согласования паспорта безопасности ГУ МЧС России по Иркутской области	Дата согласования паспорта безопасности Управления ФСБ России по Иркутской области	Дата утверждения паспорта безопасности
МДОУ детский сад «Тополек» (улица Октябрьская)	4	16.03.2020	03.06.2020	22.07.2020	02.12.2020
МДОУ детский сад «Тополек» (улица Рабочая)	4	11.11.2022	25.11.2022	11.01.2023	11.01.2023
МДОУ д/с «Брусничка»	4	12.09.2022	16.12.2022	01.11.2022	22.12.2022
МДОУ детский сад «Белочка»	4	14.12.2022	18.12.2022	18.01.2023	18.01.2023
Детский сад Солнышко обособленное структурное подразделение «МОУ "Ульканская СОШ №2»	4	09.12.2022	09.12.2022	18.01.2023	28.01.2023
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка»	4	12.09.2022	16.11.2022	01.12.2022	22.12.2022

Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций

Полномочия по реализации программ дошкольного образования осуществляются за счёт субвенции, а содержание ДОО осуществляется за счёт средств местного бюджета. Вопросы финансирования процессов развития системы дошкольного образования решаются за счёт муниципальной подпрограммы программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» «Развитие системы дошкольного образования в Казачинско-Ленском муниципальном районе». В 2025 году расходы достигли 335 653,40 тыс. рублей (против 294 926,12 тыс. рублей в 2024 году) – прирост 5,9%. Объём средств местного бюджета составил 81 630,70 тыс. рублей (против 48 943,72 тыс. рублей в 2024 году), увеличившись на 32 686,98 тыс. рублей, или 66,8%. Доля местного бюджета поднялась с 16,6 % до 26,1 %, что говорит о растущей вовлечённости муниципалитета в развитие дошкольного образования.

В отчётном периоде финансирование было направлено на поддержание доступности и качества образовательных услуг, а также на развитие инфраструктуры детских садов в соответствии с актуальными демографическими тенденциями. Приоритет был отдан реализации точечных мер и привлечению дополнительного финансирования. За счёт участия в региональных проектах и использования механизмов инициативного бюджетирования проведены ремонтные работы в ряде детских садов, обновлены кабинеты и инженерные системы. За счёт инициативного бюджетирования установлены игровые площадки в МДОУ детский сад №28 «Рябинка», МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Ёлочка» и МДОУ детский сад «Тополек». В рамках проекта «Народные инициативы» интерактивное оборудование «Умный пол» установили в семи детских садах Казачинско-Ленского района: МДОУ детский сад №28 «Рябинка», МДОУ детский сад «Брусничка», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», МДОУ детский сад «Тополек», МДОУ детский сад «Белочка», МДОУ детский сад «Лесовичок», Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». Такой подход позволил обеспечить бесперебойное функционирование системы в полном объёме и позволил достичь целевых показателей подпрограммы в заданных условиях.

По программе «Формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательных отношений в Казачинско-Ленском муниципальном районе» было получено 1878,27 тыс. рублей.

Уровень средней заработной платы работников дошкольных организаций составил 74 280,20 рубля в 2025 году.

Таблица 2.1.8 – Финансирование системы дошкольного образования

Источник финансирования	2023 год (тыс. рублей)	2024 год (тыс. рублей)	2025 год (тыс. рублей)
Средства субвенции	210145,8	245982,4	254022,7
Местный бюджет	67813,9	48943,72	81 630,7
Консолидированный бюджет	277959,7	294926,12	335 653,4

На одного воспитанника в 2025 году расходы бюджетов всех уровней составили 450 541,45 тыс. рублей, что на 6,9 % выше, чем расходы на одного ребёнка в 2024 году (421 424,70 тыс. рублей), что на 22,3 % выше расходов в 2023 году (344 435 тыс. рублей).

С 2022 года в связи с частичной мобилизацией граждан в районе были введены меры социальной поддержки для семей данной категории в форме компенсации средств родительской платы за детей, посещающих детские сады, согласно постановлению администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 16.12.2022 №578. Таких

детей в районе в 2023 году было 16, в 2024 году- 17, в 2025 году -16 детей. Всего за четыре года мерами социальной поддержки был охвачен 71 ребёнок.

Программно-целевой подход финансирования позволяет обеспечить функционирование ДОО и реализацию образовательных программ, а также способствует развитию материально-технической базы.

Благодаря такому подходу значительно улучшена материально-техническая база ДОУ, на улучшение было затрачено 6951, 43 тыс. рублей: закуплена новая мебель и уличное игровое оборудование в шести детских садах. Средства выделены на обновление спортивного инвентаря, музыкального, развивающего и медицинского оборудования для 682 воспитанников дошкольных групп девяти образовательных организаций.

В рамках проекта «Народные инициативы» шесть детских садов получили интерактивное оборудование «Космические площадки». Благодаря инициативному бюджетированию было реализовано 4 инициативных проекта: «Аллея памяти и славы» в МДОУ детский сад «Брусничка» стоимость проекта 200 тыс. рублей, «Волшебная костюмерная» в МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка», стоимость проекта 804,4 тыс. рублей, «Сенсорная комната- пространство мечты» в МДОУ детский сад «Тополек», стоимость проекта 600 тыс. рублей. Материально-техническое состояние детских садов и территорий соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда. Реализация ДОО указанных инициативных проектов способствует улучшению условий воспитания здорового образа жизни, развитию двигательной активности и формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Выводы

Анализ представленных сведений показал, что качество дошкольного образования находится на базовом уровне. Таким образом продолжается системная работа по реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, с учётом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Создана и функционирует стабильная сеть образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, которая обеспечивает доступность дошкольного образования детям в возрасте от 1,5 до 7 лет и нацелена на достижение аналогичного результата для детей до 1,5 лет.

Практики, успешно реализованные в ДОО района, дают возможность обмениваться опытом с коллегами, развивать умения и навыки педагогов, повышать качество дошкольного образования.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций, по сравнению с прошлыми годами остаётся без видимых изменений как по численности, так и по составу. Обеспеченность кадрами высокая, численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчёте на 1 педагогического работника составляет 8,2 ед. (с учётом малокомплектных ДОО).

В учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, разрабатывается и утверждается ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников. Программно-целевой подход финансирования позволяет обеспечить функционирование ДОО и реализацию образовательных программ, а также способствует развитию материально-технической базы и созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

Удовлетворённость родителей качеством образования в ДОО в 2025 году составляет 95,7%, что на 1,7% выше среднего по району. Высокую степень удовлетворённости показали респонденты детских садов МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» и МДОУ детский сад №28 «Рябинка».

Задачи на 2026 год

1. Сохранение 100 % доступности дошкольного образования.

2. Поиск решений по увеличению мобильности образовательных услуг дошкольного образования, приближение их к запросам потребителей с учётом особенностей состояния здоровья, а также при соблюдении социально-экономических условий муниципальных механизмов управления.

3. Дальнейшее совершенствование материально-технических условий в дошкольных образовательных организациях, в том числе через формирование предложений в муниципальную программу развития образования и внебюджетные проекты, источники финансирования.

4. Работа по вхождению в региональные программы по ремонту, строительству и совершенствованию ДОО.

5. Обеспечение безопасности воспитанников ДОО и создание условий для участников образовательных отношений с различным состоянием здоровья и образовательными запросами.

6. Совершенствование механизмов педагогической поддержки семей посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей.

7. Обеспечение мер социальной поддержки для семей мобилизованных граждан и семей участников СВО в форме компенсации средств родительской платы за детей, посещающих детские сады.

8. Сохранение площадей помещений в ДОО в связи с уменьшением контингента.

9. Оптимизация сети дошкольных групп.

10. Развитие дополнительного образования для дошкольников, увеличение процента ДОО, получивших лицензии по дополнительному образованию.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Деятельность коллективов образовательных организаций в отчётном периоде была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение единства образовательного процесса (единое поурочное планирование, нормирование контрольных работ, синхронизация рабочих программ с ГИА, использование результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования).
2. Выстраивание системы воспитательной работы согласно общенациональным интересам и государственной политике РФ.
3. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
4. Совершенствование системы отдыха, оздоровления и занятости детей (в том числе в летний период).
5. Развитие системы выявления и поддержки талантов у детей и молодёжи.
6. Создание условий для социальной интеграции и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Модернизация материально-технической базы и улучшение состояния зданий и территорий (в том числе через участие в целевых программах).
8. Развитие кадрового потенциала.

Ключевым событием года стал старт национального проекта «Молодёжь и дети», рассчитанный до 2030 года. Этот проект, пришедший на смену национальному проекту «Образование», нацелен на формирование суверенной образовательной системы и патриотическое воспитание подрастающего поколения, создание среды для самореализации молодёжи.

Инструментом реализации поставленных целей выступила муниципальная программа «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» (утверждена Постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от «11» февраля 2026 г. № 127), включающая 11 подпрограмм, охватывающих все направления деятельности системы образования. Затраченные средства в конечном итоге положительно повлияли на качество образования в районе. По итогам мотивирующего мониторинга муниципальных систем образования Казачинско-Ленский район два года подряд входит в пятёрку лучших среди муниципалитетов области. Согласно результатов социологического опроса «Удовлетворённость системой образования Иркутской области» в части, касающейся

муниципальной системы образования Казачинско-Ленского района, качеством образования и созданными условиями удовлетворено 95,86% опрошенных респондентов.

Сведения о контингенте

Анализ контингента обучающихся позволяет оценить динамику образовательных процессов и определить стратегические векторы развития школы в современных условиях. Демографическая система в районе демонстрирует существенное сокращение численности детского населения. За трёхлетний период количество несовершеннолетних значительно уменьшилось: с 4208 человек в 2023 году до 4007 человек в 2024 году, а к 2025 году показатель снизился до 3365 человек. Динамика сокращения имеет неравномерный характер. В 2024 году наблюдалось относительно умеренное снижение численности (на 5%) по сравнению с предыдущим годом. Однако в 2025 году процесс ускорился, и показатель сократился на 13,5% относительно 2024 года. В целом за рассматриваемый период произошло сокращение детского населения на 17,7%, что составляет практически пятую часть от исходного показателя 2023 года. Основными факторами, повлиявшими на такую динамику, стали миграционный отток семей с детьми из района и естественные демографические процессы. Последнее связано с тем, что значительное количество детей перешло в возрастную категорию старше 18 лет при одновременном недостаточном пополнении младших возрастных групп.

На начало 2024-2025 учебного года в системе муниципального образования функционирует девять общеобразовательных организаций, в которых обучается 2275 обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение численности на 90 человек. В двух образовательных организациях: МОУ «Магистральнинская СОШ №2» и МОУ «Ульканская СОШ №2» функционируют учебно-консультационные пункты, где 16 обучающихся получают образование в очно-заочной форме. Численность обучающихся по уровням образования и категориям представлена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1 – Численность обучающихся в общеобразовательных организациях района (человек)

Год / Показатели	2023	2024	2025
Всего обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях	2463	2365	2275
Из них:			
обучающихся НОО	928	894	851
обучающихся ООО	1292	1237	1182
обучающихся СОО	243	234	242
Дети с ОВЗ	73	79	69

Год / Показатели	2023	2024	2025
Дети инвалиды	28	25	22
Обучающиеся на дому	23	21	18

На уровне начального общего образования зафиксировано снижение численности обучающихся до 43 человек, что обусловлено преимущественно демографическими факторами: низкой рождаемостью и оттоком населения из района. Более значительное сокращение наблюдается в сегменте основного общего образования, где количество обучающихся уменьшается на 55 человек ежегодно. Это может быть обусловлено такими факторами: часть обучающихся покидает район для продолжения образования в других территориях, определённое количество выпускников получает аттестат об основном общем образовании и переходит в учреждения среднего профессионального образования.

Таблица 2.2.2 – Динамика численности обучающихся в разрезе ОО за 3 года, человек

Наименование образовательной организации	2025	Динамика		2024	Динамика		2023
		чел	%		чел	%	
МОУ «Магистральнинская СОШ №22»	439	-25	-5,7	464	9	1,9	455
МКОУ «Ульканская ООШ №1»	125	-26	-20,8	151	-1	-0,7	152
МКОУ «Небельская ООШ»	52	1	1,9	51	1	2,0	50
МОУ «Карамская ООШ»	18	-7	-38,9	25	-6	-24,0	31
МОУ «Ключевская СОШ»	209	2	1,0	207	0	0,0	207
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	509	-1	-0,2	510	-50	-9,8	560
МОУ Казачинская СОШ	402	-2	-0,5	404	-9	-2,2	413
МОУ «Окунайская СОШ №1»	98	-7	-7,1	105	-12	-11,4	117
МОУ «Ульканская СОШ №2»	423	-25	-5,9	448	-30	-6,7	478
СП МОУ «Верхнемартыновская НОШ»	0	0	0	0	0	0	0

Оценка динамики численности обучающихся в разрезе общеобразовательных организаций за 2023-2025 годы выявляет разнонаправленные изменения: в малокомплектных образовательных организациях (в частности, МКОУ «Ульканская ООШ №1» и МОУ «Карамская ООШ») снижение контингента выражено в значительных процентных показателях (-20,8 % и -38,9 % соответственно), что обусловлено малым числом обучающихся; в крупных школах аналогичное по абсолютной величине сокращение численности оказывает меньшее влияние на процентные значения ввиду большей

наполняемости, при этом в отдельных учреждениях (МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Ключевская СОШ») зафиксирована относительная стабильность показателей. В структурном подразделении МОУ «Верхнемартыновская НОШ» численность остаётся нулевой на протяжении всего периода, так как школа находится в труднодоступном населенном пункте, где отсутствует население школьного возраста.

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025 году составляет 3% как и в 2024 году; доля детей-инвалидов также остается на одном уровне на отметке 1%. Доля обучающихся на дому составляет 0,8% ежегодно. Сведения о контингенте данных групп в разрезе образовательных организаций представлены на диаграмме 2.2.1.

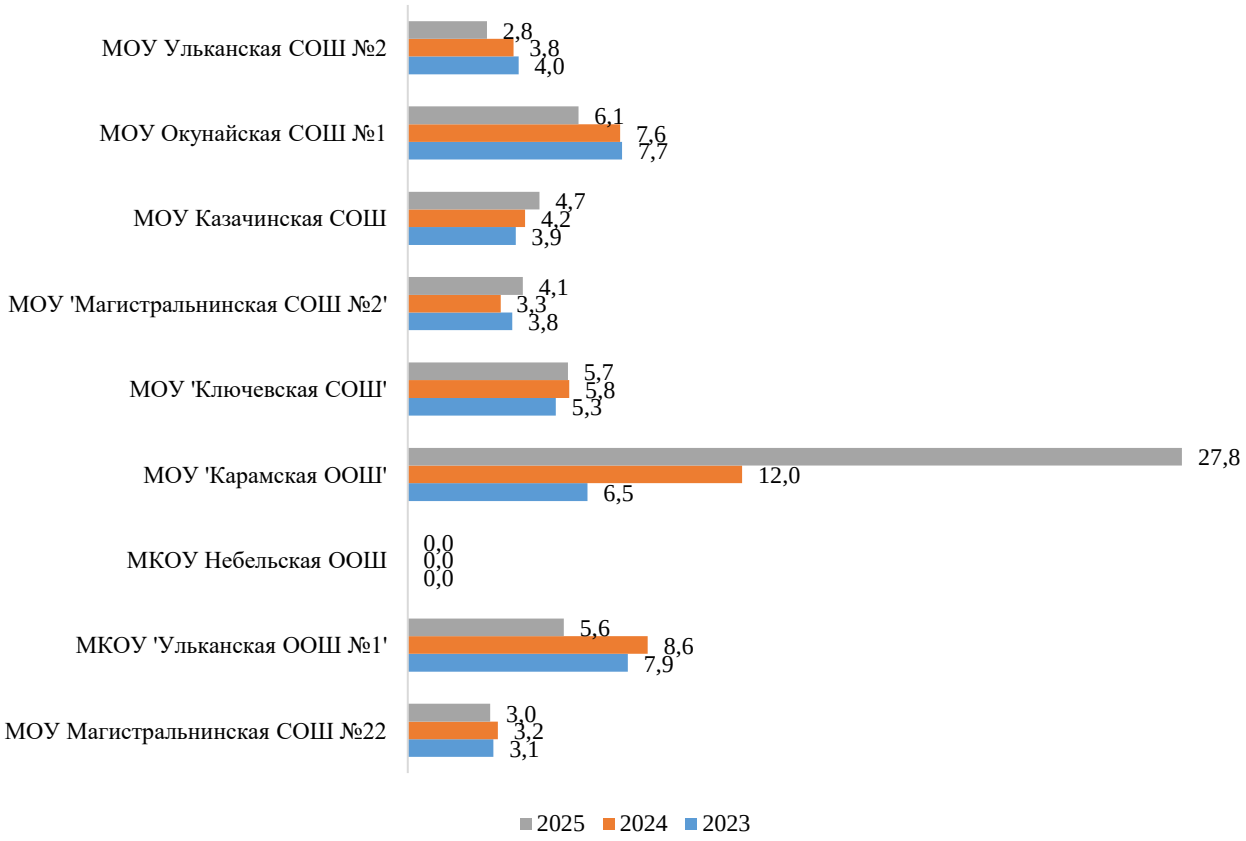


Диаграмма 2.2.1 – Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в разрезе ОО за 3 года, %

При анализе возрастного состава можно отметить дисбаланс по параллелям и резкое снижение детей с 14 лет (248) до 16 лет (139), что является маркером оттока населения. Соотношение ступеней: НОО (1-4 кл.) сумма возрастов 6-9 лет равна 632 человекам; ООО (5-9 кл.) 10-14 лет – 1159 человек; СОО (10-11 кл.) 15-17 лет – 463 человека. Доля составляет: НОО – 28,2%, ООО – 51,3%, СОО – 20,5%. Отмечается прогноз высокой нагрузки на кабинеты 5-9 классов. Наблюдается возрастной разброс внутри классов: для 1 класса численность детей 6-ти лет равна 27 человек, 7 лет – 193 человека; в 10 классе численность детей 15 лет –

223 чел., 16 лет – 139 человек, что говорит о значительной доле детей старше нормативного возраста.

Сравнение смежных возрастов показывает рост численности детей до 14 лет (248 человек), затем резкое снижение детей 16 лет (139 человек), что может быть показателем оттока в СПО или миграции. Доля обучающихся сверх нормативного возраста составляет в СОО (15-17 лет) суммарно 463 человека, из них 16 и 17 лет – 240 чел. (51,8% старше 15 лет) может быть маркером рисков (второгодничество, поздний старт, индивидуальные планы). Таким образом, анализ возрастного состава контингента указывает на высокую нагрузку на ступени основного общего образования (рисунок 2.2.1).

2.7. Распределение обучающихся по полу и возрасту

2.7.1. Распределение обучающихся всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по полу и возрасту

Наименование показателей	№ строки	Общая численность обучающихся (сумма граф 4, 7, 10)	Численность обучающихся по программам								
			начального общего образования — всего (1–4 классы	из гр. 4		основного общего образования — всего (5–9 классы)	из гр. 7		среднего общего образования — всего (10–11(12) классы	из гр. 10	
				девочки	обучающиеся 1-х классов без оставленных на повторное обучение		девочки	обучающиеся 5-х классов без оставленных на повторное обучение		девочки	обучающиеся 10-х классов без оставленных на повторное обучение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего	01	2260	850	423	210	1168	566	222	242	148	130
В том числе в возрасте (число полных лет на 1 января следующего календарного года): 5 лет	02										
6 лет	03	27	27	15	27						
7 лет	04	193	193	101	167						
8 лет	05	198	198	93	16						
9 лет	06	214	214	90							
10 лет	07	218	202	114		16	9	16			
11 лет	08	228	14	8		214	113	194			
12 лет	09	231	2	2		229	117	9			
13 лет	10	234				234	102				
14 лет	11	248				247	120		1	1	1
15 лет	12	223				207	95	3	16	13	16
16 лет	13	139				19	10		120	66	106
17 лет	14	101				1			100	64	7
18 лет	15	5							5	4	

Рисунок 2.2.1 – Фрагмент отчета по форме ФСН№ОО-1 за 2025 год

В Казачинско-Ленском районе обеспечен полный охват обучающихся программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, что подтверждает доступность всех уровней школьного обучения для детей соответствующего возраста. Данный показатель отражает выполнение государственных гарантий реализации права на образование и устойчивость образовательной системы муниципалитета.

Численность детского населения Казачинско-Ленского района в течение последних трёх лет показывает динамику сокращения: с 4208 человек в 2023 году до 3365 человек в 2025 году, что соответствует снижению почти на пятую часть (17,7 %). При этом убыль носит нарастающий характер – если в 2024 году снижение составило порядка 5%, то в 2025 году темпы падения достигли 13,5%, а совокупная убыль за два года составила 743 человека (диаграмма 2.2.2).

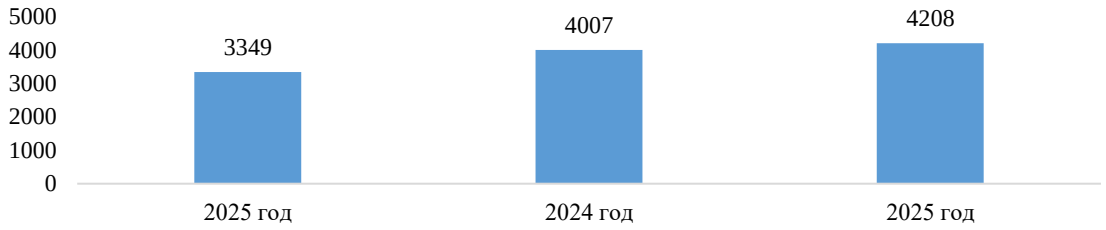


Диаграмма 2.2.2 – Динамика численности детского населения за 3 года

Прогностический анализ демографической ситуации показывает, что численность детского населения Казачинско-Ленского района продолжит снижаться в среднесрочной перспективе. Учитывая текущие тенденции миграционного оттока семей с детьми и невысокие показатели рождаемости, прогнозируется дальнейшее сокращение контингента дошкольных и общеобразовательных учреждений. К 2028 году ожидается уменьшение числа детей дошкольного возраста примерно на 13%, а к 2030 году общее количество детей в возрасте до 18 лет может сократиться на 20–25% относительно текущих показателей. Особенно заметное снижение прогнозируется в младших возрастных группах, что связано с оттоком молодых семей и недостаточным приростом новорожденных.

Социально-демографический состав обучающихся образовательных организаций района показывает наличие различных категорий обучающихся. В контингенте имеются дети из разных социальных групп, включая воспитанников из малообеспеченных и многодетных семей, а также обучающихся из неполных семей. Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в среднем составляет 13%, но её динамика не однородна: в 2023 году показатель достигал 14,1% (349 человек), в 2024 году снизился до 11% (260 человек), а в 2025 году увеличился до 13,9% (318 человек), что может быть обусловлено изменением образовательного уровня родителей в районе.

Численность и доля обучающихся из неполных семей последовательно сокращаются: с 632 человек (25,7%) в 2023 году до 458 человек (20,2 %) в 2025 году, что потенциально отражает как демографические сдвиги, так и возможные изменения в порядке учёта статуса семьи. Показатель детей, состоящих на различных видах учёта, к 2025 году снизился до 20 обучающихся, что может свидетельствовать об эффективности профилактических программ, пересмотре критериев постановки на учёт. Численность детей-сирот увеличилась с 14 человек (0,5 %) в 2023 году до 20 чел. (0,8 %) в 2025 году, что требует усиления адресных мер поддержки и психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.

Наиболее выраженные изменения зафиксированы в группах детей из малообеспеченных и многодетных семей: доля первых выросла с 2,3 % (58 человек) в 2023 году до 9,05% (206 человек) в 2025 году (увеличение на 6,8%), а вторых – с 7%

(174 человек) до 18,02% (410 человек), что указывает на необходимость расширения комплекса социальных льгот, включая обеспечение питанием, учебными материалами и иными формами материальной помощи. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, сократилась с 0,8% (20 человек) в 2023 году до 0,3% (8 человек) в 2025 году, что может быть связано как с миграционной политикой, так и с успешной языковой адаптацией обучающихся в образовательной среде. Социальный статус семей в Казачинско-Ленском районе представлен в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3 – Социальный статус семей обучающихся за 3 года.

Статус обучающиеся	Численность обучающихся					
	2023 год		2024 год		2025 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	349	14,1	260	11	318	13,9
Из неполных семей	632	25,7	590	24,9	458	20,2
Состоящих на различных видах учёта	28	1,1	33	1,3	20	0,9
Дети-сироты	14	0,6	14	0,6	20	0,9
Дети из малообеспеченных семей	58	2,3	71	3	206	9,05
Дети из многодетных семей	174	7	192	8,1	410	18,02
Для которых русский язык не является родным	20	0,8	13	0,5	8	0,3

Анализ контингента обучающихся в Казачинско-Ленском районе демонстрирует устойчивую негативную демографическую динамику. За трёхлетний период наблюдается существенное сокращение как общего числа детского населения, так и количества обучающихся в образовательных организациях.

Наиболее тревожным является тот факт, что темпы сокращения нарастают: если в 2024 году снижение составило 5%, то в 2025 году показатель достиг 13,5%, что в совокупности за два года привело к уменьшению детского населения почти на пятую часть (17,7%). Данная тенденция отражается на всех уровнях образования: снижается количество обучающихся как в начальном, так и в основном общем образовании. Особенно заметно сокращение контингента в малокомплектных школах, где процентное снижение значительно превышает общерайонные показатели.

Основная проблема заключается в комплексном демографическом кризисе, обусловленном двумя ключевыми факторами: миграционным оттоком семей с детьми из района и естественными демографическими процессами. Ситуация усугубляется тем, что

значительная часть детей достигает совершеннолетия при одновременном недостаточном пополнении младших возрастных групп. Прогностические оценки указывают на сохранение негативных тенденций в среднесрочной перспективе, что требует от системы образования разработки специальных мер по адаптации к изменяющимся условиям, оптимизации ресурсов и поиску новых подходов к организации образовательного процесса. При этом важно отметить, что несмотря на сокращение численности, сохраняется полный охват обучающихся всеми уровнями образования и высокий уровень его доступности.

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Доступность начального, основного и среднего общего образования является ключевым индикатором устойчивости и результативности муниципальной образовательной системы. В общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района имеется достаточное количество мест для детей школьного возраста. Проектная мощность составляет 3992 места, что превышает фактическое количество обучающихся в районе (2275 человека). Охват детей начальным, основным и средним общим образованием составляет 100%. При этом в школах района, в частности в МКОУ «Небельская ООШ», обучаются 14 несовершеннолетних из Киренского района.

В 2025 году реализация образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования полностью соответствовала требованиям федеральных государственных образовательных стандартов – доля обучающихся по таким программам составила 100%.

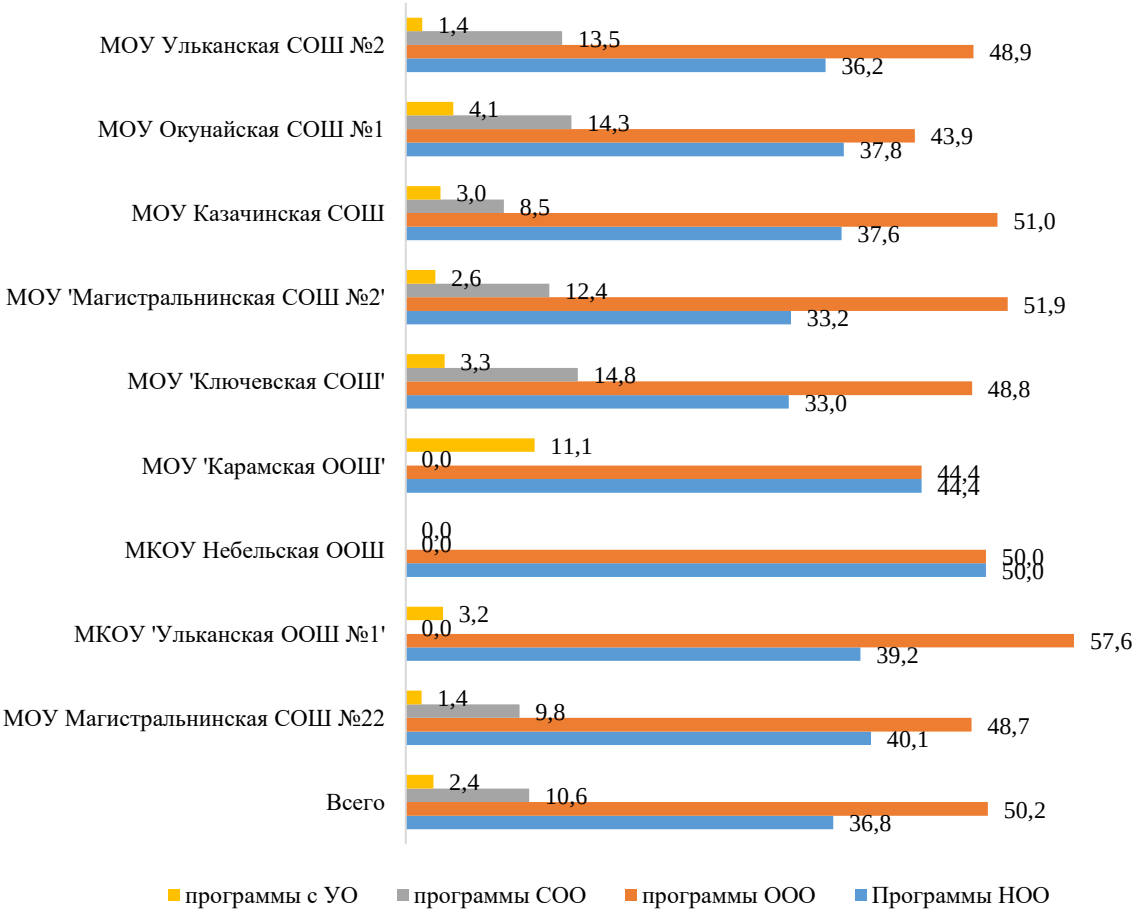


Диаграмма 2.2.3 – Доля обучающихся по образовательным программа в разрезе ОО в 2025 году, %

Диаграмма 2.2.3 отражает распределение долей обучающихся по уровням образовательных программ (НОО, ООО, СОО) и программам для лиц с умственной отсталостью (УО) в разрезе отдельных образовательных организаций Казачинско-Ленского района в 2025 году. В целом по району доминирует доля обучающихся по программам основного общего образования, при этом в МОУ «Карамская ООШ» выделяется существенно более высокий удельный вес обучающихся по программам для лиц с интеллектуальными нарушениями по сравнению с другими организациями.

Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному, составляет 54,3% (таблица 2.2.4)

Таблица 2.2.4 – Сведения об определении выпускников 9-х классов в 2025 году

Наименование показателя	Человек	Доля
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая недопущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам	256	X

Наименование показателя	Человек	Доля
Допущены к ГИА	256	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	256	100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	121	47,27
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	18	7,03
-в профессиональных образовательных организациях	116	45,31
-на краткосрочных курсах	-	-
-работают, не обучаются	1	0,39
-не определены (указать причины)	-	-
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	-	-
-в общеобразовательной организации второй год	-	-
-в профессиональных образовательных организациях	-	-
-в форме семейного образования	-	-
-работают, не обучаются	-	-
-не определены (указать причины)	-	-

Доля выпускников, выбравших для продолжения обучения организации профессионального образования, составляет 45,3%, что выше чем в 2024 году на 7,6%.

Наполняемость классов по уровням общего образования представлена в таблице 2.2.5.

Таблица 2.2.5 – Наполняемость классов по уровням общего образования

	кол-во 1-4 классов	кол-во детей в 1-4 классах	Наполняемость 1-4 классов	кол-во 5-9 классов	кол-во детей в 5-9 классах	Наполняемость 5-9 классов	кол-во 10-11 классов	кол-во детей в 10-11 классах	Наполняемость 10-11 классов
Казачинско-Ленского район	47	851	18,1	66	1182	17,9	14	242	17,3
Сельская местность	20	299	15,0	29	401	13,8	6	79	13,2
МКОУ «Небельская ООШ»	3	26	8,7	5	26	5,2			
МОУ «Карамская ООШ»	1	8	8,0	3	10	3,3			
МОУ «Ключевская СОШ»	4	71	17,8	5	107	21,4	2	31	15,5
МОУ Казачинская СОШ	8	156	19,5	11	212	19,3	2	34	17,0
МОУ «Окунайская СОШ №1»	4	38	9,5	5	46	9,2	2	14	7,0
Городская местность	27	552	20,4	37	781	21,1	8	163	18,1
МОУ «Магистральнинская СОШ №22»	8	176	22,0	10	220	22,0	2	43	21,5
МКОУ «Ульканская ООШ №1»	4	50	12,5	5	75	15,0			
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	7	173	24,7	12	273	22,8	3	63	21,0
МОУ «Ульканская СОШ №2»	8	153	19,1	10	213	21,3	4	57	14,3

Наполняемость классов не превышает санитарную норму. В районе есть ряд малокомплектных школ с количеством обучающихся в классах до 6 человек (МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Небельская ООШ»). В 2025 году количество классов-комплектов уменьшилось со 145 до 136 (на 9 единиц). Объединение классов произошло на начальном уровне в малокомплектных школах (МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Небельская ООШ»), в связи с низкой наполняемостью. Средняя наполняемость классов без учета классов с ограниченными возможностями, составила 17,8 человек.

В таблице 2.2.6. представлены данные о наполняемости классов за три года по уровням общего образования и в зависимости от расположения (город и село).

Таблица 2.2.6 – Наполняемость классов по уровням общего образования в разрезе город/село

Год	Начальное общее образование (1-4 классы)		Основное общее образование (5-9 классы)		Среднее общее образование (10-11(12) классы)	
	Село	Город	Село	Город	Село	Город
2023	14,7	19,6	12,2	21,4	12,4	14,2
2024	11,5	19,6	11,2	19,7	15,5	17,8
2025	11,2	19,3	11,0	19,4	15,0	17,4

При сравнении наполняемости классов за последние 3 года можно отметить снижение количества детей на всех уровнях образования, особенно в сельской местности. Сохранность контингента составила 96,19%.

Доля детей, нуждающихся в подвозе в 2025 году составила 28%. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации составил 100%. В городской местности показатель доли нуждающихся в подвозе составил 30,7%, в сельской – 22,6%. Полный охват подвозом (100%) зафиксирован в двух школах каждой из категорий местности – МКОУ «Ульканская ООШ №1» и МОУ «Карамская ООШ» (таблица 2.2.7).

Таблица 2.2.7 – Охват подвозом в разрезе ОО и типа местности за 2025 год, %

Образовательная организация	1-4 классы, чел.	5-9 классы, чел	10-11(12) классы, чел	Всего нуждающихся в подвозе, чел	Доля нуждающихся в подвозе, %
Всего сельская местность	68	99	9	176	22,6
МКОУ Небельская ООШ	4	8	0	12	23,1
МОУ 'Карамская ООШ'	8	10	0	18	100,0
МОУ 'Ключевская СОШ'	1	10	2	13	6,2
МОУ Казачинская СОШ	48	63	5	116	28,9

Образовательная организация	1-4 классы, чел.	5-9 классы, чел	10-11(12) классы, чел	Всего нуждающихся в подвозе, чел	Доля нуждающихся в подвозе, %
МОУ Окунайская СОШ №1	7	8	2	17	17,3
Всего городская местность	191	249	20	460	30,7
МОУ Магистральнинская СОШ №22	35	54	6	95	21,6
МКОУ 'Ульканская ООШ №1'	50	75	0	125	100,0
МОУ 'Магистральнинская СОШ №2'	58	79	10	147	28,9
МОУ Ульканская СОШ №2	48	41	4	93	22,0

Анализ показателей по уровню доступности образования демонстрирует в целом стабильную ситуацию: обеспечена стопроцентная реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС, достигнут полный охват нуждающихся в подвозе обучающихся, а проектная мощность школ существенно превышает фактическое количество обучающихся. Однако имеется проблема в снижении наполняемости классов (особенно в сельской местности), где формируются малокомплектные школы с небольшим числом обучающихся.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района сформирована система организации образовательной деятельности, обеспечивающая качественную реализацию программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание уделяется совершенствованию учебного процесса, внедрению современных образовательных технологий и созданию оптимальных условий для обучения всех категорий обучающихся.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с 1 сентября 2025 года в образовательных программах произошли следующие изменения:

- единое поурочное планирование;
- синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ;
- изменения в изучении истории и обществознания;
- ограничение контрольных и проверочных работ (включая ВПР);

– нормы учебной нагрузки;
– требования к домашним заданиям;
– новые модули в программе по физической культуре;
– внеурочная деятельность.

В Казачинско-Ленском районе действует единая система пятидневной учебной недели во всех девяти общеобразовательных организациях. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения составляет 100% в сельской и городской местностях на протяжении 3-х лет.

Программы с углублённым (профильным) изучением отдельных предметов в районе реализуются только в 10-11 классах. На протяжении последних трёх лет сохраняется стабильная численность обучающихся по данным программам. Перечень профилей обучения представлен в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8 – Перечень профилей обучения в разрезе город/село за 3 года

Профили обучения	2023			2024			2025		
	Всего, чел	Город, чел	Село, чел	Всего, чел	Город, чел	Село, чел	Всего, чел	Город, чел	Село, чел
Социально-экономический (математика, обществознание)	32	24	8	27	19	8	13	10	3
Универсальный (обществознание)	59	36	23	55	38	17	75	53	22
Универсальный (математика)	88	54	34	89	58	31	104	73	31
Технологический (математика, физика)	64	42	22	63	43	20	50	35	15

Наиболее востребованными являлись универсальный профиль с углублённым изучением математики и технологический профиль, численность в которых за три года выросла. В то же время отмечено снижение интереса к социально-экономическому профилю. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составил 10,6%, в городской местности – 11,4%, в сельской местности – 9,1%. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования составил 10,6%, в городской местности – 11,4%, в сельской местности – 9,1%.

В 2025 году на базе МОУ Казачинская СОШ продолжил работу 11-й класс психолого-педагогической направленности. Для реализации программ по возрастной психологии и

общей педагогике было заключено соглашение о сотрудничестве с МБУ ДО «Центр внешкольной работы», Центром психолого-педагогической и социальной помощи «МОУ Ключевская СОШ» и ГБПОУ Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж». Это стало продолжением развития сети профильных классов в районе.

Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составил 0%.

В 2025 году общая численность обучающихся, состоящих на различных видах учета составила 20 человек, что составляет 0,9%, из них на внутришкольном учете – 17 человек, на учете КДНиЗП – 2 человека, на учете ПДН – 1 человек. Основная часть обучающихся, состоящих на учёте, относится к 5-9 классам, причём девятиклассники составили существенную долю 35% от общего числа обучающихся на учёте (15,1% – в 2024 году, 10,7% – в 2023 году). Из них занимаются в кружках следующих направлений:

- техническое – 2 человека;
- гражданско-патриотическое – 5 человек;
- спортивно-оздоровительное – 13 человек.

Положительным фактором является то, что все обучающихся, состоящих на учёте, вовлечены в различные формы внеурочной деятельности, что способствует их социальной адаптации и профилактике асоциального поведения.

Таким образом, организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского района демонстрирует устойчивую систему реализации образовательных программ всех уровней. В районе успешно внедрена единая модель пятидневной учебной недели, обеспечен 100% охват обучением в первую смену, активно развивается профильное обучение в старших классах. Наиболее востребованы универсальный профиль с углублённым изучением математики и технологический профиль, при этом доля обучающихся по программам с углублённым изучением предметов составляет 10,6%. Требует внимания рост доли обучающихся на различных видах учёта в 5-9 классах, особенно среди девятиклассников, что указывает на необходимость усиления профилактической работы в данной возрастной группе.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Кадровое обеспечение выступает ключевым фактором реализации основных общеобразовательных программ, определяя качество образовательного процесса и эффективность достижения планируемых результатов в общеобразовательных и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В муниципальной системе образования Казачинско-Ленского района сформирован стабильный профессиональный кадровый состав. В 2025 году в общеобразовательных организациях работали 452 человека, из которых 29 – руководители и заместители руководителей (6,4 % от общей численности). Доля педагогических работников составила 48,0% (216 человек) от общей численности работников. Распределение кадров представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9 – Сведения о педагогическом составе, человек

№	Образовательные организации	Всего	Руководящие работники (директор, заместители)	Педагогические работники, том числе	учителя-логопеды	учителя-дефектологи, т.ч. олигофренопедагог	педагоги-психологи	социальные педагоги	Учебно-вспомогательный
1	МОУ «Магистральнинская СОШ№22»	53	5	28	4	0	0	1	3
2	МОУ «Магистральнинская СОШ№2»	56	4	27	1	0	1	1	4
3	МКОУ «Ульканская ООШ№1»	28	2	16	1	1	1	1	2
4	МОУ «Ульканская СОШ№2»	108	9	50	0	0	2	1	0
5	МОУ «Окунайская СОШ№1»	41	1	15	0	0	0	0	7
6	МОУ Казачинская СОШ	63	4	34	0	0	1	1	4
7	МОУ «Ключевская СОШ»	41	2	23	1	1	1	0	0
8	МКОУ «Небельская ООШ»	32	1	13	1	0	0	0	2
9	МОУ «Карамская ООШ»	30	1	10		1	0	1	4
ИТОГО		452	29	216	4	3	6	6	26

По сравнению с 2024 годом наиболее выраженные изменения отмечаются руководящем составе: в ряде крупных учреждений (например, в МОУ «Ульканская СОШ №2») наблюдается рост численности административного звена при сохранении числа

ставок, тогда как в малокомплектных школах (МКОУ «Небельская ООШ», МОУ «Карамская ООШ») штаты управленцев остаются минимальными либо корректируются точечно. Педагогический корпус сохраняет доминирующую долю в структуре персонала – около 48 % от общей численности, при этом абсолютные значения по отдельным школам варьируются пропорционально наполняемости классов и реализуемым образовательным программам.

Численность руководящего состава насчитывает 29 человек, из них директора – 9 человек, заместители – 20 человек. Высшее образование имеют 26 человек, что составляет 89,7%, из них педагогическое – 76,9%. Численность руководителей, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку составляет 28 человек (96,6%).

В 2025 году был аттестован 1 руководитель ОО (результат – 106 баллов), в 2024 году – 2 руководителя (средний балл – 108). Процент аттестованных руководителей на конец года составил 44,4% (33% в 2024 году).

С целью повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне проводится конкурс «Лучшая образовательная организация», который проводится по 70 показателям в пяти блоках (образовательные результаты, качество ведения АИС, педагогическая активность, активность обучающихся, инновационная деятельность). В 2025 г. победителями стали: МОУ «Ульканская СОШ №2» (1 место среди средних школ, результат – 89,5 баллов), МКОУ «Ульканская ООШ №1 (1 место среди основных школ, результат – 42 балла), МОУ «Магистральнинская СОШ №22» (2 место, результат – 67,5 баллов), МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (3 место, результат – 58,5 баллов). По результатам конкурса руководителям общеобразовательных организаций были даны рекомендации:

– изучить результаты рейтинга результативности деятельности образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района для выявления сильных и слабых сторон каждой ОО, использовать данные анализа для принятия обоснованных управленческих решений;

– обеспечить активное участие ОО в рейтинговых мероприятиях различного уровня в течение 2026 года, направленное на улучшение позиций в рейтинге результативности деятельности образовательных организаций Казачинско-Ленского муниципального района в следующем году.

Продолжена практика индивидуального собеседования с руководителями, проводились малые педсоветы в школах с участием представителей отдела образования.

Численность педагогических работников в 2025 году составила 216 человек – это на 11 человек меньше по сравнению с предыдущим периодом, из них 9 человек – учителя.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 47,8%.

В МОУ «Ульканская СОШ №2» и МОУ «Казачинская СОШ» штаты логопедов, психологов, социальных педагогов укомплектованы в полном объёме, тогда как в небольших школах ставки либо совмещаются, либо отсутствуют. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 78% – МКОУ «Небельская ООШ» не имеет штатных специалистов, в МОУ «Окунайская СОШ №1», педагог-психолог работает на условиях внутреннего совместительства.

Учебно-вспомогательный персонал демонстрирует наименьшую динамику – его численность остаётся стабильной и соответствует нормативам обслуживания инфраструктуры учреждений.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника составляет 10,3, в сельской местности – 8,5, в городской – 12,1.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13,3 (городская местность – 12,1, сельская – 14,5).

Высшее образованием имеют 65,7%, из них педагогическое – 93%. Имеют квалификационную категорию 57,9%, из них 33,6% – высшую. В 2025 году было аттестовано 43 работника образовательных организаций (94% от заявленных). На I КК – 23 человека, на ВКК – 20 человек. Отозвали заявление работников (6%), среднее значение по региону (20,1%).

Значительный прогресс в повышении доли аттестуемых педагогов достигнут в двух образовательных организациях района. В МОУ «Небельская ООШ» показатель вырос с 0% в 2024 году до 50% в 2025 году, а в МОУ «Карамская ООШ» – с 0% до 14,3%. Такой результат стал возможен благодаря комплексному подходу к организации методической работы.

Успех обусловлен эффективной системой поддержки педагогов, включающей индивидуальную помощь в подготовке аттестационных материалов, активное вовлечение учителей в профессиональные мероприятия и целенаправленную работу по преодолению психологических барьеров, связанных с процедурой аттестации.

В 2025 году улучшается качество предоставляемых педагогами документов, увеличивается количество педагогов, предоставляющих в процессе аттестации результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах федеральных, региональных уровней, повышается активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и по конкурсам методических разработок.

Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов Иркутской области осуществляет 8 специалистов-экспертов, 1 человек является экспертом при аттестации руководителей образовательных организаций. Среднее количество экспертиз – 20, средняя результативность – 90%.

В 2025 году на повышение квалификации педагогов направлено 890,62 тыс. рублей: 441,82 тыс. рублей за счёт местного бюджета и 448,80 тыс. рублей – средства субвенции Иркутской области. Всего было оплачено 273 человеко-курса, при этом в районе 216 педагогических работников: это означает, что часть педагогов прошла обучение по двум и более программам. Таким образом, охват повышением квалификации за 2025 год составил 80% от общей численности педагогических работников (уникальных слушателей – 173 человека).

С учётом тематики курсов повышение квалификации в 2025 году осуществлялось по направлениям:

– обучение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями – «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации», на базе ГАУ ДПО ИРО;

– развитие управленческих компетенций – «Результативность деятельности руководителя образовательной организации как фактор повышения качества образования», на базе ГАУ ИО ЦОПМКиМКО;

– формирование финансовой грамотности – «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» для педагогов 5–11 классов, на базе РАНХиГС при Президенте РФ;

– развитие социальной активности младших школьников – обучение по ДПП ПК учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России», на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр „Орлёнок“».

Анализ показывает, что повышение квалификации охватывает как предметно-методические, так и управленческие и воспитательные аспекты, обеспечивая комплексный характер обучения. Вместе с тем есть потребность в обучение по следующим направления:

– профилактика и работа с семейным неблагополучием;

– освоение цифровых технологий, в том числе использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов ВПР;

– изучение современных достижений отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны.

Прогноз численности педагогов в разрезе показателей город/село представлен в таблице 2.2.10.

Таблица 2.2.10 – Прогноз обеспеченности педагогическими кадрами на 3-хлетний период.

Годы	2025		2026		2027	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Количество педагогических кадров	137	79	140	81	145	86
	216		221		226	

Согласно прогнозным данным, обеспеченность педагогическими кадрами в районе сохранится на стабильном уровне: общая численность педагогов постепенно увеличится с 216 человек в 2025 году до 226 человек в 2027 году, при этом рост предполагается как в городской, так и в сельской местности – в городах количество специалистов возрастёт с 137 до 145 человек, в сёлах — с 79 до 86 человек, что отражает сбалансированную динамику кадрового обеспечения образовательной сети района.

Ежегодно школы района пополняются молодыми специалистами: в 2023 году – 4 человека, в 2024 году – 8 человек, в 2025 году – 4 человека. Для привлечения и поддержки педагогических кадров в районе действуют:

– муниципальная программа «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» (утверждена постановлением администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 11 февраля 2026 г. № 127);

– Положение об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Казачинско-Ленского муниципального района;

– постановление администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 06.12.2019 № 459 «Об утверждении положения о порядке выплаты единовременного

денежного пособия молодым и приглашённым педагогическим работникам, работающим в муниципальных образовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района».

В 2025 году каждому из четырех молодых специалистов образовательных организаций выплачено единовременное подъёмное пособие в размере 50,0 тыс. рублей без учёта НДФЛ (из местного бюджета) и 115,0 тыс. рублей с учётом НДФЛ (из регионального бюджета). Получатели пособия:

- учитель английского языка МОУ «Магистральнинская СОШ № 22»;
- педагог дополнительного образования МОУ «Магистральнинская СОШ № 22»;
- педагог дополнительного образования МОУ «Ключевская СОШ»;
- учитель физической культуры МОУ «Казачинская СОШ»;

Для решения жилищного вопроса педагогам предоставляются квартиры по социальному найму. В 2025 году получено жилое помещение для учителя русского языка и литературы МОУ «Магистральнинская СОШ № 2». Производится ежемесячная выплата стипендии студентам целевого обучения по направлениям: история, обществознание, математика, английский язык, начальное образование, русский язык и литература, дошкольное образование, дополнительное образование.

Дополнительные меры поддержки включают: стимулирующие выплаты за профессиональное развитие и педагогическую нагрузку; выплаты за непрерывный стаж; надбавки за квалификационную категорию; компенсации за коммунальные услуги, электроэнергию и твёрдое топливо.

Таким разом, отмечается стабильная работа образовательной системы. Сохраняется высокий уровень квалификации руководящего состава, где 89,7% имеют высшее образование, а 76,9% — педагогическое. Отмечен существенный рост доли аттестованных руководителей до 44,4%, что свидетельствует о повышении качества управленческой деятельности. Успешно реализуется система поддержки педагогов, о чём говорит годовой охват повышением квалификации 80% педагогических работников. Наблюдается снижение общей численности педагогических работников на 11 человек, что создаёт определённые риски для обеспечения образовательного процесса. Выявлена неравномерность распределения специалистов сопровождения между образовательными организациями, особенно остро это проявляется в малокомплектных школах.

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам

Сеть организаций Казачинско-Ленского района, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, включает 9 общеобразовательных организаций. Из них 3 организации реализуют программы основного общего образования, 6 – среднего общего образования. Пять общеобразовательных организаций расположены в сельской местности, четыре функционируют в посёлках городского типа. Одна организация (МОУ «Ульканская СОШ №2») ведёт образовательную деятельность по трём адресам, а четыре школы имеют в своём составе более двух корпусов.

Во всех общеобразовательных организациях района созданы необходимые условия для качественного обучения обучающихся с разными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждая организация обладает бессрочной лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.

Сформированная и оптимизированная сеть общеобразовательных организаций обеспечивает доступность качественного общего образования для всех детей района независимо от их места жительства и материального положения. Каждая школа имеет свои особенности (таблица 2.2.11).

Таблица 2.2.11 – Особенности общеобразовательных организаций района

№	Образовательная организация	Особенности
1	МОУ Казачинская СОШ	Наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильных классов, филиала в д. Верхнемартыново (деятельность временно приостановлена)
2	МОУ «Ключевская СОШ»	Наличие профильных классов, центра психолго-педагогической и социальной помощи
3	МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	Наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильных классов, функционирует учебно-консультационный пункт (УКП)
4	МОУ «Магистральнинская СОШ №22»	Наличие профильных классов, является опорной площадкой ОАО «РЖД»
5	МОУ «Ульканская СОШ № 2»	Наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, профильных классов, функционирует учебно-консультационный пункт (УКП) и обособленное структурное подразделение – детский сад «Солнышко»;
6	МОУ «Окунайская СОШ №1»	Наличие профильных классов, дошкольных групп
7	МКОУ «Ульканская ООШ №1»	Обучение воспитанников ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Казачинско-Ленского района
8	МОУ «Карамская СОШ»	Наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, малокомплектная школа с дошкольной группой
9	МКОУ «Небельская ООШ»	Малокомплектная школа с дошкольной группой

В Казачинско-Ленском районе сеть общеобразовательных организаций, оставаясь неизменной в последние годы, обеспечивает дифференцированный подход к обучению: в школах представлены профильные классы, площадки для детей с ОВЗ, дошкольные группы, учебно-консультационные пункты и специализированные центры поддержки. Функциональное распределение ресурсов позволяет охватывать разнообразные образовательные потребности обучающихся при ограниченном числе учреждений.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Материально-техническая и информационная база общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района обеспечивает необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного обучающегося составила 15,1 м^2, в городской местности она составляет 13,7 м^2, в сельской – 17,8 м^2. Учебная площадь также практически не изменилась и составила 5,2 м^2 на одного ученика. В городской местности она составляет 4,8 м^2, в сельской – 6,1 м^2. Показатель ежегодно увеличивается за счет уменьшения численности контингента.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций в сельской и городской местности составляет 100%.

Все общеобразовательные организации обеспечены персональными компьютерами и современным информационным оборудованием. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций составляет 19,4, что выше чем в 2024 году (на 1,4). В сельской местности – 20,6, в городской – 18,6. Общее количество персональных компьютеров и информационного оборудования представлено в таблице 2.2.12.

Таблица 2.2.12 – Количество персональных компьютеров и информационного оборудования, единиц

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры – всего	530	441
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	315	256

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
планшетные компьютеры	50	50
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	335	296
имеющие доступ к Интернету	434	333
поступившие в отчетном году	28	15
Электронные терминалы (инфоматы)	10	
из них с доступом к ресурсам Интернета	10	
Мультимедийные проекторы	162	
Интерактивные доски	35	
Принтеры	75	
Сканеры	13	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	106	
Ксероксы	3	
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	9	

Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, составляет 100%.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций составляет 100%. Подключены к образовательной платформе «Сферум» 100% школ, в конце 2025 года доля активных педагогов составила 85%, что выше чем в 2024 году на 53%, низкая активность отмечена в МОУ «Карамская ООШ». Все школы района подключены к федеральной государственной информационной системе «Моя школа». Эффективность использования компьютерного оборудования оценивалась через:

– анализ применения электронных образовательных ресурсов универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (регулярные выгрузки из системы мониторинга);

– выбор экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов по информатике;

– участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности;

– проведение ВПР, олимпиады в компьютерной форме.

В рамках национального проекта «Молодёжь и дети», в семи общеобразовательных организациях произведено оснащение предметных кабинетов ОБЗР и Труд (технология) современным оборудованием, средствами обучения и воспитания на сумму 1026,53тыс.

рублей Дополнительные средства были выделены из местного бюджета. Оснащённость оборудованием по предметам составила: «ОБРЗ» – 92,2%, «Труд (технология)» – 83,1%.

Фактическое финансирование подпрограммы в 2025 году составило 777916,19 рублей, что составляет 99,1% от запланированного объема. Средства поступили:

– из областного бюджета – 553212,78 рублей

– из местного бюджета – 224703,31 рублей

Средства подпрограммы были направлены на приобретение спортивного инвентаря, мебели, оборудования для творческих объединений патриотической направленности и робототехники.

Все общеобразовательные организации оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. В 2025 году обновили оргтехнику 2-х школах района на сумму 1503 тыс. рублей, коммуникационное оборудование на сумму 2831,8 тыс. рублей

Все общеобразовательные организации имею библиотеки с общим библиотечным фондом 144 621 экземпляров, 30% из которого составляют учебники, 2,8% – учебные пособия, 56% – художественная литература, 8,7% – справочный материал. Число посадочных мест для пользователей библиотеки составило 116, из них оборудованы персональными компьютерами 19,8%, с доступом к сети Интернет – 15,5%. Аудиовизуальные и электронные документы из общего фонда составляют 3,5% экземпляров. В трёх библиотеках внедрена система электронного каталога, при этом все обеспечены офисной техникой (принтеры, МФУ), что создает необходимые условия для информационно-библиотечного обслуживания обучающихся и педагогических работников.

В рамках ежегодного мониторинга актуальности информации на официальных сайтах были проверены сайты всех общеобразовательных организаций, функционирующих на платформе «Госвеб». В ходе проверки сайтов выявлены замечания, которые были направлены в общеобразовательные организации с целью оперативного устранения. Такой подход обеспечивает поддержание единого стандарта информационной открытости, повышает достоверность и доступность сведений для участников образовательных отношений, а также способствует своевременной актуализации данных и формированию ответственного отношения руководителей организаций к соблюдению требований законодательства в сфере информационной политики.

Таким образом, инфраструктура образовательных учреждений включает в себя современную техническую оснащенность, развитую информационно-коммуникационную среду и соответствующие нормам помещения для организации качественного образовательного процесса.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2025 году в ОО района 74 обучающихся приступили к обучению по адаптированным программам, из них 73% для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 21,6% – АООП для детей с задержкой психического развития, 5,4% – для слабослышащих и поздно-оглохших детей, и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Были созданы 2 класса для 2-х детей с задержкой психического развития в МОУ «Карамская ООШ», 5 классов для 13-ти детей с интеллектуальными нарушениями (МОУ «Карамская ООШ», МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ульканская СОШ №2»). Высокая доля обучающихся по АООП зафиксирована в основной школе – 70%. В МКОУ «Небельская ООШ» отсутствуют обучающиеся с ОВЗ на протяжении 3-х лет. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью за 2023-2025гг. представлен в таблице 2.2.13.

Таблица 2.2.13 – Численность детей с ОВЗ и инвалидностью за 3 года в разрезе ОО, человек

ОО	2023г.				2024г.				2025			
	Всего детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Из них обучаются на дому	Всего детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Из них обучаются на дому	Всего детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Из них обучаются на дому
Сельская местность	38	27	13	8	40	29	11	7	41	32	9	5
МОУ Казачинская СОШ	17	10	7	4	17	12	5	3	19	15	4	2
МОУ «Ключевская СОШ»	10	7	3	4	12	9	3	4	12	8	4	3
МОУ «Окунайская СОШ №1»	9	6	3	0	8	5	3	0	5	4	1	0
МКОУ «Небельская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МОУ «Карамская ООШ»	2	2	0	0	3	3	0	0	5	5	0	0
Городская местность	64	48	15	15	64	50	14	21	55	42	13	13
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	21	17	4	6	18	16	2	6	21	20	1	6
МОУ «Магистральнинская СОШ №22»	12	8	4	1	15	8	7	1	13	7	6	1
МОУ «Ульканская СОШ №2»	19	12	7	7	18	14	4	7	14	9	5	3
МКОУ «Ульканская ООШ №1»	12	11	0	1	14	12	1	1	7	6	1	3

Данные таблицы показывают преобладающее число детей с ОВЗ и инвалидностью в городской местности. Наибольшее число детей таких категорий в Магистральнинском городском поселении.

В целях обеспечения прав детей на получение общего образования, урегулирования порядка регламентации и оформления отношений между общеобразовательными организациями и родителями (законными представителями) обучающихся, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, на основании медицинских заключений и заявлений родителей (законных представителей) ребенок может проходить обучение индивидуально на дому. Дети данной категории проходят обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. Данный вид обучения подтверждается ежегодно.

Всего в образовательных организациях работали 7 учителей-логопедов и дефектологов, 6 педагогов-психологов. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, ассистента (помощника) составила 8,2 человека по данным мотивирующего мониторинга. Динамика по сравнению с 2024 годом составила – 0,4%

Организация индивидуальное обучение на дому регламентируется учебным планом, расписанием занятий, утвержденным общеобразовательной организацией. Для обучающихся, начавших обучение с 01.09.2016 – на основе примерного учебного плана, примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. За счет индивидуального подхода к ребёнку предусмотрено сокращение часов на изучение предметов. Все предметы изучаются за счет часов индивидуального обучения на дому.

В 2025году на домашнем обучении находилось 18 детей, что составило 21% от общего числа детей с ОВЗ и инвалидностью. Для них реализовывались общеобразовательные программы, проводились коррекционно-развивающие занятия учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами. В силу своих возможностей дети, вместе со своими родителями, принимали участие во внеклассных мероприятиях класса и школы, в Центра внешкольной работы.

В 8 общеобразовательных организациях методическую помощь в работе педагогам, родителям (законным представителям) с данной категорией обучающихся оказывали психолого-педагогические консилиумы.

С 2025 года Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) обследует детей на профессиональную пригодность обучающихся с нарушением интеллекта.

Было обследовано 5 детей. 4 обучающихся поступили в колледж по профессии штукатур-маляр, оператор ЭВМ. Данные о работе ТМППК представлены в таблице 2.2.14.

Таблица 2.2.14 – Распределение обучающихся по результатам ПМПК в динамике за 3 года

Заключение ПМПК	2023	2024	2025
ЗПР	6	8	8
Легкая умственная отсталость	10	11	6
Умеренная умственная отсталость	4	6	1
Консультирование	-	-	1
Сдача экзаменов 9,11-х классов по щадящему режиму	4	7	4
Слабослышащие	0	0	1
Нарушение речи	0	1	0
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	5	2
На проф. пригодность обучающихся с нарушением интеллекта	0	5	5

В общеобразовательных организациях реализуется и развивается подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения», нацеленная на создание условий, обеспечивающих инвалидам и иным маломобильным группам населения беспрепятственный доступ к ключевым объектам и услугам в важнейших сферах жизнедеятельности. В рамках реализации мероприятий подпрограммы для МОУ «Ульканская СОШ №2» был приобретен комплект оборудования в кабинет педагога-психолога.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций составляет 100%, преимущественно это касается основных корпусов, где непосредственно осуществляется учебная деятельность.

В Казачинско-Ленском районе работает структурное подразделение МОУ «Ключевская СОШ» Центр психолого-педагогической и социальной помощи (ЦППС). Специалисты центра (педагоги-психологи, учителя-логопеды) осуществляют деятельность по профилактике детской дезадаптации через методическое сопровождение процесса обучения, воспитания, коррекции детей с особыми образовательными потребностями. С целью комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех школах района организована работа психолого-педагогических консилиумов.

Таким образом, созданные условия позволили обеспечить равный доступ к качественному образованию всем категориям обучающихся, при этом особое внимание уделялось адаптации образовательной среды и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной школы. Для её решения образовательные учреждения применяют здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, проводят физкультурно-оздоровительную работу, а также информационно-разъяснительные мероприятия с обучающимися и их родителями. Особое внимание уделяется летнему оздоровлению школьников.

В целях создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летний период была разработана и утверждена муниципальная программа «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» включающая подпрограмму «Организация отдыха и оздоровления детей Казачинско-Ленского муниципального района». Расходы по данной подпрограмме составили 17 693,65 тыс. рублей, в том числе 14 807,25 тыс. рублей из местного бюджета.

В 100% общеобразовательных организаций созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры. Собственные спортивные залы имеются в 78% организаций. В МОУ Казачинская СОШ спортивный зал отсутствует, однако физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия проводились в спортивном комплексе «Сибиряк», расположенном в шаговой доступности от школы. Обучающиеся МОУ «Ключевская СОШ» занимаются в спортивном зале Ключевского поселения согласно договору безвозмездного пользования. В шести общеобразовательных организациях оборудованы территории для реализации раздела «Легкая атлетика».

Финансирование летней занятости в 2025 году было направлено на организацию горячего питания в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, а также на питание несовершеннолетних в турах выходного дня, походах, экспедициях и во время деятельности трудовых объединений. Приоритетным правом на летнюю занятость пользовались обучающиеся, состоящие во всех видах профилактического учёта, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и из семей участников СВО.

Более 90% обучающихся школ смогли выбрать один из предлагаемых видов отдыха: отправиться в поход, принять участие в агитбригаде, работе отрядов мэра, побывать в экспедициях, турах выходного дня, записаться на учебно-тренировочные спортивные сборы, поработать на пришкольном участке или поучаствовать в ремонте школ. В летних оздоровительных лагерях дневного пребывания отдохнули 768 учеников. База отдыха «Талая» не смогла открыть оздоровительные смены из-за несоответствия санитарно-гигиенических

условий для палаточного лагеря (низкие ночные температуры). В связи с этим был изменён формат использования базы: обучающиеся отправлялись в туры выходного дня без ночёвок или в походы с остановкой на базе отдыха. Всего на МБУ «База отдыха «Талая»» отдохнули 385 детей.

Важной частью обеспечения безопасности летнего отдыха и оздоровления отдыхающих являлись вакцинация против клещевого энцефалита, акарицидная обработка, дератизация и страхование детей от несчастных случаев и укусов клещей. Эти мероприятия осуществлялись за счёт средств местного бюджета, при этом часть вакцины была поставлена ЦРБ. Финансирование летнего отдыха и оздоровления детей и подростков представлено в таблице 2.2.15.

Таблица 2.2.15 - Финансирование летнего отдыха и оздоровления детей и подростков

Год	Количество отдохнувших детей и подростков	Финансирование тыс. рублей.		
		всего средств	за счёт муниципального бюджета	за счёт областного бюджета
2023	3643	14975,48	10772,45	4203,03
2024	3868	16171,82	12831,02	3340,8
2025	4421	17693,65	14807,25	2886,4

Логопедическими кабинетами оснащены 67% общеобразовательных организаций (МОУ «Магистральнинская СОШ№2», МОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Ключевская СОШ», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ульканская СОШ №2», МКОУ «Ульканская ООШ №1»). Кабинеты учителя-дефектолога (55,5%) имеются в МКОУ «Ульканская ООШ №1», МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Карамская ООШ», где работают соответствующие специалисты. Кабинеты педагога-психолога (89%) имеются в восьми общеобразовательных организациях района, за исключением МКОУ «Небельская ООШ».

Ежегодно между образовательными организациями и медицинским учреждением (ОГБУЗ «Казачинско-Ленская РБ») заключается договор о медицинском обслуживании обучающихся на период образовательного процесса. Медицинскими кабинетами оснащены 88% общеобразовательных организаций (в МОУ «Карамская ООШ» медицинский кабинет отсутствует). В соответствии с формами ФСН №ОО-1, штатных медицинских работников в школах не было. Медицинское обслуживание осуществляли внештатные сотрудники (медицинские сестры) на основе договора о сотрудничестве.

В районе отсутствуют общеобразовательные организации с закрытыми плавательными бассейнами.

Во всех общеобразовательных организациях района созданы условия для максимального охвата обучающихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

В рамках публичного (родительского) мониторинга школьного питания на сайтах всех образовательных организаций размещена вся информация об организации питания, созданы комиссии родительского контроля. Школы работали на продовольственном сырье, производя и реализуя блюда в соответствии с разнообразным меню. Обучающиеся с ОВЗ, посещающие школу, обеспечены двухразовым питанием. Для обучающихся на дому предоставляется денежная компенсация.

В 2025 году удельный вес обучающихся, обеспеченных горячим питанием, составил 93,9% (в 2024 году – 99,5%). Во всех общеобразовательных организациях было организовано горячее питание. В восьми ОО имеются пищеблоки, в одной – буфетно-раздаточная форма. В МОУ «Ключевская СОШ» готовую продукцию доставляли из МОУ «Магистральнинская СОШ №2». Питание обучающихся осуществлялось согласно графику работы школ в первую и вторую смены. Данные по охвату питанием приведены в таблице 2.2.16.

Таблица 2.2.16 – Данные по обеспечению горячим питанием обучающихся, человек

Наименование	Количество человек		Охват горячим питанием							
			Из них:							
			всего		завтраками		обедами		завтраками и обедами	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Всего обучающихся	2365	2275	2229	2137	1276	1147	590	550	363	440
Из них 1-4 классы	873	851	873	851	544	436	125	115	204	300
5-11 классы	1492	1424	1356	1286	732	711	465	435	159	140

В 2025 году горячим питанием были обеспечены 100% обучающихся 1-4 классов (851 человек) и 93,9% обучающихся 5-11 классов (1286 человек из 1424). Также обучающиеся 1-4 классов с 2020 года получают бесплатное питьевое молоко по программе «Школьное молоко».

Таблица 2.2.17 – Финансирование горячего питания в ОО, тыс. рублей

Мероприятие	Финансирование (тыс. рублей)					
	Областной бюджет		Муниципальный бюджет		Федеральный бюджет	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Питание обучающихся с ОВЗ	1928,80	1499,10	214,32	166,57	0	0
Питание детей-инвалидов	869,80	752,90	0	0	0	0
Горячее здоровое питание обучающихся НОО	1163,30	2674,32	855,31	1402,59	0	7611,28
Питьевое молоко	1594,40	1594,40	177,16	177,16	0	0

Из данных таблицы 2.2.17 следует, что в 2025 году на питание было затрачено больше финансовых средств, чем в предыдущем, несмотря на уменьшение контингента обучающихся, что связано с ростом цен на продукты.

Доля обучающихся, охваченных различными видами социального питания, от общей численности обучающихся в Казачинско-Ленском муниципальном районе, составила 55,69%. Из 2275 человек льготным (одноразовым и двухразовым) питанием было охвачено 1267 человек.

В соответствии с Указом Губернатора Иркутской области от 30.11.2022 №300-УГ в школах района было организовано одноразовое горячее питание для 55 обучающихся чьи родители проходят службу по контракту, либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на ВС РФ, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, ДНР, ЛНР.

Созданная инфраструктура образовательных учреждений, включающая современные спортивные залы, медицинские кабинеты и другие специализированные помещения, организация летнего отдыха и обеспечение обучающихся горячим питанием способствует формированию здорового образа жизни и повышению общего уровня здоровья обучающихся.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

Анализ создания безопасных условий при организации образовательного процесса показал, что 100% общеобразовательных школ выполняют требования законодательства в вопросах антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности. При этом наблюдаются следующие показатели:

– удельный вес числа зданий организаций, имеющих охрану – 100%;

– удельный вес организаций, имеющих здания в аварийном состоянии – 11,1% (сельская местность);

– удельный вес организаций, здания которых требуют капитального ремонта – 66,6% (55,5% в сельской местности, 11,1 – в городской);

– удельный вес организаций, имеющих пожарные краны и рукава – 44,4%;

– удельный вес организаций, оснащенных дымовыми извещателями – 88,9%;

– удельный вес организаций, имеющих «тревожную кнопку» – 88,9%;

– удельный вес организаций, имеющих систему видеонаблюдения – 100%.

В рамках муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы» проведены мероприятия по модернизации систем видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации и голосового оповещения при террористической угрозе и других ЧС в МОУ «Ульканская СОШ №2», МОУ «Ключевская СОШ», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Окунайская СОШ № 1», МКОУ «Небельская ООШ». Также осуществлены: обработка деревянных конструкций, замеры сопротивления электросети во всех организациях, закупка средств тушения, замена планов эвакуации, закупка телефонов с определителем номеров, металлоискателей и установка пропускной системы в МОУ «Магистральнинская СОШ 22». Обновлены ограждения в начальном корпусе МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Окунайская СОШ №1». Затраты местного бюджета в рамках данной подпрограммы составили 14 171,76 тыс. рублей

В рамках подпрограммы «Строительство, капитальный и косметический ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района» профинансированы текущие ремонты образовательных организаций района, отдела образования и ТРЦ. В перечень работ вошли: ремонт кровли спортивного зала «Атлант» МБУ ДО ДЮСШ, ремонт вентиляции пищеблока МОУ «Окунайская СОШ № 1», частичный ремонт системы отопления в МКОУ «Ульканская ООШ №1», частичная замена электропроводки в МОУ «Окунайская СОШ №1», МОУ «Ключевская СОШ», МКОУ «Небельская ООШ», ремонт помещений МОУ «Ульканская СОШ №2, ремонт полов в коридоре МОУ Казачинская СОШ, частичный ремонт школьной площадки (асфальтирование) МОУ «Магистральнинская СОШ №22», а также замена светильников, ремонт санитарных помещений, полов и покраска стен во всех образовательных организациях. Подготовленные ПСД для ремонта МОУ «Ключевская СОШ 2» и МОУ Казачинская СОШ позволят подать документы для вхождения в федеральную программу по модернизации школьных систем. Фактические расходы по подпрограмме составили 38 558,01 тыс. рублей.

Общий объем финансирования на текущие ремонты объектов образования в 2025 году увеличился по сравнению с 2024 годом на 1 415,2 тыс. рублей (с 32 940,46 до 34 355,66 тыс. рублей). При этом в структуре расходов произошло перераспределение приоритетов:

финансирование общеобразовательных школ выросло почти в два раза (на 7 063,97 тыс. рублей), что связано с необходимостью подготовки зданий к новому учебному году.

Проведенные мероприятия способствовали значительному улучшению материально-технической базы образовательных организаций района и созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ

В системе финансирования образования района выделяются два основных направления: субвенция, которая обеспечивает реализацию программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, и местный бюджет, отвечающий за дополнительное образование и содержание образовательных организаций.

Общий объём субвенции демонстрирует устойчивый рост: с 752,9 млн рублей в 2023 году до 813,6 млн рублей в 2024 году (+8,1%), хотя в 2025 году наблюдается небольшое снижение до 807,2 млн рублей (−0,8%). В структуре финансирования преобладает общее образование, составляющее около 70% от общего объёма субвенции. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 334627,00 рублей.

Финансовая устойчивость системы общего образования Казачинско-Ленского района сохраняется. Оплата труда педагогических и иных работников обеспечена за счёт субвенций и федеральных выплат (в том числе за классное руководство и работу советников по воспитанию). Заработная плата за декабрь 2025 года выплачена в полном объёме в декабре 2025 года; налоговые платежи исполнены в январе 2026 года. Региональное финансирование позволило соблюсти установленные нормативы по уровню заработной платы педагогов. Учебные расходы, финансируемые в рамках субвенции, в 2025 году поступили частично; выделенные средства направлены на приобретение учебников и учебных пособий. Кредиторская задолженность перед издательством «Просвещение», имевшаяся у МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Ключевская СОШ», погашена в марте 2026 года.

Несмотря на неполное поступление средств на учебные расходы, уровень обеспеченности учебным оборудованием сохранён: дефицит финансирования компенсирован за счёт средств местного бюджета, направленных на приобретение компьютерной техники и школьной мебели.

Обеспеченность обучающихся учебниками достигла 100 %. За счёт федеральных средств, дополненных финансированием из местного бюджета, обеспеченность оборудованием кабинетов технологии и ОБЗР также составила 100 %.

Финансирование организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях осуществляется из нескольких источников. Основные поступления формируются за счёт перечислений от родителей (законных представителей) на счета школ, в том числе через платёжные терминалы. Дополнительно выделяются средства из федерального бюджета на обеспечение питанием обучающихся 1–4 классов, а также из областного бюджета — для обучающихся с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, представителей малообеспеченных семей и детей участников специальной военной операции.

Значимым дополнением к основному финансированию стало поступление внебюджетных средств от администрации района через механизм социального партнёрства. Данные средства были направлены на реализацию конкретных проектов: модернизацию школьного музея в МОУ «Ульканская СОШ №2», обновление оборудования школьного пищеблока в МОУ Казачинская СОШ, приобретение школьной мебели для МКОУ «Ульканская ООШ № 1» и оснащение роботехникой МОУ «Магистральнинская СОШ № 2».

В ходе реализации образовательных программ выявлены следующие проблемные аспекты. Приостановлено участие МОУ Казачинская СОШ в проекте по развитию агробизнес-образования, что привело к утрате возможности привлечения финансирования в размере 1 000,00 тыс. рублей, как это было в предшествующие периоды.

Кроме того, не был реализован региональный проект по капитальному ремонту и благоустройству территорий образовательных организаций, в результате чего район недополучил 10000,00 тыс. рублей. При этом следует отметить, что МОУ «Магистральнинская СОШ №22» успешно прошла конкурсный отбор и первоначально была включена в число победителей по направлению ремонта спортивной площадки.

Выводы

Анализ деятельности муниципальной системы образования Казачинско-Ленского района за отчётный период позволяет сделать следующие выводы.

Положительные результаты демонстрируют стабильность и эффективность работы образовательной системы. Успешно реализуется национальный проект «Молодёжь и дети», сохраняется высокое качество образовательного процесса, о чём свидетельствует включение района в пятёрку лучших муниципалитетов области по результатам мотивирующего мониторинга. Удовлетворённость качеством образования среди населения достигает 95,86%.

Основные достижения включают полную реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС, стопроцентный охват нуждающихся в подвозе обучающихся, эффективное использование материально-технической базы и современных образовательных технологий, отмечается рост доли аттестованных руководителей до 44,4%.

Выявленные проблемы требуют особого внимания. Наблюдается существенное сокращение детского населения (на 17,7% за три года), что приводит к уменьшению контингента обучающихся. Отмечаются сложности с кадровым обеспечением: снижение общей численности педагогических работников на 11 человек, неравномерное распределение специалистов сопровождения между образовательными организациями. Выявлен рост числа обучающихся из малообеспеченных семей (до 9,05%) и многодетных семей (до 18,02%).

Приоритетные задачи на предстоящий период включают:

– разработку мер по стабилизации демографической ситуации в районе;

– совершенствование системы привлечения и удержания педагогических кадров;

– обеспечение равномерного распределения специалистов сопровождения между образовательными организациями;

– усиление работы по социальной поддержке обучающихся из малообеспеченных семей;

– оптимизацию сети образовательных организаций с учётом демографических тенденций;

– развитие системы целевой подготовки педагогических кадров;

– расширение возможностей для профессионального роста педагогов.

При этом важно отметить, что действующая система управления образованием и накопленный позитивный опыт создают прочную основу для решения выявленных проблем и дальнейшего развития образовательной системы района.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования в Казачинско-Ленском районе осуществлялось в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Иркутской области до 2030 года. Одним из ключевых направлений деятельности является участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», который с 2025 года входит в состав национального проекта «Молодёжь и дети». Для реализации государственной образовательной политики в рамках муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы», в 2025 году продолжили реализацию подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования», направленную на повышение доступности качественного дополнительного образования и его соответствия социально-экономическим потребностям территории.

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам

В 2025 году в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее – ДОП), обучалось 1744 ребёнка (по организациям ДОД, подведомственным системе образования), что составляет 57,1% от общей численности детей в возрасте 5–18 лет, проживающих в районе (3055 человек) (диаграмма 2.3.1).

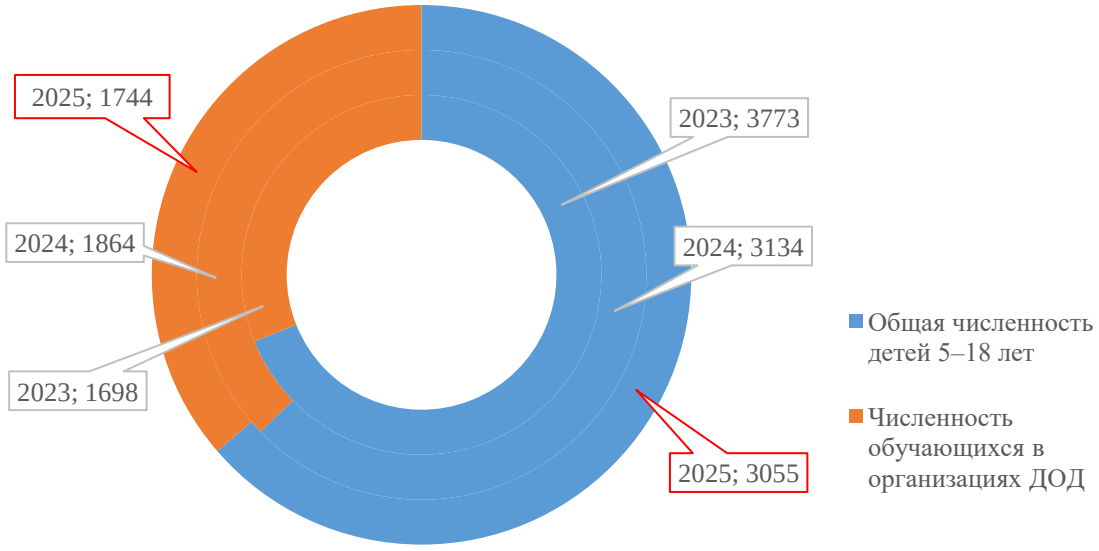


Диаграмма 2.3.1 – Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам в возрасте 5–18 лет за три года

Общая численность детей в возрасте 5-18 лет за три года сократилась существенно: 3773 (2023) → 3134 (2024) → 3055 (2025) – на 718 человек (−19%). На этом фоне численность обучающихся в системе дополнительного образования оставалась относительно стабильной.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе дополнительного образования оставалась низкой и нестабильной: в 2023 году – 7 человек, в 2024 году – 5, в 2025 году – 9 человек. По категориям: дети-инвалиды – 0 человек в 2023 году, 2 в 2024 году и 3 в 2025 году; дети с ОВЗ без инвалидности – 7, 3 и 6 человек соответственно. Доля этой категории от общего числа обучавшихся по дополнительным программам составила 0,4–0,5%. От общей численности детей с ОВЗ и инвалидов, проживавших в районе (74 человека в 2025 году), дополнительным образованием было охвачено всего 12,2% (9 из 74), то есть лишь каждый восьмой ребёнок данной категории.

Показатель охвата детей с ОВЗ и инвалидов оставался недостаточным: около 65 детей данной категории (88%) не были вовлечены в систему дополнительного образования. Отдельного внимания требовало отсутствие адаптированных программ в физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностях и нестабильность показателя по годам.

Среди обучающихся по ДОП на протяжении всего рассматриваемого периода преобладают дети 10–14 лет (43–48% от общего числа обучающихся). Диаграмма 2.3.2 демонстрирует динамику численности обучающихся по ДОП по возрастам за 2022–2025 годы.

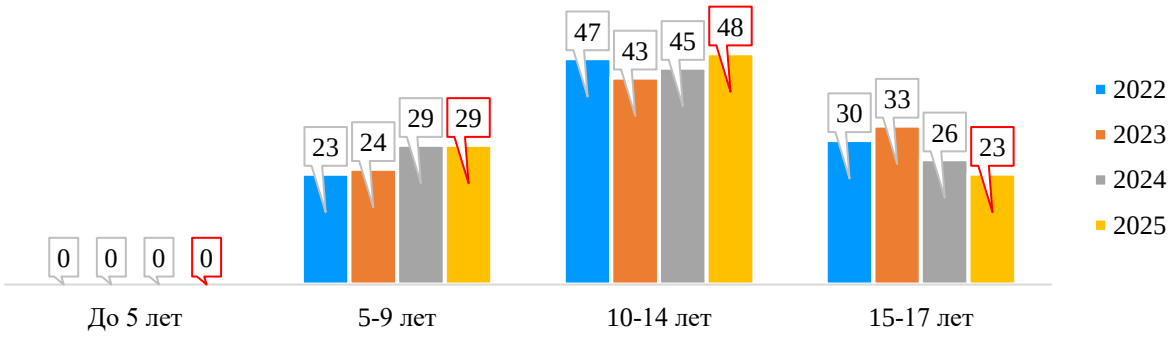


Диаграмма 2.3.2 – Динамика численности обучающихся по ДОП по возрастам за 2022-2025 гг., %

Вовлечённость обучающихся возрастной группы 5-9 лет стабильно увеличивается: с 23% в 2022 году до 29% в 2024 и 2025 годах (+6%). Это свидетельствует о растущей популярности дополнительного образования среди младших школьников и о расширении программ для данной возрастной категории. Наиболее многочисленной на протяжении всего периода остаётся группа 10–14 лет, при этом её доля нестабильна: 47% (2022) → 43% (2023) → 45% (2024) → 48% (2025). Снижение в 2023 году и последующий рост в 2024-2025 годах могут отражать как перераспределение контингента, так и изменение числа программ для средней возрастной группы. Вовлечённость старшеклассников (15-17 лет) снижается: с 30% в 2022 году до 26% в 2024 и 23% в 2025 году (общее снижение – 7%). Снижение интереса к

дополнительным занятиям среди обучающихся данной категории может быть связано с увеличением учебной нагрузки, подготовкой к экзаменам, выбором профессионального направления.

Помимо возрастного разреза, важным показателем доступности дополнительного образования стало его распределение по типу населённого пункта, поскольку условия организации программ в городских и сельских поселениях существенно различаются. В таблице 2.3.1. представлен охват обучающихся дополнительным образованием в разрезе город/село за 2022-2025 годы.

Таблица 2.3.1 – Охват обучающихся дополнительным образованием в разрезе город/село за 2022-2025 годы

№	Населенный пункт	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата	Кол-во, чел.	% охвата
		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	Город	**2164**	**73%**	**2047**	**78%**	**1845**	**83%**	**2102**	**83%**
1	п. Улькан	933	78%	854	81%	749	82%	816	84%
2	п. Магистральный	1231	69%	1193	75%	1096	83%	1286	82%
	Село	**1164**	**76%**	**1179**	**61%**	**1091**	**63%**	**1122**	**42%**
1	д. Ключи	312	77%	340	57%	334	58%	317	58%
2	п. Окунайский	185	50%	166	51%	111	52%	149	51%
3	п. Небель	51	87%	50	65%	51	68%	72	37%
4	д. Карам	30	81%	31	59%	31	67%	31	55%
5	с. Казачинское	586	83%	592	65%	564	68%	553	31%
	ИТОГО:	**3328**	**74%**	**3226**	**71%**	**2936**	**75%**	**3224**	**69%**

Численность детей, охваченных дополнительным образованием, в городских населённых пунктах (п. Улькан и п. Магистральный) выросла с 2164 человек в 2022 году до 2102 человек в 2025 году, при этом процент охвата увеличился с 73% до 83% (+10%). Городские территории демонстрируют устойчивую положительную динамику: охват стабильно превышает 73% и в 2024-2025 годах закрепляется на уровне 82-84%. В сельских населённых пунктах динамика противоположная. Численность охваченных детей сократилась с 1164 человек в 2022 году до 1122 человек в 2025 году, а процент охвата снизился с 76% до 42% (−34%). Наиболее существенное падение зафиксировано в с. Казачинское (с 83% до 31%, −52%) и п. Небель (с 87% до 37%, −50%). В д. Карам охват снизился с 81% до 55%, в д. Ключи – с 77% до 58%. Относительно стабильным остался только п. Окунайский (50-52%). Особенно резкое снижение произошло в 2025 году, когда во всех сельских поселениях, кроме п. Окунайский, охват упал.

По району в целом охват составил 74% в 2022 году, 71% в 2023 году, 75% в 2024 году и 69% в 2025 году. Если в 2022 году охват в селе (76%) превышал городской (73%), то к 2025 году разрыв стал почти двукратным: 83% в городе против 42% в селе.

Вывод. За рассматриваемый период сформировалась устойчивая тенденция к концентрации дополнительного образования в городских населённых пунктах при одновременном сокращении охвата в сельской местности. Разрыв между городом и селом достиг максимального значения за четыре года (41% в 2025 году), что свидетельствует о снижении доступности дополнительного образования для сельских детей. Основные причины – сокращение числа программ и педагогических кадров в сельских поселениях, а также отток контингента. Требуются адресные меры: сохранение и восстановление программ в с. Казачинское, п. Небель, д. Карам и д. Ключи, в том числе за счёт сетевых форм реализации и дистанционных технологий.

Важным показателем вовлечённости детей в систему дополнительного образования является численность обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях (с учётом многопрофильности), а также охват детей, состоящих на профилактических видах учёта. Динамика данных показателей за 2023–2025 годы представлена в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2 – Численности занимающихся в объединениях с учётом многопрофильности за 2023-2025 годы

Показатель	2023	2024	2025
Обучающихся в двух и более объединениях	132	161	169
Доля от численности обучающихся	7,8%	8,6%	9,7%
Состоят на учёте в ОППН	6	6	11
Состоят на внутришкольном учёте	27	27	17

Численность обучающихся, занимавшихся в двух и более объединениях выросла со 132 человек в 2023 году до 169 человек в 2025 году (+28%). Доля таких детей от общей численности обучающихся увеличилась с 7,8% до 9,7% (+1,9%), что свидетельствует о постепенном расширении практики многопрофильного обучения и росте интереса детей к нескольким направлениям дополнительного образования. Важным показателем также является охват дополнительным образованием детей, состоящих на профилактических видах учёта. Численность детей на учёте в ОППН увеличилась с 6 до 11 человек в 2025 году. Численность обучающихся на внутришкольном учёте, напротив, сократилась с 27 человек в 2023-2024 годах до 17 человек в 2025 году (−37%).

Несмотря на положительную динамику многопрофильности, её уровень остался невысоким: дополнительными программами по нескольким направлениям охвачено менее

10% обучающихся, тогда как большинство детей посещали только одно объединение. Одновременно вызывает обеспокоенность рост численности детей, состоящих на учёте в ОППН (с 6 до 11 человек, почти вдвое), что может указывать на недостаточную эффективность профилактической работы и на необходимость усиления индивидуальной воспитательной и психолого-педагогической поддержки данной категории обучающихся. Снижение числа детей на внутришкольном учёте (−37%) при одновременном росте учёта в ОППН требует выяснения причин: связано ли это с реальным улучшением ситуации или с переводом детей на более серьёзный уровень учёта.

Сеть организаций, на базе которых реализовывались дополнительные общеобразовательные программы, включает 3 организации дополнительного образования детей (2 – в сфере образования, 1 – в сфере культуры) частных организаций в сети нет. Помимо организаций ДОД, программы реализовывались на базе общеобразовательных и иных организаций. Распределение объединений по базам реализации за 2023-2025 годы представлено в диаграмме 2.3.3.

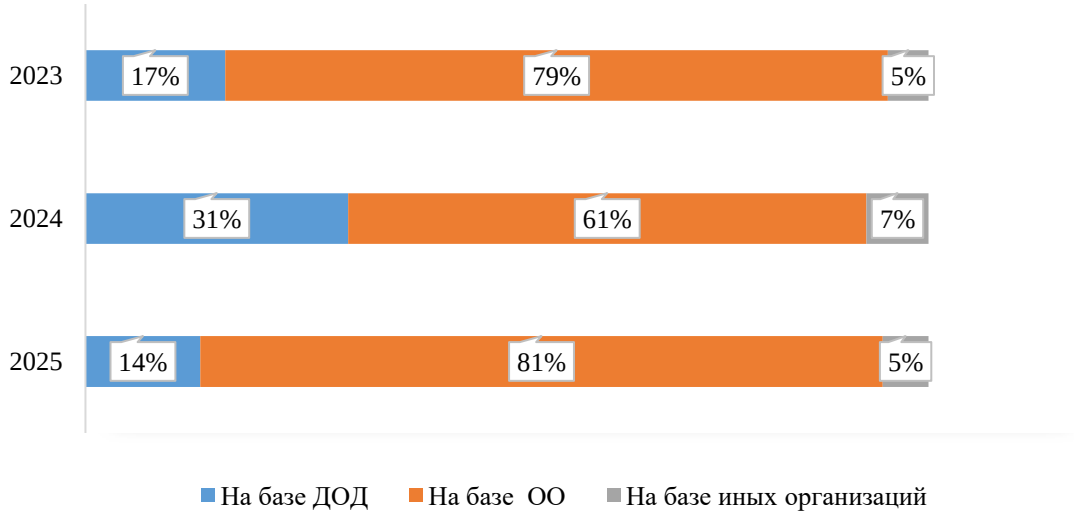


Диаграмма 2.3.3 – Распределение объединений по базам реализации за 2023-2025 годы

Общее количество объединений нестабильно: 187 в 2023 году, 122 в 2024 году и 220 в 2025 году. На базе организаций ДОД число объединений колебалось незначительно (31 → 38 → 30), на базе иных организаций – осталось практически неизменным (9 → 9 → 12). Основные изменения связаны с общеобразовательными организациями, где количество объединений менялось наиболее резко: 147 в 2023 году, 75 в 2024 году и 178 в 2025 году. Такая динамика (снижение почти вдвое в 2024 году и последующий рост более чем в два раза в 2025 году) свидетельствует о нестабильности планирования сети организаций дополнительного

образования и отсутствии устойчивой модели взаимодействия с общеобразовательными организациями.

Контингент обучающихся распределён по направленностям дополнительного образования. Данные о количестве объединений и численности обучающихся по направленностям в 2025 году представлены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3 – Численность обучающихся по базам реализации ДОП за 3 года

Показатель	2023	2024	2025
На базе организаций ДОД	797	792	791
На базе общеобразовательных организаций	1184	1303	1345
На базе дошкольных образовательных организаций	39	25	30
На базе иных организаций (культура)	150	162	131

В 2025 году дополнительными программами было охвачено 2297 обучающихся: на базе общеобразовательных организаций – 1345 человек (58,6%), организаций ДОД – 791 человек (34,4%), дошкольных образовательных организаций – 30 человек (1,3%), иных организаций (культуры) – 131 человек (5,7%). За 2023-2025 годы контингент на базе общеобразовательных организаций вырос с 1184 до 1345 человек (+13,6%), тогда как численность обучающихся на базе организаций ДОД осталась практически неизменной (797 → 792 → 791, −0,8%), на базе дошкольных организаций сократилась (39 → 25 → 30), на базе организаций культуры – уменьшилась (150 → 162 → 131, −12,7%). Таким образом, рост охвата обеспечивался преимущественно за счёт школ, а роль собственно организаций ДОД в формировании контингента снизилась.

Наряду с распределением по базам реализации важным показателем структуры дополнительного образования является распределение объединений и контингента обучающихся по направленностям, которое позволяет оценить сбалансированность программ и востребованность отдельных направлений. Численность обучающихся по объединениям и направленностям за 2023-2025 годы представлена в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4 – Численность обучающихся по объединениям и направленностям за 2023-2025 годы

Наименование направленности	Кол-во программ / **Кол-во детей**			Из них детей с ОВЗ и инвалидов		
	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
Художественная	26/ **424**	27/ **410**	24/**308**	5	3	2
Туристско-краеведческая	10/ **167**	10/ **161**	11/**168**	0	0	0
Естественно-научная	8/ **99**	8/ **102**	7/**101**	2	0	3

Наименование направленности	Кол-во программ / **Кол-во детей**			Из них детей с ОВЗ и инвалидов		
	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025	01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
Техническая	8/ **126**	11/ **179**	10/**123**	1	2	1
Социально-гуманитарная	14/ **246**	17/ **249**	21/**299**	2	3	3
Физкультурно-спортивная направленность	735	740	745	0	0	0
Всего:	**66/1797**	**73/1841**	**73/1744**	**10**	**8**	**9**
Численность детей, обучающихся по двум и более программам	110	158	164	-	-	

Наибольший охват обеспечивала физкультурно-спортивная направленность – 735 → 740 → 745 человек (42,8% в 2025 году); далее следуют художественная (424 → 410 → 308, снижение на 27,4%), социально-гуманитарная (246 → 249 → 299, рост на 21,5%), туристско-краеведческая (167 → 161 → 168, стабильна), техническая (126 → 179 → 123, нестабильна) и естественно-научная (99 → 102 → 101, стабильна). Наиболее проблемной является художественная направленность, потерявшая за два года 116 обучающихся (−27,4%), при одновременном росте социально-гуманитарной (+53 человека). Численность детей с ОВЗ и инвалидов остаётся крайне низкой – 10, 8 и 9 человек соответственно (0,5% от контингента), при этом в туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностях такие дети отсутствуют на протяжении всех трёх лет.

Вывод. Общий охват снижается: численность обучающихся по направленностям сократилась с 1841 человека в 2024 году до 1741 в 2025 году (−5,4%), при этом доля детей с ОВЗ и инвалидов не растёт и остаётся на уровне 0,5%. Наблюдается смещение контингента в школы: 58,6% обучающихся приходится на базу общеобразовательных организаций, тогда как в организациях ДОД охват не растёт (797 → 791 человек). В результате система становится зависимой от школ, а профильные организации ДОД ослабевают. Выражен дисбаланс направленностей: 42,8% контингента сосредоточено в физкультурно-спортивной направленности, тогда как естественно-научная и техническая вместе охватывают лишь 12,9%, а художественная теряет обучающихся (−27,4%). Техническая направленность нестабильна: 126 → 179 → 123 человека (колебание ±40%), что говорит о неустойчивости набора и отсутствии преемственности программ. Дети с ОВЗ и инвалидностью охвачены слабо – 8–9 человек на всю систему, а в двух направленностях их нет вовсе, что свидетельствует о низкой доступности программ для данной категории.

Обеспечить рост общего охвата детей и повысить долю детей с ОВЗ и инвалидов; усилить роль профильных организаций ДОД и снизить зависимость системы от школ; выровнять дисбаланс направленностей, поддержав естественно-научную, техническую и

художественную; обеспечить устойчивость набора и преемственность программ технической направленности; повысить доступность программ для детей с ОВЗ и инвалидов во всех направленностях; унифицировать методику учёта контингента и объединений, устранив расхождения в данных.

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

В МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ на постоянной основе работали 24 педагогических работника, в том числе 3 методиста, 2 педагога-организатора и 1 педагог-психолог; дополнительно привлечены 52 внешних совместителя. Общая численность педагогических работников с учётом совместителей 76 человека. (таблица 2.3.5).

Таблица 2.3.5 – Численность педагогический работников дополнительного образования за 2022-2025 годы (человек)

№ пп	Наименование показателей	2022	2023	2024	2025
1.	Общая численность педагогических работников, человек.	68	77	83	76
2.	Численность педагогов ДО (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), человек.	20	22	17	18
3.	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, человек.	13	14	15	16
4.	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, человек.	7	8	7	8
5.	Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, человек.	4	3	3	3
6.	Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, человек.	5	7	6	3
7.	Численность педагогических работников моложе 35 лет, человек	6	7	7	7
8.	Численность внешних совместителей	48	55	61	52
9.	Обеспеченность организаций педагогами и специалистами, %.	94%	98%	100%	100%

Укомплектованность организаций составила 100%: все педагогические работники (как по основному месту работы, так и по совместительству) соответствовали квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», «Тренер-преподаватель». Следует отметить, что за профессиональные достижения более 23% педагогических работников ОДОД отмечены наградами высшего уровня: званием «Заслуженный тренер России» (1 тренер-преподаватель), званием «Мастер спорта России международного класса» (1 тренер-преподаватель), званием «Отличник физической культуры и спорта» (1 тренер-преподаватель), званием «Почётный работник общего образования РФ» (1 педагог ДО), знаком отличия «Отличник просвещения» (1 педагог ДО).

Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций (всего) – 92%. Удельный вес педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) – 100%.

Административно-управленческий персонал ОДОД состоит из пяти человек, включая двух директоров и заместителей директора. В систему работы по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне входит аттестация руководителя и установление выплат стимулирующего характера по результатам работы за месяц. В 2025 году 100% руководителей прошли процедуру аттестации. Важным управленческим решением, направленным на повышение эффективности управления организациями, является ежегодное участие ОДОД в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация Казачинско-Ленского района». Конкурс оценивает показатели, напрямую связанные с эффективностью управления. В 2025 году победителем в номинации «Лучшая образовательная организация дополнительного образования» вновь стала МБУ ДО ДЮСШ. Такой механизм обеспечивает объективную оценку результатов деятельности руководителя и увязку уровня оплаты труда с достигнутыми показателями.

За три года численность основных педагогических работников выросла с 22 (2023 г.) до 24 (2025 г.) человек, численность внешних совместителей сократилась с 53 до 52 человек. При этом общая численность совместителей в сравнении с 2024 годом уменьшилась на 7,7%.

В образовательном уровне сохраняется дисбаланс: высшее образование имеют около 40%, среднее профессиональное – 60% педагогов дополнительного образования. Для реализации программ углублённого уровня и удержания подростков на продвинутых этапах обучения необходимо планомерное повышение образовательного ценза сотрудников. В коллективе наблюдается демографический разрыв: при высокой концентрации сотрудников предпенсионного и пенсионного возраста отмечается дефицит специалистов в возрасте 25–39 лет. Удельный вес педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) – 39%.

С учётом прогноза численности обучающихся ожидается устойчивый рост числа педагогических кадров как в городской, так и в сельской местности. В таблице 2.3.6 представлен прогноз потребности в кадрах на 5 лет, учитывающий планируемый рост числа детей, охваченных дополнительным образованием.

Таблица 2.3.6 – Прогноз обеспеченности педагогическими кадрами на 5-летний период, человек

Годы	2025		2026		2027		2028		2029	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Количество педагогических кадров	41	31	41	33	42	34	43	35	44	36
	72		74		76		78		80	

Прогноз предполагает увеличение общей численности педагогических кадров с 72 до 80 человек (+11%), что соответствует задаче сохранения и системного усиления кадрового потенциала, поставленной Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, в том числе для работы в детских объединениях в сельской местности по туристско-краеведческой, естественнонаучной и технологической направленностям.

В 2025 отмечено значительное понижение доли педагогов с квалификационными категориями: высшая квалификационная категория – 16,6%, первая квалификационная категория – 16,6%. Вместе с тем в 2025 году отмечено снижение доли педагогов с первой категорией на 50%. Одна из причин – система оплаты труда (доведение до МРОТ) выстроена так, что стимулирующие выплаты не зависят от наличия категории, и у педагога отсутствует мотивация к прохождению аттестации.

За три года педагоги ДО принимали активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и экспертной деятельности.

2023 год:

– муниципальный, «Лучший педагог Казачинско-Ленского района», Казачинско-Ленский район – победитель;

– муниципальный, «Лучший тренер-преподаватель Казачинско-Ленского района», Казачинско-Ленский район – победитель, призёр, призёр;

– региональный, Чемпионат и Первенство СФО по спортивному метанию ножа, Иркутская область – победитель;

– федеральный, Чемпионат и Первенство России по спортивному метанию ножа – призёр.

2024 год:

– региональный, Чемпионат и Первенство СФО по спортивному метанию ножа, Иркутская область – победитель;

– муниципальный, конкурс программ летнего отдыха и занятости детей, подростков и молодёжи Казачинско-Ленского района «Летняя планета-2024», Казачинско-Ленский район – участник;

– федеральный, Чемпионат и Первенство России по спортивному метанию ножа – победитель;

– международный, Чемпионат и Первенство мира по спортивному метанию ножа — победитель.

2025 год:

– муниципальный, «Лучший тренер-преподаватель Казачинско-Ленского района», Казачинско-Ленский район – победитель, призёр, призёр;

– региональный, Чемпионат и Первенство СФО по спортивному метанию ножа, Иркутская область – победитель;

– федеральный, Чемпионат и Первенство России по спортивному метанию ножа – победитель;

– областной, конкурс методических материалов по организации образовательного процесса «Мастерская педагога 21 века», г. Ангарск – 2 место;

– региональный, II конкурс профессионального мастерства «Лидер 2025», номинация «Лучший педагог-организатор» среди образовательных организаций Иркутской области, г. Иркутск – участие;

– региональный, «Искусство в каждой детали» в рамках регионального фестиваля «Ангарская волна», фестивальная площадка «Мир творческих идей», г. Братск – 1 место, 2 место, 3 место;

– всероссийский, «Путешествие по России» – 2 место;

– межрегиональный, III конкурс методических и дидактических материалов «Сохраним природу родного края», г. Улан-Удэ – участие;

– региональный, 2 этап исследовательских работ «Герои спецоперации – экспозиция в школьном музее» в рамках фестивальной площадки «Сибирский хронограф» регионального фестиваля «Ангарская волна», г. Братск – 1 место;

– межмуниципальный, открытый конкурс методических разработок педагогов дополнительного образования, номинация «Методическая разработка мастер-класса для обучающихся (педагогов, родителей)», г. Усть-Кут – 3 место, участие (6).

Всего за 2023–2025 годы педагоги приняли участие в 30 конкурсных мероприятиях: муниципального уровня – 6, регионального (включая областной и межрегиональный) – 12, межмуниципального – 7, всероссийского – 1, федерального – 3, международного – 1. Результативность участия: победителей (1 место) – 12, призёров (2–3 место) – 9.

Наряду с конкурсной активностью педагогические работники организаций дополнительного образования ежегодно привлекаются к экспертной деятельности, участвуя в

экспертизе конкурсных материалов и судействе соревнований на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях (таблица 2.3.7).

Таблица 2.3.7 – Экспертная деятельность педагогических работников ОДОД по уровням за 2022–2025 годы (человек)

Уровень	Вид экспертизы	2022	2023	2024	2025
Муниципальный	Экспертиза конкурсных материалов	2	1	6	10
	Судейство на соревнованиях	2	5	7	7
Региональный	Экспертиза конкурсных материалов	1	2	3	1
	Судейство на соревнованиях	3	4	4	3
Федеральный	Экспертиза конкурсных материалов	0	0	0	2
	Судейство на соревнованиях	2	2	2	1
Международный	Экспертиза конкурсных материалов	-	-	-	0
	Судейство на соревнованиях	1	2	2	2

Экспертная деятельность педагогов охватывает все уровни – от муниципального до международного – и в целом демонстрирует устойчивую положительную динамику на муниципальном уровне: число педагогов, привлечённых к экспертизе конкурсных материалов, выросло с 2 человек в 2022 году до 10 человек в 2025 году (рост в 5 раз), к судейству соревнований – с 2 до 7 человек. На региональном уровне участие стабильно (2–4 человека) и представлено как экспертизой, так и судейством; на федеральном уровне наблюдается расширение экспертизы конкурсных материалов (с 0 до 2 человек) при сохранении судейства (1–2 человека). На международном уровне педагоги ежегодно участвуют в судействе соревнований (1–2 человека). Выявленный рост экспертной активности свидетельствует о признании профессиональной компетентности педагогов на внешнем уровне и их включённости в оценку качества образования и спортивных результатов. Вместе с тем отмечено снижение числа экспертов на региональном уровне (экспертиза конкурсных материалов – с 3 до 1 человека, судейство – с 4 до 3), что требует целенаправленной работы по подготовке и выдвижению педагогов в региональные экспертные сообщества.

Обеспеченность педагогическими кадрами в 2025 году составила 100% (как и в 2024 году). Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в сфере дополнительного образования в Иркутской области в 2025 году составило 100% и осталось на уровне прошлого года.

Приоритет на 2026 год – смещение фокуса с экстенсивного расширения штата на интенсивное развитие действующих сотрудников. Планируется:

– внедрить систему наставничества для интеграции молодых специалистов и передачи методического опыта;

– инициировать программы целевого обучения педагогов для выравнивания баланса высшего и среднего профессионального образования;

– трансформировать уникальный практический опыт ведущих педагогов в системную методическую базу организаций дополнительного образования;

– продолжить работу по повышению мотивации педагогов к аттестации (в том числе через увязку стимулирующих выплат с наличием квалификационной категории);

– сохранить 100%-ную укомплектованность и целевые показатели заработной платы.

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

За последние три года сеть ОДОД Казачинско-Ленского района не претерпела изменений. Согласно данным АИС «Навигатор», дополнительное образование реализуется в 13 муниципальных образовательных организациях, из них:

– подведомственных системе образования 12: две ОДОД – МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ, 9 общеобразовательных школ и 1 детский сад «Тополек», получивший лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в 2023 году;

– подведомственная в сфере культуры МУ ДО «ДШИ» Казачинско-Ленского района с тремя филиалами.

МБУ ДО «ЦВР» расположено в сельской местности и осуществляет образовательную деятельность на базе общеобразовательных организаций по договорам безвозмездного пользования (по 9 адресам) и на базе иных организаций по договорам сетевого взаимодействия (по 7 адресам). МБУ ДО ДЮСШ функционирует в трех спортивных залах: СК «Первопроходец» и СК «Атлант» расположены в городских поселениях, а СК «Сибиряк» – в сельской местности. МУ ДО «ДШИ» реализует ДОП на территории городских поселений (п. Магистральный и п. Улькан) и в двух филиалах, расположенных в сельской местности (с. Казачинское и д. Ключи). Места осуществления образовательной деятельности по ДОП в разрезе город/село представлены на диаграмме 2.3.4.

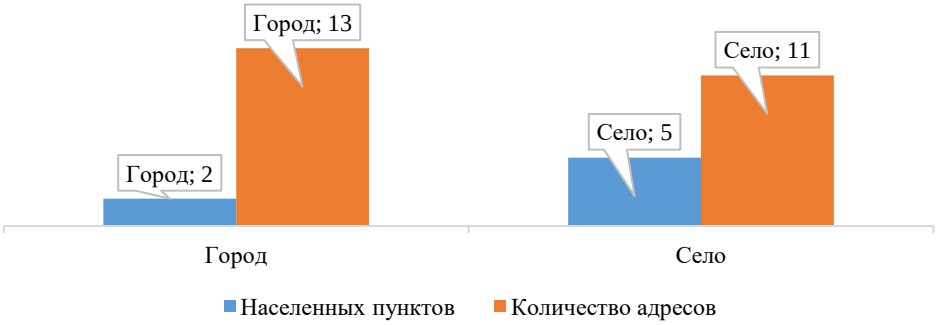


Диаграмма 2.3.4 – Места осуществления образовательной деятельности по ДОП в разрезе город/село, ед

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ведётся в МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ, в том числе на базе зданий ОДОД, общеобразовательных и иных организаций. Площадь помещений, приходящаяся на одного обучающегося, соответствует показателям предыдущего года и составляет в МБУ ДО «ЦВР» – 3,2 кв.м, в МБУ ДО ДЮСШ – 4,08 кв. м. Все здания обеспечены необходимыми системами жизнеобеспечения.

МБУ ДО ДЮСШ располагает тремя спортивными залами («Атлант», «Первопроходец», «Сибиряк») с необходимыми подсобными помещениями (тренажёрные залы, раздевалки, комнаты для тренеров и др.). Медицинский кабинет отсутствует, врачебный контроль осуществляется в медицинских учреждениях. Материально-техническая база соответствует целям и задачам подготовки, однако сохраняется потребность в обновлении спортивного оборудования и инвентаря.

Все ОДОД обеспечены компьютерами и ноутбуками, оргтехникой (принтер, сканер, копир) и мультимедийным оборудованием в достаточном количестве. В учебных целях в МБУ ДО «ЦВР» используются четыре персональных компьютера; детские объединения в зависимости от направленности оснащены специальным оборудованием. Для реализации ДОП имеются информационно-методические ресурсы: программы по направленностям, методическая литература по учебно-воспитательной работе, периодическая печать по дополнительному образованию.

В 2025 году в целях повышения уровня материально-технического обеспечения приобретено:

– МБУ ДО «ЦВР» – оборудование по направлению «Робототехника», приобретены планшеты – на сумму 115,9 тыс. рублей;

– МБУ ДО ДЮСШ – ноутбуки – на сумму 180,9 тыс. рублей.

Здания МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ имеют актуальные паспорта безопасности, согласованные с силовыми структурами и утверждённые в 2026 году. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 (с изменениями от 5 марта 2022 г.) объекты отнесены к четвёртой категории безопасности. Здания оборудованы пожарной сигнализацией, сигнал от которой поступает на пульт 35 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГУ МЧС (с. Казачинское и п. Магистральный); объекты укомплектованы кнопкой экстренного вызова Росгвардии, системой видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения. Ежемесячно, согласно заключённым договорам, проводятся работы по техническому обслуживанию автоматической системы пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения, проверке функционирования кнопки экстренного вызова силовых структур с составлением соответствующих актов. Проводятся плановые мероприятия: обучение персонала мерам пожарной и антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций; инструктажи с сотрудниками и техническим персоналом. В дневное время пропускной режим осуществляют дежурные администраторы, в ночное время – охранное агентство «Багира».

В целях создания для обучающихся современных и качественных условий обучения, обеспечения безопасности образовательного процесса на постоянной основе проводится ежегодный текущий ремонт, доукомплектование системы видеонаблюдения. Сумма средств, направленная на обеспечение мероприятий подпрограммы «Формирование безопасного образовательного пространства для участников образовательных отношений в Казачинско-Ленском муниципальном районе», составила 63,0 тыс. рублей. В рамках подпрограммы «Строительство, капитальный и косметический ремонт объектов образования Казачинско-Ленского муниципального района» профинансированы и проведены ремонтные работы и мероприятия по обеспечению безопасных условий пребывания детей. В ремонты вошли такие важные мероприятия, как ремонт кровли спортивного зала «Атлант», обшивка фасада МБУ ДО «ЦВР», замена светильников, ремонт санитарных помещений, ремонт полов, покраска полов, стен в рамках текущего ремонта во всех зданиях организаций. Сумма затрат на организации дополнительного образования составила 4174,38 тыс. рублей 12,1% от общего объёма финансирования на текущие ремонты объектов образования в 2025 году.

С целью соблюдения санитарного законодательства в сфере образования в учреждениях принимаются санитарные меры: проводится дезинфекция рук и обработка помещений специальными моющими средствами, применяется фильтр, уменьшающий риск распространения ОРЗ, ОРВИ, гриппа, инфекционной пневмонии; имеются рециркуляторы, которые используются при сезонных подъёмах заболеваемости. Эти меры позволили сохранить образовательный процесс в очном режиме даже в сезон простудных заболеваний.

Информационно-методическое обеспечение реализации ДОП включает: программы по направленностям, методическую литературу по учебно-воспитательной работе и периодическую печать по дополнительному образованию. Педагоги обеспечены необходимыми методическими материалами для реализации программ. Вместе с тем в организациях отсутствует отдельная медиатека с систематизированным учётом электронных образовательных ресурсов – данное направление требует развития.

Основными формами контроля состояния информационного обеспечения являются: ежегодная инвентаризация фонда методической литературы, мониторинг обеспеченности педагогов методическими материалами при подготовке к учебному году, проверка актуальности программно-методического сопровождения ДОП. Результаты контроля показывают, что имеющиеся информационно-методические ресурсы достаточны для реализации заявленных программ, однако требуют пополнения в части современных методических изданий и электронных ресурсов.

Информационная открытость организаций дополнительного образования обеспечивается наличием телефонной связи в каждом здании и функционированием официальных сайтов. В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями от 01.12.2022) всеми организациями дополнительного образования созданы официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте». Официальные страницы подключены к «Госпабликам», имеют отметку «Госорганизация», подтверждающую их подлинность; на страницах размещены виджеты Платформы обратной связи, обеспечивающие возможность отправки сообщений в органы власти и получения оперативных ответов.

Исполняя требования федерального законодательства, МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Все коммуникации в чатах между участниками образовательных отношений перенесены в закрытый учебный профиль «Сферум».

Информационная открытость в сфере дополнительного образования реализуется также через АИС «Навигатор». В рамках мероприятий проекта «Успех каждого ребёнка» (федерального и регионального уровней) МБУ ДО «ЦВР» с 2020 года определён муниципальным опорным центром (далее – МОЦ) по внедрению персонифицированного финансирования в Казачинско-Ленском районе. Платформа АИС «Навигатор» предоставляет актуальный каталог программ дополнительного образования: по сравнению с 2022 годом (108 программ) в 2025 году перечень программ остался на уровне 2024 года. В учебных целях в

ОДОД используется 10 персональных компьютеров, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Со стороны РОО проводился регулярный мониторинг и контроль за наполнением, актуальностью и своевременностью информации на официальных сайтах ОДОД и в «Госпабликах», что позволило поддерживать их в надлежащем состоянии и обеспечивать соответствие требованиям законодательства. Данные каналы коммуникации активно использовались для взаимодействия с родителями и общественностью. Результаты контроля свидетельствуют о том, что официальные сайты и страницы в социальных сетях функционируют и обеспечивают информационную открытость организаций.

В 2025 году в системе дополнительного образования Казачинско-Ленского муниципального района отмечается положительная динамика развития: улучшена материально-техническая база. МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ обеспечивают необходимые условия для реализации образовательных программ, хотя сохраняется потребность в обновлении спортивного оборудования и инвентаря. Информационная открытость организаций через официальные сайты и «Госпаблики» в социальных сетях обеспечена и соответствует требованиям законодательства. Здания не находятся в аварийном состоянии; нормативно-правовая база своевременно обновляется; соблюдается пропускной режим; оформлены и согласованы с соответствующими органами Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности.

Проблемы: несвоевременное обновление данных в системе, ошибки при регистрации и недостаточная мотивация педагогов-совместителей к работе в личном кабинете АИС «Навигатор» из-за значительных временных затрат, не компенсируемых финансово.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Безопасность зданий МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства. Объекты имеют актуальные паспорта безопасности, согласованные с силовыми структурами (Росгвардией, МЧС, ФСБ) утвержденные в 2021 году. Согласно постановлению Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019 (с изменениями), организации относятся к четвертой категории безопасности по антитеррористической защищенности (таблица 2.3.8).

Таблица 2.3.8 – Информация о согласовании паспортов безопасности силовыми структурами.

Наименование объекта образования	Категория безопасности объекта, утвержденная паспортом в соответствии с постановлением № 1006	Дата согласования паспорта безопасности ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»	Дата согласования паспорта безопасности ГУ МЧС России по Иркутской области	Дата согласования паспорта безопасности Управления ФСБ России по Иркутской области	Дата утверждения паспорта безопасности
МБУ ДО «ЦВР»	4	13.07.2021	29.07.2021	19.08.2021	25.08.2021
МБУ ДО ДЮСШ, СК «Сибиряк»	4	01.06.2023	05.07.2023	02.08.2023	08.08.2023
МБУ ДО ДЮСШ, СК «Первопроходец»	4	16.03.2020	06.06.2020	12.06.2020	02.12.2020
МБУ ДО ДЮСШ, СК «Атлант»	4	16.03.2020	06.06.2020	12.06.2020	02.12.2020

Безопасность обучающихся во всех ОДОД обеспечена комплексом мер. Во-первых, здания оборудованы пожарной сигнализацией, сигнал от которой оперативно поступает на пульт 35 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГУ МЧС в с. Казачинское и п. Магистральный. Во-вторых, объекты оснащены кнопкой экстренного вызова Росгвардии, системой видеонаблюдения и первичными средствами пожаротушения. Для поддержания систем в рабочем состоянии ежемесячно проводится техническое обслуживание автоматических систем пожарной сигнализации, систем видеонаблюдения и кнопок экстренного вызова с оформлением актов и поводятся плановые мероприятия:

– обучение персонала мерам пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций;

– инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности с сотрудниками, техническим персоналом образовательной организации.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности в МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ является проведение образовательных, административно-хозяйственных и охранных мероприятий с обязательным мониторингом. Ежегодно перед началом учебного года проводится контроль уровня материально-технического обеспечения. Проводится работа по проведению ежегодного текущего ремонта и доукомплектование системы видеонаблюдения. Благодаря комплексному подходу и постоянному мониторингу чрезвычайных ситуаций в отчетном году допущено не было. Вместе с тем, в МБУ ДО «ЦВР» имеется предписание на замену устаревшей пожарной сигнализации, что отражено в актах технического заключения.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в ОДОД реализуется комплекс мер: дезинфицируются руки, обрабатываются помещения, используются фильтры для снижения риска распространения респираторных инфекций (ОРЗ, ОРВИ, грипп,

пневмония). Во время сезонных эпидемий активно применяются рециркуляторы воздуха. Эти меры позволяют поддерживать непрерывный очный учебный процесс, несмотря на сезонные всплески заболеваемости.

Аварийных зданий в МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ нет. Необходимость в капитальном ремонте есть только у спортивного зала «Атлант», расположенного по адресу: п. Улькан, ул. Лесная, 4. в поселке городского типа.

В МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ реализован комплексный подход к обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников. В целом, материально-техническая база учреждений соответствует требованиям, однако требуется замена устаревшей пожарной сигнализации в МБУ ДО «ЦВР» и проведение капитального ремонта спортивного зала «Атлант» в п. Улькан. В 2025 году удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составил 25%.

Условия получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В ОДОД созданы все необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей - инвалидов по обеспечению доступности дополнительного образования:

– 100% территорий, прилегающих к зданиям оборудованы входными пандусами и выделено место под стоянку для автотранспортных средств инвалидов;

– 100% организаций имеют сменные кресла-коляски, дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху и зрению, дублирование надписей, знаков, иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

– 100% организаций имеют санитарно-гигиенические помещения, оснащённые поручнями;

– 100% организаций имеются паспорта доступности.

Общее количество детей с ОВЗ и инвалидов, занимающихся в системе дополнительного образования, на протяжении четырех лет остается на уровне 12%, от общего количества детей данной категории. В том числе детей – инвалидов 3 человека и дети с ОВЗ – 6 человек. Информация о численности обучающихся с ОВЗ, занимающихся по ДОП за 2022-2025 годы представлено на диаграмме 2.3.5.

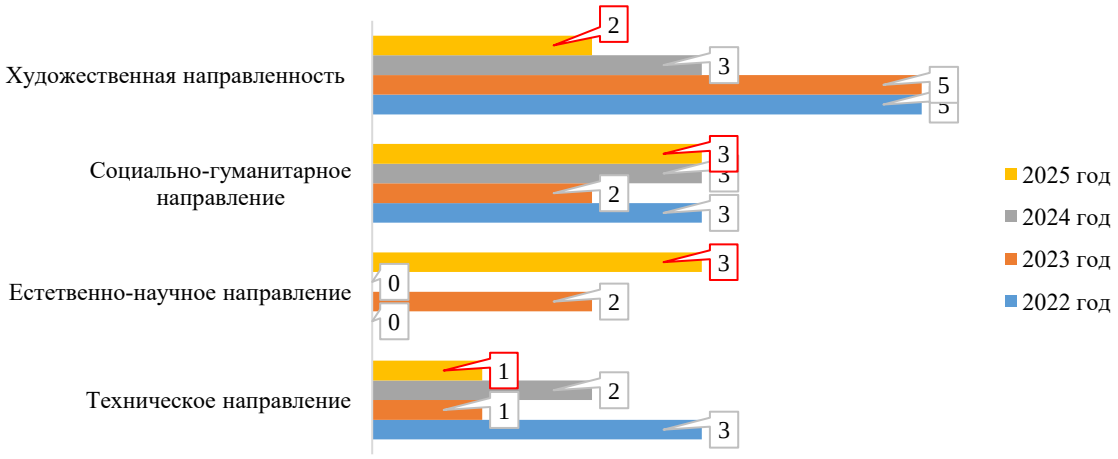


Диаграмма 2.3.5 – Изменение численности обучающихся с ОВЗ, занимающихся по ДОП за 2022-2025 годы.

Число дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых по направленностям, в течение четырёх лет остаётся стабильным: их общее количество в 2022 году составляло 11, в 2023 году – 10, в 2024 году – 8, в 2025 году – 9. Удельный вес программ технической направленности в общем числе программ составил: в 2022 году – 27,3%, в 2023 году – 10,0%, в 2024 году – 25,0%, в 2025 году – 11,1%; естественно-научной – 0%, 20,0%, 0% и 33,3% соответственно; социально-гуманитарной - 27,3%, 20,0%, 37,5% и 33,3%; художественной – 45,5%, 50,0%, 37,5% и 22,2% соответственно. Все организации, реализующие ДОП, обеспечивали условия для выявления и развития способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогический состав на постоянной основе повышает квалификацию по вопросам инклюзивного образования и сопровождения таких детей и их родителей. В рамках методической работы проведен семинар-практикум, посвященный современным технологиям работы с детьми ОВЗ. Для данной категории обучающихся реализовывались адаптированные общеразвивающие программы. Значительные усилия направлены на формирование толерантного отношения к детям с инвалидностью и ОВЗ.

В системе дополнительного образования созданы все необходимые условия для обеспечения доступности образования для детей с ОВЗ и инвалидов. Несмотря на созданные условия и стабильный охват, дальнейшее развитие инклюзивного образования требует:

– повышения доступности информации о возможностях дополнительного образования для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов, для увеличения охвата этой категории детей.

– повышения квалификации педагогических работников в области применения современных инклюзивных технологий и методик, ориентированных на инвалидов по слуху (слуху и зрению), услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

– совершенствования материально-технической базы организаций с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая асфальтирование стоянки для автотранспортных средств инвалидов.

Учебные и внеучебные достижения

Качество дополнительного образования подтверждается учебными и внеучебными достижениями обучающихся, а также их успешным участием в мероприятиях и соревнованиях различного уровня. В 2025 году было организовано и проведено 76 мероприятий муниципального уровня, охвативших 100% обучающихся из образовательных организаций района. Помимо муниципальных событий, воспитанники активно участвуют и достигают высоких результатов в конкурсах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней. Участие обучающихся МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ в мероприятиях различного уровня показало не только стабильное увеличение количества обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях, но и увеличение количества обучающихся, ставших призерами и победителями различных уровней. Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за 3 года представлены в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9 – Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня за три года, человек

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий			Кол-во обучающихся			Кол-во победителей, призеров		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Муниципальный	45	67	76	2964	4065	3899	1890	1980	1846
Региональный	15	17	36	129	97	220	56	66	150
Межрегиональный (СФО)	27	35	12	162	198	133	113	94	66
Всероссийский	10	8	7	31	32	47	20	37	28
Международный	5	8	4	9	12	15	7	18	4

Победы обучающихся на всех уровнях мероприятий явились показателем эффективности дополнительных образовательных программ и высокого профессионализма педагогического коллектива. В целом наблюдается положительная динамика увеличения количества мероприятий и числа обучающихся, принимающих в них участие, прежде всего на муниципальном и региональном уровнях. На муниципальном уровне количество мероприятий стабильно растёт из года в год (с 45 в 2023 году до 76 в 2025 году), существенно увеличивается и число обучающихся-участников (с 2964 в 2023 году до 3899 в 2025 году). При этом доля

победителей и призёров снижается в связи с ростом числа участников (в 2023 году – 63,8%, в 2024 году – 48,7%, в 2025 году – 47,3%). На региональном уровне количество мероприятий увеличилось более чем вдвое (с 15 в 2023 году до 36 в 2025 году), возросло и число участников (со 129 в 2023 году до 220 в 2025 году). Доля победителей и призёров при этом выросла (в 2023 году – 43,4%, в 2024 году – 68,0%, в 2025 году – 68,2%), что свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся. Участие на межрегиональном (СФО) уровне в 2025 году сократилось (с 35 мероприятий в 2024 году до 12), уменьшилось и число участников (со 198 до 133 человек). Доля победителей и призёров межрегионального (СФО) уровня в 2025 году составила 49,6% (в 2023 году – 69,8%, в 2024 году – 47,5%). На всероссийском уровне наблюдается некоторое снижение количества мероприятий (с 10 в 2023 году до 7 в 2025 году) при одновременном росте числа участников (с 31 до 47 человек). Доля победителей и призёров составила 59,6% в 2024 году и 59,6% в 2025 году (в 2023 году – 64,5%). На международном уровне количество мероприятий сократилось (с 8 в 2024 году до 4 в 2025 году) при росте числа участников (с 9 в 2023 году до 15 в 2025 году). Доля победителей и призёров составила 26,7% в 2025 году. Позитивная динамика участия и повышения результативности на региональном уровне, а также сохранение стабильно высокой результативности на всероссийском уровне свидетельствуют об улучшении подготовки наиболее перспективных обучающихся.

В 2025 году удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, составил 31% (539 человек), что в 2 раза выше уровня 2024 года (15%, 332 человека). В разрезе мероприятий: походы – 17%, экскурсии – 11%, экспедиции, проводимые в полевых условиях, – 3,5%. Таким образом, в 2025 году достигнут существенный рост как абсолютной численности участников (с 332 до 539 человек, в 1,6 раза), так и удельного веса показателя (с 15% до 31%). Вместе с тем темпы роста сдерживались необходимостью обеспечения безопасности обучающихся: неблагоприятная экологическая обстановка, вызванная паводком, привела к отмене ряда походов.

В 2025 году в Казачинско-Ленском районе была реализована комплексная система поддержки одаренных детей, развития конкурсного движения и детско-юношеского спорта. Поддержка одаренных детей включала выявление талантов через соревнования и конкурсы, финансовое стимулирование в виде премий, организацию образовательных интенсивов, а также создание условий для развития творческого потенциала. Параллельно велась работа по развитию детско-юношеского спорта, включающая организацию регулярных районных соревнований и спортивных праздников. Примерами реализованных мероприятий на муниципальном уровне стали: муниципальный этап регионального фестиваля театрального

искусства «Байкальская школьная классика», выставки художественного творчества, фестиваль «Игра.Fest», соревнования «Азбука безопасности» в рамках регионального проекта «Движение Первых» «Безопасность детей и молодежи», районный слет ЮИД «Безопасность на дорогах в руках будущих инспекторов!», фестиваль «Робофест» и спортивные соревнования по различным видам спорта. В целях поддержки и поощрения детей, добившихся высоких результатов в различных образовательных и культурных областях ежегодно проводится торжественный приём мэра Казачинско–Ленского муниципального района. В 2025 году премиями мэра были удостоены 75 обучающихся. Данные меры позволили создать благоприятную среду для всестороннего развития детей и молодежи в районе.

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

Финансово-экономическая деятельность МБУ ДО «ЦВР» и МБУ ДО ДЮСШ в 2025 году была направлена на обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и создание условий для доступности дополнительного образования. Финансирование осуществляется за счёт бюджетных средств (субсидия на выполнение муниципального задания и программные средства). Объём средств местного бюджета, направленных на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в 2025 году, составил 100 197,2 тыс. рублей, в том числе по МБУ ДО ДЮСШ – 42 493,4 тыс. рублей, по МБУ ДО «ЦВР» – 57 703,8 тыс. рублей.

В 2025 году из муниципальной программы «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024–2026 годы» было израсходовано:

1. Из подпрограммы «Успешные дети Казачинско-Ленского муниципального района»:

– на организацию и проведение рейтинговых мероприятий на муниципальном уровне из расходовано 188,34 тыс. рублей (в 2024 году – 966,00 тыс. рублей);

– на участие в выездных мероприятиях и учебно-тренировочных сборах – 1991,94 тыс. рублей (в 2024 году – 2937,2 тыс. рублей).

2. Из подпрограммы «Развитие дополнительного образования на территории Казачинско-Ленского муниципального района» – на проведение районных соревнований и участие в областных и других выездных соревнованиях направлено 3299,41 тыс. рублей (в 2024 оду – 3462,59 тыс. рублей).

Обеспеченность организаций финансовыми ресурсами оценивается как достаточная. Затруднения финансирования обусловлены: ростом цен на оборудование и расходные

материалы; необходимостью обеспечения безопасности обучающихся при проведении выездных мероприятий; ограниченностью средств на обновление материально-технической базы.

Резервы улучшения финансового состояния: участие в грантовых конкурсах и целевых программах; привлечение спонсорской и благотворительной помощи; оптимизация расходов (энергосбережение, эффективное использование помещений); повышение наполняемости групп в рамках муниципального задания.

Платные дополнительные образовательные услуги организациями дополнительного образования Казачинско-Ленского муниципального района не оказывались.

Выводы

Реализация образовательной политики в сфере дополнительного образования в Казачинско-Ленском районе в 2023–2025 годах осуществлялась в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Иркутской области до 2030 года и муниципальной программой «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024–2026 годы». За отчётный период удалось сохранить и укрепить базовые параметры системы, однако обозначились новые структурные диспропорции.

К успешно решённым задачам относится сохранение устойчивой сети из тринадцати организаций, полная укомплектованность педагогическими кадрами и достижение целевого уровня оплаты труда (100% к средней по отрасли в регионе). Укреплена материально-техническая база и безопасность: приобретено оборудование, проведены ремонты на сумму 4174,38 тыс. рублей, все здания обеспечены системами жизнеобеспечения, паспортами безопасности, видеонаблюдением и кнопками экстренного вызова, чрезвычайных ситуаций не допущено. Обеспечена информационная открытость через официальные сайты, «Госпаблики», «Сферум» и АИС «Навигатор». Созданы формальные условия доступности для детей с ОВЗ и инвалидов, реализуются адаптированные программы, педагоги повышают квалификацию по инклюзии. Достигнуты высокие результаты: результативность на региональном уровне выросла с 43,4% до 68,2%, в два раза увеличился охват походами и экскурсиями, 75 обучающихся удостоены премии мэра; педагоги одержали двенадцать побед и заняли девять призовых мест в конкурсах.

Вместе с тем ряд задач остаётся нерешённым. Сохраняется резкий разрыв в охвате между городом и селом: при 83% в городских поселениях в сельской местности он снизился до 42%. Крайне низким остаётся охват детей с ОВЗ и инвалидов – лишь 12,2%. Сохраняется дисбаланс направленностей: 42,8% контингента сосредоточено в физкультурно-спортивной, тогда как техническая и естественно-научная вместе – 12,9%. Система зависит от школ, на

базе которых занимается 58,6% обучающихся, при этом лишь 9,7% занимаются в двух и более объединениях. Не преодолены кадровые диспропорции: перевес среднего профессионального образования над высшим, дефицит специалистов 25–39 лет, снижение доли педагогов с квалификационными категориями. Требует завершения формирование медиатеки электронных ресурсов, обновление спортивного инвентаря, частичная замена пожарной сигнализации и капитальный ремонт СК «Атлант» (25% организаций требуют капремонта).

Новыми проблемами стали территориальная поляризация доступности образования, снижение вовлечённости старшеклассников (с 30% до 23%), рост числа детей на учёте в ПДН (с 6 до 11 человек), нестабильность сети объединений, снижение мотивации педагогов к аттестации и недостаточная мотивация совместителей к работе в АИС «Навигатор».

Финансирование организаций осуществлялось за счёт бюджетных средств, объём которых в 2025 году составил 100197,2 тыс. рублей; обеспеченность ресурсами оценивается как достаточная. Однако программное финансирование по ряду направлений сократилось, что при росте числа мероприятий создаёт риск снижения доступности выездной деятельности. Затруднения обусловлены ростом цен, затратами на безопасность и ограниченностью средств на обновление МТБ. Существенным нереализованным резервом остаётся отсутствие внебюджетной деятельности – платные услуги не оказываются, грантовая и спонсорская поддержка не привлекается. Резервами улучшения финансового состояния являются участие в грантах и целевых программах, привлечение спонсорской помощи, оптимизация расходов и повышение наполняемости групп.

Таким образом, система дополнительного образования района сохранила устойчивость по базовым параметрам и добилась заметных успехов в достижениях обучающихся и профессиональной активности педагогов. Вместе с тем на первый план вышли структурные проблемы: территориальное неравенство доступности, низкий охват детей с ОВЗ, дисбаланс направленностей, кадровые диспропорции и отсутствие внебюджетной деятельности. Приоритетом в дальнейшей работе должно стать качественное выравнивание условий, адресная поддержка уязвимых категорий обучающихся и сельских территорий, диверсификация источников финансирования.

2.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Развитие системы оценки качества образования в Казачинско-Ленском районе базируется на регулярном мониторинге образовательных результатов обучающихся для получения достоверной информации, внедрении инструментов контроля эффективности работы педагогических коллективов и администрации ОО с целью повышения прозрачности процессов управления, а также на использовании полученных данных для формирования базы принятия управленческих решений, анализа проблемных зон и планирования мероприятий по улучшению образовательного процесса.

Основными документами, регламентирующими функционирование муниципальной системы оценки качества образования являются:

– Приказ Министерства образования Иркутской области №119-мпр от 30.10.2018 года «Об утверждении ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» на 2019-2024 годы» (с изменениями).

– Программа развития образования района «Развитие образования Казачинско-Ленского муниципального района на 2024-2026 годы», утвержденная постановлением администрации района от 11 октября 2023 года № 449.

– Порядок проведения ВПР с выборочным контролем объективности, Порядок проведения муниципального мониторинга объективности проведения ВПР в 2025 году (Приказ отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 77 от 21.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в Казачинско-Ленском районе в 2024-2025 учебном году»).

Объектами оценки качества образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых услуг.

Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС устанавливается на основе сопоставления данных текущего контроля успеваемости, результатов промежуточной аттестации и внешних оценочных процедур. Данная деятельность регламентируется внутренними системами оценки качества образования (ВСОКО), которые внедрены во всех общеобразовательных организациях района. Основанные на требованиях ФГОС, ВСОКО служат инструментом управления, позволяющим своевременно выявлять проблемные зоны и обеспечивать условия для повышения качества обучения.

По итогам проверки локальных нормативных актов, проведенной в 2025 году, установлено, что документация всех общеобразовательных организаций актуализирована: образовательные организации располагают действующими положениями о ВСОКО и планами их функционирования с распределением ответственности на текущий учебный год. Кроме того, отчеты о результатах самообследования за календарный год своевременно опубликованы на официальных сайтах учреждений в сети Интернет (таблица 2.4.1).

Таблица 2.4.1 – Отчеты о результатах самообследования общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района за 2025 год

№ п/п	Общеобразовательная организация	Ссылка на отчет о результатах самообследования
1	МОУ Казачинская СОШ	https://sh-kazachinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/2787/Otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovaniya_shkoly.pdf
2	МОУ «Ульканская СОШ №2»	https://sh2-ulkan.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Samoobsledovanie_2025_2026g_Pr.81_ot_16.03.26.pdf
3	МКОУ «Ульканская ООШ №1»	https://oosh1-ulkan.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Rezul_taty_samoobsledovaniya_2026_god_compressed.pdf
4	МОУ «Окунайская СОШ №1»	https://sh1-okynaiskay.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Otchet_o_rezul_tatah_samoobsledovanie_za_2025_god.pdf
5	МОУ «Ключевская СОШ»	https://sh-klyuchevskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Samoobsledovanie_2025.pdf
6	МБОУ «Магистральнинская СОШ №22»	https://sh22-magistralnyj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/2857/Samoobsledovanie.pdf
7	МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	https://sh2-magistralnyj-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Samoobsledovanie_2026_fevral_ITOG.pdf
8	МКОУ «Небельская ООШ»	https://sh-nebelskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-1_384.html
9	МОУ «Карамская ООШ»	https://sh-karamskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Samoobsledovanie2025.pdf

По результатам анализа отчётов о самообследовании общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района за 2025 год можно дать положительную оценку их деятельности. Все образовательные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования: лицензии и свидетельства о государственной аккредитации действуют, локальная нормативная база приведена в соответствие с обновлёнными ФГОС и федеральными образовательными программами, основные образовательные программы всех уровней приняты в установленном порядке. Система управления устойчива: действуют управляющие и педагогические советы, общие собрания работников, органы ученического и родительского самоуправления. Проверки контролирующих органов в значительной части нарушений не выявили, имеющиеся замечания устранены в полном объёме. Образовательный процесс организован в соответствии

с лицензионными требованиями и расписанием, обеспечен подвоз детей из удалённых населённых пунктов, охват внеурочной деятельностью и воспитательной работой высокий, работают первичные отделения РДДМ «Движение Первых», развиваются наставничество, профориентация и проектная деятельность. Педагогические кадры в целом соответствуют занимаемым должностям, большинство имеют квалификационные категории и проходят повышение квалификации; функционирует внутренняя система оценки качества образования с мониторингами успеваемости и анализом результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Материально-техническая база соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности, здания оборудованы системами безопасности, ведётся плановое обновление техники, оборудования и библиотечных фондов, организовано качественное питание с родительским контролем.

Анализ положений о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Казачинско-Ленского района демонстрирует наличие сформированной нормативной базы, соответствующей актуальным требованиям ФГОС и государственной политики в сфере образования. Документы регламентируют полный цикл оценочных процедур, включая текущий контроль, промежуточную аттестацию и анализ результатов внешних мониторингов, что обеспечивает единство подходов к управлению качеством на уровне муниципалитета. Положительные аспекты заключаются в фиксации ответственности административных команд за мониторинг и наличии механизмов учета мнения родителей, что создает необходимую правовую основу для функционирования системы и позволяет аккумулировать данные для итоговых отчетов о самообследовании.

В контексте развития цифровой образовательной среды АИС «Дневник.ру» выступает ключевым инструментом автоматизации сбора данных для функционирования ВСОКО в ОО района. В 2025 году 100% общеобразовательных организаций района были переведены на ведение электронного журнала, однако средний показатель качества его ведения составил лишь 78%, что не позволило достичь целевого значения в 90% и «зеленой» зоны мониторинга. Основными факторами, препятствующими достижению плановых показателей, стали низкая исполнительская дисциплина и слабая мотивация педагогических работников, а также технические сложности с обеспечением стабильного доступа к сети Интернет в МОУ «Карамская ООШ».

По итогам 2025 года доля педагогических работников, выполнивших связку профилей в электронном дневнике и коммуникационной платформе «Сферум», составила 84%, при этом активность педагогического сообщества превысила 85%. В то же время вовлеченность родительской и ученической аудитории остается на критически низком уровне – в среднем 15%, что обусловлено объективными трудностями переходного периода, связанными

с миграцией образовательных организаций на отечественную коммуникационную платформу «MAX» и необходимостью повторной регистрации пользователей.

Таким образом, в Казачинско-Ленском районе сформирована нормативная и цифровая инфраструктура для функционирования системы оценки качества образования, обеспечивающая высокий уровень автоматизации сбора данных и прозрачность отчетности.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и требований к информационной открытости, в 2025 году 100% официальных сайтов всех общеобразовательных организаций района функционируют на единой государственной платформе «Госвеб», а также ведется системная работа по информированию общественности о деятельности образовательных организаций через госпаблики в социальных сетях.

Одним из основных инструментов информационной открытости являются социальные сети, такие как «ВКонтакте» и «Одноклассники». Через эти платформы образовательные учреждения размещают важную информацию, касающуюся различных сторон своей деятельности. Анализ контента госпабликов образовательных организаций Казачинско-Ленского района демонстрирует, что преимущественно освещаются события воспитательной работы и патриотического воспитания. В лентах регулярно публикуются материалы о проведении «Разговоров о важном», участии в движении «Юнармия», акциях «Окна Победы» и мероприятиях в рамках Года семьи, а также спортивные достижения обучающихся. При этом тематика академических успехов и результатов олимпиад освещается реже, уступая место новостям о внеурочной деятельности, субботниках и календарных праздниках.

Анализ статистики официальных сообществ (госпабликов) образовательных организаций Казачинско-Ленского района в социальной сети «ВКонтакте» выявляет специфику цифрового охвата, характерную для отдаленных северных территорий. Общее число подписчиков официальных страниц составляет в среднем от 50 до 150 человек на одну организацию, что является невысоким показателем. Суммарная аудитория всех госпабликов района значительно уступает населению муниципалитета, что свидетельствует о низкой вовлеченности жителей в официальные цифровые каналы. При этом наблюдается высокая концентрация подписчиков в крупных поселениях (Магистральный, Улькан), в то время как госпаблики школ малых сел (Карам, Небель) имеют минимальную аудиторию (менее 50–100 человек). Основной аудиторией являются родители (женщины 30–45 лет) и педагогический состав, а не сами школьники, так как госпаблики для них не являются авторитетным источником. Основной контент потребляется аудиторией 35+, которая использует паблики преимущественно как доску объявлений для контроля посещаемости и расписания, а не как площадку для диалога.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 перечня поручений Председателя Правительства Российской Федерации по итогам совещания у Председателя Правительства Российской Федерации М.В. Мишустина по вопросу «О многофункциональном сервисе обмена информацией» от 21 октября 2025 года № ММ-П10-40556, в целях оперативного информирования граждан о деятельности образовательных организаций проведена работа по созданию официальных каналов образовательных организаций в национальном мессенджере «MAX». В декабре 2025 года все общеобразовательные организации района завершили регистрацию на платформе «MAX для партнёров» и прошли верификацию организаций через портал Госуслуг. По состоянию на 12 декабря официальные каналы созданы и функционируют во всех общеобразовательных организациях района. Через официальные каналы в мессенджере «MAX» образовательные организации размещают информацию об организации образовательного процесса, изменениях в расписании занятий, проводимых мероприятиях, особенностях организации питания, мерах безопасности, а также оперативные сообщения в случаях изменения режима работы. Информация в каналах обновляется регулярно; назначены ответственные лица за ведение каналов и работу с обращениями граждан. Администрации образовательных организаций продолжают работу по информированию родителей (законных представителей) о возможности подключения к официальным каналам, в том числе на общешкольных и классных родительских собраниях и через официальные сайты.

Вывод. Информационная открытость является важным аспектом современной системы образования, обеспечивающим взаимодействие между школой, родителями и обществом, которая характеризуется полным нормативным и техническим соответствием федеральным стандартам: 100% организаций функционируют на платформе «Госвеб» и ведут госпаблики в социальных сетях. При этом наблюдается типичная для муниципалитетов с низкой плотностью населения специфика цифрового взаимодействия, при которой формальное наличие каналов связи не всегда трансформируется в высокую вовлеченность аудитории, что указывает на потенциал для дальнейшего развития коммуникационных стратегий.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся, оценка качества образования осуществлялась в рамках нескольких независимых оценочных процедур.

Государственная итоговая аттестация.

В 2025 году государственная итоговая аттестации по программам основного общего и среднего общего образования была проведена в штатном режиме в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта: в соответствии ст. 47, 59 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной Службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Допуском участников к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования является наличие зачета за итоговое сочинение (изложение), по программам основного общего образования – зачета за итоговое собеседование по русскому языку. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составила 99%, что на 0,7% выше, чем в 2024 году. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании составила 100%.

В 2025 году на территории Казачинско-Ленского района подготовлены 2 пункта проведения ГИА – МБОУ «Магистральнинская СОШ №22» и МКОУ «Ульканская ООШ №1». В данных ППЭ оборудованы 10 аудиторий, в том числе 2 аудитории для проведения ГВЭ. Имеются станции организаторов в необходимом количестве для каждой аудитории, закуплены 5 ноутбуков для проведения ЕГЭ по информатике в компьютерной форме, устной части английского языка. Установлено видеонаблюдение в аудиториях и штабах, сотрудники Ростелекома провели проверку камер в ППЭ-2401. Пройдены 2 апробации проведения ЕГЭ, на которых проведена проверка оборудования, обучение работников ППЭ.

Для проведения ОГЭ в ППЭ оборудованы 22 аудитории, в том числе 5 аудиторий для участников с ОВЗ. Имеется все необходимое оборудование, приобретены колонки для воспроизведения аудиофайлов, новые наушники, переходники для проведения устной части английского языка, имеется МФУ формата А3 для увеличения экзаменационных материалов для детей с нарушениями зрения. На входе использовались ручные металлоискатели. Видеонаблюдение организовано в штабах ППЭ.

Во всех ППЭ выделены кабинеты для медицинских работников, места для хранения личных вещей работников и участников. Оповещены ресурсоснабжающие организации

(электросвязь, провайдеры сети интернет) о предоставлении услуг в течение всего периода ГИА, оперативном устранении технических неполадок и последствий аварийных ситуаций.

В проведении ЕГЭ были задействованы 28 организаторов в аудитории, 12 дежурных, 6 членов ГЭК, 2 руководителя ППЭ, 4 технических специалиста, 6 общественных наблюдателей, 8 медицинских работников. Все работники прошли обучение на федеральной платформе «Рустест», получили сертификаты.

В проведении ОГЭ были задействованы 52 организатора в аудитории, 3 специалиста по инструктажу, 17 дежурных, 3 члена ГЭК, 3 руководителя ППЭ, 4 технических специалиста, 8 медицинских работников, 8 общественных наблюдателей. Все работники прошли соответствующее обучение.

Для участия в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования был зарегистрирован 101 участник, из них:

– выпускники общеобразовательных организаций – 97 человек (из них 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья);

– выпускники учебно-консультационных пунктов закрытого типа (ГУФСИН) – 2 человека;

– выпускники прошлых лет и СПО – 2 человека.

Согласно Порядку проведения ГИА к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). В основном этапе проведения итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2024 года приняли участие 97 участников из общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района. Все обучающиеся по итогам проведения ИС(И)получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году проводилась в основной период, в которой приняли участие 100% выпускников текущего года. Не завершили среднее общее образование 1% выпускников (МОУ «Окунайская СОШ №1» – 1 выпускник не получил аттестат).

Выбор экзаменов остается неизменным на протяжении нескольких лет. Наиболее выбираемые предметы: обществознание (45%), физика (26%), информатика и ИКТ в компьютерной форме (11%), история – 12%, биология – 16% При этом «спрос» на обществознание, биологию, историю физику увеличился, на информатику – уменьшился на 7% по сравнению с 2024 годом. Химию выбрали 9% выпускников, английский язык – 1%. Имеются выпускники, которые выбирали для сдачи экзаменов только обязательные предметы

– русский язык и математику базового уровня. Их доля составила 22%, что на 5% меньше, чем в 2024 году. Наибольшая доля не выбирающих предметы по выбору в МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ». Выбор предметов в разрезе образовательных организаций представлен на диаграмме 2.4.1.

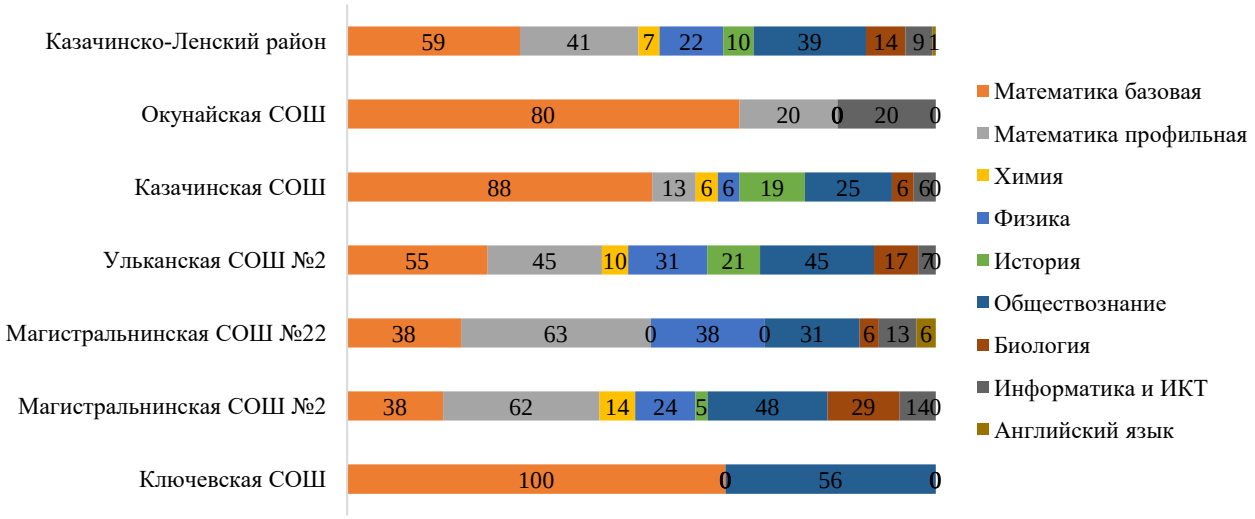


Диаграмма 2.4.1 – Выбор предметов в разрезе ОО, 2025 г.

Казачинско-Ленский район не достиг регионального показателя по выбору предметов математического и естественно-научного цикла: при плановом значении 32% фактический показатель составил 31%.

Несмотря на предварительную регистрацию, фактическая явка на отдельные экзамены составила: по истории – 80%, по обществознанию – 79%, по биологии – 62%, по информатике – 78%. Средний показатель явки по муниципалитету достиг 87%. В сравнении с предыдущим учебным годом показатель снизился на 12 процентных пунктов. Данная тенденция свидетельствует о том, что часть выпускников подходит к выбору предметов неосознанно, регистрируясь на них «на всякий случай» без намерения участвовать в сдаче экзаменов.

Минимальный уровень подготовки выпускников 11(12)-х классов в Казачинско-Ленском районе по русскому языку составляет 100%, по математике базового уровня – 99%, по математике профильного уровня – 100%. Результаты освоения других предметов распределились следующим образом: физика – 90%, химия – 86%, история – 80%, обществознание – 79%, биология – 62%, информатика – 78%. Отмечается положительная динамика по сравнению с 2024 годом: доля выпускников, преодолевших минимальный порог, значительно увеличилась по химии (на 29%) и информатике (на 16%). По остальным предметам зафиксировано незначительное снижение минимального уровня подготовки, которое в среднем составило 7%.

Наблюдается устойчивое снижение среднего балла по ряду предметов: истории, биологии, географии. Наиболее устойчивые показатели сохраняются по русскому языку, литературе и английскому языку. Профильная математика показывает резкий скачок с 49 баллов в 2023 году до 57 баллов в 2025-м, существенное снижение по химии – с 42 баллов в 2023 году до 38 баллов в 2025 году, биологии – с 55 баллов в 2023 году до 35 баллов в 2025 году. В целом динамика указывает на то, что стабильность результатов сохраняется лишь у гуманитарных предметов, тогда как технические и естественно-научные дисциплины испытывают значительные колебания. Средний балл представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2 – Средний балл по предметам за 5 лет

Год	Русский язык	Математика профильная	Химия	Физика	История	Обществознание	Биология	Информатика	Английский язык	Литература	География
2025	54	57	38	58	44	52	35	48	67	59	49
2024	52	49	38	53	46	53	38	39	70	57	62
2023	60	48	42	42	45	47	55	40	62		
2022	63	47	33	41	52	59	40	42	67		
2021	60	44	39	47	57	54	42	44	72		

Высокий уровень подготовки, в котором учитывается результат 81 балл и выше составляет:

- русский язык – 9,4%;
- математика профильного уровня – 2,6%;
- обществознание – 2,7%,

В целом, несмотря на отдельные успешные примеры, общая динамика свидетельствует о снижении доли выпускников, демонстрирующих высокий уровень подготовки. Доля высокобальников за 4 года представлена на диаграмме 2.4.2.

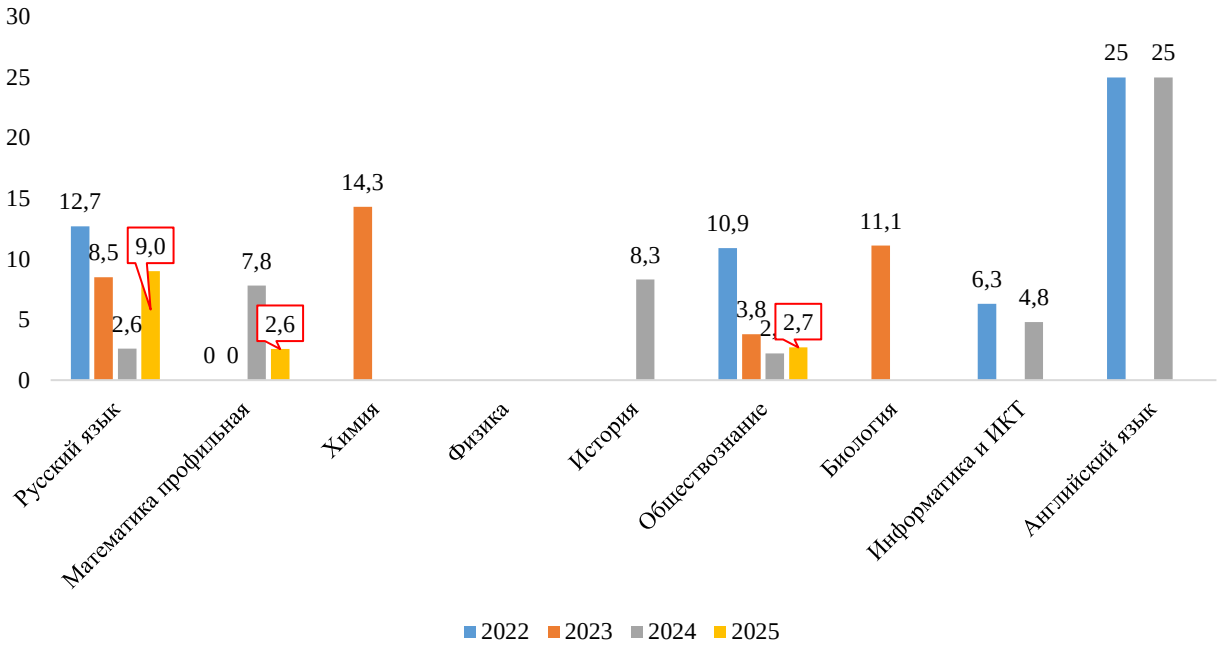


Диаграмма 2.4.2 – Доля высокобальников по предметам за 4 года, % от количества участников по предмету

В 2025 году в Казачинско-Ленском районе 15 обучающихся 11-х классов стали претендентами на медаль «За особые успехи в обучении», но получили ее только 14 выпускников, так как набрали необходимый балл по обязательным предметам, 7 из них набрали более 81 балла по одному сдаваемому предмету. Менее 70 баллов по предмету по выбору набрали 8 выпускников. «Золотую» медаль получили 8 выпускников, «серебряную» – 6 человек.

В 2025 году возможностью пересдать один предмет по выбору в дополнительные «президентские» дни 4 и 5 июля воспользовались 12 выпускников, что составляет 12%. Из них 92% – не сдавшие в основные сроки. Не преодолели минимальный порог со 2-й попытки 33%. Результаты пересдачи распределились следующим образом: 92% повысили свой первоначальный балл, однако из них 15% все равно не преодолели минимальный порог.

Выявлена закономерность в поступлении выпускников. Доля выпускников, не имеющих возможности поступить в образовательные организации высшего образования, которые не выбирали предметы по выбору, не явились на экзамены по выбору или не сдали экзамен по выбору на проходной для приёма балл, составила 43%, что меньше, чем в 2024 году на 2%. Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, составляет 54,6% от общего числа выпускников. Доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, составила 42,1%, на дистанционные курсы и в школы-студии красоты – 2,2%, проходят военную службу – 1,1%. География распределения выпускников показывает, что 21%

продолжили обучение по программам высшего и среднего профессионального образования в других регионах страны, остальные – в Иркутской области. Для обучения выпускники выбирают крупные города: Новосибирск, Красноярск, Тюмень, Омск, Самара. Среди направлений подготовки преобладают: экономика – 16%, правовое обеспечение – 8%, ЖД/авиа – 5%, педагогика – 12%, медицина – 10%, газ/нефть – 12%, информационные технологии – 11%, технологические процессы/энергетика/инженерия – 9%, другое – 17%.

Для участия в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования было зарегистрировано 257 выпускников, их них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5 человек.

Согласно Порядку проведения ГИА к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В основном этапе итогового собеседования по русскому языку приняли участие 257 учеников. По результатам собеседования все получили «зачет» и были допущены к экзаменам.

По результатам основных дней основного периода успеваемость по русскому языку составила 91,6%, по математике – 86,8%, что выше результатов 2024 года; качество обучения по русскому языку – 37%, что на 12% ниже результатов 2024 года, по математике – 46% (на 3% ниже, чем в 2024 году); средний балл по русскому языку – 24, что соответствует отметке «3», по математике – 14, что соответствует отметке «3». Успеваемость ниже 70% по математике и русскому языку показали МОУ «Карамская ООШ» МКОУ «Ульканская ООШ №1», что является маркером для попадания в список школ с низкими образовательными результатам.

Высокий уровень обучения определяется долей обучающихся, получивших отметку «5». По русскому языку данный показатель составляет 8,4%, что на 9,6% ниже показателя прошлого 2024 года. «Пятерки» отсутствуют в МОУ «Карамская ООШ», МКОУ «Небельская ООШ», МКОУ «Ульканская ООШ №1». По математике доля высокого уровня подготовки составляет 4,8%, немного выше чем в 2024 году. «Пятерки» отсутствуют в МОУ «Окунайская СОШ №1», МКОУ «Ульканская ООШ №1», МОУ «Карамская ООШ», МКОУ Небельская ООШ».

Таким образом, несмотря на положительную динамику успеваемости по русскому языку и математике в 2025 году, анализ результатов выявляет снижение реального качества обучения и отсутствие высоких образовательных результатов. Происходит заметное сжатие доли хорошистов и резкое, почти двукратное падение числа отличников по русскому языку, при этом средний балл по обоим предметам остается на уровне отметки «три». На этом фоне

сохраняется концентрация системных трудностей в отдельных школах, в частности в МОУ «Карамская ООШ», где на протяжении двух лет фиксируется низкая успеваемость и отсутствие высоких результатов, что объясняется малым количеством выпускников (1-2 участника).

Ежегодно снижается доля обучающихся, выбравших обществознание для сдачи ОГЭ, его выбрали 38% выпускников в 2025 году (47% – в 2024). На 4% увеличилось число сдающих географию (56%). Самым выбираемым предметом стала информатика – 54%, как и в 2024 году. Стабильный выбор экзаменов отмечается по физике, биологии, химии, литературе, английскому языку и истории. Самая низкая успеваемость наблюдается по обществознанию (73,5%), высокий уровень подготовки показал 1 выпускник. По предметам физика, литература, английский язык, история успеваемость составляет 100%. Это связано прежде всего с тем, что данные предметы выбирают малое количество обучающихся, которые высоко мотивированы.

Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, составила 3,9%, при этом еще четыре выпускника не получили данный аттестат из-за наличия оценки «3» по одному предмету.

Доля выпускников, продолживших обучение в 10-х классах общеобразовательных организаций района – 54%, в том числе 7% по очно-заочной форме обучения, продолжили обучение в организациях СПО – 45%, работают – 1%. По сравнению с 2024 годом, доля выпускников, поступивших в СПО увеличилась на 7%. При составлении «портрета» десятиклассника, были проанализированы результаты ОГЭ. Из всех поступивших в 10-й класс 11 человек получили двойки по 1-3-м предметам (на 4 человека меньше, чем в 2024 году). Две ученицы получили пятерки по всем сдаваемым предметам.

В дополнительном периоде основного государственного экзамена приняли участие 24 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций района по следующим предметам: математика – 20 человек, русский язык – 11, география – 8, обществознание – 8, информатика – 8, биология – 4. Все участники преодолели минимальный порог и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ и результаты государственной итоговой аттестации ежегодно доводятся до сведения руководителей образовательных организаций и педагогического сообщества в рамках августовской конференции, на заседаниях районного методического совета и совещаниях директоров. План подготовки к ГИА формируется в начале календарного года после запуска региональной информационной системы, а муниципальный координатор на протяжении всего периода осуществляет непрерывное и тесное взаимодействие с пунктами проведения экзаменов для обеспечения организационной целостности процедуры.

По результатам анализа проводятся мероприятия по повышению качества образовательных результатов, в рамках которых педагоги ведут целенаправленную работу по подготовке к ГИА: они принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального фестиваля «Мы вместе», совершенствуют методические компетенции в работе районных методических объединений, проводят для обучающихся практические занятия по решению задач повышенной сложности и анализируют результаты ЕГЭ по показателям достижения планируемых результатов. Для родителей ежегодно проводятся акция «Сдаем вместе. ЕГЭ для родителей» и муниципальное родительское собрание «Как сдать ОГЭ?», а для самих обучающихся организуются практикумы по заполнению бланков и чтению КИМов.

Государственная итоговая аттестация в Казачинско-Ленском районе в 2025 году была проведена в штатном режиме с соблюдением всех требований федерального законодательства и Порядка проведения ГИА. Была обеспечена полная информационная безопасность, объективность процедур и оснащение пунктов проведения экзаменов необходимым оборудованием и квалифицированными кадрами. Организационно-техническая готовность ППЭ, своевременное обучение работников и отсутствие зафиксированных нарушений позволили успешно завершить процедуру, в результате чего 99% выпускников 11-х классов и 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты, что свидетельствует о стабильном функционировании муниципальной системы образования и эффективном контроле на всех этапах экзаменационной кампании.

Содержательный анализ результатов выявил ряд системных противоречий: при формальном росте успеваемости по русскому языку и математике в 9-х классах и профильной математике в 11-х классах, наблюдается резкое снижение реального качества обучения, выраженное в двукратном падении числа отличников по русскому языку и значительном сокращении доли высокобалльников. Критическая нестабильность результатов по естественно-научному циклу, где средний балл по химии и биологии демонстрирует существенное падение на фоне резкого скачка среднего балла по профильной математике. Данная тенденция усугубляется снижением фактической явки на экзамены по выбору на 12 процентных пунктов и неосознанным подходом выпускников к регистрации, что в совокупности с преобладанием низких результатов в отдельных школах указывает на необходимость пересмотра подходов к работе с мотивированными обучающимися и усиления адресной методической поддержки педагогов по предметам естественно-научного цикла.

Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы в Казачинско-Ленском районе в 2025 году были проведены на основании следующих нормативных документов:

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

– Распоряжение министерства образования Иркутской области от 4 марта 2025 года №55-237-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024/2025 учебном году»;

– приказ отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 77 от 21.03.2025 «О проведении всероссийских проверочных работ в Казачинско-Ленском районе в 2024-2025 учебном году»

В соответствии с данными документами в 2025 году проведен ряд мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения ВПР, включая муниципальный мониторинг соблюдения процедур и порядка проведения независимых оценочных процедур, общественное наблюдение за ходом проведения исследования, а также организацию ВПР с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне.

Прослеживается положительная динамика минимального уровня подготовки по русскому языку практически во всех параллелях за четырёхлетний период. Наиболее высокие показатели демонстрирует 4 класс: минимальный уровень подготовки вырос с 78,2% в 2022 году до 86% в 2025-м, что соответствует оптимальному значению. В основной школе также прослеживается рост: в 7-ом классе показатель увеличился с 60% в 2022 году до 74,3% в 2025 году, в 8-м классе – с 58,1% до 78,7%, причём резкое улучшение результата в 8 классе произошло именно в 2025 году после трёх лет колебаний в зоне удовлетворительных значений. В 5-х и 6-х классах динамика не столь ровная: после снижения в 2023-2024 годах показатели выросли до 75,6% и 76,4% соответственно, вернувшись в зону допустимых

значений. В 10-х классах результат составил 77,8%, что также находится в зоне допустимых значений (таблица 2.4.2).

Таблица 2.4.2 – Минимальный уровень подготовки по русскому языку за 4 года, %

Класс/год	Русский язык			
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
4 класс	78,2	78,9	82,0	86,0
5 класс	69,3	67,5	77,7	75,6
6 класс	63,7	66,7	55,2	76,4
7 класс	60,0	68,1	71,4	74,3
8 класс	58,1	56,5	55,1	78,7
10 класс				77,8

*зеленым цветом отмечены оптимальные значения, желтым – допустимые значения, розовым – удовлетворительные значения, красным – низкие значения

На диаграмме 2.4.3 видно, что по всем параллелям успеваемость превышает долю обучающихся, достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку, при этом разрыв между этими показателями составляет от 2% до 11%. Наивысшие значения зафиксированы в 4-ом классе – 88% успеваемости и 86% минимального уровня подготовки, а также в 10-ом классе – 89% и 78% соответственно, что говорит о стабильной подготовке выпускных и предвыпускных параллелей. Наибольший разрыв между успеваемостью и достижением минимального уровня наблюдается в 7-ом классе, где при успеваемости 85% минимальный уровень подготовки достигают лишь 74% обучающихся, что указывает на формальное преодоление части обучающихся порога удовлетворительной отметки без реального освоения базового содержания предмета. Схожая картина характерна и для 5-го класса (83% и 76%), 6-го класса (81% и 76%) и 8-го класса (87% и 79%). В целом данные свидетельствуют о том, что формальная успеваемость по русскому языку во всех параллелях держится на уровне 81-89%, однако реальный уровень освоения учебного материала ниже.

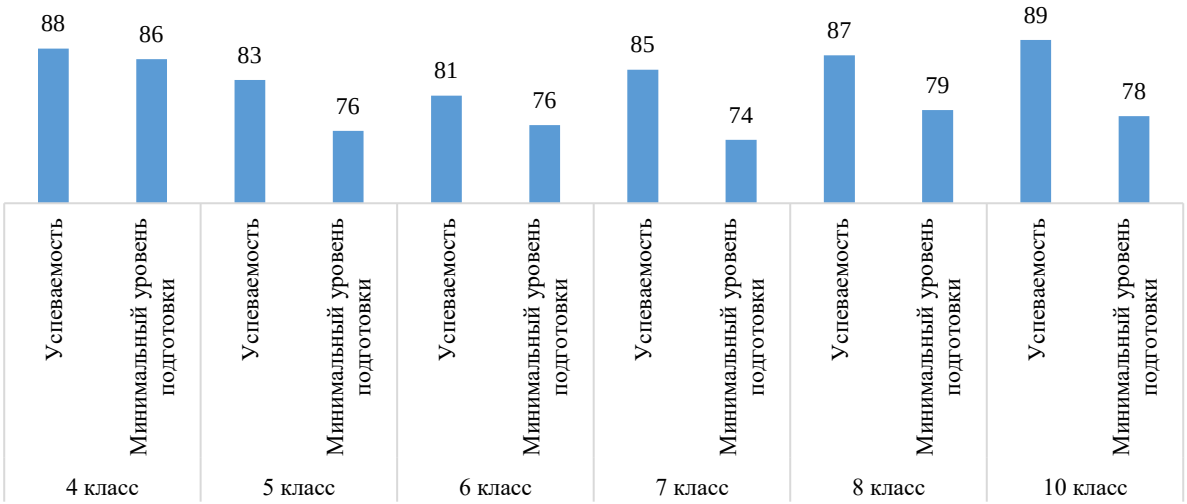


Диаграмма 2.4.3 – Сравнение успеваемости и минимального уровня подготовки по русскому языку по параллелям, %

Отмечается положительная динамика минимального уровня подготовки по математике во всех параллелях за трёхлетний период. Наиболее проблемной в 2022-2023 годах была ситуация в 6-ом классе, где показатель находился в зоне низких значений – 39,8% и 48,6% соответственно, однако к 2025 году он вырос до 80,2%, перейдя в зону допустимых значений, что свидетельствует об эффективности предпринятых коррекционных мер. Стабильно высокие результаты демонстрирует 4-й класс: показатель держится в диапазоне 82,7-92%, и в 2025 году достигает максимума за весь период – 92%, что соответствует оптимальным значениям. Значительный прирост показали 5-й класс (с 59,7% в 2022 году до 81,1% в 2025-м), 7-й класс (с 54,4% до 76,3%) и 8-й класс (с 62,8% до 78,3%), все они перешли из зоны удовлетворительных значений в зону допустимых. В 10-ом классе результат составил 86,5%, что также относится к оптимальным значениям. Таким образом, к 2025 году во всех параллелях доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике, составляет не менее 76%, причём в 4-х и 10-х классах превышен порог в 85%, что говорит о заметном укреплении базовой математической подготовки обучающихся и о необходимости закрепления достигнутых результатов, прежде всего в основной школе (таблица 2.4.3).

Таблица 2.4.3 – Минимальный уровень подготовки по математике за 4 года, %

Класс/год	Математика			
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
4 класс	88,8	85,4	82,7	92,0
5 класс	59,7	63,4	69,1	81,1
6 класс	39,8	48,6	50,0	80,2
7 класс	54,4	62,9	63,5	76,3
8 класс	62,8	53,7	61,6	78,3
10 класс				86,5

*зеленым цветом отмечены оптимальные значения, желтым – допустимые значения, розовым – удовлетворительные значения, красным – низкие значения

Анализ диаграммы 2.4.4 показывает, что по всем параллелям успеваемость по математике превысила долю обучающихся, достигающих минимального уровня подготовки, при этом разрыв между показателями невелик и составляет от 1% до 9%. Максимальные результаты зафиксированы в 4-ом классе – 93% успеваемости и 92% минимального уровня подготовки, а также в 10-ом классе – 89% и 86% соответственно, что свидетельствует о прочной базовой подготовке обучающихся начальной школы и выпускной параллели. Наибольший разрыв между успеваемостью и достижением минимального уровня наблюдался в 7-ом классе, где при успеваемости 83% минимальный уровень подготовки демонстрировали лишь 76% обучающихся, что указывает на наличие части обучающихся, формально преодолевающих порог удовлетворительной отметки без уверенного освоения базового содержания предмета. Схожая, но менее выраженная картина характерна для 5-го класса (85% и 81%), 6-го класса (82% и 80%), 8-го класса (87% и 78%). В целом успеваемость по математике во всех параллелях держится на уровне 82-93%, а доля обучающихся, достигающих минимального уровня подготовки, – на уровне 76–92%, что говорит о достаточно стабильном качестве математической подготовки и о необходимости особого внимания к параллели 7-го класса, где расхождение между формальными результатами и реальным уровнем освоения материала наиболее заметно.

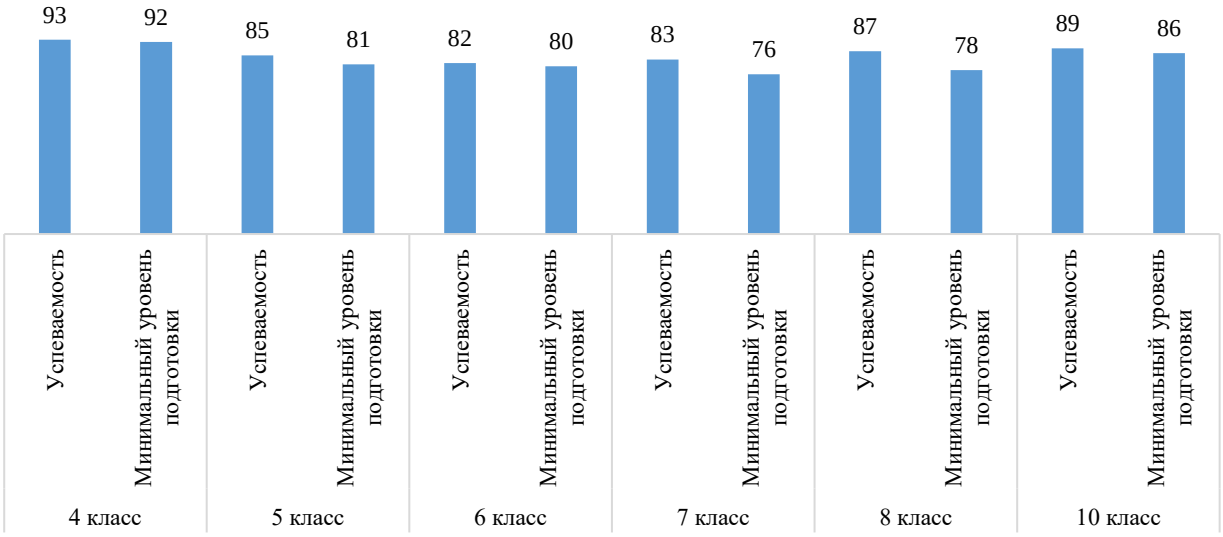


Диаграмма 2.4.4 – Сравнение успеваемости и минимального уровня подготовки по математике по параллелям, %.

Сопоставление минимального уровня подготовки по русскому языку и математике в разрезе образовательных организаций Казачинско-Ленского района показывает, что в целом по району результаты по математике выше, чем по русскому языку (81,5% против 78,2%). Эта закономерность характерна для большинства школ. Существенный перевес математической подготовки зафиксирован в МОУ «Окунайская СОШ №1», где при невысоком результате по русскому языку (71,7%) математика показана на уровне 86,6% – разрыв составляет 14,9%, а также в МКОУ «Ульканская ООШ №1, МОУ «Карамская ООШ» и МОУ «Ульканская СОШ №2». На 2-3% математика преобладает в МОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Магистральнинская СОШ №2 и МОУ Казачинская СОШ. Обратная ситуация, когда русский язык имеет перевес над математикой, наблюдается только в двух школах: МОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Ключевская СОШ», причём последняя остаётся лидером района по обоим предметам. Таким образом, «узким местом» в большинстве организаций остаётся преподавание русского языка, и именно выравнивание языковой подготовки с математической должно стать приоритетом, тогда как в МКОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Ключевская СОШ» акцент целесообразно сместить на математику; особого внимания при этом требует МОУ «Карамская ООШ», отстающая по обоим предметам. (диаграмма 2.4.5).

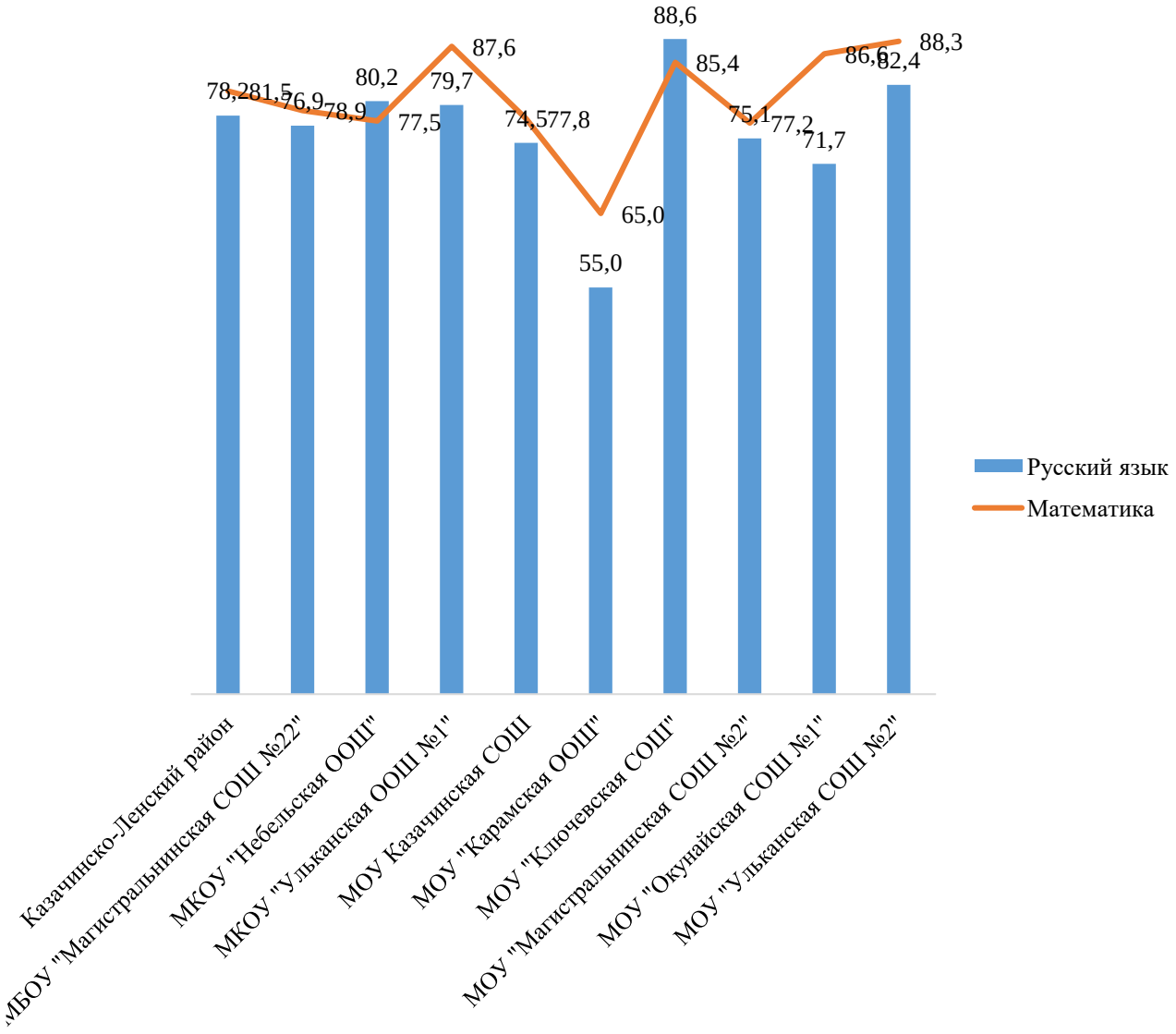


Диаграмма 2.4.5 – Динамика успеваемости по ВПР (русский язык, математика) в разрезе ОО, %

Высокий уровень подготовки определяется как доля отметок «5» к общему количеству участников ВПР. Анализ диаграммы 2.4.6 показывает, что высокий уровень подготовки по математике устойчиво выше, чем по русскому языку, в значительной степени за счёт стабильно сильных результатов 4-го класса, где доля отличных отметок ежегодно составляет от 22,1% до 27,9% и является наибольшей среди всех параллелей по обоим предметам. Суммарная доля отметок «5» по математике держится на уровне 40-54%, достигнув максимума в 2023 году (54%) и в 2025 году (55,2%), при этом заметный спад в 2024 году (до 40,3%) объясняется, прежде всего, снижением вклада 4-го класса (с 27,9% до 22,1%) и резким падением результатов 5-го класса (с 12,5% до 2,8%).

По русскому языку суммарный показатель на протяжении 2021-2024 годов оставался практически неизменным на уровне 40-43%, однако в 2025 году вырос до 63,7%, что связано

с рекордными результатами сразу нескольких параллелей: 10-го класса (11,1%), 8-го класса (9,0%), 7-го класса (9,8%) и 4-го класса (12,3%). В основной школе вклад параллелей в высокий уровень подготовки по русскому языку на протяжении нескольких лет был невысок (3,5-11,7%), и именно рост результатов 7-8-х классов стал определяющим фактором улучшения общей картины. В целом данные свидетельствуют о том, что устойчиво высокие результаты по математике опираются на начальную школу, тогда как по русскому языку в 2025 году произошёл качественный сдвиг в основной школе, который целесообразно закрепить (диаграмма 2.4.6).

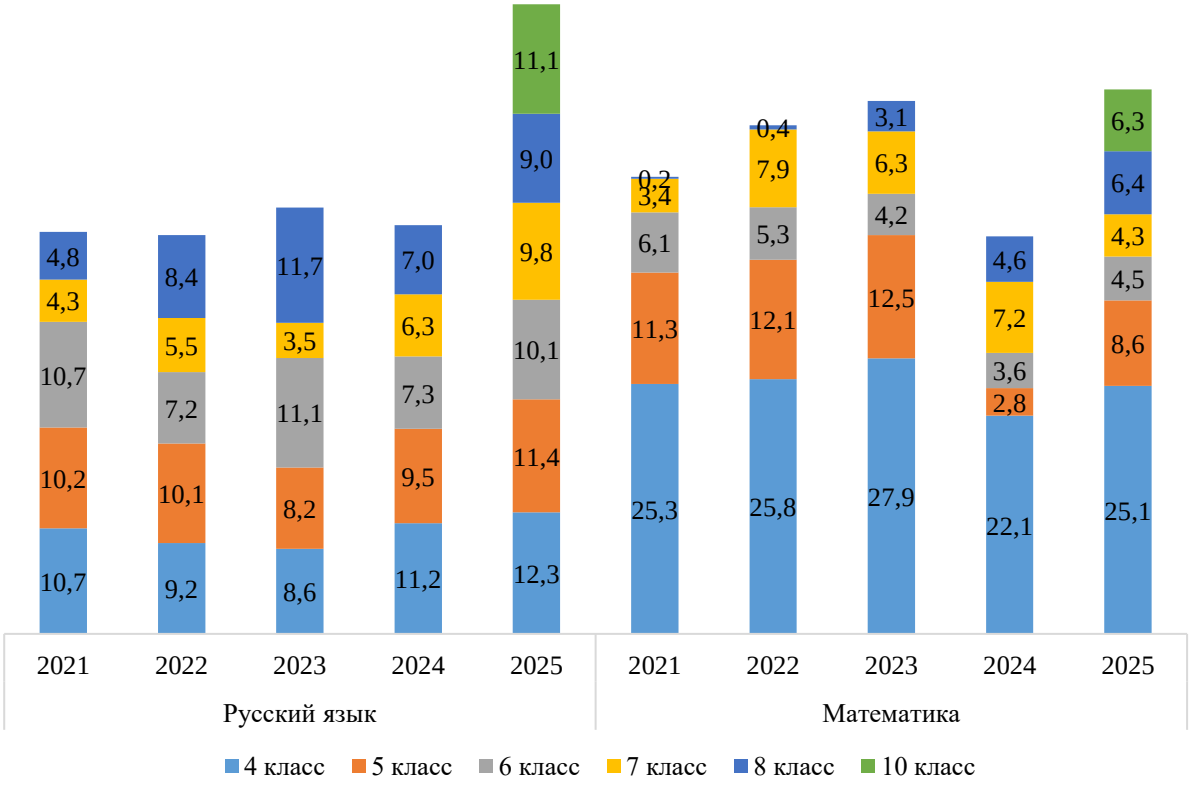


Диаграмма 2.4.6 – Высокий уровень подготовки по результатам ВПР за 5 лет, %.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показывает неоднородную картину успеваемости в образовательных организациях района. По окружающему миру наблюдается достаточно высокий процент выполнения базовых заданий, однако практические навыки требуют доработки – это видно по низким показателям в заданиях на работу с картой (25%) и природными объектами. В литературном чтении отмечается хорошее понимание текста (93% по заданию 5), но практические навыки работы с текстом, особенно в заданиях на анализ, требуют совершенствования. По английскому языку результаты близки к среднеобластным показателям, при этом задания на говорение и аудирование выполнены значительно лучше –

86% и 94% соответственно. Наиболее проблемными являются задания, требующие применения практических навыков и развёрнутых ответов. Например, в окружающем мире низкие показатели по заданиям на работу с природными объектами и картой, а в литературном чтении – на анализ текста. При этом теоретические знания у обучающихся закреплены лучше, что видно по высоким результатам в тестовых заданиях.

В 5-х классах результаты ВПР результаты распределились следующим образом. По биологии наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся МОУ «Ульканская СОШ №2» (особенно в заданиях на классификацию и работу с текстом), при этом МОУ Казачинская СОШ показала хорошие результаты в теоретических заданиях, но низкие в практических. МОУ «Ключевская СОШ» имеет существенные разрывы между базовыми и сложными заданиями. В истории наилучшие показатели у МОУ «Ключевская СОШ» и МОУ «Ульканская СОШ №2», где хорошо выполнялись задания на знание дат и событий.

По географии единственная школа, принявшая участие (МОУ «Ульканская СОШ №2»), показала стабильные результаты выше среднерайонных. В английском языке лучшие результаты у МКОУ «Небельская ООШ», где высокий процент выполнения заданий на чтение и говорение. МОУ Казачинская СОШ и МОУ «Магистральнинская СОШ №22» показали средние результаты с преобладанием успешных ответов в аудировании. По литературе высокие показатели у МОУ «Магистральнинская СОШ №2» в заданиях на понимание текста, тогда как МОУ Казачинская СОШ продемонстрировала хорошие результаты в аналитических заданиях. МОУ «Ключевская СОШ» имеет неравномерную успеваемость по разным типам заданий.

В 6-х классах результаты по биологии наблюдались существенные различия между школами. МОУ «Ключевская СОШ» показала высокие результаты в теоретических заданиях (до 87,5% в некоторых показателях), но низкие в практических. МОУ «Магистральнинская СОШ №22» имеет стабильные, но средние показатели (50-60%). МОУ «Ульканская СОШ №2» выделяется хорошими результатами в работе с теоретическим материалом (до 93%). По истории наблюдались контрастные результаты: МОУ «Магистральнинская СОШ №2» показала лучшие результаты по району в знании дат, МОУ Казачинская СОШ – неравномерность, где высокие результаты в одних заданиях (до 100%) и низкие в других (0%). География представлена данными по двум образовательным организациям. МОУ «Магистральнинская СОШ №2» показала разброс результатов от 14,7% до 23,5%, а МОУ «Ульканская СОШ №2» – более стабильные показатели (57-100%). По обществознанию лучшие результаты в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» (до 100% в отдельных заданиях), при этом в МОУ «Ключевская СОШ» наблюдался значительный разброс показателей. По литературе в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» высокие результаты в базовых заданиях

(до 97.06%), но низкие в аналитических (11,76%). Английский язык представил средние результаты по району, с лучшими показателями в МКОУ «Небельская ООШ» (100% в некоторых заданиях).

Анализ результатов ВПР в 7-х классах по предметам выявил неравномерность успеваемости в образовательных организациях района. В биологии наилучшие результаты продемонстрировали обучающиеся МОУ «Магистральнинская СОШ №2» по теоретическим заданиям, однако практические навыки требуют доработки, в то время как МОУ «Ульканская СОШ №2» показала высокие результаты в работе с текстом и классификацией, сложности с заданиями на природные объекты. По истории выделилились МОУ «Магистральнинская СОШ №22» стабильными показателями и МОУ Казачинская СОШ хорошими результатами в знании дат, хотя разброс результатов по разным заданиям значительный. В географии лучшие показатели у МОУ «Магистральнинская СОШ №22» и МОУ «Ульканская СОШ №2», при этом практические задания выполнены хуже теоретических. По обществознанию высокие результаты в МОУ «Магистральнинская СОШ №2», особенно в базовых заданиях, тогда как у МОУ Казачинская СОШ равномерные, но более низкие показатели. В английском языке наилучшие результаты у МКОУ «Небельская ООШ», особенно в чтении и говорении, при этом в других школах наблюдается значительный разброс показателей между разными видами заданий. По литературе выделилась МОУ «Магистральнинская СОШ №2» хорошими результатами в базовых заданиях, хотя аналитические навыки требуют развития.

В 8-х классах по биологии наилучшие результаты у обучающихся МОУ «Магистральнинская СОШ №22» и МОУ «Ульканская СОШ №2», особенно в теоретических заданиях, при этом в МОУ «Ключевская СОШ» высокие результаты в теории, но низкие в практике. По истории лидирующую позицию занимает МКОУ «Небельская ООШ» с максимальными показателями. В географии лучшие показатели у МОУ «Ульканская СОШ №2», где стабильно высокие результаты по всем заданиям, тогда как в других школах практические задания выполнялись хуже теоретических. По обществознанию высокие результаты в МОУ «Магистральнинская СОШ №2», особенно в базовых заданиях. В литературе выделилась МОУ «Магистральнинская СОШ №2» хорошими результатами в базовых заданиях, хотя аналитические навыки требуют развития. По английскому языку наилучшие результаты у МКОУ «Небельская ООШ», особенно в чтении и говорении, при этом в других школах наблюдается значительный разброс показателей между разными видами заданий.

Анализ результатов ВПР в 10-х классах по предметам, кроме русского и математики, показал неоднородную картину успеваемости в образовательных организациях района. В физике наилучшие результаты продемонстрировала МОУ «Ульканская СОШ №2», где все

обучающиеся показали высокие баллы, особенно в теоретических заданиях. В химии выделилась МОУ «Магистральнинская СОШ №22», где значительная часть обучающихся получила высокие баллы, хотя есть заметный разброс между заданиями на теорию и практику. По географии единственная школа-участник (МОУ «Ульканская СОШ №2») показала стабильно высокие результаты, превышающие среднерайонные показатели. В обществознании лучшие результаты показала МОУ «Магистральнинская СОШ №22», где большинство обучающихся справились с базовыми заданиями. По литературе высокие результаты продемонстрировали обучающиеся МОУ «Магистральнинская СОШ №22» и МОУ «Ульканская СОШ №2» в базовых заданиях, хотя аналитические навыки требуют развития. В английском языке наилучшие результаты показала МОУ «Магистральнинская СОШ №2», особенно в чтении и говорении, при этом практические задания выполняются хуже теоретических.

Анализ результатов ВПР по всем предметам с 4-го по 10-й классы показал, что наиболее высокие результаты – по обществознанию и литературе, где отмечается хорошее выполнение как базовых, так и аналитических заданий. В физике и химии имеется значительный разрыв между теоретическими и практическими заданиями, при этом в 10-м классе по физике МОУ «Ульканская СОШ №2» показала лучшие результаты в районе. По английскому языку результаты ниже средних. В географии и истории обучающиеся показали стабильные результаты, хотя сложные задания выполнялись хуже базовых. В химии и биологии прослеживается общая тенденция: крупные школы показали более низкие результаты по сравнению с небольшими образовательными организациями. По всем предметам отмечено снижение качества выполнения заданий по мере усложнения материала, при этом в 10-м классе наблюдается тенденция к выравниванию результатов между школами по сравнению с младшими классами.

Подход к проведению Всероссийских проверочных работ в Казачинско-Ленском районе отличается полнотой охвата, выверенной организацией процесса и обеспечением информационной открытости для заинтересованных лиц, при этом на этапе подготовки был осуществлен тщательный анализ данных совместно с педагогическим сообществом.

В марте с целью подготовки к ВПР был проведен семинар для педагогов Казачинско-Ленского района «Обеспечение объективности образовательных результатов». На семинаре были рассмотрены итоги проведения ВПР, а также проведен анализ динамики результатов за последние три года. На протяжении последних двух лет не было школ с признаками необъективности при проведении ВПР, что подтверждает высокий уровень доверия к результатам мониторинга. Были выявлены системные проблемы у обучающихся по русскому языку и математике: сложности с орфографическими нормами, синтаксическим разбором

предложений, арифметическими действиями и решением задач на геометрию. Для повышения объективности и качества оценивания обсудили мероприятия по выборочному контролю объективности. На основе анализа данных ФИС ОКО сформировали прогноз успеваемости и минимального уровня подготовки для следующего учебного года. Кроме того, был представлен опыт работы с программой «Адаптер» для передачи результатов ВПР, которая позволяет упростить процесс загрузки протоколов. По итогам совещания даны рекомендации по составлению аналитических справок и проведению родительских собраний для информирования общественности о результатах ВПР.

На региональном семинаре «Проведение всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Иркутской области в 2025 году», проводимом ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, состоявшемся 4 марта 2025 года, МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ» представил опыт района по обеспечению объективности образовательных результатов. В рамках выступления был детально освещен комплексный подход к обеспечению достоверности результатов, включающий систему инструментов контроля: регулярный выборочный контроль объективности, ежегодный мониторинг качества образования и организованную систему общественного наблюдения за процедурой проведения проверочных работ. Особое внимание было уделено методическому сопровождению процесса. Участникам семинара была представлена унифицированная форма аналитической справки по результатам ВПР, предназначенная для педагогов общеобразовательных организаций. Были продемонстрированы практические примеры анализа и интерпретации полученных данных, которые позволяют эффективно прогнозировать результаты ОГЭ, выявлять потенциальные маркеры ШНОР и определять группы риска по обязательным и профильным предметам. В ходе презентации были отмечены положительные результаты работы по нескольким направлениям: строгое соблюдение регламента проведения ВПР, обеспечение информационной открытости процедур, формирование позитивного отношения к внешним оценочным мероприятиям, а также действенная система консультационной и методической поддержки образовательных организаций района.

В октябре 2025 года состоялось заседание районного методического совета на тему «Внешние оценки 2025: что говорят результаты о нашей работе», в рамках которого были проанализированы итоги всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, сформирован прогноз качества результатов ОГЭ и ЕГЭ на предстоящий учебный год, а также оценены риски попадания образовательных организаций в перечень школ с низкими образовательными результатами. В ходе практической части участники освоили анализ и интерпретацию электронных протоколов и получили методические рекомендации по составлению аналитических отчетов по результатам оценочных процедур.

Муниципальный мониторинг объективности в Казачинско-Ленском районе проводится с 2020 года и доказал свою эффективность как инструмент повышения качества проведения ВПР. Ежегодно критерии мониторинга уточняются для выявления наиболее значимых показателей: своевременность и корректность внесения данных в ФИС ОКО по утвержденному графику; соблюдение сроков загрузки протоколов проверки; отсутствие школ с признаками необъективности за предыдущий год; наличие общественного наблюдения на всех этапах ВПР; проведение комплексного анализа результатов работы за прошлый учебный год и формирование позитивного отношения к вопросам объективности среди участников образовательного процесса.

В районе большинство образовательных организаций демонстрируют высокий уровень организации ВПР: все школы своевременно и корректно вносят данные в ФИС ОКО, соблюдают сроки загрузки материалов, обеспечивают общественное наблюдение на всех параллелях и участвуют в социальных опросах.

Однако выявлены системные проблемы:

– МОУ «Магистральнинская СОШ №2» и МОУ «Магистральнинская СОШ №22» имеют признаки необъективности по итогам 2024 года. Необходимо провести внутренний аудит процедур проверки работ для исключения подобных нарушений.

– МОУ «Казачинская СОШ», МОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Карамская ООШ» не опубликовали НПА по проведению ВПР, что снижает прозрачность процесса. Рекомендуется оперативно размещать эти документы.

– Отсутствие комплексного анализа результатов ВПР за 2024 год выявлено у МОУ «Карамская ООШ» и МОУ «Небельская ООШ». Это препятствует выявлению слабых мест и разработке адресных мер поддержки. Рекомендация – подготовить качественный анализ и опубликовать его на официальных сайтах.

– График проведения ВПР отсутствует или недоступен в открытых источниках у ряда школ («Ключевская СОШ», «Ульканская СОШ №2», «Окунайская СОШ №1», «Карамская ООШ», «Небельская ООШ»). Для повышения доверия родителей необходимо обеспечить публикацию этого графика как на сайте, так и в госпабликах, официальных каналах, социальных сетях.

Для устранения этих проблем рекомендуется усилить контроль за объективностью оценивания, повысить информационную открытость и регулярно проводить комплексный анализ результатов с целью своевременной коррекции образовательного процесса. Сводные данные по показателям мониторинга объективности проведения ВПР в 2025 году представлены на диаграмме 2.4.7.

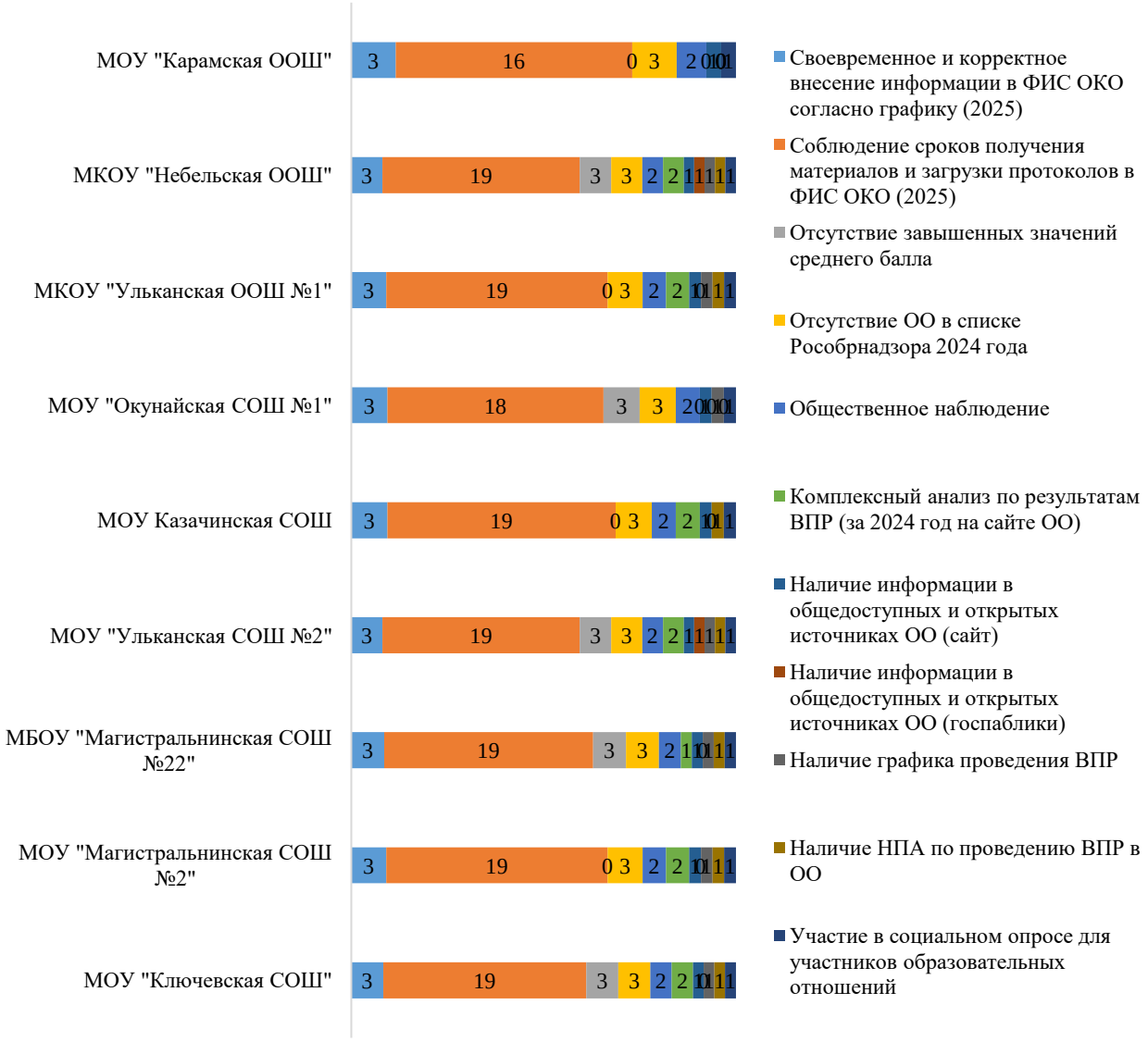


Диаграмма 2.4.7 – Сводные данные по показателям мониторинга объективности проведения ВПР в 2025 году

С целью повышения объективности результатов ВПР в 2025 году в школах Казачинско-Ленского района был проведен муниципальный выборочный контроль. Материалы для проведения работ были получены и распечатаны непосредственно в день экзамена при участии независимых общественных наблюдателей из числа представителей органа управления образованием. После завершения проверки заполненные бланки передавались на экспертизу независимой муниципальной комиссии, состоящей из педагогов, которые не работают в школах, попавших в список Рособрнадзора с признаками необъективности. Результаты участников представлены в таблице 2.4.4.

Таблица 2.4.4 – Результаты ВПР с выборочным контролем объективности в разрезе ОО

Общеобразовательная организация	Результат 2025 года			
	Предмет/класс	Средний балл ОО/район	Мин. уровень, % ОО/район	Успеваемость, % ОО/район
МОУ Казачинская СОШ	Русский язык, 6 класс	14,5 / 15,5	67,6 / 76,4	73,5 / 80,8
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	Русский язык, 8 класс	14,3 / 16,6	68,6 / 78,7	76 / 82
МОУ «Карамская ООШ»	Математика, 5 класс	14,8 / 11,7	75 / 82,2	100 / 85,4
	Русский язык, 5 класс	16,2 / 14,3	75 / 75,6	100 / 83,1

Основанием для проведения выборочного контроля объективности муниципального уровня послужили завышенные результаты в предыдущем году (2024) по итогам регионального анализа. В МОУ Казачинская СОШ и МОУ «Магистральнинская СОШ №2» показатели по русскому языку (средний балл, минимальный уровень, успеваемость) стабильно ниже районных, что свидетельствует о дефиците базовых компетенций. МОУ «Карамская ООШ» показала опережающие результаты – по математике и русскому языку в 5 классе зафиксированы 100% успеваемость и превышение районного среднего балла, хотя минимальный уровень по математике остаётся ниже районного.

На основании анализа результатов были разработаны рекомендации:

− обеспечить строгое соблюдение процедуры проведения ВПР в рамках своих полномочий;

− провести разъяснительную работу с учителями, родителями, обучающимися по формированию позитивного отношения к ВПР;

− разработать и утвердить нормативно-правовые документы, касающиеся вопросов проведения ВПР в ОО и обеспечения объективности результатов;

− провести комплексный анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля за три года для выявления проблемных зон и формирования путей для их решения;

− принять в ОО критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания заранее определенные и известные всем участникам образовательного процесса и соответствующие целям и содержанию образования.

Таким образом, в Казачинско-Ленском районе всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с регламентом, соблюдаются все необходимые меры по обеспечению объективности процедуры, проводится анализ результатов с последующим разбором выявленных проблем и определением мер по их устранению. Уровень объективности оценки образовательных результатов по данным мотивирующего мониторинга в 2025 году составляет 74,1% и соответствует наибольшему показателю (при медиане 69,8%).

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-1536-мр от 17 декабря 2024 года «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2025 году» в список ШНОР была внесены МОУ «Карамская ООШ», в зоне риска – МОУ «Ключевская СОШ», МОУ Казачинская СОШ. Приказом отдела образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 13.01.2025 № 8 утверждена муниципальная дорожная карта по сопровождению ОО с низкими результатами. Координатором проекта определен МКУ «Казачинско-Ленский ТРЦ».

Для реализации мер по повышению качества образования на основании антирисковых профилей по результатам анкетирования участников образовательных отношений управленческая команда школ разработала по две антирисковые программы:

– «Высокий уровень деструктивных педагогических практик»,

– «Низкая адаптивность образовательного процесса в школе».

Данные программы утверждены руководителем образовательной организации, определены цели программы, направленные на повышение качества образования, уровня педагогических компетенций, адаптивности учебного процесса. Представлены дорожные карты, перечень мероприятий с планируемой датой реализации каждого мероприятия, указаны конкретные ответственные и сроки.

Муниципальная поддержка школ с низкими результатами осуществлялась в течение всего года. В первую очередь было проведено установочное совещание, на котором были рассмотрены факторы риска, организационные меры по выполнению мероприятий программ. Куратором школы назначен заместитель директора МКОУ «Ульканская ООШ №1».

При проведении августовской педагогической конференции «От индивидуального проекта до региональной площадки: траектория развития педагогической инициативы» на секцию «От критериев к качеству» были приглашены учителя школы с низкими результатами, «зоны риска», вышедших из ШНОР, со стабильно высокими результатами. Рассмотрены вопросы организации исследовательской деятельности в школе, качество представления проектов, активность участия в районной научно-практической конференции. В качестве практического занятия педагоги провели экспертизу проектов в соответствии с критериями, обсудили ошибки, внесли корректировки в положение.

Для обучающихся МОУ «Карамская ООШ» муниципальный координатор ГИА провела классный час «Я выбираю» для выпускников 9-х классов. Были рассмотрены результаты экзаменов 2024 года, показан выбор предметов для сдачи ОГЭ, изменения в процедуре государственной итоговой аттестации, подходы к выбору предметов для сдачи ОГЭ.

В рамках образовательного события «Один день в образовательной организации» более 50% педагогов МОУ «Карамская ООШ», около 30% педагогов из школ «зоны риска» приняли участие в мероприятиях школ-участниц. В МКОУ «Ульканская ООШ №1» учителя посетили открытые уроки в начальных классах, интерактивную мастерскую, тренинг «Инновационное целеполагание в воспитании: теория – практика – результат», семинар-практикум «Профилактика насилия над детьми: правовые и психолого-педагогические аспекты». Для педагогов выступали коллеги из других общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты отдела образования и методического отдела.

В МОУ «Ульканская СОШ №2» педагоги школы с низкими результатами, «зоны риска» распределились в разные корпуса школы для участия в работе образовательно-воспитательного модуля. В начальной школе посетили открытые уроки по математике, русскому языку, окружающему миру, а также внеурочные занятия; приняли участие в заседании творческой предметной группы учителей начальных классов «Эффективные формы оценки планируемых результатов». В старшей школе посетили уроки по русскому языку, математике, физике, ОБЗР, обществознанию, английскому языку, технологии и географии. Методический модуль показал школе с низкими результатами принцип работы творческих педагогических групп.

Одним из эффективных инструментов борьбы с учебной неуспешностью выступает активизация участия школьников в различных конкурсных мероприятиях предметной и метапредметной направленности, что способствует повышению их образовательного потенциала и мотивации к обучению. В рамках фестиваля «Мы вместе» обучающиеся принимали активное участие в конкурсах «Лучший каллиграф», «Графический дизайн», «Нарисуй географа», «Я учу физику», «Осторожно, каникулы!», где занимали призовые места.

Реализация антирисковых программ в школах запланирована до конца 2025-2026 учебного года, и уже сейчас можно наблюдать положительные изменения в образовательных учреждениях с низкими показателями. Особенно заметны улучшения в сфере вовлеченности педагогического состава в различные формы профессиональной деятельности: учителя активнее участвуют в мероприятиях муниципального уровня, включаются в конкурсное движение и продуктивно работают в составе районных методических объединений.

Подводя итоги независимых оценочных процедур, сравнив показатель успеваемости в разрезе ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам (русский язык и математика) можно сделать прогноз на определение школ с низкими образовательными результатами, предположить, какими будут результаты ГИА в 2026 году. В 2025 году две школы показали низкие результаты по русскому языку и математике по ОГЭ, одна школа – по ЕГЭ, тем самым обеспечив себе маркер школы с низкими образовательными результатами. В 2025 году спрогнозирована зона

риска из школ, которые могут показать низкие результаты на ОГЭ в 2025 году по результатам ВПР в 8-х,10-х классах – МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Окунайская СОШ №1». Спланирован комплекс мероприятий, направленный на улучшение образовательных результатов: организована работа по повышению успеваемости в отдельных классах, внедрена система вовлечения педагогов и обучающихся в различные конкурсы – как детские, так и профессиональные, в том числе в муниципальный фестиваль «Мы вместе» и муниципальный этап конкурса «Учитель года». Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в предметной области, а также увеличению числа учителей, активно использующих цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» в учебном процессе.

Результаты регионального социологического опроса населения об удовлетворенности системой образования.

Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (далее – социологический опрос, соцопрос) проводится ежегодно в соответствии с целями и задачами государственной программы Иркутской области «Развитие образования» (далее – Программа) и «Дорожной карты» реализации индивидуальных планов развертывания (внедрения) национальной социальной инициативы жизненной ситуации «Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования». Исследование общественного мнения об удовлетворенности качеством образования в 2025 году осуществлено посредством проведения социологического опроса в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 9 декабря 2022 года № 55-1954-мр «Об утверждении регламента функционирования автоматизированного социологического опроса об удовлетворенности населения качеством общего и профессионального образования Иркутской области» и от 22 января 2024 года № 55-34-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 9 декабря 2022 года № 55-1954-мр», приказом ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 24 января 2024 года № 01-07-017/24 «Об организации и проведении социологического опроса»

В 2025 году все муниципальные образовательные организации района приняли участие в опросе, что обеспечило стопроцентный охват. Более того, район входит в число территорий, которые на протяжении трех лет подряд обеспечивают репрезентативность выборки участников всех подведомственных ОО. Это свидетельствует о системной работе по вовлечению родителей и обучающихся в процесс оценки образовательной среды.

Доля респондентов от общего числа обучающихся составила 50,9%, что на 0,2% ниже, чем в 2024 году. Доля организаций, обеспечивших репрезентативность, составляет 100% на

протяжении 3-х лет. Доля респондентов от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях составила 48,2%. Доля респондентов от общей численности обучающихся в дошкольных образовательных организациях составила 75,3%. Доля респондентов от общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования детей составила 43,7%.

Доля респондентов, не владеющих сведениями о созданных условиях, составляет всего 6,9%, что является одним из самых низких показателей среди муниципальных образований Иркутской области и соответствует показателю государственной программы «Развитие образования» по сохранению уровня удовлетворенности граждан качеством условий осуществления образовательной деятельности не ниже 85%.

Доля респондентов, удовлетворённых образованием и условиями, созданными в дошкольных образовательных организациях, составила 97,1%, в общеобразовательных организациях – 94,4%, в организациях дополнительного образования детей – 98,2%. В среднем, по всем вопросам исследования, участники оценили все условия на 90-100%.

В процессе прохождения опроса реализована возможность оставления отзыва в текстовой форме, чем воспользовались 129 человек, из них с негативными оценками – 13, что составляет 10,1%. Наиболее актуальная проблематика – организация образовательного процесса (38,5% от числа негативных отзывов).

Учитывая высокий уровень информированности, необходимо продолжать развивать каналы обратной связи, активно использовать официальные сайты и социальные сети для оперативного реагирования на запросы граждан. Разработать комплекс мер по улучшению меню, санитарных условий питания и информационной открытости этого процесса. Продолжить работу по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ, уделяя особое внимание адаптации учебных программ и повышению квалификации педагогов. Сохранять высокую динамику участия в соцопросах. Регулярно анализировать обратную связь от жителей и оперативно реагировать на выявленные проблемы.

Таким образом, Казачинско-Ленский район демонстрирует устойчивые положительные тенденции в обеспечении качества образования, однако сохранение лидерства требует постоянного совершенствования и адресного решения проблемных вопросов.

Результаты мотивирующего мониторинга.

Мотивирующий мониторинг деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в 2025 году был проведен в соответствии с обновленной Методологией, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 29 декабря 2025 года №Р-326, с целью информационного обеспечения управления системой

общего образования, дополнительного образования детей на муниципальном уровне на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях, интеграции с системой управления образованием на региональном уровне. Результат формируется на основании сводных баллов, полученных по трем направлениям мониторинга.

По итогам 2025 года Казачинско-Ленский район занимает лидирующую позицию по направлению «Создание условий для достижения результатов» с результатом 77,5% (+11 позиций) при медиане 68%. Среди высоких показателей – доля ОО, имеющих школьные театры – 100% (+11,1% по сравнению с предыдущим годом, район поднялся по этому показателю на 30 позиций). Доля ОО, имеющих школьный музей – 89,9%, школьные спортивные клубы – 100% (рисунок 2.4.1).

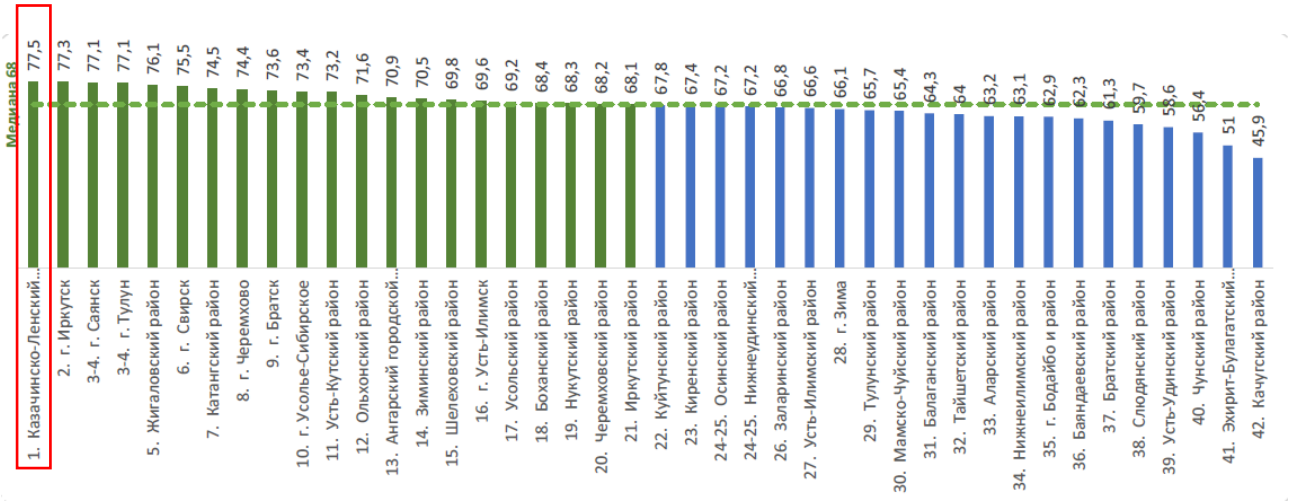


Рисунок 2.4.1 – Фрагмент отчета «Результаты мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования» за 2025 год

По направлению «Достижение учебных и воспитательных результатов» район занимает 11 место – 71,3% (медиана 63,3%), это минус 12,7% от результатов 2024 года. Ниже медианного значения показатель «Доля обучающихся предпрофильных и профильных классов, соответствующих приоритетным направлениям научно-технического развития – 10,3% (медиана – 17,5%). По направлению «Организация рабочих процессов» – 14 место (81,8%, медиана 69,6%), минус 6 позиций в сравнении с 2024 годом.

Отмечается наличие показателей с низким результатом: доля ОО, в которых работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в числе муниципальных ОО – 0% (П6), доля зданий ОО, оборудованных кнопкой тревожной сигнализации, в общем числе зданий МОО – 66,7% (П14). Наличие показателей направлений в сравнении с медианой представлено в таблице 2.4.5.

Таблица 2.4.5 – Показатели мониторинга в сравнении с медианой

Направление	Показатели выше медианы	Показатели ниже медианы «зона риска»	Лучший результат
1 направление «Создание условий для достижения результатов»	П2, П4, П8, П11, П15 5 показателей	П1, П3, П5, П6, П7, П13, П14 7 показателей	П9, П10, П12, П16, П17 5 показателей
2 направление «Достижение учебных и воспитательных результатов»	П18, П19, П20, П21 4 показателя	П22 1 показатель	
3 направление «Организация рабочих процессов»	П24, П27, П28 3 показателя		П25, П26 2 показателя

Результаты мотивирующего мониторинга за 3 года:

– 2023 год – 2 место;

– 2024 год – 4 место;

– 2025 год – 5 место.

Результаты мотивирующего мониторинга были представлены на совещании директоров общеобразовательных организаций района, определены проблемы в части использования финансовых ресурсов, направление их на педагогических работников, достижения минимального уровня подготовки, объективности оценок, создания профильных классов, соответствующих приоритетам научно-технологического образования. На основании данных мониторинга можно сделать вывод: Казачинско-Ленский район удерживает свои позиции в пятерке лучших районов на протяжении 3-х лет, однако в общих результатах наблюдается отрицательная динамика. Намеченные шаги позволят сохранить положительные тенденции и устранить выявленные проблемные зоны, укрепив позицию района в региональном мониторинге.

Результаты регионального мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В 2025 году в соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 26 февраля 2026 года №55-224-мр «О проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области» проведён мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области (далее – мониторинг). Мониторинг проводился с целью развития и совершенствования региональных механизмов оценки эффективности управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области для повышения качества управленческой деятельности

руководителей общеобразовательных организаций и выявления руководителей с высокой эффективностью деятельности.

В 2025 году был расширен перечень показателей 5 направлений оценки эффективности, изменена формулировка ряда показателей, приведены в соответствие с источником данных, а также исключены в связи со смещением акцента количественных характеристик на качественные. Источниками данных выступали федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), формы федерального статистического наблюдения №ОО-1, ОО-2, сайт bus.gov.ru, региональная информационная система ГИА, статистические отчеты региональных информационных систем, РИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей в 2025 году получены следующие результаты (рисунок 2.4.3): руководителей, показавших высокий уровень, нет, в 2024 году – 1 (11%), в 2023 году – 0. Средний уровень в 2025 году показали 8 человек (89%), в 2024 году – 6 человека (67%), в 2023 году – 7 человек (78%). Низкий уровень в 2025 году – 1 человек (11%), в 2024 году – 2 человека (22%), в 2023 году – 2 человека (22%). (рисунок 2.4.2).

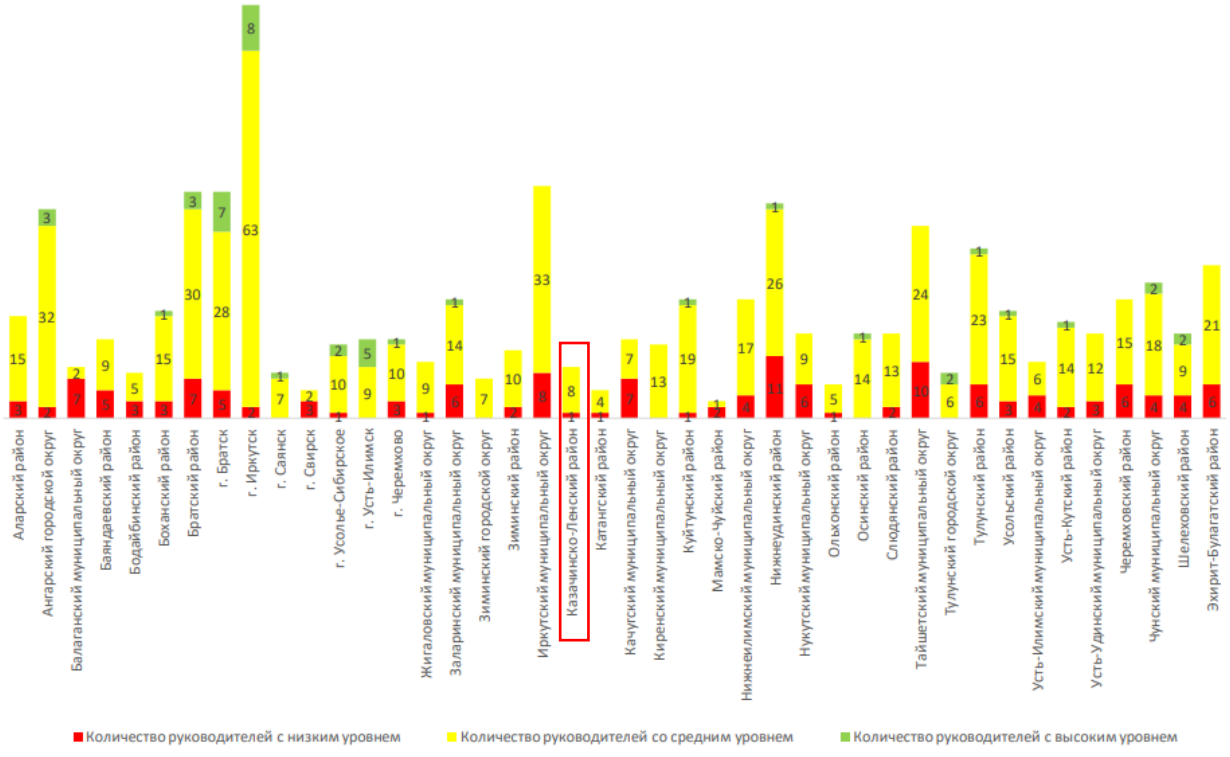


Рисунок 1.4 Распределение руководителей общеобразовательных организаций по уровням эффективности деятельности в разрезе муниципальных образований Иркутской области

Рисунок 2.4.2 – Фрагмент аналитического отчета по результатам эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Иркутской области в 2025 году.

В 2025 году наблюдается отрицательная динамика: нет руководителей с высоким уровнем, при этом увеличилось число руководителей со средним уровнем на 22% (2 человека). Сводный рейтинг муниципалитета за 3 года с итоговым значением:

– 2023 год – 11 место (65,26%);

– 2024 год – 8 место (67,82%);

– 2025 год – 8 место (62,95%), минус 4,88% по сравнению с предыдущим годом, +4,55 по отношению к медианному значению.

Анализ результатов по направлению «Управление образовательной деятельностью ОО» показал высокие результаты по показателям №№2-5 в числе 13-ти муниципалитетов 100% выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог по физике в основной период, а также профильной математике (показатель №9) – 98% (среднее общее образование), физике – 100% (в числе 15-ти МО). При этом позиция по критерию 1.1. в 2025 году снизилась до 16-го места – в 2024 году район занимал 8-ю позицию, однако балл вырос с 44,87 до 51,58. Такая динамика свидетельствует об увеличении медианы и максимальных значений в 2025 году относительно 2024-го, а также о повышении средних результатов по большинству учебных предметов. Результаты по критериям представлены в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6 – Рейтинг Казачинско-Ленского района по итоговому среднему значению критериев направления 1

Критерий	2025 год		2024 год	
	Место	Значение	Место	Значение
Критерий 1.1. «Управление качеством образовательных результатов»	16 ↓	51,58	8	44,87
Критерий 1.2. «Развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования»	18 ↓	88,89	10	94,44
Критерий 1.3. «Качество воспитательной, социокультурной, профориентационной деятельности»	29 ↓	82,79	18	92,36

Исходя из результатов мониторинга по данному направлению в муниципалитете имеется одна общеобразовательная организация со значением равным или выше 75% (высокий уровень), значение семи общеобразовательных организаций находятся в диапазоне от 74,9% до 50%, что соответствует среднему уровню. Учитывая западение района по каждому показателю общий итог по направлению показывает 13 место (61,68%, в 2024 году – 5 место (65,73%), при медианном значении 2025 года – 57,81%.

В районе наиболее высокая доля школ, в которых нагрузка учителей ниже регионального значения (88,9% и составляет 1,4), а также наименьшее количество обучающихся с ОВЗ в расчете на одного педагога (учителя-логопеды, учителя-дефектологи) –

6,4. В связи с этим 4 общеобразовательные организации вошли в число ОО, значение которых равно или превышает 75% (по критерию 2.2.).

В число школ с высокими результатами по критерию 2.3 вошли три общеобразовательные организации (33%). С учетом значительной положительной динамики по показателю район в целом по направлению «Администрирование деятельности ОО» поднялся с 16 места (68,61%) до 9 места (65,92%), таблица 2.4.7.

Таблица 2.4.7 – Рейтинг Казачинско-Ленского района по итоговому среднему значению критериев направления 2.

Критерий	2025 год		2024 год	
	Место	Значение	Место	Значение
Критерий 2.1. «Соответствие деятельности образовательной организации требованиям действующего законодательства в области образования»	32 ↓	53,97	30	78,02
Критерий 2.2. «Качество условий для реализации основных образовательных программ (создание кадровых, финансовых, материально-технических, психологопедагогических и информационнометодических условий)»	8 ↓	70,49	6	71,53
Критерий 2.3. «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности»	10 ↑	73,33	22	63,89

По критерию 3.1 «Управление инновационной деятельностью» результат единственной общеобразовательной организации, являющейся инновационной площадкой, составил 11,1%, что заметно ниже медианного значения, равного 27,08%. При этом Казачинско-Ленский район входит в двадцатку муниципальных образований, где итоговое среднее значение по направлению 3 превышает 75% – при медианном показателе 71,69 %. По направлению 4 район занимает 26-27-е место, что оказывается более чем на два пункта ниже медианного уровня. Высокий рейтинговый балл по направлению «Развитие кадрового потенциала и управленческих команд ОО» - 88,89%, место в рейтинге – 7 (в 2024 году – 11).

Анализ результатов мониторинга закрепил позиции района в общем рейтинге – 8 место на протяжении 2-х лет и выявил проблемы, которые требуют решения:

– вхождение в региональные и федеральные инновационные проекты в 2026 году не менее 22%;

– отсутствие индивидуальных достижений руководителей;

– низкие образовательные результаты по предметам естественно-научного профиля (кроме математики профильного уровня, физики);

– развитие внутришкольных механизмов;

– качество воспитательной, социокультурной, профориентационной деятельности.

Таким образом, позиции, определённые по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в 2024 году, позволили повысить эффективность деятельности руководителей. Однако есть новые показатели, по которым отмечается низкий процент эффективности, которые определены в работе руководителя ОО как приоритетные.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

На основании Постановления администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 01.04.2021 №109 «Об общественной палате Казачинско-Ленского муниципального района», Постановления администрации Казачинско-Ленского муниципального района от 21.07.2021 №233 «Об общественном Совете при Общественной палате Казачинско-Ленского муниципального района по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Казачинско-Ленского муниципального района», в рамках контракта №62 на оказание услуг ООО «Эмпирика» провела независимую оценку условий образовательной деятельности в 2025 году. В ней приняли участие 2 образовательные организации дополнительного образования детей Казачинско-Ленского района, охват составил 12,5% от общего числа организаций социальной сферы, подлежащих независимой оценке. Фактически опросом охвачено 1678 получателей услуг, что составляет 44% (таблица 2.4.8).

Таблица 2.4.8 – Сводные результаты НОКО в разрезе ОО за 2025 год, %

№ пп	Образовательная организация	Количество получателей услуг	Количество получателей услуг старше 14 лет	Выборочная совокупность	Доля респондентов
1.	МБУ ДО ДЮСШ	740	324	496	46,6
2.	МБУ ДО «ЦВР»	938	301	524	42,3

Максимальный балл по результатам независимой оценки в ОО района отмечен у МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (100 баллов), минимальный – МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа (80 баллов). Низкий показатель выявлен по критерию доступности услуг для инвалидов.

Недостатки не выявлены по следующим показателям, в том числе исправленные по результатам НОКО в 2024 году:

– показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации социальной сферы;

– показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,

– показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;

– показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг.

Меры по устранению недостатков, предложенные общественным советом, включают в себя:

– модернизацию оборудования для обеспечения доступности услуг инвалидам;

– разработку планов по устранению недостатков;

– усиление контроля за выполнением мероприятий;

– включение показателей оценки качества в систему эффективности работы руководителей;

– проведение родительских собраний;

– размещение отчетов на официальных сайтах;

– публикация информации на портале bus.gov.ru;

– корректировка муниципальных программ.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 февраля 2025 года №55-186-мр «Об организации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Иркутской области» была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2025 году (НОКО) в отношении образовательных организаций посредством мониторинга официального сайта для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях bus.gov.ru.

Согласно справке ГАУ ИО ЦОПМКиМКО «О проведении и результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Иркутской области в 2025 году», в Казачинско-Ленском районе выявлены организационные и информационные недостатки:

– недостаточно активно ведется работа с отзывами граждан на сайте bus.gov.ru (опубликован ответ на 8 отзывов из 10 возможных);

– не в полном объеме заполняется раздел «Иная информация» на портале;

– недостаточная активность в информировании граждан о проведении НОКО;

– недостаточная популяризация официального сайта оценки качества.

Несмотря на достижение положительных результатов по большинству показателей, система требует существенного улучшения в части обеспечения доступности услуг для

инвалидов и повышения эффективности работы с информационными ресурсами. Необходимо усилить меры по устранению выявленных недостатков и повышению качества информационной открытости организаций путем внедрения системы регулярного мониторинга поступающих отзывов, назначения ответственных лиц за оперативную обработку обращений, разработку стандартов ответов на отзывы граждан, увеличения финансирования на улучшение условий для детей с ОВЗ и инвалидов.

Вывод. В Казачинско-Ленском районе сформирована комплексная система методического и аналитического сопровождения оценки качества образования, которая характеризуется следующими особенностями:

1. Аналитическая деятельность направлена на формирование информационной базы для принятия управленческих решений, своевременное выявление проблемных зон и планирование корректирующих мероприятий.

2. Система оценки базируется на регулярном проведении мониторинговых исследований, включающих анализ образовательных результатов обучающихся; оценку удовлетворенности участников образовательных отношений; мониторинг соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС.

3. Организационная структура включает функционирующие во всех ОО системы внутренней оценки качества, регулярно обновляемую нормативную базу, систему публичного представления результатов самообследования, механизмы оперативного реагирования на выявленные проблемы.

4. Информационное сопровождение обеспечивает открытость данных о качестве образования, доступность аналитических материалов, своевременное информирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, созданная система позволяет осуществлять комплексное управление качеством образования на основе объективных данных, что способствует повышению эффективности образовательной деятельности в районе.

2.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

В 2025 году в Казачинско-Ленском районе работа отдела образования и подведомственных ему организаций строилась с опорой на федеральные и региональные программные документы, а также на муниципальные программы «Молодежная политика» и «Развитие образования» (подпрограмма «Успешные дети Казачинско-Ленского муниципального района»). Именно эти документы задали единые ориентиры и позволили выстроить целостную систему работы с детьми и молодежью на территории района.

На муниципальном уровне обеспечено развитие первичных отделений «Движение Первых» и общероссийского проекта «Орлята России». По данным РКИСОУО (приложения № 17, № 28), первичные отделения «Движение Первых» открыты в 89% общеобразовательных организациях (8 школ), проект «Орлята России» реализуется в 100% школ (рисунок 2.5.1)

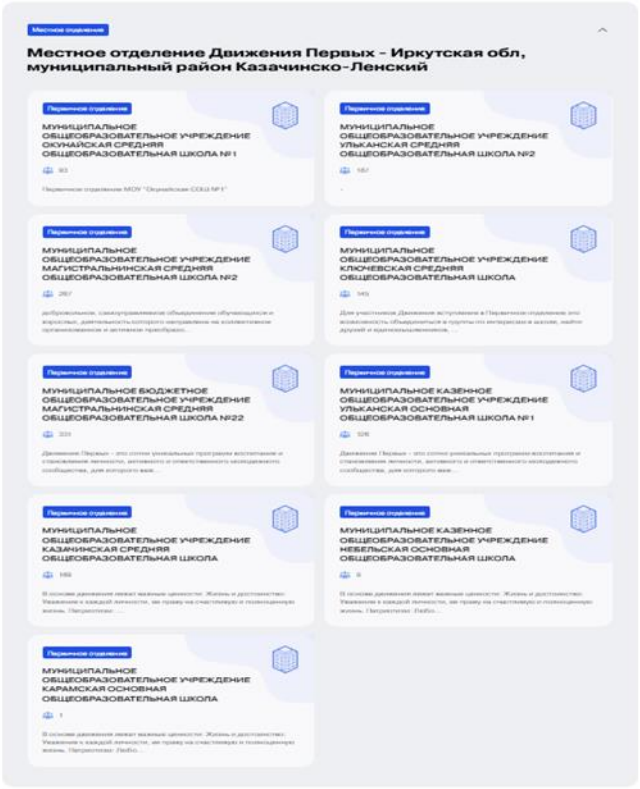


Рисунок 2.5.1 – Первичные отделения «Движение Первых» в Казачинско-Ленском районе

Реализация проектов сопровождалась расширением направлений деятельности отделений и увеличением числа вовлеченных обучающихся. Динамика развития первичных отделений и расширения направлений их деятельности представлена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1 – Развитие первичных отделений «Движение Первых» в районе за 4 года

Год	Количество ОО, в которых открыты первичные отделения «Движение Первых»	Направленность объединений					
		патриотическая направленность, в том числе поисковые отряды	экологическая направленность	добровольчество, волонтерство	туристко - краеведческая направленность	научно - исследовательская направленность	эстетическая направленность
2022	6	6	1	6	6	1	1
2023	7	7	2	6	7	2	2
2024	8	8	7	8	8	5	5
2025	9	9	7	9	9	5	5

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, за отчетный период увеличилась на 24,7% по сравнению с предыдущим годом и составила в среднем 93,9% от общей численности обучающихся (диаграмма 2.5.1). К 2025 году первичные отделения действовали во всех 9 школах района, а охват обучающихся во всех организациях превысил 80%.

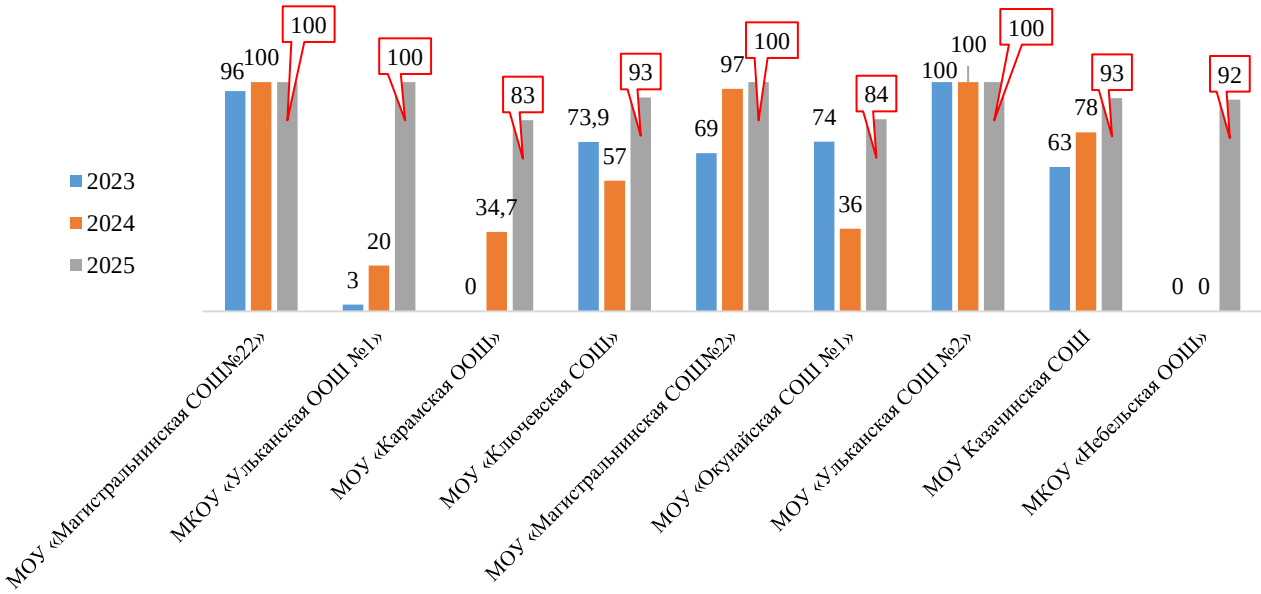


Диаграмма 2.5.1 – Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичных отделений «Движение Первых» на базе общеобразовательных организаций, за 2023–2025 гг., %

Наиболее существенный рост показали организации, ранее не имевшие отделений: МКОУ «Небельская ООШ» – с 0 до 92%, МКОУ «Ульканская ООШ №1» – с 3 до 100%, МОУ «Карамская ООШ» – с 0 до 83%, МОУ «Окунайская СОШ №1» – с 36 до 84%. Стабильно

максимальные показатели (100%) сохранили МОУ «Ульканская СОШ №2» и МОУ «Магистральнинская СОШ №22».

В 2025 году обучающиеся – участники первичных отделений «Движение Первых» – активно включились в ряд значимых мероприятий. Они приняли участие в региональной конференции «Движение Первых» (МОУ «Окунайская СОШ №1», МОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ»), региональном проекте «Патруль Первых» (МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Окунайская СОШ №1», МОУ «Магистральнинская СОШ №22», МОУ «Магистральнинская СОШ №2», МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Ульканская СОШ №2») и Слёте волонтёрских отрядов «Движение Первых» (МОУ «Ключевская СОШ», МОУ Казачинская СОШ). В рамках совместного проекта «Движение Первых» и Российского Красного Креста «Первая помощь» обучающиеся соревновались в чемпионате по оказанию первой помощи (МКОУ «Ульканская ООШ №1», МОУ «Ульканская СОШ №2»). Помимо этого, в целях обмена опытом и расширения деятельности движения «Юнармия», обучающиеся района участвовали в юнармейском форуме «Юнармия и мы».

Важно отметить, что в 2025 году все первичные отделения имели возможность выезда на мероприятия регионального уровня. Финансирование участия в этих очных региональных мероприятиях осуществлялось за счёт средств подпрограммы «Успешные дети Казачинско-Ленского муниципального района». Общая сумма расходов составила 327,2 тыс. рублей, что эквивалентно 15% от общих расходов на поездки обучающихся муниципальных образовательных организаций, участвующих в областных и всероссийских конкурсах, мероприятиях и соревнованиях в 2025 году (2175,40 тыс. рублей).

Задача вовлечения обучающихся в общественные объединения решена: охват вырос на 24,7% и достиг 93,9%, отделениями охвачены 100% школ. Однако доля обучающихся, привлекаемых в мероприятия ученических объединений, в том числе в волонтерских (добровольческих) объединениях, из числа общего количества обучающихся отражает лишь участие в мероприятиях и не подтверждает систематическую занятость школьников.

В 2026 году планируется обеспечить не только охват обучающихся мероприятиями ученических объединений, но и их систематическое участие в деятельности волонтерских и добровольческих объединений – через формирование постоянного состава объединений во всех школах района и мониторинг регулярности участия.

Наряду с развитием общественных объединений в районе выстроена система поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности. В рамках федерального проекта «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» (ранее – федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование») во

всех общеобразовательных организациях постоянно действовали волонтерские (добровольческие) отряды. Всего в волонтерских отрядах состояло 193 школьника, в том числе 11 детей с ОВЗ:

– МОУ «Окунайская СОШ №1» – отряд «Энтузиасты» (25 чел., в т.ч. 1 с ОВЗ);

– МОУ «Ключевская СОШ» – отряд «Эдельвейс» (34 чел., в т.ч. 0 с ОВЗ);

– МОУ Казачинская СОШ – отряд «Потомки тимуровцев» (17 чел., в т.ч. 1 с ОВЗ);

– МОУ «Магистральнинская СОШ №2» – 19 чел., в т.ч. 1 с ОВЗ;

– МОУ «Магистральнинская СОШ №22» – отряд «МЫВМЕСТЕ» (15 чел., в т.ч. 4 с ОВЗ);

– МКОУ «Небельская ООШ» – отряд «Добрые сердца» (13 чел. в т.ч. 0 с ОВЗ);

– МКОУ «Ульканская ООШ №1» – отряд «Дорогою добра. Волонтёры первых» (50 чел., в т.ч. 2 с ОВЗ);

– МОУ «Ульканская СОШ №2» – отряд «Импульс» (15 чел., в т.ч. 2 с ОВЗ).

– МОУ «Карамская ООШ» – отряд «Верю в добро» (5 человек, в т.ч. 1 с ОВЗ).

В добровольческое движение вовлечён 41% от общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 942 человека. Из них дети с ОВЗ составляли 21 человек, или 28% от общей численности обучающихся категории «дети с ОВЗ». По уровням образования вовлечённые распределились следующим образом:

– 1 – 4 классов – 28,5% (239 чел., из них с ОВЗ – 5 чел.),

– 5 – 9 классов – 53% (607 чел., из них с ОВЗ – 16 чел.),

– 10 – 11 классов –39,6% (96 чел. из них с ОВЗ – 0 чел.).

Доля граждан в возрасте от 14 до 18 лет, вовлеченных в добровольческую деятельность, составила 45% (из 716 обучающихся – 325 участник). На портале «Добро.РФ» зарегистрировано 92 обучающихся-волонтеров, из них 2 – с ОВЗ.

Основными направлениями работы по-прежнему являлись: экологические субботники, культурно-массовые мероприятия, благотворительность, помощь одиноким и престарелым жителям, помощь родственникам участников СВО, сбор посылок военнослужащим.

Волонтёры всех школ приняли участие в акциях в поддержку СВО: «Окопная свеча», «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Сигнальный флажок», «Шоколад для солдата». Отряды всех образовательных организаций традиционно участвовали во Всероссийских акциях «Звезда Героя», «Георгиевская ленточка», «Синяя ленточка». В 2025 году волонтёрские отряды, как и прежде, активно участвовали в акциях и мероприятиях различного уровня наряду со школьными мероприятиями (таблица 2.5.2).

Таблица 2.5.2 – Волонтёрские мероприятия по школам и уровням в 2025 году

№	Наименование ОО	Всего	Уровень мероприятий				Кол–во участников (человеко–участие)
			Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	
1	МОУ «Магистральнинская СОШ №22»	27	19	4	—	4	~2 218
2	МОУ «Ульканская СОШ №2»	24	20	2	2	—	~1 549
	МОУ «Окунайская СОШ №1»	17	9	5	—	3	~551
3	МКОУ «Ульканская ООШ №1»	24	10	12	—	2	~365
4	МКОУ «Небельская ООШ»	21	20	—	—	1	~439
5	МОУ «Магистральнинская СОШ №2»	25	10	8	—	7	~150
6	МОУ «Ключевская СОШ»	12	9	2	1	—	~141
7	МОУ «Карамская ООШ»	9	7	2	—	—	~101
8	МОУ Казачинская СОШ	9	8	—	—	1	~90
	Итого	**168**	**112**	**35**	**3**	**18**	**~5 604**

За отчетный период волонтёрскими отрядами района проведено 168 мероприятий, охват составил около 5604 человеко-участий. Основная часть активности приходится на школьный уровень (112 мероприятий, 77%). Наибольшую активность демонстрировали МОУ «Магистральнинская СОШ № 22» (25 мероприятий, ~2218 человеко-участий) и МОУ «Ульканская СОШ № 2» (24 мероприятия, ~1549 человеко-участий) – вместе они обеспечивают 68% общего охвата. Региональный уровень охватил лишь 2 школы из 9, что указывает на резерв для расширения участия в региональных слётах, конкурсах и форумах. Сохраняется значительная дифференциация школ по числу мероприятий (разрыв до 3,6 раза) и по охвату на одно мероприятие (от ~10 до ~89 чел.), что требует выравнивания активности отрядов и перехода от разовых акций к систематической занятости.

В 2025 году на муниципальном уровне прошли акции «Дарю тепло», «Шоколад для солдата», «Я доброволец», «Посылка на фронт», «Георгиевская лента», «Телефон доверия», «Будущее без наркотиков», «Своих не бросаем», «Благо_Твори»; состоялись встреча с волонтёрским отрядом «Снежный десант», уборка памятника первопроходцам БАМа, квест-игра «Класс#ВместеДружба». На региональном уровне волонтёры приняли участие в региональном слёте волонтёрских отрядов Иркутской области, конкурсе «ДоброЛидер-2025», мастер-классе «Плетение антидроновых ловушек». При финансовой поддержке района участники отряда «Эдельвейс» (МОУ «Ключевская СОШ», 4 чел.) приняли участие в региональном Слёте волонтёрских отрядов Первых.

На всероссийском уровне обучающиеся участвовали в акциях «Письмо солдату», «Дарю тепло», «Посылка на фронт», «День отца», «День Матери», «Международный день семьи», «Георгиевская лента», «Телефон доверия», «Неделя добрых дел», «Мы вместе», в проекте «360», акциях «Зелёная Россия», «Сад памяти», «Звезда Победы», «Окна Победы», «Вода России»; изготавливали обереги для участников СВО.

Волонтёрские отряды реализовывали социально значимые проекты, профилактические акции («Здоровая семья», «День толерантности», «Не курить – это здорово!», «Дыши легко», «Умей сказать нет», «Мы против наркотиков» и др.), взаимодействовали с советами ветеранов поселений по благоустройству памятников и с общественной организацией «Золотые руки ангела» по участию в акциях помощи участникам СВО.

В декабре 2025 года состоялся традиционный форум волонтёров «Я доброволец» (мастер-классы для руководителей отрядов, встречи с волонтёрами и специалистами администрации). Во всех образовательных организациях разработана система поощрения активных волонтёров; для работы отрядов выделены и оборудованы комнаты детских инициатив, приобретена форма. В день волонтера-добровольца 5 декабря в КСЦ «Магистраль» чествовали самых активных волонтёров, которые были отмечены благодарностями мэра Казачинско–Ленского муниципального района.

Система поддержки молодёжной добровольческой (волонтёрской) деятельности в Казачинско-Ленском муниципальном районе сформирована и продолжает совершенствоваться: расширяется сеть волонтёрских отрядов, растёт охват участников, осваиваются новые форматы работы. Вместе с тем сохраняется низкая доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечённых в добровольчество (28%). Приоритетами на 2026 год определены развитие инклюзивного добровольчества и увеличение численности волонтёров, зарегистрированных на платформе «Добро.РФ».

Одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики является создание условий для профориентационной работы с молодёжью и построения эффективной траектории профессионального развития. В Казачинско-Ленском муниципальном районе такая работа велась в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы «Развитие образования» и Единой модели профориентации. При этом учитывались Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области на 2021–2025 годы и муниципальная программа Казачинско-Ленского района «Молодёжная политика» на 2024–2026 годы.

В соответствии с письмом Минпросвещения России о внедрении Единой модели профориентации во всех образовательных организациях района реализуются проект «Билет в

будущее», профориентационный курс «Россия – мои горизонты», всероссийская акция «Неделя без турникетов» и цикл онлайн-уроков «Шоу профессий».

В целях объединения школ, учреждений дополнительного образования, предприятий и органов власти в целостную профориентационную среду в 2025 году реализован комплекс мер: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (включая лиц с ОВЗ и инвалидностью), формирование профориентационной среды, вовлечение детей в различные формы работы, повышение квалификации педагогов, развитие дополнительного образования, взаимодействие с родителями, сетевое партнёрство с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и кадровым центром.

Профориентационные мероприятия проводились специалистами кабинета профориентации, действующего на базе МБУ ДО «ЦВР», в соответствии с муниципальным планом работы по профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, с учётом их особенностей и возрастных групп. В 2025 году продолжено сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования, а также с предприятиями района: ООО «ГазпромДобычаИркутск», ООО «Русфорест Магистральный», Казачинско-Ленским филиалом ОГБУ «Киренская СББЖ», МУП «Формат», Казачинско-Ленской ЦРБ. В рамках совместных планов с Казачинско-Ленским филиалом ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» проведена Всероссийская акция «Неделя без турникетов», с военным комиссариатом – мероприятия по популяризации военных профессий (военные сборы, онлайн-встречи с организациями высшего образования).

Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся, составляет 100%. Мониторинг результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников в 2025 году представлен в таблице 2.5.3.

Таблица 2.5.3 – Мониторинг результатов профориентационных мероприятий за 4 года

№	Показатель/ единица измерения	2022	2023	2024	2025
1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для профессионального самоопределения, %	100	100	100	100
2.	Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной работы, чел.	1660	1734	1298	1194
3.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, %	41,4	69,24	54,9	52,5
4.	Численность детей с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, чел.	150	45	41	36
5.	Доля детей с ОВЗ, охваченных мероприятиями, %	40,8	45,0	63,3	66,1
6.	Численность обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах, чел.	157	100	360	355

№	Показатель/ единица измерения	2022	2023	2024	2025
7.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах, %	25,4	25,6	27,7	29,7
8.	Численность детей с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах, чел.	–	–	11	9
9.	Численность обучающихся, прошедших профориентационную диагностику (тестирование), чел.	–	–	1118	1037
10.	Численность детей с ОВЗ, прошедших профориентационную диагностику (тестирование), чел.	–	–	37	28
11.	Численность обучающихся, принявших участие в экскурсиях на предприятия и организации, чел.	–	–	406	432
12.	Численность обучающихся Встречи с представителями СПО/ВО и работодателями, чел.	–	–	433	597
13.	Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее», чел.	159	245	263	967
14.	Численность обучающихся, участников онлайн-уроков «Шоу профессий»/ «ПроеКТОриЯ», чел.	437	531	503	365
15.	Численность обучающихся, участников районной конференции «Выбор», чел.	80	380	105	209

За 2022–2025 годы условия для профессионального самоопределения созданы во всех школах района (100%). При этом общий охват профориентационной работой снизился: с 1734 человек (69,2%) в 2023 году до 1298 человек (54,9%) в 2024-м и 1194 человек (52,5%) в 2025-м, что во многом объясняется сокращением численности обучающихся. Работа с детьми с ОВЗ, напротив, стала более адресной: при снижении абсолютных значений (45 → 41 → 36 человек) доля охвата выросла с 45% до 66,1%. Число участников профессиональных проб стабилизировалось (360 → 355 человек). Заметно активизировалось взаимодействие с партнёрами: число обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия, увеличилось на 6,4% (406 → 432 человека), участников встреч с представителями СПО, ВО и работодателями – на 37,9% (433 → 597 человек). Главным результатом года стал рост числа участников проекта «Билет в будущее» в 3,7 раза (263 → 967 человек), при этом охват онлайн-уроков «Шоу профессий» / «ПроеКТОриЯ» снизился на 27,4% (503 → 365 человек).

С целью оценки эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях проводился мониторинг, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию. Обобщённые данные по образовательным организациям района за 2025 год представлены в таблице 2.5.4.

Таблица 2.5.4 – Охват обучающихся мероприятиями профориентационной направленности в 2025 году в разрезе школ

№ пп	Мероприятие	Наименование ОО									
		МОУ «Ульканская СОШ №2»	МОУ Казачинская СОШ	МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»	МОУ «Ключевская СОШ»	МКОУ «Небельская ООШ»	МОУ «Магистральнинская СОШ № 22»	МКОУ «Ульканская ООШ № 1»	МОУ «Окунайская СОШ № 1»	МОУ «Карамская ООШ»	ИТОГО
1.	Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профориентационную диагностику (тестирование)	253	40	273	117	19	223	58	52	2	1037
2.	Численность обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	9	8	9	3	0	0	3	0	4	36
3.	Численность обучающихся, принявших участие в цикле онлайн–уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	121	48	0	28	11	95	28	34	0	365
4.	Численность обучающихся, участие в профессиональных пробах на базе предприятий-работодателей	98	0	90	0	0	0	0	0	0	188
5.	Численность обучающихся, получавших основы профминимума в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	203	213	229	54	20	201	52	42	0	1014
6.	Численность обучающихся, принимающих участие в экскурсиях на предприятия района	118	76	58	29	0	104	31	16	0	432
7.	Численность обучающихся, принимающих участие в профориентационных встречах с представителями организаций ВО и СПО	93	43	51	16	6	87	6	13	0	315
8.	Численность обучающихся, принимающих участие в профориентационных конкурсах («#Селфи с Профи», «Профессия моих родителей» и др.)	39	16	0	5	1	18	2	4	0	85
9.	Численность обучающихся и родителей, получивших индивидуальные консультации психолога– профориентолога по вопросам профессионального самоопределения	16	48	15	21	3	9	0	0	2	114
10.	Наличие страницы «Профориентация» на официальном сайте образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	–	88,9%

Из таблицы видно, что по активности участия в профориентационных мероприятиях лидировала МОУ «Ульканская СОШ № 2». Профессиональные пробы прошли лишь 188 человек и только в двух школах (МОУ «Ульканская СОШ № 2» и МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»); конкурсами охвачено 85 человек; консультации психолога-профориентолога получили 114 человек, причём в двух школах они не проводились. МОУ «Карамская ООШ» требует особого внимания: нулевые показатели по большинству направлений и отсутствие страницы «Профориентация» на сайте. Таким образом, массовые форматы (диагностика, курс «Россия — мои горизонты») работали устойчиво, тогда как профпробы, конкурсы и консультирование развиты недостаточно и неравномерно. Приоритетными задачами на 2026 год стало расширение профпроб на базе предприятий-партнёров во всех школах, выравнивание охвата детей с ОВЗ, развитие конкурсных и консультационных форматов, а также методическая поддержка МОУ «Карамская ООШ».

В рамках сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования и предприятиями реального сектора экономики проводилась работа по заключению договоров целевого обучения и последующему трудоустройству выпускников, в том числе по договорам с Иркутским региональным колледжем педагогического образования и педагогическим институтом ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». В 2025 году такие договоры заключены с девятью студентами. По итогам освоения программ два выпускника, успешно завершивших обучение, приступили к педагогической деятельности в образовательных организациях района. В течение года студентам предоставлялись меры поддержки (стипендии, наставничество).

В 2025 году велась активная работа с родительской общественностью по вопросам поступления в организации высшего и среднего профессионального образования Иркутской области и целевого обучения. Освещались вопросы участия обучающихся и родителей в проекте «Билет в будущее». Родители активно участвовали во всероссийских и региональных родительских собраниях. В 2025 году в мероприятиях профориентационного характера приняли участие 69 родителей, что на 25 человек больше, чем в 2024 году. Особое внимание уделялось информированию о возможностях профессионального развития и образовательных программах, доступных в регионе.

С целью повышения результативности профориентационной работы в Казачинско-Ленском муниципальном районе необходимо:

– привлекать специалистов Казачинско-Ленского филиала ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» к изучению рынка труда и перспективной востребованности специалистов;

– проводить встречи с представителями рабочих профессий в малых группах (классах, параллелях) и организовывать профессиональные пробы для старшеклассников;

– вовлекать в профориентацию низкомотивированных обучающихся, а также обучающихся, ориентированных на получение среднего общего образования, – в обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования Иркутской области, в том числе по программам целевого обучения.

Наряду с профессиональным самоопределением важнейшим направлением работы с обучающимися явилось развитие их социальной активности и самостоятельности. Эти задачи решало ученическое самоуправление, обеспечивающее включение школьников в управление жизнью образовательной организации. В соответствии со ст. 26, п. 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных организациях Казачинско-Ленского муниципального района созданы и действовали органы ученического самоуправления (далее – Советы обучающихся). В 2025 году они действовали во всех школах района – 100% (в 2024 году – 78%). За отчетный год Советы обучающихся были сформированы еще в двух школах: МКОУ «Небельская ООШ» и МОУ «Карамская ООШ». Целью деятельности Советов явилось формирование активной гражданской позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и правовой культуры обучающихся. Данные представлены в диаграмме 2.5.2.

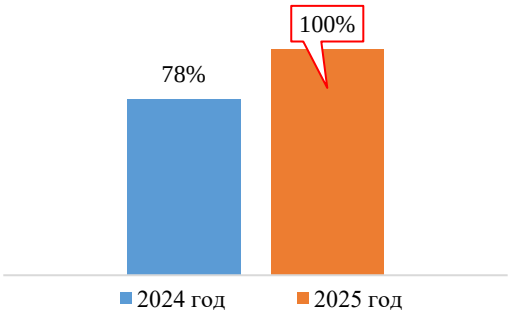


Диаграмма 2.5.2 – Наличие Советов обучающихся в ОО района, % (2024–2025)

Помимо наличия Советов обучающихся, важным показателем развития ученического самоуправления явилась вовлечённость самих обучающихся в их работу. В 2025 году она составила 19% (449 человека) от общего числа обучающихся района (в 2024 году – 11%), в том числе:

- 1-4 классы – 121 человек (5%), из них с ОВЗ 6 человек,
- 5-9 классы – 258 человек (11%), из них с ОВЗ 5 человек,
- 10-11 классы – 70 человек (3%), из них с ОВЗ 0 человек.

В школах района действовала двухуровневая модель ученического самоуправления. Наряду с первичными отделениями «Движение Первых» (Совет первых) работали советы обучающихся. В рамках проекта «Орлята России» в самоуправлении участвовали и обучающиеся начальной школы. Такая модель позволила сочетать традиционное школьное самоуправление с включением обучающихся в реализацию федеральных проектов и мероприятий «Движение Первых» – через участие в акциях, конкурсах и социально значимых делах.

Наряду со школьными Советами обучающихся в районе действовали муниципальный Совет обучающихся – «Районный школьный парламент» (далее – РШП), который обеспечил участие школьников в обсуждении и решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса. В 2025 году количественный состав РШП увеличился с 7 до 28 человек (рост в 4 раза): теперь от каждой общеобразовательной организации делегируется по 3 представителя, что обеспечивает реальное представительство интересов всех обучающихся района.

В сентябре 2025 года сформирован обновленный состав РШП и проведены выборы его председателя РШП. Выборы проходили среди делегатов от общеобразовательных организаций Казачинско-Ленского района. По итогам голосования победу одержала обучающаяся 8 класса МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», набравшая 40% голосов участников выборов, и была утверждена на должность председателя РШП. Распределение голосов между кандидатами представлено в диаграмме 2.5.3.

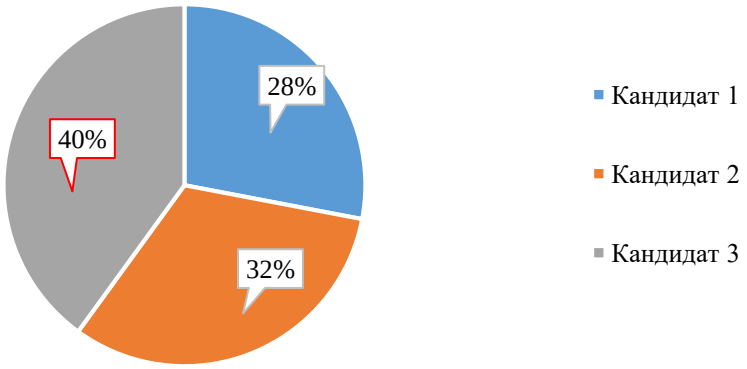


Диаграмма 2.5.3 – Результаты голосования за кандидатов на должность председателя РШП в 2025 году

На выборах 2024 года председателем по результатам голосования была избрана обучающаяся 10 класса МОУ «Магистральнинская СОШ № 22». Таким образом, председателями РШП в разные годы становятся обучающиеся разных школ района, что обеспечивает равный доступ образовательных организаций к представительству своих интересов и исключает сосредоточение руководства Советом в рамках одной школы.

В 2025 году РШП проведено 4 заседания, 2 стратегических сессии и реализовано 2 инициативы обучающихся. Представители ученического самоуправления принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях, форумах и сменах актива. Работа Советов обучающихся общеобразовательных организаций была выстроена по нескольким направлениям.

В рамках эколого-патриотического и творческого направления проведён ряд мероприятий. Так, в рамках проекта Областного детского парламента «Эко-календарь» состоялся районный фотоконкурс «Мой родной край», в котором приняли участие 117 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций (5% от общего числа обучающихся района). Проведён районный конкурс творческих работ «Символ года – 2026»: география участников расширилась до 9 организаций, а число участников составило 200 обучающихся (9%). Данные конкурсы были проведены по инициативе актива РШП – решения по ним принимали делегаты со всех школ на заседании путём голосования.

В рамках имиджевого и медианаправления в целях формирования единого визуального стиля проведена имиджевая фотосессия актива РШП. Советы обучающихся обеспечивали медиаподдержку всех муниципальных конкурсов для обучающихся и создавали видеоролики о мероприятиях.

В рамках организационно-управленческого направления и регионального взаимодействия в 2025 году Казачинско-Ленский район на сессиях Областного детского парламента Иркутской области представляли председатели РШП: в апреле (41-я сессия) – обучающаяся МОУ «Магистральнинская СОШ № 22», в ноябре (43-я сессия) – обучающаяся МОУ «Магистральнинская СОШ № 2». Силами членов РШП на базе своих школ проведён социальный опрос для выявления проблемных зон и формирования проектных инициатив. Кроме того, в гибридном формате проведены две стратегические сессии РШП, в работе которых приняли участие Советы обучающихся девяти общеобразовательных организаций района: четыре школы – очно, пять – дистанционно.

Мероприятия финансировались за счёт средств подпрограммы «Успешные дети Казачинско-Ленского муниципального района». Общая сумма затрат в 2025 году составила 66,6 тыс. рублей – 3% от общих расходов (2175,40 тыс. рублей) по мероприятию «Участие обучающихся в форумах, фестивалях, творческих конкурсах, и т.д. различных уровней».

Вместе с тем, несмотря на положительную динамику, в работе Советов обучающихся и РШП сохранились системные сложности, снижающие эффективность ученического самоуправления в районе:

- низкая вовлечённость и мотивация обучающихся;
- высокая нагрузка активистов, сложность совмещения с учёбой;

– коммуникационный разрыв между активом и обучающимися;

– формализация и ориентация на отчётность.

С учётом выявленных в 2025 году сложностей определены приоритетные ориентиры работы Советов обучающихся на следующий год:

1. Внутренняя работа Советов обучающихся:

– повышение вовлечённости и мотивации обучающихся. Запуск мини-проекта «Один день изменений», в рамках которого школьники предлагают одно конкретное улучшение, а совет помогает его реализовать и публично фиксирует результат; развитие новых форматов (квест-переменки, «дни разгрузки») и соревновательного элемента между классами.

– разумное распределение нагрузки активистов. Чёткое закрепление обязанностей за министерствами, делегирование части задач старостам, составление календарного плана мероприятий на месяц вперёд – чтобы организаторская деятельность не шла в ущерб учёбе.

– развитие диалога между активом и обучающимися. Регулярный (ежемесячный) опрос «Что улучшить в школе?», публикация принятых решений и сроков их реализации на стенде и в чате, рубрика «Совет отвечает» в газете и соцсетях как канал обратной связи.

– смещение акцента с отчётности на реальный результат. Ориентация на измеримые показатели: доля классов, участвовавших в опросе, процент реализованных предложений, уровень удовлетворённости по опросу «Насколько ты чувствуешь, что твоё мнение учитывается?».

2. Развитие РШП и внешнее позиционирование:

– развитие проектной компетенции Советов обучающихся. Обучение методологии социального проектирования – от генерации идей и поиска социальных партнёров до реализации и защиты проектов.

– повышение статуса и институционализация РШП. Усиление значимости Районного школьного парламента, выход на прямое взаимодействие с административными работниками и органами местного самоуправления для учёта мнения детей при принятии муниципальных решений.

– системное PR-сопровождение. Повышение имиджа РШП и Советов обучающихся через развитие школьных медиа, создание контента о достижениях делегатов и популяризацию культуры гражданского участия среди школьников района.

В то время, как Советы обучающихся формировали у школьников организационные и лидерские компетенции, развитие трудовой и проектной активности молодёжи обеспечивало их практическое применение – в трудоустройстве, производственных бригадах и грантовых проектах. В районе созданы условия для совмещения учебной и трудовой деятельности: организовано временное трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в

каникулярный период, действовали ученические производственные бригады и трудовые отряды, организована работа по благоустройству пришкольных территорий.

Всего летней занятостью было охвачено 1562 (68,6%) обучающийся, из них:

- трудовые бригады – 93 бригады, 928 человек (41%);
- отряды волонтёров – 11 отрядов, 295 человек (13%);
- агитбригады, отряды мэра – 195 человек (8,5%);
- трудоустроено через Центр занятости населения –182 человека (8%).

Расходы на выплаты несовершеннолетним из местного бюджета в 2025 году составили в среднем 14 141,91 рубля на одного подростка (182 трудоустроенных), тогда как в 2023 году этот показатель составлял 7 856,2 рубля. За последние три года наблюдалась положительная динамика в финансировании временного трудоустройства обучающихся, по подпрограмме «Организация временной занятости несовершеннолетних граждан в Казачинско-Ленском муниципальном районе» (диаграмма 2.5.4).

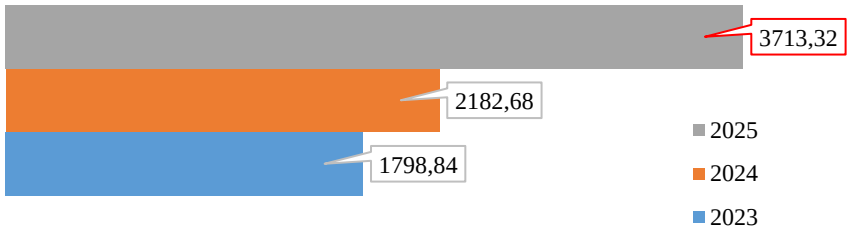


Диаграмма 2.5.4 – Финансирование временной занятости несовершеннолетних, тыс. рублей (2023-2025 гг.)

Наряду с трудовой занятостью в районе активно развивалась проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Эта работа велась системно, в соответствии с Положением о районном научном обществе обучающихся (приказ РОО от 30.12.2020 г. № 185). В каждой школе действовало научное общество обучающихся (далее – НОУ), на уровне образовательных организаций проводился школьный этап научно-практических конференций, по итогам которого лучшие работы получили право участия в муниципальном этапе.

Ключевой площадкой муниципального уровня явилась научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир таланта» (далее – НПК), на которой работы победителей школьных конференций распределились по трём блокам:

- первый блок – для обучающихся 4 классов;
- второй блок – для обучающихся 5–10 классов;

– специальный блок «Точка роста» – для работ, выполненных с использованием оборудования Центра «Точка роста» (блок впервые открыт в 2024 году).

За три года на муниципальном этапе представлены 47 работ (таблица 2.5.5). Структура распределения по направлениям показала, что наибольшей популярностью пользовались естественно-научное и техническое направления (по 14 работ каждое), а также гуманитарное (12 работ). Социальное направление было представлено шестью работами, математическое – минимально (1 работа).

Таблица 2.5.5 – Мониторинг участия обучающихся в НПК за три года.

Направления работы	2023		2024			2025			Итого
	1 блок	2 блок	1 блок	2 блок	3 блок	1 блок	2 блок	3 блок	
Гуманитарное		1	2	2		3	4		12
Естественно-научное	4	2	2	1		3	2		14
Математическое		1							1
Техническое	1	1		2	3		1	6	14
Социальное	2	1	1			2			6
Итого	**13**		**13**			**21**			**47**
Наименование ОО	Не участвовали		Участие		Победители	Призёры			Кол-во работ
МОУ «Карамская ООШ»									0
МКОУ «Небельская ООШ»									3
МКОУ «Ульканская ООШ №1»									12
МОУ «Ульканская СОШ №2»									12
МОУ «Окунайская СОШ №1»									8
МОУ «Магистральнинская СОШ №2»									9
МОУ «Магистральнинская СОШ №22»									9
МОУ «Ключевская СОШ»									**14**
МОУ Казачинская СОШ									10

Положительная динамика наблюдалась по гуманитарному направлению (с 3 работ в 2023 г. до 7 в 2025 г.) и техническому (с 2 до 7 работ). Стабильно представлено естественно-научное направление. Блок «Точка роста» ежегодно наращивает охват: 3 работы в 2024 году – 6 работ в 2025 году (рост в два раза), причём все они выполнены по техническому направлению. Анализ по образовательным организациям показал неравномерность участия: наибольшую активность проявили МОУ «Ключевская СОШ» (14 работ), МКОУ «Ульканская ООШ № 1» и МОУ «Ульканская СОШ № 2» (по 12 работ), МОУ Казачинская СОШ (10 работ).

В то же время МОУ «Карамская ООШ» не представила ни одной работы, а МКОУ «Небельская ООШ» представила работы только в блоке для обучающихся 4–х классов. Несмотря на неравномерность участия, качество представленных работ оставалось высоким: из 21 работы, представленной на конференции в 2025 году, девять отмечены как победители и призёры (43%) – по 1 победителю и 2 призёра в каждом из трёх блоков. При этом лидеры не только демонстрировали количественные результаты, но и транслировали успешные практики: опыт МОУ «Ключевская СОШ» был представлен на муниципальном семинаре-практикуме «Наставничество в проектной деятельности».

Проектная и исследовательская деятельность в районе не ограничиваются муниципальным уровнем. Выстроена система непрерывного сопровождения – от школьного этапа до выхода на внешние площадки, обеспечивается методическая поддержка участия обучающихся и их наставников в мероприятиях, где они успешно представляют свои проекты. Наиболее значимые мероприятия, в которых обучающиеся района участвовали в 2025 году:

– Всероссийский конкурс «Туристический код моего города, посёлка, района – ПРО-ТУРИЗМ» – дипломом 2 степени (г. Москва, МОУ «Магистральнинская СОШ №2»);

– межмуниципальный конкурс презентаций и видеороликов «Герои нашего времени», номинация «Мы помним! Мы гордимся!» (памятные места родного края) – диплом I степени (г. Братск, МОУ «Ключевская СОШ»);

– XXXII региональная конференция краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо – 2024» – участие (г. Иркутск, МОУ «Ключевская СОШ»);

– II этап региональной фестивальной площадки «Сибирский хронограф» в рамках IV регионального фестиваля «Ангарская волна – 2025» (конкурс исследовательских работ, – победители (г. Братск, МОУ «Ключевская СОШ»);

– региональный фестиваль проектной деятельности обучающихся «IT-решения будущего» (г. Иркутск);

– областная краеведческая конференция «Байкальское кольцо» (г. Иркутск).

Особое развитие в районе получила проектная деятельность экологической направленности. С 2023 года в рамках сотрудничества с ФГБУ «Заповедное Подлеморье» в школах реализуются проекты: «ЭкоКлЧас в каждый класс» (межрегиональный), «Заповедные перемены» и «Заповедный январь» (школьный уровень). Обучающиеся района участвуют в познавательных викторинах, олимпиадах, творческих акциях и конкурсах. В летний период реализована программа «В поисках знаний», ключевым мероприятием которой явилась учебная экспедиция «Заповедными тропами Байкала». Участники экспедиции выезжают на северо-восточное побережье Байкала, в одну из красивейших бухт – Аяя, на территорию заказника «Фролихинский». Там проводили мониторинговые исследования реликтового

растения – черепоплодника почтишерстистого. В 2025 году выполнены работы по изучению и измерению прироста сосны сибирской. Находясь на территории заказника, участники работали с сотрудниками заказника, совершали пешее путешествие к озеру Фролиха (14 км. в обе стороны), по пути знакомились с флорой и фауной, достопримечательностями Тропы, вели сбор материала по темам своих индивидуальных работ. Это органично вплелось в такие проекты «Движение Первых», как «Походы Первых. Больше чем путешествие» и «Выезды Первых». Результаты проектной деятельности представлялись на конкурсах различного уровня.

Развитие проектной активности обучающихся финансировалось за счёт средств подпрограммы «Успешные дети Казачинско-Ленского муниципального района». Общая сумма расходов в 2025 году составила 319,99 тыс. рублей, или 14,7 % от общих расходов (2 175,40 тыс. рублей) по мероприятию «Участие обучающихся в форумах, фестивалях, творческих конкурсах, и т.д. различных уровней»

Анализ результатов проектной деятельности за три года выявил ряд проблем, требующих решения. Во-первых, сохраняется неравномерность охвата школ: при формальном участии всех восьми образовательных организаций. Ряд школ представлен единичными работами, а МОУ «Карамская ООШ» за отчётный период не представила ни одной работы. Во-вторых, слабо развито математическое направление – за три года выполнена всего одна работа. В-третьих, ограниченно представлено социальное направление – 6 работ за три года. Кроме того, выход на региональный уровень носил точечный характер: достижения на межмуниципальных и региональных мероприятиях единичны.

Для решения выявленных проблем в 2026 году необходимо:

- повысить вовлечённость школ с низкой активностью;
- развивать математическое направление;
- продолжить трансляцию успешного опыта через семинары-практикумы.

Формирование активной гражданской позиции эффективно лишь при условии, что возможности для участия доступны всем. Поэтому работа по созданию равных условий для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является неотъемлемой частью общей системы воспитания и социализации обучающихся. В Казачинско–Ленском муниципальном районе обеспечивается реализация права обучающихся с ОВЗ и инвалидов на получение качественного образования и участие в общественной жизни. В 2025 году в образовательных организациях района обучалось 74 ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов; в 100% организаций созданы условия для получения образования (в том числе с использованием дистанционных технологий, по адаптированным программам). Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды вовлекались в творческие, спортивные и профориентационные

мероприятия, в том числе в рамках инклюзивных смен, конкурсов и соревнований (охват _ человек). Проводилась работа по профессиональной ориентации и содействию в дальнейшем профессиональном самоопределении указанной категории обучающихся; осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общественную жизнь подтверждается следующими показателями. В добровольческую деятельность включены 2 человека с ОВЗ, на платформе «Добро.РФ» зарегистрировано 2 волонтёра с ОВЗ; в работе Советов обучающихся участвуют 11 детей с ОВЗ (6 – в 1–4 классах, 5 – в 5–9 классах). В мероприятиях проекта «Билет в будущее» приняли участие 28 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в муниципальном профориентационном модуле – 9 человек; охват профориентационными мероприятиями детей с ОВЗ составил 36 человек, или 66,1% от общей численности обучающихся с ОВЗ. В профильные смены вовлечены 8 детей с ОВЗ и инвалидов, из них 8 человек – с наставниками.

Вывод. В районе сформирована базовая инфраструктура для социализации, творческого развития и профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ и инвалидов: ученическое самоуправление действовало во всех школах, условия для профориентации созданы в 100% образовательных организаций, охват детей с ОВЗ профориентацией вырос до 66,1%, реализованы программы летней занятости и целевого обучения. При этом сохранены ограничения: низкая доля детей с ОВЗ в добровольчестве (28%), незначительное их участие в профпробах (9 человек) и самоуправлении (11 человек), недостаточная адаптация конкурсных и проектных форматов, отсутствие системной работы по трудоустройству и предпринимательской деятельности данной категории молодёжи. Приоритетами на 2026 год определены развитие инклюзивного добровольчества, расширение профпроб на базе предприятий-партнёров во всех школах, выравнивание охвата детей с ОВЗ, развитие конкурсных и консультационных форматов, а также формирование механизмов поддержки трудоустройства и предпринимательских инициатив молодых людей с ОВЗ и инвалидов.

3. Выводы и заключения

В 2025 году система образования Казачинско-Ленского муниципального района работала в рамках федеральных и региональных целей и задач. Ключевые ориентиры года были закреплены через систему управленческих задач, а планирование на 2026 год выстроено с учётом новых программ и проектов федерального проекта «Молодёжь и дети».

3.1. Выводы

Образовательная политика в Казачинско-Ленском муниципальном районе рассматривается как ключевой инструмент социально-экономического развития территории, обеспечения качества жизни населения и формирования человеческого капитала. Целепалогание системы образования района не противоречит национальным целям, закреплённым в федеральном законодательстве, и при этом учитывает специфику муниципалитета. Для реализации государственной политики в сфере образования в 2025 году созданы необходимые условия. Ключевые ориентиры 2025 года выдержаны через систему управленческих задач. Созданы условия для получения качественного доступного образования всем категориям несовершеннолетних, в том числе с особыми образовательными запросами (с повышенными запросами и высокими учебными достижениями, имеющими проблемы со здоровьем или проблемы в освоении программ).

Оценка выполнения укрупнённых задач, поставленных на 2025 год:

1. Повышение качества образовательных услуг и результатов – выполнена частично. Образовательные программы реализованы в полном объёме в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, обеспечен стопроцентный охват нуждающихся в подвозе, эффективно используются материально-техническая база и современные технологии. 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Доля аттестованных руководителей общеобразовательных организаций выросла с 33% до 44%, дошкольных образовательных организаций – с 40% до 80%, в дополнительном образовании – с 0% до 100%. Доля аттестованных педагогических работников по всем образовательным организациям составляет 55%. Курсовой подготовкой за 3 года охвачены 100% педагогов. Вместе с тем кадровое обеспечение ухудшилось: численность педагогических работников снизилась на 11 человек, специалисты сопровождения распределены неравномерно. Не выполнен показатель 100% освоения программы средней школы — один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании.

2. Усиление профориентации и интереса к техническим дисциплинам – выполнена частично. Не достигнут региональный показатель по выбору предметов математического и естественно-научного цикла: при плане 32% факт составил 31%. Доля выпускников, не

поступивших в вузы, сократилась с 45% до 43%. Большинство выпускников продолжили обучение в Иркутской области; приоритетные направления – экономика (16%), педагогика (12%), газ и нефть (12%), информационные технологии (11%), медицина (10%), инженерия и энергетика (9%).

3. Улучшение состояния зданий и создание безопасных условий – выполнена. Все учреждения отремонтированы к новому учебному году; проведены модернизация пожарной безопасности и систем голосового оповещения, замена ограждений, установка видеонаблюдения, благоустройство территорий, утепление зданий.

4. Эффективное распределение финансовых ресурсов и учебных площадей – выполнена. Сохранена средняя «линейка» заработной платы педагогов, закуплено оборудование для кабинетов, обновлён библиотечный фонд. Сформировано достаточное количество групп, классов и творческих объединений; в условиях снижения детского населения количество групп и классов закономерно сокращено.

Система образования Казачинско-Ленского муниципального района демонстрирует устойчивость: район третий год подряд входит в пятёрку лучших муниципалитетов области по итогам мотивирующего мониторинга. Удовлетворённость населения качеством образования по данным социологического опроса составляет 95,86%. Независимая оценка качества подтвердила эффективность направлений развития двух учреждений дополнительного образования. Финансово-экономическая поддержка администрации позволяет реализовывать образовательную политику через одиннадцать подпрограмм муниципальной программы «Развитие образования на 2024–2026 годы» (постановление администрации района от 11.10.2023 № 449).

По результатам мотивирующего мониторинга у района 8 показателей ниже медианы, 12 – выше медианы и 7 входят в число лучших. Критичные зоны требуют адресных управленческих решений в 2026 году.

Выявленные проблемы требуют особого внимания. За три года детское население сократилось на 17,7%, что ведёт к уменьшению контингента и требует решений с отрицательным социальным эффектом – сокращения числа дошкольных групп и классов. Растёт доля обучающихся из малообеспеченных семей (до 9,05%) и многодетных семей (до 18,02%), что требует взвешенного сопровождения таких несовершеннолетних. Право детей с ОВЗ и инвалидов на социализацию реализовано не в полном объёме. Не решён вопрос включения в федеральную программу капитального ремонта трёх школ и двух детских садов – приём заявок будет в 2026 году. Действующая система управления и накопленный позитивный опыт создают прочную основу для решения выявленных проблем. В то же время в перспективе система столкнётся с вызовами: уменьшение контингента, необходимость

непопулярных мер по оптимизации образовательной среды, кадровый дефицит из-за ухода из школ учителей пенсионного возраста, износ зданий.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Для создания оптимальных условий получения доступного и качественного образования с учётом выявленных проблем и сохранения стартовых результатов определены задачи на 2026 год. Они будут конкретизированы в новой программе «Развитие образования на 2026-2028 годы»: подход к формированию подпрограмм и проектов сохранится, подход к измерению достигнутого результата изменится.

1. Оптимизация сети и эффективное распределение финансовых ресурсов. Обеспечить сохранение 100% доступности качественного дошкольного и общего образования при сокращении контингента, охват дополнительным образованием на уровне 80%.

2. Укрепление материально-технической базы на основе программного подхода, анализа потребностей образовательных организаций и привлечения внебюджетных средств. Обновление материально-технической базы в 100% образовательных организаций.

3. Ремонты и безопасная среда на основе независимого обследования технического состояния зданий. 100% образовательных организаций получат финансирование на косметический ремонт и как минимум одно крупное мероприятие по ремонту и безопасности. В 2026 году будут поданы заявки в федеральные программы: МОУ Казачинская СОШ, МОУ «Ключевская СОШ», МОУ «Ульканская СОШ №2», МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Елочка» и детский сад «Солнышко» - структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2».

4. Сохранение здоровья участников образовательного процесса через физкультурно-спортивную работу, горячее питание, летний отдых и гибкое выстраивание образовательного процесса при сезонных заболеваниях. За счёт бюджета района будут построены две модульные школьные столовые; охват горячим питанием сохранится на уровне 99,6%; в летних программах будут задействованы 90% школьников; физическая активность детей с ОВЗ и инвалидов повысится за счёт программ адаптивной физкультуры.

5. Адресная поддержка школ с низкими результатами и находящихся в зоне риска, обеспечение объективности оценки учебных достижений, повышение открытости и прозрачности управленческих решений, трансляция успешных практик через методическое мероприятие «Один день в образовательной организации». Результат – 100% получение выпускниками аттестатов основного и среднего общего образования.

6. Привлечение и удержание педагогических кадров, профессиональный рост педагогов. Снижение нагрузки на учителя до уровня не выше 1,35 ставки, вовлечение 35% образовательных организаций в инновационные проекты.

7. Равномерное распределение специалистов сопровождения через ежеквартальные заседания ПМПК и сетевое взаимодействие педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов. Результат – доступность психологической помощи детям и соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение полноценного образования.

8. Социальная поддержка обучающихся из незащищённых семей, в первую очередь семей участников СВО. Охват горячим питанием нуждающихся в социальной поддержке – 45%; 100% предоставление льгот при посещении детского сада, летнего оздоровительного лагеря и групп продлённого дня детей участников СВО.

9. Цифровизация управления и учебного процесса. Применение автоматизированных систем для учёта успеваемости и административных процедур, консультационная помощь по эффективному использованию электронных сервисов.

Ключевые направления работы на следующий год: повышение качества дошкольного образования; внедрение современных образовательных технологий; развитие системы дополнительного образования детей; укрепление материально-технической базы; совершенствование механизмов выявления и поддержки одарённых детей; усиление профориентации обучающихся; поддержка инициативы обучающихся, вовлечение их в волонтёрскую деятельность, общественное движение школьников, ученическое самоуправление и другую социально значимую деятельность.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Ед. изм./ форма оценки	Значение
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	83,6
города и поселки городского типа:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	82,8
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	52,7
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	97,8
сельская местность:		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	86,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	64,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	96,3
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	9
группы общеразвивающей направленности;	человек	17,7
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	17,7
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
города и поселки городского типа:		

группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	18,9
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	17,3
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
сельская местность:		
группы компенсирующей направленности;	человек	9
группы общеразвивающей направленности;	человек	16,2
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	18,3
группы по присмотру и уходу за детьми	человек	0
группы для детей раннего возраста	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
города и поселки городского типа, сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	93,2
группы комбинированной направленности;	процент	6,8
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
города и поселки городского типа:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	91,6
группы комбинированной направленности;	процент	8,4
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
сельская местность:		
группы общеразвивающей направленности;	процент	92
группы комбинированной направленности;	процент	8
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
группы для детей раннего возраста	процент	0
семейные дошкольные группы	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	8,2
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	процент	73,5
старшие воспитатели	процент	7,2
музыкальные руководители	процент	6

инструкторы по физической культуре	процент	7,2
учителя-логопеды	процент	2,4
учителя-дефектологи	процент	0
педагоги-психологи	процент	2,4
социальные педагоги	процент	0
педагоги-организаторы	процент	0
учителя иностранных языков	процент	0
педагоги дополнительного образования	процент	1,2
другие педагогические работники	процент	0
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	33
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка	кв. м	13,8
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водопровод	процент	100
водоотведение	процент	100
центральное отопление	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
охрана	процент	100
автоматическая пожарная сигнализация	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	40
кнопка пожарной сигнализации	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	процент	44,4
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	единиц	3,2
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций	процент	26,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	5,4

1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,3
1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	100
подъемник для детей	процент	0
лифт для детей	процент	0
инвалидные коляски	процент	100
книги для слабовидящих	процент	0
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	20
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	10
звуковые средства воспроизведения информации	процент	30
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	процент	100
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных дошкольных образовательных программ		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка	тысяча рублей	450,5

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	процент	44,4

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет)	процент	88,6
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному	процент	54,3
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	18,1
основное общее образование (5-9 классы);	человек	17,9
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	17,3
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	20,4
основное общее образование (5-9 классы);	человек	21,1
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	18,1
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	15,0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	13,8
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	13,2
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
города и поселки городского типа:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0

основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
сельская местность:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	0
основное общее образование (5-9 классы);	человек	0
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	0
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
города и поселки городского типа, сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа:	процент	100
сельская местность:	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	10,6
города и поселки городского типа	процент	11,4
сельская местность	процент	9,1
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в классах по образовательным программам среднего общего образования.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	0

2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	процент	0,9
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	10,3
города и поселки городского типа	человек	12,1
сельская местность	человек	8,5
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	человек	0
города и поселки городского типа	человек	0
сельская местность	человек	0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	13,3
города и поселки городского типа	процент	12,1
сельская местность	процент	14,5
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	процент	48
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		78
социальных педагогов:		
всего		67
из них в штате		67
педагогов-психологов:		
всего		67
из них в штате		56
учителей-логопедов:		

всего		56
из них в штате		44
учителей-дефектологов:		
всего		44
из них в штате		33
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	5,2
города и поселки городского типа:	кв.м.	4,8
сельская местность:	кв.м.	6,1
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	кв.м.	0
города и поселки городского типа:	кв.м.	0
сельская местность:	кв.м.	0
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	19,4
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	14,7
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	18,6
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	14,6
сельская местность:		
всего;	единица	20,9
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	14,8
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
города и поселки городского типа:		
всего;	единица	0

имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
сельская местность:		
всего;	единица	0
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	единица	0
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с – для организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога	человек	18,5
учителя-логопеда	человек	14,8
педагога-психолога	человек	10,6
тьютора, ассистента (помощника)	человек	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. государственные и муниципальные организации	процент	93,9
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций государственные и муниципальные организации	процент	67
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		

государственные и муниципальные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	100
города и поселки городского типа	процент	100
сельская местность	процент	100
частные организации:		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	0
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	0
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося		
государственные и муниципальные организации; частные организации.	рублей	334627,00
государственные и муниципальные организации;	рублей	334627,00
частные организации.	рублей	0
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	процент	100
2.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	11,1
города и поселки городского типа	процент	0
сельская местность	процент	11,1
2.9.3. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций		
города и поселки городского типа и сельская местность:	процент	66,6
города и поселки городского типа	процент	11,1
сельская местность	процент	55,5

III. Дополнительное образование

4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	процент	0,5
техническое	процент	0,06
естественнонаучное	процент	0,17
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	0,17
общеразвивающие программы:	процент	0
художественной направленности	процент	0,1
физкультурно-спортивной направленности	процент	0
предпрофессиональные программы:	процент	0

в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0,5
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		0
техническое	процент	0
естественнонаучное	процент	0
туристско-краеведческое	процент	0
социально-гуманитарное	процент	0
общеразвивающие программы:	процент	0
художественной направленности	процент	0
физкультурно-спортивной направленности	процент	0
предпрофессиональные программы:	процент	0
в области искусств	процент	0
в области физической культуры и спорта	процент	0
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	процент	92
внешние совместители	процент	68
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	100
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент	39
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося	кв. м.	4,2
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	81,6

4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего	ед	1,4
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ед	1,2
4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод	процент	100
центральное отопление	процент	100
водоотведение (канализацию)	процент	100
автоматическую пожарную сигнализацию	процент	100
дымовые извещатели	процент	100
пожарные краны и рукава	процент	100
системы видеонаблюдения	процент	100
кнопку тревожной сигнализации	процент	100
4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент	100
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования	процент	0
4.8.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
города и поселки городского типа, сельская местность	процент	25
города и поселки городского типа	процент	25
сельская местность	процент	0
4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования		
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:		
походы	процент	17
экскурсии	процент	11
экспедиции, проводимые в полевых условиях	процент	3,5

Руководитель (наименование МОУО) _____ _____

подпись *инициалы,фамилия*

\МП

Эйвазова Алёна Павловна

Подписан: Эйвазова Алёна Павловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 666511, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, с. Казачинское, ул. Ленина 4
(Отпечаток ЭП 738cc41a656e3a6780832804990 4b0f560aa48b1)
Дата: 2026-10-25 17:47:11